



ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА
(Тюменская область)
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА МЕГИОНА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от « 15 » 04 2022г.

№ 191 - О

О реализации мероприятий, направленных на анализ образовательных результатов обучающихся по итогам оценочных процедур, и принятии мер для повышения качества подготовки обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

С учетом плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2022-2024 годы, утвержденной приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент) от 28 января 2022 года № 10-П-83, во исполнение приказа департамента образования администрации города Мегиона от 17.03.2022 №116-О «О проведении мероприятий, направленных на анализ образовательных результатов обучающихся по итогам оценочных процедур, и принятии мер для повышения качества подготовки обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Приказываю:

1. Утвердить результаты:

1.1. Мониторинга эффективности принятых мер по устранению затруднений обучающихся в освоении образовательных программ начального общего образования, согласно приложению 1 к настоящему приказу.

1.2. Мониторинга эффективности принятых мер по устранению затруднений обучающихся в освоении образовательных программ основного общего образования, согласно приложению 2 к настоящему приказу.

1.3. Мониторинга эффективности принятых мер по устранению затруднений обучающихся в освоении образовательных программ среднего общего образования, согласно приложению 3 к настоящему приказу.

2. Руководителям:

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» Т.А.Курушиной,

муниципальных автономных общеобразовательных организаций: «Средняя общеобразовательная школа №1» А.В.Петряеву, «Средняя общеобразовательная школа №2» О.А.Ильиной, «Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.И.Рынского» С.В.Дектерёвой, «Средняя общеобразовательная школа №4» О.А.Исянгуловой, МАОУ №5

«Гимназия» В.Н.Подлиповской, «Средняя общеобразовательная школа №9» М.И.Макарову обеспечить:

2.1. Доведение информации о результатах мониторинга образовательной организации до участников образовательных отношений.

2.2. Проведение анализа результатов обучающихся, полученных при проведении оценочных процедур (промежуточных и итоговых контрольных работ) за 1 и 2 полугодие 2021-2022 учебного года.

2.3. Реализацию плана мероприятий, направленного на устранение затруднений обучающихся в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, включающего адресную помощь.

3. Ответственность за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела общего образования.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Т.Ю.Метринская

Захарова Елена Витальевна
(34643) 96658 доб.536
Рассылка: дело – 1 экз.
ОУ - 1 экз.

Мониторинг эффективности принятых мер по устранению затруднений обучающихся в освоении образовательных программ начального общего образования

1	Наименование учреждения (полностью)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивана Ивановича Рынского»	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение №5 «Гимназия»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9»
2	Наименование локального акта, утверждающего муниципальный план мероприятий, направленный на устранение затруднений обучающихся в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	Приказ департамента образования от 08.02.2022 № 54-О «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в городе Мегione на2022-2024 годы»	Приказ департамента образования от 08.02.2022 № 54-О «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в городе Мегione на2022-2024 годы»	Приказ департамента образования от 08.02.2022 № 54-О «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в городе Мегione на2022-2024 годы»	Приказ департамента образования от 08.02.2022 № 54-О «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в городе Мегione на2022-2024 годы»	Приказ департамента образования от 08.02.2022 № 54-О «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в городе Мегione на2022-2024 годы»	Приказ департамента образования от 08.02.2022 № 54-О «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в городе Мегione на2022-2024 годы»
3	Аналитические данные о выявленных в результате первичного анализа сведений, в том числе количественные данные в разрезе классов и учебных предметов	Успеваемость: 99 % По результатам 1 п/г 2021-2022 учебного года не был освоен базовый учебный материал 3 обучающимися: -2 были не аттестованы в связи с большим пропуском учебных занятий; -одна из вновь прибывших учащихся окончила с неудовлетворительным результатом по трем предметам, также данный результат подтвердился и в 3 четверти. Обучающаяся была направлена на ТПМПК и 30 марта получено заключение ЗПР на уровне основного общего образования. Качество: 55,8%. По параллелям По предметам: Из таблицы видно, что	Выявлен 1 обучающийся 2 класса. Обучающийся зачислен в МАОУ «СОШ №2» 10.09.2021 во 2 класс. У ребенка с первых дней обучения в образовательной организации наблюдается низкое качество мыслительной деятельности, что вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала, способствует возникновению упрощенного подхода к решению мыслительных задач. При таком подходе ребенок стремится приспособить учебные задания к своим ограниченным возможностям или вообще избегает умственной работы. Имеются пропуски	В соответствии с Концепцией внутренней системы оценки качества образования: В части проведения внутришкольного контроля, приказом по ОУ от 02.12.2021 №1455-0 «Об организации и проведении текущего контроля успеваемости за 1 полугодие 2021-2022 учебного года» был проведен текущий полугодовой контроль в форме административных контрольных работ для 2-4 классов по математике и русскому языку, в 1 классах диагностическая работа фронтально. В результате анализа административного контроля (справки, приказы об итогах после каждого вида контроля)	Неуспевающих на уровне начального общего образования - нет	Итоги успеваемости на уровне начального общего образования за 2 триместр 2021-2022 учебного года следующие: усвоение – 99,2%, качество – 44,4%. Во всех классах на уровне начального общего образования, кроме 2а и 4в класса успеваемость – 100%. Во 2а классе 1 обучающийся имеет затруднения в освоении образовательной программы по русскому языку, родному (русскому) языку, литературному чтению и окружающему миру. В 4б классе также 1 обучающийся имеет затруднения в освоении образовательной программы по математике.	Контрольные работы для учащихся 2-4 классов проводились в соответствии с приказом МАОУ «СОШ №9» от 16.11.2021 г. № 1328/О «Об утверждении расписания и проведения учебно-диагностической сессии в декабре 2021 года». Вывод: Уровень качества во 2 классах находится на уровне от высокого до выше среднего, а успеваемость находится на высоком уровне. Уровень качества в 3 классах находится на уровне от высокого до выше среднего, а успеваемость от выше среднего до высокого уровня. Уровень качества в 4 классах находится на уровне от выше среднего (допустимого уровня) до низкого, а успеваемость находится на высоком уровне.

