

**Адресные рекомендации муниципальным образованиям по результатам  
анализа состояния системы работы  
по самоопределению и ранней профессиональной ориентации  
обучающихся на территории  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
за период январь – декабрь 2021 года**

Адресные рекомендации разработаны по результатам анализа состояния системы работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации в каждом муниципальном образовании Югры (приложение)

## **I. БЕРЕЗОВСКИЙ РАЙОН**

При разработке плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в его описательной части зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности.

В функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- создание новых мест дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций района по технической и естественнонаучной направленности;
- информирование участников образовательного процесса об особо востребованных специалистах на рынке труда на уровне региона и муниципалитета;
- подготовка педагогов для реализации общеразвивающих программ по технической и естественнонаучной направленностям;
- использование сетевого взаимодействия реализации общеразвивающих программ по технической и естественнонаучной направленностям;
- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.
- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;
- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль

процесса самообразования педагогов по указанному направлению. При организации образовательных мероприятий необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование всевозможных ресурсов онлайн-обучения.

Провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия, определенные договорами в единый муниципальный план.

Активно использовать при реализации образовательной области "Технология" ресурсы профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме, что будет способствовать знакомству обучающихся в образовательных организациях общего образования с ресурсами и возможностями профессиональной подготовки на базе СПО и ВО, профессиональному самоопределению школьников, осознанному выбору направления будущей профессиональной подготовки.

Разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

Организовать системную работу по привлечению внимания к урокам НТИ руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках НТИ.

Включить вариативные мероприятия (разные форматы их проведения, в том числе использование имеющихся цифровых, интерактивных ресурсов), ориентированные на ознакомление педагогических работников и обучающихся со структурой экономики, рынком труда и потребностях в кадрах на территории района и автономного округа, переформатировать работу с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории района и автономного округа.

Разработать муниципальный концептуальный документ (единый муниципальный план), направленного на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Переформатировать работу с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории района и автономного округа.

Совместно с БУ «Игримский политехнический колледж», иными организациями соответствующего профиля определить актуальный перечень муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью вовлечения обучающихся для участия в конкурсах с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

## **II. ГОРОД КОГАЛЫМ**

В описательной части плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности.

В функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

Расширить перечень дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся.

Разработать мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

Для объективной оценки результативности и качества повышения квалификации педагогов необходимо оценивать удовлетворенность и продуктивность освоения ими программ ДПО, выявление пользы содержания ДПО на оптимизацию педагогами-психологами методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и по результатам анализа принимать управленческие решения (выбор адресных курсов повышения квалификации, направление на стажировку, программа самообразования, прикрепление наставника и т.д.).

Осуществить кластеризацию образовательных организаций (классов) по профилям (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.) в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (п. 18.3.1.) и успеваемости (уровню обученности).

Привлечь внимание к урокам НТИ руководителей и педагогических общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках НТИ.

Проанализировать перечень и содержание муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью выявления причин низкого показателя участия обучающихся в конкурсах; совместно с БУ «Жогалымский политехнический колледж», иными организациями соответствующего профиля определить перечень и направления конкурсов профориентационной направленности с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

### **III. КОНДИНСКИЙ РАЙОН**

В описательной части плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности.

В функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

Проработать с БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» систему взаимодействия при организации и проведении мероприятий по самоопределению и профориентации обучающихся с учетом имеющихся ИТ ресурсов профессиональной образовательной организации и общеобразовательных организаций района.

Для сохранения и повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;

- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению.

Совершить соответствующие действия по организации повышения квалификации педагогов-психологов не менее одного на общеобразовательные организации соответствующего населенного пункта (поселения) района. Для объективной оценки результативности и качества повышения квалификации педагогов-психологов осуществить оценку удовлетворенности и продуктивности освоения ими программ ДПО, выявление пользы содержания ДПО на оптимизацию педагогами-психологами методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и по результатам анализа принимать управленческие решения (выбор адресных курсов повышения квалификации, направление на стажировку, программа самообразования, прикрепление наставника и т.д.).

Проработать вопрос заключения договора с БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» по реализации части образовательной программы области «Технология» в сетевой форме.

Совместно с БУ «Междуреченский агропромышленный колледж», иными организациями соответствующего профиля определить актуальный перечень муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью вовлечения обучающихся для участия в конкурсах с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

#### **IV. ГОРОД ЛАНГЕПАС**

В описательной части плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности.

В функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

Проработать с БУ «Лангепасский политехнический колледж» систему взаимодействия при организации и проведении мероприятий по самоопределению и профориентации обучающихся.

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;

- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению.

Совершить соответствующие действия по организации повышения квалификации педагогов-психологов. Для объективной оценки результативности и качества повышения квалификации педагогов-психологов осуществить оценку удовлетворенности и продуктивности освоения ими программ ДПО, выявление пользы содержания ДПО на оптимизацию педагогами-психологами методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и по результатам анализа принимать управленческие решения (выбор адресных курсов повышения квалификации, направление на стажировку, программа самообразования, прикрепление наставника и т.д.).

Проработать вопрос заключения договора с БУ «Лангепасский политехнический колледж» по реализации части образовательной программы области «Технология» в сетевой форме.