		наиболее высокие результаты у учащихся 2 классов, но при усложнении учебного материала качественные показатели начинают снижаться, что говорит о недостатке отработки базового материала.	уроков по болезни. По итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года не успевает по предметам: 1. Русский язык 2. Литературное чтение 3. Родной (русский) язык 4. Математика 5. Окружающий мир	получены следующие результаты: По результатам анализа успеваемости и качества обучения за 1 полугодие составлен план мероприятий по повышению успеваемости и качества обучения в 1-4 классах, организован индивидуальный и дифференцированный подход в отношении обучающихся, которые попали в зону риска со стабильно низкими результатами, по устранению затруднений в освоении образовательных программ начального общего образования.			
4	Перечень и количественные показатели проведённых мероприятий, динамике образовательных результатов с указанием отметок, полученных обучающимися	По итогам полугодия проводились индивидуальные консультации, групповые консультации проводятся 2 раза в неделю в каждом классе по трудным темам. За 3 четверть проведено 20 групповых консультаций в каждом классе, итого на уровне НОО – 320 консультаций за период январь – март. В результате учащиеся, которые были не аттестованы, освоили базовый материал за 2и3 четверти. У обучающейся 4 класса динамики нет, была направлена на ТПМПК и 30 марта получено заключение ЗПР на уровне основного общего образования. Также были организованы взаимопосещения уроков коллегами, обмен формами и методами при освоении сложных тем; консультации психолога по работе с неуспевающими.	Проведённые мероприятия: 1. Ежедневная связь с родителями обучающегося и инструктирование их в ходе учебной деятельности ребенка. 2. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к труду) - ежедневно. 3. Постоянное диагностирование учебной деятельности (частый опрос, проверка всех д/з, активизация самоконтроля и др.) – ежедневно. 4. Организация взаимопомощи. Привлечение ученического актива к работе - ежедневно. 5. Организация дополнительных занятий с учеником - ежедневно. 6. Формирование познавательного интереса к учению - ежедневно. 7. Индивидуальный	В рамках мониторинга качества образования в ОУ были проведены тематический административный контроль по русскому языку во 2-4 классах, по математике в 1-х и 3-х классах, который показал затруднения в освоении образовательных программ начального общего образования. По итогам организован индивидуальный и дифференцированный подход в отношении обучающихся, имеющих проблемы в освоении образовательной программы.	Проведены мероприятия, запланированные в рамках осуществления ВСОКО, также утверждённые приказом МАOU №5 «Гимназия» от 18.03.2022 №113-О	С 01.03.2022 по 04.03.2022 была выявлена группа учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией. Ежедневно с 11.03.2022 организованы индивидуальные занятия с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении, а также дополнительные занятия с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. С марта 2022 года организована индивидуальная работа социально-психологической службы по профилактике неуспешности обучающихся. Ежедневно в течение всего учебного года проводятся совместные встречи с родителями (законными представителями), учителями-предметниками, заместителем директора по	Для устранения затруднений обучающихся в освоении образовательных программ начального общего образования были приняты следующие меры: • Определены обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ. • Проведены беседы с обучающимися, испытывающие трудности в освоении ОП НОО • Проведены беседы с родителями обучающихся, испытывающих трудности в освоении ОП НОО • Организовано сопровождение специалистами центра ППМС-помощи (оказание социальной, логопедической, психологической, дефектологической помощи обучающимся, родителям) • Организованы дополнительные занятия