Совместно с БУ «Лангепасский политехнический колледж», иными организациями соответствующего профиля определить актуальный перечень муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью вовлечения обучающихся для участия в конкурсах с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

## **V. ГОРОД МЕГИОН**

В описательной части плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности.

В функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

Проработать с БУ «Мегионский политехнический колледж» систему взаимодействия при организации и проведении мероприятий по самоопределению и профориентации обучающихся.

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;

- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению.

Совершить соответствующие действия по организации повышения квалификации педагогов-психологов. Для объективной оценки результативности и качества повышения квалификации педагогов-психологов осуществить оценку удовлетворенности и продуктивности освоения ими программ ДПО, выявление пользы содержания ДПО на оптимизацию педагогами-психологами методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и по результатам анализа принимать управленческие решения (выбор адресных курсов повышения квалификации, направление на стажировку, программа самообразования, прикрепление наставника и т.д.).

Проработать вопрос заключения договора с БУ «Мегионский политехнический колледж» по реализации части образовательной программы области «Технология» в сетевой форме.

Совместно с БУ «Мегионский политехнический колледж», иными организациями соответствующего профиля определить актуальный перечень муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью вовлечения обучающихся для участия в конкурсах с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

## **VI. ГОРОД НЕФТЕЮГАНСК**

При разработке плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в его описательной части зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности.

В функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;

- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению. При организации образовательных мероприятий необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование всевозможных ресурсов онлайн-обучения.

Провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия, определенные договорами в единый муниципальный план.

Активно использовать при реализации образовательной области "Технология" ресурсы профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме, что будет способствовать знакомству обучающихся в образовательных организациях общего образования с ресурсами и возможностями профессиональной подготовки на базе СПО и ВО, профессиональному самоопределению школьников, осознанному выбору направления будущей профессиональной подготовки.

Разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

Организовать системную работу по привлечению внимания к урокам НТИ руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках НТИ.

Включить вариативные мероприятия (разные форматы их проведения, в том числе использование имеющихся цифровых, интерактивных ресурсов), ориентированные на ознакомление педагогических работников и обучающихся со структурой экономики, рынком труда и потребностях в кадрах на территории района и автономного округа, переформатировать работу с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории района и автономного округа.

Разработать муниципальный концептуальный документ (единый муниципальный план), направленного на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов,

повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Переформатировать работу с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории района и автономного округа.

Совместно с БУ «Нефтеюганский индустриальный колледж», иными организациями соответствующего профиля определить актуальный перечень муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью вовлечения обучающихся для участия в конкурсах с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

## **VII. НЕФТЕЮГАНСКИЙ РАЙОН**

При разработке плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в его описательной части зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности.

В функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- создание новых мест дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций района по технической и естественнонаучной направленности;
- информирование участников образовательного процесса об особо востребованных специалистах на рынке труда на уровне региона и муниципалитета;
- подготовка педагогов для реализации общеразвивающих программ по технической и естественнонаучной направленностям;
- использование сетевого взаимодействия реализации общеразвивающих программ по технической и естественнонаучной направленностям;
- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.
- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;
- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению.



Организовать системную работу по привлечению внимания к урокам НТИ руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках НТИ.

Провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия, определенные договорами в единый муниципальный план.

Общеобразовательным организациям района проработать вопрос заключения договоров с технопарком «Кванториум» г. Нефтеюганска и иными организациями, обладающими необходимыми ресурсами, по реализации части образовательной программы области «Технология» в сетевой форме.

Разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

Для построения более эффективной работы по показателям 9.3 и 9.4 необходимо включить вариативные мероприятия (разные форматы их проведения, в том числе использование имеющихся цифровых, интерактивных ресурсов), ориентированные на ознакомление педагогических работников и обучающихся со структурой экономики, рынком труда и потребностях в кадрах на территории района и автономного округа, переформатировать работу с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории района и автономного округа.

Совместно с БУ Нефтеюганский индустриальный колледж (филиал ЮГУ),

АУ Нефтеюганский политехнический колледж, иными организациями соответствующего профиля определить актуальный перечень муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью вовлечения обучающихся для участия в конкурсах с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

## **VIII. ГОРОД НИЖНЕВАРТОВСК**

При разработке плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в его описательной части зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности.

В функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;

- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению. При организации образовательных мероприятий необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование всевозможных ресурсов онлайн-обучения.

Провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия, определенные договорами в единый муниципальный план.

Активно использовать при реализации образовательной области "Технология" ресурсы профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме, что будет способствовать знакомству обучающихся в образовательных организациях общего образования с ресурсами и возможностями профессиональной подготовки на базе СПО и ВО, профессиональному самоопределению школьников, осознанному выбору направления будущей профессиональной подготовки.

Разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

Организовать системную работу по привлечению внимания к урокам НТИ руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках НТИ.

Включить вариативные мероприятия (разные форматы их проведения, в том числе использование имеющихся цифровых, интерактивных ресурсов), ориентированные на ознакомление педагогических работников и обучающихся со структурой экономики, рынком труда и потребностях в кадрах на территории района и автономного округа, переформатировать работу с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории района и автономного округа.

Разработать муниципальный концептуальный документ (единый муниципальный план), направленного на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов,

повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Переформатировать работу с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории района и автономного округа.

Совместно с БУ «Нижевартровский политехнический колледж», иными организациями соответствующего профиля определить актуальный перечень муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью вовлечения обучающихся для участия в конкурсах с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

## **IX. НИЖНЕВАРТОВСКИЙ РАЙОН**

При разработке плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в его описательной части зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности.

В функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;

- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению.

Организовать системную работу по привлечению внимания к урокам НТИ руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках НТИ.

Для построения более эффективной работы по показателям 9.3 и 9.4 необходимо включить вариативные мероприятия (разные форматы их проведения, в том числе использование имеющихся цифровых, интерактивных ресурсов), ориентированные на ознакомление педагогических работников и обучающихся со структурой экономики, рынком труда и потребностях в кадрах на территории района и автономного округа, переформатировать работу с социальными партнерами с целью ознакомления

обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории района и автономного округа.

Организовать работу по заключению договоров о сетевой форме реализации образовательной программы (части образовательной программы) области «Технология» с профессиональными образовательными организациями, находящимися в г. Нижневартовске.

## **Х. ГОРОД НЯГАНЬ**

При разработке плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в его описательной части зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности.

В функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;

- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению. При организации образовательных мероприятий необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование всевозможных ресурсов онлайн-обучения.

В плане работы с детьми с ОВЗ отразить взаимодействие с муниципальными партнерами в части межведомственного взаимодействия по вопросам профориентации и дальнейшего трудоустройства выпускников с ОВЗ (перечень договоров (соглашений) о взаимодействии).

Провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия, определенные договорами в единый муниципальный план.

Активно использовать при реализации образовательной области "Технология" ресурсы профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация

части образовательной программы в сетевой форме, что будет способствовать знакомству обучающихся в образовательных организациях общего образования с ресурсами и возможностями профессиональной подготовки на базе СПО и ВО, профессиональному самоопределению школьников, осознанному выбору направления будущей профессиональной подготовки.

Разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

Организовать системную работу по привлечению внимания к урокам НТИ руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках НТИ.

Включить вариативные мероприятия (разные форматы их проведения, в том числе использование имеющихся цифровых, интерактивных ресурсов), ориентированные на ознакомление педагогических работников и обучающихся со структурой экономики, рынком труда и потребностях в кадрах на территории района и автономного округа, переформатировать работу с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории района и автономного округа.

Разработать муниципальный концептуальный документ (единый муниципальный план), направленного на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Переформатировать работу с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории района и автономного округа.

Совместно с БУ «Няганский технологический колледж», иными организациями соответствующего профиля определить актуальный перечень муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью вовлечения обучающихся для участия в конкурсах с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

## **XI. ГОРОД ПЫТЬ-ЯХ**

При разработке плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в его описательной части зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности.

В функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по

сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;

- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению. При организации образовательных мероприятий необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование всевозможных ресурсов онлайн-обучения.

В плане работы с детьми с ОВЗ отразить взаимодействие с муниципальными партнерами в части межведомственного взаимодействия по вопросам профориентации и дальнейшего трудоустройства выпускников с ОВЗ (перечень договоров (соглашений) о взаимодействии).

Провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия, определенные договорами в единый муниципальный план.

Активно использовать при реализации образовательной области "Технология" ресурсы профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме, что будет способствовать знакомству обучающихся в образовательных организациях общего образования с ресурсами и возможностями профессиональной подготовки на базе СПО и ВО, профессиональному самоопределению школьников, осознанному выбору направления будущей профессиональной подготовки.

Разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

Организовать системную работу по привлечению внимания к урокам НТИ руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках НТИ.

Включить вариативные мероприятия (разные форматы их проведения, в том числе использование имеющихся цифровых, интерактивных ресурсов), ориентированные на ознакомление педагогических работников и обучающихся со структурой экономики, рынком труда и потребностях в кадрах на территории района и автономного округа, переформатировать работу с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории района и автономного округа.

Разработать муниципальный концептуальный документ (единый муниципальный план), направленного на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Переформатировать работу с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории района и автономного округа.

Определить актуальный перечень муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью вовлечения обучающихся для участия в конкурсах с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

## **ХII. ГОРОД ХАНТЫ-МАНСКИЙ**

При разработке плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в его описательной части зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности.

В функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;

- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению. При организации образовательных мероприятий необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование всевозможных ресурсов онлайн-обучения.

Провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с

организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия, определенные договорами в единый муниципальный план.

Разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

Организовать системную работу по привлечению внимания к урокам НТИ руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках НТИ.

Включить вариативные мероприятия (разные форматы их проведения, в том числе использование имеющихся цифровых, интерактивных ресурсов), ориентированные на ознакомление педагогических работников и обучающихся со структурой экономики, рынком труда и потребностях в кадрах на территории района и автономного округа, переформатировать работу с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории района и автономного округа.

Разработать муниципальный концептуальный документ (единый муниципальный план), направленного на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Переформатировать работу с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории района и автономного округа.