		Повысились качественные показатели в 4 классах. Повысились качественные показатели в 4 классах, успеваемость увеличилась на 0,8% =99,8%	подход к обучающемуся - ежедневно. 8. Специальная система д/з - ежедневно. 9. Занятия в логопедическом пункте – 3 раза в неделю. Отметки за 3 четверть 2021-2022 учебного года: -изобразительное искусство – 5 (средний балл – 4,6) -иностранный язык – 3 (средний балл – 2,69) - литературное чтение на родном языке –средний балл – 3 (оценивание по полугодиям) -музыка – 4 (средний балл – 4) - родной язык – средний балл - 2,5(оценивание по полугодиям) - технология – 5 (средний балл - 4,5) - физическая культура – 4 (средний балл 3,8) - русский язык – 2 (средний балл - 2,14) - литературное чтение- 2 (средний балл –2,45) - математика – 2 (средний балл – 2,28) - окружающий мир – 2 (средний балл – 2,25)			учебно-воспитательной работе и обучающимися, испытывающими трудности в обучении. Один раз в триместр проводятся тематические классные родительские собрания с включением вопросов «Как преодолеть трудности в обучении», «Как помочь ребёнку быть успешным» и др. За две недели до окончания триместра проводятся совещание при директоре, на котором классные руководители и учителя-предметники предоставляют о предварительных итогах успеваемости по каждому классу. По итогам окончания каждого триместра проводятся совещания при директоре, на котором заместители директора предоставляют анализ успеваемости за триместр. По результатам анализа издаётся приказ «О результатах успеваемости за триместр» с принятием управленческих решений.	по предмету с обучающимися, испытывающие трудности в освоении ОП НОО • Организованы групповые консультации с обучающимися, испытывающие трудности в освоении ОП НОО • Организованы индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающие трудности в освоении ОП НОО • Своевременное информирование родителей (законных представителей) по качеству, систематичности выполнения домашних заданий; о рисках получения неудовлетворительных отметок, пропусков занятий по неуважительной причине • Проведены мероприятия по повышению учебной мотивации обучающихся, испытывающие трудности в освоении ОП НОО.
5	Выводы, с указанием об эффективности проведенных мероприятий и необходимости их реализации в последующем периоде.	Эффективность проведенных мероприятий очень трудозатратна, но даёт положительную динамику. В 4 четверти все мероприятия будут продолжены.	Положительная динамика имеется по предметам: изобразительное искусство, иностранный язык, литературное чтение на родном языке, музыка, технология, физическая культура. На прежнем уровне результаты по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру. В следующем периоде необходимо продолжить мероприятия по устранению затруднений обучающихся в освоении образовательных	В рамках эффективной организации работы по достижению повышения качества образования, необходимо осуществлять: -системный подход в проведении внутреннего мониторинга качества образования в ОУ (работать на основе концепции ВСОКО образовательного учреждения). Основные направления мониторинга, которые необходимо взять за основу: Результаты оценки качества подготовки обучающихся: мониторинг	Мероприятия, запланированные в рамках осуществления ВСОКО, также утверждённые приказом МАОУ №5 «Гимназия» от 18.03.2022 №113-О - эффективные	По результатам проведенных мероприятий, родителям (законным представителям) были вручены уведомления о предварительных итогах успеваемости обучающихся. Родителям (законным представителям) предложено обследовать одного обучающегося на ТПМПК.	По итогам мониторинга оценки качества подготовки обучающихся выявлены затруднения. Для устранения, выявленных затруднений были проведены соответствующие мероприятия. В целом, динамика образовательных результатов обучающихся показывает эффективность мероприятий. Решение выявленных проблем положено в основу перспективного плана работы на следующий период и учебный год

			программ начального общего образования. г объективности оценивания образовательных результатов обучающихся. Важно: - при проведении мониторинга объективности оценивания качества образовательных результатов обучающихся необходимо: - сопоставлять (коррелировать) результаты текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации у одних и тех же обучающихся, - сопоставлять (коррелировать) результаты процедур внешней системы оценки качества образования (в первую очередь - ВПР) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся. Кадровое обеспечение образовательной деятельности: - мониторинг качества прохождения курсов повышения квалификации (переподготовки) педагогов. Важно: - организовывать адресное повышение квалификации педагогов на основе диагностики (анализа) их профессиональных дефицитов, - с целью изучения эффективности прохождения педагогами вышеуказанных курсов осуществлять			
--	--	--	--	--	--	--

				мониторинг (контроль) устранения выявленных профессиональных дефицитов. Информационно - методическое обеспечение образовательной деятельности: - мониторинг качества системы наставничества для педагогов (посещение уроков, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке учебных и контрольных материалов, помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся и т.д.)			
--	--	--	--	---	--	--	--

6	Предложения по повышению качества подготовки обучающихся.	Продолжить работу в данном направлении, организовать дополнительные краткосрочные курсы по освоению базовых тем по предметам, вызывающим затруднения	Имеется необходимость в дальнейшем определении образовательного маршрута на заседании ТПМПК (в данный момент идет сбор необходимых документов).	На сегодняшний день на федеральном уровне сложилась система оценки качества образования, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования, при осуществлении которых используются инструменты объективной оценки качества образования (ВГР, НИКО и др). Данный комплекс процедур направлен в первую очередь на системную диагностику состояния системы общего образования, для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер для полноценного развития системы образования. Тем самым создаются условия для формирования новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся, оценки уровня профессиональной компетентности педагогов и новые подходы в области управления качеством образования. Формирование новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся, оценки уровня профессиональной компетентности педагогов не предполагает проведение сравнения результатов разных обучающихся между собой. В образовательной	Осуществлять текущий контроль успеваемости, мероприятия, запланированные в рамках осуществления ВСОКО	С целью повышения качества подготовки обучающихся: учителям продолжить индивидуальные занятия учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении, а также дополнительные занятия с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими; учителям-предметникам использовать в работе педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения; социально-психологической службе продолжить проводить индивидуальную работу по профилактике неуспешности обучающихся.	С целью определения результативности организации контроля за усвоением знаний учащихся, предупреждению неуспеваемости необходимо ввести Карту оценки работы по предупреждению неуспеваемости. С целью оказания адресной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ необходимо ввести Индивидуальный план работы по преодолению неуспеваемости, затруднений обучающихся в освоении образовательной программы
---	---	--	---	--	---	---	---

				организации вопросы обеспечения объективного оценивания образовательных результатов обучающихся должны соотноситься с той системной работой, которая активно осуществляется на федеральном и региональном уровнях.			
--	--	--	--	--	--	--	--

Мониторинг эффективности принятых мер по устранению затруднений обучающихся в освоении образовательных программ основного общего образования

1	Наименование учреждения (полностью)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивана Ивановича Рынкового»	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение №5 «Гимназия»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9»
2	Наименование локального акта, утверждающего муниципальный план мероприятий, направленный на устранение затруднений обучающихся в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	Приказ департамента образования от 08.02.2022 № 54-О «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в городе Мегione на 2022-2024 годы»	Приказ департамента образования от 08.02.2022 № 54-О «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в городе Мегione на 2022-2024 годы»	Приказ департамента образования от 08.02.2022 № 54-О «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в городе Мегione на 2022-2024 годы»	Приказ департамента образования от 08.02.2022 № 54-О «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в городе Мегione на 2022-2024 годы»	Приказ департамента образования от 08.02.2022 № 54-О «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в городе Мегione на 2022-2024 годы»	Приказ департамента образования от 08.02.2022 № 54-О «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в городе Мегione на 2022-2024 годы»
3	Аналитические данные о выявленных в результате первичного анализа сведений, в том числе количественные данные в разрезе классов и учебных предметов	Успеваемость: 97,9 % По результатам 1 п/г 2021-2022 учебного года не был освоен базовый учебный материал 11 обучающимися: -1 была не аттестована в связи с большим пропуском учебных занятий; -10 учащихся окончили с неудовлетворительным результатом, из них по одному предмету 7 человек По предметам: На уровне ООО качественные результаты нестабильны, отмечается положительная динамика на параллелях 7, 8 классов. особые затруднения учащиеся испытывают при освоении предметов русский язык, литература, математика, физика и информатика.	Выявлено 0 обучающихся 5-9 классов имеющих трудности в освоении образовательных программ основного общего образования	В соответствии с Концепцией внутренней системы оценки качества образования: В части проведения внутришкольного контроля, приказом по ОУ от 02.12.2021 №1455-0 «Об организации и проведении текущего контроля успеваемости за 1 полугодие 2021-2022 учебного года» был проведен текущий полугодовой контроль в форме административных контрольных работ для 5-9 классов по математике и русскому языку фронтально. В результате анализа административного контроля (справки, приказы об итогах после каждого вида контроля)	На уровне основного общего образования по итогам первичного анализа выявлены 33 неуспевающих (приложение 2). По итогам профилактической работы неуспеваемость сохраняется у 6 человек.	В результате анализа результатов обучающихся, полученных при проведении оценочных процедур за первое полугодие 2021 -2022 учебного года выявлено 5 обучающихся 10 класса, испытывающих трудности в освоении образовательных программ среднего общего образования по следующим предметам: Алгебра – 3 обучающихся Геометрия – 3 обучающихся Физика – 4 обучающихся Русский язык – 3 обучающихся Литература – 3 обучающихся Обществознание – 1 обучающийся История – 1 обучающийся Английский язык – 1 обучающийся. 1 обучающийся имеет дефициты знаний во 2 предметам, 2 обучающихся – по 3	Слабая подготовка обучающихся: пробелы в знаниях или навыках у обучающихся. Выявлены проблемные зоны основных содержательных линий.

				получены следующие результаты: По результатам анализа успеваемости и качества обучения за 1 полугодие составлен план-мероприятий по повышению успеваемости и качества обучения в 5-9 классах, организован индивидуальный и дифференцированный подход в отношении обучающихся, которые попали в зону риска со стабильно низкими результатами, по устранению затруднений в освоении образовательных программ среднего общего образования.		предметам, 1 обучающийся – по 4 предметам; 1 обучающийся – по 7 предметам. Данные обучающиеся были зачислены на обучение по программам среднего общего образования после пересдачи экзаменов за курс основного общего образования, имея дефициты в знаниях по русскому языку и математике.	
4.	Перечень и количественные показатели проведённых мероприятий, динамика образовательных результатов с указанием отметок, полученных обучающимися	По итогам полугодия проводились индивидуальные консультации, групповые консультации проводятся 2 раза в неделю в каждом классе по трудным темам. За 3 четверть проведено 20 групповых консультаций в каждом классе, итого на уровне ООО – 680 консультаций за период январь – март. Положительная динамика отмечена в 7,8 классах Также были организованы взаимопосещения уроков коллегами, обмен формами и методами при освоении сложных тем; консультации психолога по работе с неуспевающими. Повысились качественные показатели в 4 классах, успеваемость увеличилась на 0,8% =99,8%	Проведённые мероприятия, которые привели к этому результату: 1. Ежедневная связь с родителями обучающегося и инструктирование их в ходе учебной деятельности ребенка. 2. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к труду) - ежедневно. 3. Постоянное диагностирование учебной деятельности (частый опрос, проверка всех д/з, активизация самоконтроля и др.) – ежедневно. 4. Организация взаимопомощи. 5. Привлечение ученического актива к работе - ежедневно. 6. Организация дополнительных занятий с учеником - ежедневно. 7. Формирование познавательного интереса к учению - ежедневно. 8. Индивидуальный подход к обучающемуся - ежедневно. 9. Организация консультаций по	1. В рамках мониторинга качества образования в ОУ, в соответствии с приказом от 13.01.2022 №48-0 «Об итогах мониторингового совета», было принято решение о повторном административном контроле по русскому языку в 9а классе и математике в 8в, 9г классах (критический уровень успеваемости и качества по результатам 1 полугодия). В соответствии с приказом по ОУ от 11.03.2022 «О проведении повторных административных работ в 2021-2022 учебном году» в период с 14 по 18 марта был проведен повторный административный контроль по математике и русскому языку в данных классах. Получены результаты с положительной динамикой.	Проведены мероприятия, запланированные в рамках осуществления ВСОКО, также утверждённые приказом МАОУ №5 «Гимназия» от 18.03.2022 №113-О 1. Анализ результатов контрольно-оценочных процедур - 4. 2. Формирование списка учащихся - 2. - имеющих трудности при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ - испытывающих трудности в освоении образовательных программ основного общего и среднего общего образования, в том числе демонстрирующих уровень знаний ниже базового. - разработка индивидуальных учебных маршрутов для обучающихся с учетом их индивидуальных образовательных достижений (в том числе для детей ОВЗ) 3. Анализ обеспеченности	С начала учебного года организована индивидуальная работа социально-психологической службы по профилактике неуспешности обучающихся. Еженедельно в течение всего учебного года проводятся совместные встречи с родителями (законными представителями), учителями-предметниками, заместителем директора по учебно-воспитательной работе и обучающимися, испытывающими трудности в обучении. Один раз в триместр проводятся тематические классные родительские собрания с включением вопросов «Как преодолеть трудности в обучении», «Как помочь ребёнку быть успешным» и др. За две недели до окончания триместра проводятся совещание при директоре, на котором классные руководители и учителя-предметники предоставляют информацию о предварительных итогах успеваемости по каждому классу. По итогам окончания каждого	Для устранения затруднений обучающихся в освоении образовательных программ основного общего образования были приняты следующие меры: • Определены обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ. • Проведены беседы с обучающимися, испытывающие трудности в освоении ОП ООО • Проведены беседы с родителями обучающихся, испытывающих трудности в освоении ОП ООО • Организовано сопровождение специалистами центра ППМС-помощи (оказание социальной, логопедической, психологической, дефектологической помощи обучающимся, родителям) • Организованы дополнительные занятия по предмету с обучающимися,

			подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного образования.	педагогическими кадрами общеобразовательных организаций, укомплектованность педагогическими кадрами: - 2. - имеющими необходимую квалификацию, по каждому их предметов учебного плана; - имеющих квалификационную категорию; - прошедших курсы повышения квалификации. 4. Заседание методических объединений, семинары – 3/1 5. Направление педагогических работников на курсы повышения квалификации (40 человеко-курсов) 6. Проведение мониторинга качества успеваемости в 1-11 классах – 1. 7. Мониторинг образовательных результатов по итогам четвертей/полугодий – 1. 8. Мониторинг реализации образовательных программ – 1. 9. Индивидуальные и групповые консультации со слабоуспевающими – 20. 10. Создание дифференцированных групп по подготовке к ГИА – 4.	триместра проводятся совещания при директоре, на котором заместители директора предоставляют анализ успеваемости за триместр. По результатам анализа издается приказ «О результатах успеваемости за триместр» с принятием управленческих решений». Перечень мероприятий предлагаемый обучающимся и проводимый с обучающимися: индивидуальное консультирование, выполнение индивидуальных заданий на уроках, выполнение заданий с использованием платформы «ЯКЛАСС», «УЧИ.РУ», опережающие диагностические работы (перед контрольными работами), контроль выполнения домашнего задания, формирование групп взаимной помощи из учащихся, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий, индивидуальные беседы учителей с родителями и детьми о способах повышения успеваемости. Индивидуальное консультирование в отношении обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы основного общего образования по следующим предметам, проводится регулярно. Периодичность индивидуальных занятий – 2 раза в неделю. На сегодняшний день положительная динамика наблюдается у 2-х обучающихся по литературе (8 класс), у одного обучающегося по геометрии (7 класс). Данные обучающиеся имеют удовлетворительные отметки по этим предметам.	испытывающие трудности в освоении ОП ООО • Организованы групповые консультации с обучающимися, испытывающие трудности в освоении ОП ООО • Организованы индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающие трудности в освоении ОП ООО • Своевременное информирование родителей (законных представителей) по качеству, систематичности выполнения домашних заданий; о рисках получения неудовлетворительных отметок, пропусков занятий по неуважительной причине • Проведены мероприятия по повышению учебной мотивации обучающихся, испытывающие трудности в освоении ОП ООО. Категории обучающихся в школе
--	--	--	--	---	--	---

5.	Выводы, с указанием сведений об эффективности проведенных мероприятий и необходимости их реализации в последующем периоде.	Эффективность проведенных мероприятий очень трудозатратна, но даёт положительную динамику. В 4 четверти все мероприятия будут продолжены.	Работа ведется систематически.	В рамках эффективной организации работы по достижению повышения качества образования, необходимо осуществлять: -системный подход в проведении внутреннего мониторинга качества образования в ОУ (работать на основе концепции ВСОКО образовательного учреждения). Основные направления мониторинга, которые необходимо взять за основу: Результаты оценки качества подготовки обучающихся: мониторинг объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.	Мероприятия, запланированные в рамках осуществления ВСОКО, также утверждённые приказом МАОУ №5 «Гимназия» от 18.03.2022 №113-О на уровне основного общего образования – эффективность 82%. В 4 четверти 2021-2022 учебного года необходимо продолжение данной работы.	Проведенные мероприятия показали, что положительный эффект от проводимых мероприятий был достигнут только у 3-х обучающихся, так как они регулярно посещали индивидуальные занятия по предметам, в изучении которых испытывали трудности, выполняли индивидуальные задания на уроках и домашние задания. Все вышеуказанные мероприятия реализуются и в настоящем периоде. Эффективность мероприятий будет достигнута только тогда, когда в них будут заинтересованы родители обучающихся и будут контролировать процесс подготовки своих детей. Дети, испытывающие трудности в освоении образовательной программы основного общего образования, не получают поддержки со стороны родителей, интерес к учению у них снижается.	По итогам мониторинга оценки качества подготовки обучающихся выявлены затруднения. Для устранения, выявленных затруднений были проведены соответствующие мероприятия. Образовательные результаты обучающихся показывает неоднозначную эффективность мероприятий: качество знаний в среднем не изменилось, успеваемость немного снизилась. Необходимо повысить количество проводимых мероприятий в 7-9 классах в последующем периоде для достижения целевых показателей.
6.	Предложения по повышению качества подготовки обучающихся.	Продолжить работу в данном направлении, организовать дополнительные краткосрочные курсы по освоению базовых тем по предметам, вызывающим затруднения	Продолжить работу по повышению мотивации учащихся 5-9 класса для успешного окончания учебного года, успешного прохождения государственной итоговой аттестации.	На сегодняшний день на федеральном уровне сложилась система оценки качества образования, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования, при осуществлении которых используются инструменты объективной оценки качества образования (ОГЭ, ВПР, НКО и др). Данный комплекс процедур направлен в первую очередь на системную диагностику состояния системы общего образования, для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер для полноценного развития системы образования. Тем самым создаются условия для формирования	Осуществлять текущий контроль успеваемости, мероприятия, запланированные в рамках осуществления ВСОКО, индивидуальную работу с участниками образовательных отношений.	С целью повышения качества подготовки обучающихся: учителям продолжить индивидуальные занятия учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении, а также дополнительные занятия с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими; учителям-предметникам использовать в работе педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения; социально-психологической службе продолжить проводить индивидуальную работу по профилактике неуспешности обучающихся.	Коррекция оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий. Оптимизировать методы и приемы урочной и внеурочной деятельности. Внедрять эффективные педагогические практики. Использовать на уроках задания, аналогичные заданиям в ВПР. Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся или групп обучающихся проблемами в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов

				новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся, оценки уровня профессиональной компетентности педагогов и новые подходы в области управления качеством образования. Формирование новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся, оценки уровня профессиональной компетентности педагогов не предполагает проведение сравнения результатов разных обучающихся между собой. В образовательной организации вопросы обеспечения объективного оценивания образовательных результатов обучающихся должны соотноситься с той системной работой, которая активно осуществляется на федеральном и региональном уровнях.			или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности. Скорректировать планы методической работы и план повышения квалификации молодых учителей. С целью определения результативности организации контроля за усвоением знаний учащихся, предупреждению неуспеваемости необходимо ввести Карту оценки работы по предупреждению неуспеваемости. С целью оказания адресной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ необходимо ввести Индивидуальный план работы по преодолению неуспеваемости, затруднений обучающихся в освоении образовательной программы
--	--	--	--	---	--	--	---

Мониторинг эффективности принятых мер по устранению затруднений обучающихся в освоении образовательных программ среднего общего образования

1	Наименование учреждения (полностью)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивана Ивановича Рынского»	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение №5 «Гимназия»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9»
2	Наименование локального акта, утверждающего муниципальный план мероприятий, направленный на устранение затруднений обучающихся в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	Приказ департамента образования от 08.02.2022 № 54-О «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в городе Мегионе на 2022-2024 годы»	Приказ департамента образования от 08.02.2022 № 54-О «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в городе Мегионе на 2022-2024 годы»	Приказ департамента образования от 08.02.2022 № 54-О «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в городе Мегионе на 2022-2024 годы»	Приказ департамента образования от 08.02.2022 № 54-О «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в городе Мегионе на 2022-2024 годы»	Приказ департамента образования от 08.02.2022 № 54-О «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в городе Мегионе на 2022-2024 годы»	Приказ департамента образования от 08.02.2022 № 54-О «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в городе Мегионе на 2022-2024 годы»
3	Аналитические данные о выявленных в результате первичного анализа сведений, в том числе количественные данные в разрезе классов и учебных предметов	Успеваемость: 97,9 % По результатам 1 п/г 2021-2022 учебного года не был освоен базовый учебный материал 1 обучающейся по предмету геометрия. Качество: 55,8%. По параллелям По предметам: На уровне СОО учащиеся обучаются осознанно, в большинстве осваивают ИУП успешно. целенаправленно готовясь к прохождению ГИА	Выявлено 6 обучающихся 10а класса. Обучающиеся зачислены в МАОУ «СОШ №2» с 01.09.2021 в 10 класс. 2 учащихся отчислены из МАОУ «СОШ №2» в связи с поступлением в иные учебные заведения для получения профессии. 4 учащихся продолжают обучаться в школе. 2 учащихся из них планируют забирать документы по окончании 10 класса для поступления в Мегионский политехнический колледж. 2 учащихся планируют продолжить обучение в 11 классе МАОУ «СОШ №2».	В соответствии с Концепцией внутренней системы оценки качества образования: 1.В части проведения внутришкольного контроля, приказом по ОУ от 02.12.2021 №1455-О «Об организации и проведении текущего контроля успеваемости за 1 полугодие 2021-2022 учебного года» был проведен полугодовой контроль в форме административных контрольных работ для 10-11 классов: -по математике и русскому языку фронтально (в рамках ГИА ЕГЭ два обязательных предмета) -по предметам профильного и углубленного уровня	Неуспевающих на уровне начального общего образования - нет	В результате анализа результатов обучающихся, полученных при проведении оценочных процедур за первое полугодие 2021 -2022 учебного года выявлено 5 обучающихся 10 класса, испытывающих трудности в освоении образовательных программ среднего общего образования по следующим предметам: Алгебра – 3 обучающихся Геометрия – 3 обучающихся Физика – 4 обучающихся Русский язык – 3 обучающихся Литература – 3 обучающихся Обществознание – 1 обучающийся История – 1 обучающийся Английский язык – 1 обучающийся. 1 обучающийся имеет дефициты знаний во 2 предметам,	Анализ типичных затруднений у обучающихся, выявленных в рамках учебно-диагностической сессии (декабрь 2021 года): Математика Алгебраические выражения: - допускают ошибки в применении формул сокращенного умножения; свойств степени и корня; логарифма, тригонометрии, в правилах раскрытия скобок; в разложении многочлена, квадратного трехчлена на множители; в сокращении алгебраических дробей; в нахождении числового значения алгебраического выражения. Уравнения и неравенства: - допускают ошибки при распознавании вида уравнения (неравенства), при переносе