Совместно с организациями высшего и среднего образования города Ханты-Мансийска соответствующего профиля определить актуальный перечень муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью вовлечения обучающихся для участия в конкурсах с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

### **ХIII. ГОРОД УРАЙ**

В описательной части плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности.

В функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности;

- проработать с БУ «Урайский политехнический колледж» систему взаимодействия при организации и проведении мероприятий по самоопределению и профориентации обучающихся.

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы



дополнительного образования и организаций профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;

- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению.

Совершить соответствующие действия по организации повышения квалификации педагогов-психологов. Для объективной оценки результативности и качества повышения квалификации педагогов-психологов осуществить оценку удовлетворенности и продуктивности освоения ими программ ДПО, выявление пользы содержания ДПО на оптимизацию педагогами-психологами методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и по результатам анализа принимать управленческие решения (выбор адресных курсов повышения квалификации, направление на стажировку, программа самообразования, прикрепление наставника и т.д.).

Проработать вопрос заключения договора с БУ «Урайский политехнический колледж» по реализации части образовательной программы области «Технология» в сетевой форме.

Совместно с БУ «Урайский политехнический колледж», иными организациями соответствующего профиля определить актуальный перечень муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью вовлечения обучающихся для участия в конкурсах с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

#### **XIV. СУРГУСКИЙ РАЙОН**

Разработать муниципальную программу и обеспечить ее реализацию по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Сургутского муниципального района на 2021 - 2024 год.

Создать на базе МАУДО «ЦДТ» Сургутского района межшкольный центр профессиональной ориентации для формирования единой системы профориентации обучающихся и координации работы по обеспечению преемственности и непрерывности профориентационной работы на всех уровнях образования (дошкольном, начальном общем, основном общем и среднем общем образовании).

Разработать и внедрить в образовательных организациях муниципального образования единую систему диагностических мероприятий, направленных на определение профессиональных склонностей обучающихся на основе его интересов, способностей и личностных особенностей.

Обеспечить знакомство родителей (законных представителей) с результатами диагностических процедур и индивидуальными рекомендациями.

Организовать просветительскую работу по формированию у родителей (законных представителей) понимания необходимости прохождения профориентационного тестирования.

Обеспечить методическое сопровождение педагогов-психологов и классных руководителей по отбору современных методов, инновационных форм, технологий, инструментария организации проводимых профориентационных мероприятий.

Внести в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

Расширить перечень дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся.

Разработать мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

Осуществить кластеризацию образовательных организаций (классов) по профилям (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.) в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (п. 18.3.1.) и успеваемости (уровню обученности).

Привлечь внимание к урокам НТИ руководителей и педагогических общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в олимпиадах НТИ.

Провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия определенные договорами в единый муниципальный план.

Использовать при реализации образовательной области "Технология" ресурсы профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме, что будет способствовать знакомству обучающихся в образовательных организациях общего образования с ресурсами и возможностями профессиональной подготовки на базе СПО и ВО, профессиональному самоопределению школьников, осознанному выбору направления будущей профессиональной подготовки.

Разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

Включить в муниципальный концептуальный документ (единый муниципальный план), мероприятия направленный на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные

высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Организовать межведомственное взаимодействие и координацию деятельности муниципальной системы образования с организациями системы труда и занятости при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства ОО с предприятиями экономической, социальной сферы и службами занятости.

Разработать модели организационно-педагогического и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего и профессионального образования в Сургутском районе.

Обеспечить повышение квалификации классных руководителей и педагогов психологов в области современных видов производств, состояния рынка труда, содержания и перспектив развития рынка профессий, форм и условий их освоения, требований, предъявляемых профессиями к человеку, возможностей профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Организовать методическую поддержку педагогических работников в применении инструментов ознакомления обучающихся с перспективами рынка труда, со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры, социальные секторы экономики, перспективные высокотехнологичные производства секторов, повышающих конкурентоспособность экономики.

Систематизировать работу по сопровождению подготовки обучающихся к участию в конкурсах профориентационной направленности; совместно с организациями среднего профессионального и высшего образования, иными организациями соответствующего профиля определить перечень и направления конкурсов профориентационной направленности с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона и закрепить мероприятия в плане мероприятий к муниципальной программе, расширив возрастную группу участников муниципальных конкурсов.

## **XV. СОВЕТСКИЙ РАЙОН**

Разработать муниципальную программу и обеспечить ее реализацию по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Советского муниципального района на 2021 - 2024 год.

Разработать и внедрить в образовательных организациях муниципального образования единую систему диагностических мероприятий, направленных на определение профессиональных склонностей обучающихся на основе его интересов, способностей и личностных особенностей.

Обеспечить знакомство родителей (законных представителей) с результатами диагностических процедур и индивидуальными рекомендациями.

Организовать просветительскую работу по формированию у родителей (законных представителей) понимания необходимости прохождения профориентационного тестирования.

Обеспечить методическое сопровождение педагогов-психологов и классных руководителей по отбору современных методов, инновационных форм, технологий, инструментария организации проводимых профориентационных мероприятий.

Внести в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы

по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

Расширить перечень дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся.

Разработать мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

Осуществить кластеризацию образовательных организаций (классов) по профилям (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.) в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (п. 18.3.1.) и успеваемости (уровню обученности).

Сформировать информационную основу для принятия решения обучающимся о своем выборе предметов для сдачи их в формате государственной итоговой аттестации, содержащей в том числе информацию об учебных предметах, востребованных при поступлении на образовательные программы следующего уровня образования.

Привлечь внимание к урокам НТИ руководителей и педагогических общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в олимпиадах НТИ.

Провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия определенные договорами в единый муниципальный план.

Использовать при реализации образовательной области "Технология" ресурсы профессиональных образовательных организаций и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме, что будет способствовать знакомству обучающихся в образовательных организациях общего образования с ресурсами и возможностями профессиональной подготовки на базе СПО, профессиональному самоопределению школьников, осознанному выбору направления будущей профессиональной подготовки.

Разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

Включить в муниципальный концептуальный документ (единый муниципальный план), мероприятия направленный на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь

Организовать межведомственное взаимодействие и координацию деятельности муниципальной системы образования с организациями системы труда и занятости при

решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства ОО с предприятиями экономической, социальной сферы и службами занятости.

Обеспечить повышение квалификации классных руководителей и педагогов психологов в области современных видов производств, состояния рынка труда, содержания и перспектив развития рынка профессий, форм и условий их освоения, требований, предъявляемых профессиями к человеку, возможностей профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности

Организовать методическую поддержку педагогических работников в применении инструментов ознакомления обучающихся с перспективами рынка труда, со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры, социальные секторы экономики, перспективные высокотехнологичные производства секторов, повышающих конкурентоспособность экономики.

Систематизировать работу по сопровождению подготовки обучающихся к участию в конкурсах профориентационной направленности; совместно с организациями среднего профессионального и высшего образования, иными организациями соответствующего профиля определить перечень и направления конкурсов профориентационной направленности с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона и закрепить мероприятия в плане мероприятий к муниципальной программе, расширив возрастную группу участников муниципальных конкурсов.

## **XVI. ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ РАЙОН**

Разработать муниципальную программу и обеспечить ее реализацию по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского муниципального района на 2021 - 2024 год.

Разработать и внедрить в образовательных организациях муниципального образования единую систему диагностических мероприятий, направленных на определение профессиональных склонностей обучающихся на основе его интересов, способностей и личностных особенностей.

Обеспечить знакомство родителей (законных представителей) с результатами диагностических процедур и индивидуальными рекомендациями.

Организовать просветительскую работу по формированию у родителей (законных представителей) понимания необходимости прохождения профориентационного тестирования.

Обеспечить методическое сопровождение педагогов-психологов и классных руководителей по отбору современных методов, инновационных форм, технологий, инструментария организации проводимых профориентационных мероприятий.

Внести в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

Расширить перечень дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся.

Разработать мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных

общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

Осуществить кластеризацию образовательных организаций (классов) по профилям (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.) в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (п. 18.3.1.) и успеваемости (уровню обученности).

Сформировать информационную основу для принятия решения обучающимся о своем выборе предметов для сдачи их в формате государственной итоговой аттестации, содержащей в том числе информацию об учебных предметах, востребованных при поступлении на образовательные программы следующего уровня образования.

Привлечь внимание к урокам НТИ руководителей и педагогических общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в олимпиадах НТИ.

Провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия определенные договорами в единый муниципальный план.

Использовать при реализации образовательной области "Технология" ресурсы профессиональных образовательных организаций и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме, что будет способствовать знакомству обучающихся в образовательных организациях общего образования с ресурсами и возможностями профессиональной подготовки на базе СПО, профессиональному самоопределению школьников, осознанному выбору направления будущей профессиональной подготовки.

Разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

Включить в муниципальный концептуальный документ (единый муниципальный план), мероприятия направленный на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Организовать межведомственное взаимодействие и координацию деятельности муниципальной системы образования с организациями системы труда и занятости при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства ОО с предприятиями экономической, социальной сферы и службами занятости.

Обеспечить повышение квалификации классных руководителей и педагогов психологов в области современных видов производств, состояния рынка труда, содержания и перспектив развития рынка профессий, форм и условий их освоения, требований, предъявляемых профессиями к человеку, возможностей профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Организовать методическую поддержку педагогических работников в применении инструментов ознакомления обучающихся с перспективами рынка труда, со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры, социальные секторы экономики, перспективные высокотехнологичные производства секторов, повышающих конкурентоспособность экономики.

Систематизировать работу по сопровождению подготовки обучающихся к участию в конкурсах профориентационной направленности; совместно с организациями среднего профессионального и высшего образования, иными организациями соответствующего профиля определить перечень и направления конкурсов профориентационной направленности с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона и закрепить мероприятия в плане мероприятий к муниципальной программе, расширив возрастную группу участников муниципальных конкурсов.

## **XVII. ГОРОД ЮГОРСК**

При разработке плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в его описательной части зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности.

В функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;

- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению. При организации образовательных мероприятий необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование всевозможных ресурсов онлайн-обучения.

Разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

Разработать муниципальный концептуальный документ (единый муниципальный план), направленного на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры (согласно карты

промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Совместно с организациями среднего профессионального образования города Югорска соответствующего профиля определить актуальный перечень муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью вовлечения обучающихся для участия в конкурсах с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

### **XVIII. ГОРОД ПОКАЧИ**

Разработать и внедрить в образовательных организациях муниципального образования единую систему диагностических мероприятий, направленных на определение профессиональных склонностей обучающихся на основе его интересов, способностей и личностных особенностей.

Обеспечить знакомство родителей (законных представителей) с результатами диагностических процедур и индивидуальными рекомендациями.

Обеспечить методическое сопровождение педагогов-психологов и классных руководителей по отбору современных методов, инновационных форм, технологий, инструментария организации проводимых профориентационных мероприятий.

Внести в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

Сформировать информационную основу для принятия решения обучающимся о своем выборе предметов для сдачи их в формате государственной итоговой аттестации, содержащей в том числе информацию об учебных предметах, востребованных при поступлении на образовательные программы следующего уровня образования.

Расширить перечень дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся.

Разработать мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

Содействовать повышению квалификации педагогов, психологов в аспектах профориентационного сопровождения детей и молодежи с ОВЗ в регионе.

Усилить внимание и активизировать участие в движении «Абилимпикс», что позволит улучшить социализацию и ситуацию с трудоустройством людей с инвалидностью; повысить популяризацию и престиж рабочих профессий для молодежи с ОВЗ в муниципалитете и регионе; привлечь квалифицированных кадров из числа людей с инвалидностью на определенные предприятия в зависимости от потребностей рынка региона; создание новых оборудованных рабочих мест для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.

Расширить адресную психолого-педагогическую помощь родителям обучающихся с ОВЗ по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи.



Активизировать помощь в форме сопровождения и учета проблем семей, воспитывающих детей с ОВЗ; взаимодействие строить на основе индивидуального подхода к каждой семье; создавать специальные условия для доступа к профориентационной информации.

Привлечь внимание к урокам НТИ руководителей и педагогов общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в олимпиадах НТИ.

Использовать при реализации образовательной области "Технология" ресурсы профессиональной образовательной организации и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме, что будет способствовать знакомству обучающихся в образовательных организациях общего образования с ресурсами и возможностями профессиональной подготовки на базе СПО, профессиональному самоопределению школьников, осознанному выбору направления будущей профессиональной подготовки.

Разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» в сетевой форме реализации образовательных программ.

Обеспечить повышение квалификации классных руководителей и педагогов психологов в области современных видов производств, состояния рынка труда, содержания и перспектив развития рынка профессий, форм и условий их освоения, требований, предъявляемых профессиями к человеку, возможностей профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Организовать методическую поддержку педагогических работников в применении инструментов ознакомления обучающихся с перспективами рынка труда, со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры, социальные секторы экономики, перспективные высокотехнологичные производства секторов, повышающих конкурентоспособность экономики.

Систематизировать работу по сопровождению подготовки обучающихся к участию в конкурсах профориентационной направленности; совместно с организациями соответствующего профиля определить перечень и направления конкурсов профориентационной направленности с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона и закрепить мероприятия в плане мероприятий к муниципальному плану, расширив возрастную группу участников муниципальных конкурсов.

## **ХІХ. ГОРОД РАДУЖНЫЙ**

Разработать и внедрить в образовательных организациях муниципального образования единую систему диагностических мероприятий, направленных на определение профессиональных склонностей обучающихся на основе его интересов, способностей и личностных особенностей.

Разработать нормативные документы, направленные на организацию и проведение мониторинга профессиональных планов и уровня готовности обучающихся к профессиональному выбору.

Обеспечить знакомство родителей (законных представителей) с результатами диагностических процедур и индивидуальными рекомендациями.

Организовать просветительскую работу по формированию у родителей (законных представителей) понимания необходимости прохождения профориентационного тестирования.

Обеспечить методическое сопровождение педагогов-психологов и классных руководителей по отбору современных методов, инновационных форм, технологий, инструментария организации проводимых профориентационных мероприятий.

Внести в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

Расширить перечень дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся.

Разработать мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

Сформировать информационную основу для принятия решения обучающимся о своем выборе предметов для сдачи их в формате государственной итоговой аттестации, содержащей в том числе информацию об учебных предметах, востребованных при поступлении на образовательные программы следующего уровня образования.

Привлечь к решению проблемы ранней профориентации обучающихся специалистов из различных структур и организаций: специалистов системы дополнительного образования; профессиональных организаций; учреждений культуры и спорта; массовых коммуникаций.

Привлечь внимание к урокам НТИ руководителей и педагогических общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов, в том числе к участию в олимпиадах НТИ.

Провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия определенные договорами в единый муниципальный план.

Использовать при реализации образовательной области "Технология" ресурсы профессиональной образовательной организации, иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме, что будет способствовать знакомству обучающихся в образовательных организациях общего образования с ресурсами и возможностями профессиональной подготовки на базе СПО, профессиональному самоопределению школьников, осознанному выбору направления будущей профессиональной подготовки.

Разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональной образовательной организации, и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

Содействовать повышению квалификации педагогов, психологов в аспектах профориентационного сопровождения детей и молодежи с ОВЗ в регионе.