			изучения по образовательным программам уровня среднего общего образования (в рамках ГИА ЕГЭ - практически все предметы по выбору. На параллели 10-х классов: 10а (общ) – русский язык и математика 10б (с-г) – русский язык и литература, право профильного уровня, математика 10б (тех) – русский язык, математика, информатика, физика профильного уровня На параллели 11-х классов: 11а (общ) – русский язык и математика 11а(с-э) – русский язык, математика, право, экономика, история на профильном уровне 11б (ест) – русский язык, математика, химия, биология на профильном и углубленном уровне. В результате анализа административного контроля (справки, приказы об итогах после каждого вида контроля) получены следующие результаты: Русский язык 10-е классы – успеваемость (73,8%) допустимый уровень, качество (35,1%) критический уровень 11-е классы – успеваемость (90,3%) –оптимальный уровень, качество (58,1% допустимый уровень) Математика: 10-е классы – успеваемость (71%) допустимый уровень, качество (47,4%) допустимый уровень 11-е классы – успеваемость (69,7%) –критический уровень, качество (21,2%)критический уровень Информатика и ИКТ: 10-е классы – успеваемость (100%) оптимальный	2 обучающихся – по 3 предметам, 1 обучающийся – по 4 предметам; 1 обучающийся – по 7 предметам. Данные обучающиеся были зачислены на обучение по программам среднего общего образования после пересдачи экзаменов за курс основного общего образования, имея дефициты в знаниях по русскому языку и математике.	слагаемых из одной части уравнения (неравенства) в другую, при преобразовании уравнений (неравенств), используя различные формулы и алгоритмы. Используют преобразования, нарушающие равносильность уравнений, что приводит к потере корней и появлению посторонних корней. Не уделяют должного внимания нахождению области определения уравнений, хотя именно она в ряде случаев есть ключ к решению; - основные ошибки допускаются при нахождении корней квадратного уравнения, простейших тригонометрических уравнений. Учащиеся допускают ошибки при использовании формул приведения: неправильно определяется знак; свойств четности тригонометрических функций. При отборе корней выпускники применяют различные способы, но при отборе корней с использованием числовой окружности не выделяют нужную дугу заданного промежутка, это приводит к ошибочному отбору корней; - при решении логарифмических, показательных неравенств большая часть школьников используют замену переменной и приходят к дробно-рациональному неравенству. Однако, получив многочлен третьей степени в числителе, не смогли разложить его на множители. Допускают ошибки при сокращении дроби на выражение с переменной, теряют промежуток при использовании метода интервалов, что приводит к неверному решению неравенства. При решении логарифмического неравенства с переменной в основании учащиеся не рассматривают два случая. Функции: - не умеют
--	--	--	---	---	---

			уровень, качество (46,2%) допустимый уровень 11-е классы – успеваемость (100%) – оптимальный уровень, качество (58,3%) допустимый уровень Биология: 11-е классы – успеваемость (100%) – оптимальный уровень, качество (100%) оптимальный уровень Химия: 11-е классы – успеваемость (100%) – оптимальный уровень, качество (66,7%) оптимальный уровень Физика 10-е классы – успеваемость (92,9%) – оптимальный уровень, качество (21,4%) критический уровень 11-е классы – успеваемость (100%) – оптимальный уровень, качество (75%) оптимальный уровень История: 11-е классы – успеваемость (100%) – оптимальный уровень, качество (100%) оптимальный уровень Право 10-е классы – успеваемость (90%) – оптимальный уровень, качество (52,2%) допустимый уровень 11-е классы – успеваемость (92,3%) – оптимальный уровень, качество (30,8%) критический уровень Экономика: 11-е классы – успеваемость (75%) – допустимый уровень, качество (50%) допустимый уровень Литература: 11-е классы – успеваемость (100%) – оптимальный уровень, качество (30%) критический уровень 2. В соответствии с приказом по ОУ от 02.12.2021 №1454-0 «О проведении репетиционных экзаменов в период подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников		устанавливать соответствие между функциями, заданными формулами, и графиками этих функций, ответить на вопрос, какая из нескольких данных формул задаёт функцию, график которой приведен в условии; - допускают ошибки на нахождение точки минимума (максимума) функции (ошибки были связаны в основном с неверным извлечением квадратного корня или неверной расстановки знаков производной на промежутках); - вызывает затруднение построение графика. Планиметрия: - не знают теоретический материал по планиметрии; - не распознают и не изображают на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения; - при решении задач на вычисление элементов плоских фигур пропускают необходимое теоретическое обоснование, не объясняют на какие изученные свойства фигур и их элементов опираются в решении. Стереометрия: - не знают теоретический материал по стереометрии; - не распознают и не изображают на чертежах и рисунках многогранники и тела вращения и их отношения. Допускают ошибки при построении сечения многогранника, при определении линейного угла двугранного угла, угла между плоскостями, угла между прямой и плоскостью; - при решении задач на вычисление элементов многогранников и тел вращения пропускают необходимое теоретическое обоснование, не объясняют на какие изученные свойства многогранников и их элементов опираются в решении Русский язык Орфографический, пунктуационный и речевой анализ текста (Тестовая часть (базовый уровень): -
--	--	--	---	--	---