Усилить внимание и активизировать участие в движении «Абилимпикс», что позволит улучшить социализацию и ситуацию с трудоустройством людей с инвалидностью; повысить популяризацию и престиж рабочих профессий для молодежи с

ОВЗ в муниципалитете и регионе; привлечь квалифицированных кадров из числа людей с инвалидностью на определенные предприятия в зависимости от потребностей рынка региона; создание новых оборудованных рабочих мест для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.

Расширить адресную психолого-педагогическую помощь родителям обучающихся с ОВЗ по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи. Активизировать помощь в форме сопровождения и учета проблем семей, воспитывающих детей с ОВЗ; взаимодействие строить на основе индивидуального подхода к каждой семье; создавать специальные условия для доступа к профориентационной информации.

Включить в муниципальный концептуальный документ (единый муниципальный план), мероприятия направленный на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Организовать межведомственное взаимодействие и координацию деятельности муниципальной системы образования с организациями системы труда и занятости при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства ОО с предприятиями экономической, социальной сферы и службами занятости.

Разработать модели организационно-педагогического и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего и профессионального образования в МО.

Обеспечить повышение квалификации классных руководителей и педагогов психологов в области современных видов производств, состояния рынка труда, содержания и перспектив развития рынка профессий, форм и условий их освоения, требований, предъявляемых профессиями к человеку, возможностей профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Организовать методическую поддержку педагогических работников в применении инструментов ознакомления обучающихся с перспективами рынка труда, со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры, социальные секторы экономики, перспективные высокотехнологичные производства секторов, повышающих конкурентоспособность экономики.

Систематизировать работу по сопровождению подготовки обучающихся к участию в конкурсах профориентационной направленности; совместно с организациями среднего профессионального и высшего образования, иными организациями соответствующего профиля определить перечень и направления конкурсов профориентационной направленности с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона и закрепить мероприятия в плане мероприятий к муниципальной программе, расширив возрастную группу участников муниципальных конкурсов.

## **XX. ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН**

Разработать и внедрить в образовательных организациях муниципального образования единую систему диагностических мероприятий, направленных на определение профессиональных склонностей обучающихся на основе его интересов, способностей и личностных особенностей.

Обеспечить знакомство родителей (законных представителей) с результатами диагностических процедур и индивидуальными рекомендациями.

Обеспечить методическое сопровождение педагогов-психологов и классных руководителей по отбору современных методов, инновационных форм, технологий, инструментария организации проводимых профориентационных мероприятий.

Внести в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

Сформировать информационную основу для принятия решения обучающимся о своем выборе предметов для сдачи их в формате государственной итоговой аттестации, содержащей в том числе информацию об учебных предметах, востребованных при поступлении на образовательные программы следующего уровня образования.

Расширить перечень дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся.

Разработать мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

Содействовать повышению квалификации педагогов, психологов в аспектах профориентационного сопровождения детей и молодежи с ОВЗ в регионе.

Усилить внимание и активизировать участие в движении «Абилимпикс», что позволит улучшить социализацию и ситуацию с трудоустройством людей с инвалидностью; повысить популяризацию и престиж рабочих профессий для молодежи с ОВЗ в муниципалитете и регионе; привлечь квалифицированных кадров из числа людей с инвалидностью на определенные предприятия в зависимости от потребностей рынка региона; создание новых оборудованных рабочих мест для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.

Расширить адресную психолого-педагогическую помощь родителям обучающихся с ОВЗ по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи. Активизировать помощь в форме сопровождения и учета проблем семей, воспитывающих детей с ОВЗ; взаимодействие строить на основе индивидуального подхода к каждой семье; создавать специальные условия для доступа к профориентационной информации.

Привлечь внимание к урокам НТИ руководителей и педагогов общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в олимпиадах НТИ.

Использовать при реализации образовательной области "Технология" ресурсы профессиональной образовательной организации и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме, что будет способствовать знакомству обучающихся в образовательных организациях общего образования с ресурсами и возможностями профессиональной подготовки на базе СПО, профессиональному самоопределению школьников, осознанному выбору направления будущей профессиональной подготовки.

Разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» в сетевой форме реализации образовательных программ.

Обеспечить повышение квалификации классных руководителей и педагогов психологов в области современных видов производств, состояния рынка труда, содержания и перспектив развития рынка профессий, форм и условий их освоения, требований, предъявляемых профессиями к человеку, возможностей профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Организовать методическую поддержку педагогических работников в применении инструментов ознакомления обучающихся с перспективами рынка труда, со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры, социальные секторы экономики, перспективные высокотехнологичные производства секторов, повышающих конкурентоспособность экономики.

Систематизировать работу по сопровождению подготовки обучающихся к участию в конкурсах профориентационной направленности; совместно с организациями соответствующего профиля определить перечень и направления конкурсов профориентационной направленности с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона и закрепить мероприятия в плане мероприятий к муниципальному плану, расширив возрастную группу участников муниципальных конкурсов.

## **XXI. БЕЛОЯРСКИЙ РАЙОН**

Разработать и внедрить в образовательных организациях муниципального образования единую систему диагностических мероприятий, направленных на определение профессиональных склонностей обучающихся на основе его интересов, способностей и личностных особенностей.

Обеспечить знакомство родителей (законных представителей) с результатами диагностических процедур и индивидуальными рекомендациями.

Организовать просветительскую работу по формированию у родителей (законных представителей) понимания необходимости прохождения профориентационного тестирования.

Обеспечить методическое сопровождение педагогов-психологов и классных руководителей по отбору современных методов, инновационных форм, технологий, инструментария организации проводимых профориентационных мероприятий.

Внести в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

Расширить перечень дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся.

Разработать мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

Осуществить кластеризацию образовательных организаций (классов) по профилям (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.) в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (п. 18.3.1.) и успеваемости (уровню обученности).

Привлечь внимание к урокам НТИ руководителей и педагогических общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в олимпиадах НТИ.

Провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия определенные договорами в единый муниципальный план.

Использовать при реализации образовательной области "Технология" ресурсы профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме, что будет способствовать знакомству обучающихся в образовательных организациях общего образования с ресурсами и возможностями профессиональной подготовки на базе СПО и ВО, профессиональному самоопределению школьников, осознанному выбору направления будущей профессиональной подготовки.

Разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

Включить в муниципальный концептуальный документ (единый муниципальный план), мероприятия направленный на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)

Организовать межведомственное взаимодействие и координацию деятельности муниципальной системы образования с организациями системы труда и занятости при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства ОО с предприятиями экономической, социальной сферы и службами занятости.

Разработать модели организационно-педагогического и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего и профессионального образования в Белоярском районе.

Обеспечить повышение квалификации классных руководителей и педагогов психологов в области современных видов производств, состояния рынка труда, содержания и перспектив развития рынка профессий, форм и условий их освоения, требований, предъявляемых профессиями к человеку, возможностей профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности

Организовать методическую поддержку педагогических работников в применении инструментов ознакомления обучающихся с перспективами рынка труда, со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры, социальные секторы экономики, перспективные высокотехнологичные производства секторов, повышающих конкурентоспособность экономики.

Систематизировать работу по сопровождению подготовки обучающихся к участию в конкурсах профориентационной направленности; совместно с организациями среднего

профессионального и высшего образования, иными организациями соответствующего профиля определить перечень и направления конкурсов профориентационной направленности с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона и закрепить мероприятия в плане мероприятий к муниципальной программе, расширив возрастную группу участников муниципальных конкурсов.

## **XXII. ГОРОД СУРГУТ**

Разработать и внедрить в образовательных организациях муниципального образования единую систему диагностических мероприятий, направленных на определение профессиональных склонностей обучающихся на основе его интересов, способностей и личностных особенностей.

Обеспечить знакомство родителей (законных представителей) с результатами диагностических процедур и индивидуальными рекомендациями.

Организовать просветительскую работу по формированию у родителей (законных представителей) понимания необходимости прохождения профориентационного тестирования.

Обеспечить методическое сопровождение педагогов-психологов и классных руководителей по отбору современных методов, инновационных форм, технологий, инструментария организации проводимых профориентационных мероприятий.

Внести в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

Расширить перечень дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся.

Разработать мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

Сформировать информационную основу для принятия решения обучающимся о своем выборе предметов для сдачи их в формате государственной итоговой аттестации, содержащей в том числе информацию об учебных предметах, востребованных при поступлении на образовательные программы следующего уровня образования.

Осуществить кластеризацию образовательных организаций (классов) по профилям (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.) в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (п. 18.3.1.) и успеваемости (уровню обученности).

Привлечь внимание к урокам НТИ руководителей и педагогических общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в олимпиадах НТИ.

Провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с

организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия определенные договорами в единый муниципальный план.

Использовать при реализации образовательной области "Технология" ресурсы профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме, что будет способствовать знакомству обучающихся в образовательных организациях общего образования с ресурсами и возможностями профессиональной подготовки на базе СПО и ВО, профессиональному самоопределению школьников, осознанному выбору направления будущей профессиональной подготовки.

Разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

Включить в муниципальный концептуальный документ (единый муниципальный план), мероприятия направленный на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь

Организовать межведомственное взаимодействие и координацию деятельности муниципальной системы образования с организациями системы труда и занятости при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства ОО с предприятиями экономической, социальной сферы и службами занятости.

Разработать модели организационно-педагогического и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего и профессионального образования в городе Сургут.

Обеспечить повышение квалификации классных руководителей и педагогов психологов в области современных видов производств, состояния рынка труда, содержания и перспектив развития рынка профессий, форм и условий их освоения, требований, предъявляемых профессиями к человеку, возможностей профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности

Организовать методическую поддержку педагогических работников в применении инструментов ознакомления обучающихся с перспективами рынка труда, со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры, социальные секторы экономики, перспективные высокотехнологичные производства секторов, повышающих конкурентоспособность экономики.

Систематизировать работу по сопровождению подготовки обучающихся к участию в конкурсах профориентационной направленности; совместно с организациями среднего профессионального и высшего образования, иными организациями соответствующего профиля определить перечень и направления конкурсов профориентационной направленности с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона и закрепить мероприятия в плане мероприятий к муниципальной программе, расширив возрастную группу участников муниципальных конкурсов.