				11-х классов, в том числе в форме единого государственного экзамена в 2021-2022 учебном году»: Русский язык: 18.12.2021 – 46,2 средний балл 21.03.2022 – положительная динамика среднего балла Математика: 17.12.2021 – средний балл профильный уровень – 25,2 (критический уровень); базовый уровень – успеваемость 72,7% (допустимый уровень), качество 22,2 % (критический уровень); 02.03.2022 средний балл профильный уровень – 28 (критический уровень); базовый уровень – успеваемость 94,4% (оптимальный уровень), качество 38,9 % (критический уровень); Химия: 09.02.2022 – 45 средний балл Биология: 40 средний балл География: 34 средний балл Литература: 27 средний балл Обществознание: 48 средний балл Английский язык: 48 средний балл История: 38 средний балл Физика: 36,1 средний балл Информатика: 30,4 средний балл 3.Произведен анализ успеваемости и качества обучения на параллели 10-11 классов по итогам 1 полугодия: 11 классы успеваемость – 100 качество – 40; 10 классы успеваемость – 90,2 качество – 17,07 4.Результаты Всероссийских проверочных работ 11 классы (март 2022): Химия: успеваемость – 100% качество – 35,7% География: успеваемость – 100% качество – 91,9%		орфографические (нарушение правил правописания корней; правил правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий; - пунктуационные (нарушение правил постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении и в простом предложении с однородными членами; в сложном предложении с разными типами связи); - речевые (нарушение синтаксических норм, норм согласования, норм управления). Информационная обработка текстов различных стилей и жанров (сжатое изложение): - неправильное выделение главной информации исходного текста (все основные микротемы) и ее искажение. Анализ текста (сочинение): - отсутствие в собственных утверждениях аргументов из прочитанного текста и жизненного опыта (ОГЭ); - подмена определения связи между примерами общими словами при комментировании исходного текста (ЕГЭ). Текст как речевое произведение. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (сочинение): - несоответствие собственного высказывания заданному типу речи (сочинение – рассуждение). Смысловая и композиционная целостность текста (сочинение): - нарушение композиционной стройности при построении цельного, связного и последовательного сочинения-рассуждения. Отбор языковых средств для создания собственного текста в зависимости от темы, цели (сочинение); - несоблюдение орфографических, пунктуационных, речевых норм при создании собственного текста сочинения -
--	--	--	--	---	--	---

				История: успеваемость – 100% качество – 86,7% Биология: успеваемость – 100% качество – 86,2% Английский язык: успеваемость – 100% качество – 50% Физика: успеваемость – 100% качество – 68,9% По результатам анализа успеваемости и качества обучения за 1 полугодие составлен план мероприятий по повышению успеваемости и качества обучения в 10-11 классах, организован индивидуальный и дифференцированный подход в отношении обучающихся, которые попали в зону риска со стабильно низкими результатами, по устранению затруднений в освоении образовательных программ среднего общего образования.			рассуждения Физика: Механика: - не обращают внимания на то, какие величины указаны рядом с координатными осями, в каких единицах они измеряются. Не умеют определять направление и характер движения по графику зависимости скорости и координаты от времени. Допускают ошибки при определении периода колебаний по приведенной таблице зависимости координаты, проекции скорости и проекции ускорения от времени; - забывают о неизменности проекции и модуля ускорения при равноускоренном движении. Допускают ошибки при определении пути и перемещения по графику зависимости скорости от времени при движении со сменной направленности. Допускают ошибки при установлении соответствия графиков ускорения, скорости и координаты от времени; - путают вес и силу тяжести, силу нормального давления и силу нормальной реакции опоры. Допускают ошибки при определении плеча силы. Допускают ошибки при определении знака момента силы при записи условий равновесия. Молекулярная физика и термодинамика: - допускают ошибки при определении зависимости насыщенного пара от объема газа, не учитывают различие в характере изменения давления ненасыщенного и насыщенного пара при изменении температуры воздуха; - не учитывают возможности конденсации водяных паров при решении расчетных задач. Допускают ошибки при определении работы газа по графику зависимости давления
--	--	--	--	---	--	--	--

							газа от объема; - невнимательно читают условие задачи, путая работу газа и работу внешних сил, полученное и отданное тепло. Допускают ошибки при определении знаков работы газа, изменения внутренней энергии и количества теплоты. Не обращают внимание на то, в каких координатных осях изображены графики термодинамических процессов. Электродинамика: - путают правую и левую руки, не учитывают знак заряда частицы при определении силы Лоренца. Допускают ошибки при сложении и вычитании векторных величин. Допускают ошибки при решении качественных задач на применение правила Ленца из-за большого количества одновременно выполняемых логических действий; - допускают ошибки при определении угла падения луча. Не умеют строить изображение точки, лежащей на главной оптической оси линзы. Путают ход лучей в собирающей и рассеивающей линзах; - пропускают логические шаги при объяснении электродинамических явлений. Допускают ошибки в установлении причинноследственных связей между физическими величинами. Допускают ошибки при определении периода колебаний заряда, силы тока, напряжения, энергии электрического и магнитного полей. Квантовая физика: - путают между собой количество нейтронов и количество нуклонов в ядре. Количество протонов в ядре и количество электронов в ионе. При записи реакций альфа- и бета-распадов записывают количество образовавшихся альфа- и бета-частиц в левой, а
--	--	--	--	--	--	--	---

						не в правой части уравнения реакции; - путают энергию фотона и энергию электрона на заданном энергетическом уровне. Путают количество нераспавшихся и распавшихся радиоактивных элементов при применении закона радиоактивного распада; - не знают графического изображения функциональных зависимостей (прямая и обратная пропорциональность, степенная и логарифмическая зависимость) Обществознание Определение существенных признаков понятий: - не четко распознают существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания; носит размытый характер умение определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики; - выпускники испытывают затруднения в раскрытии смысла понятия, использовании понятия в заданном контексте. Знание социальных реалий (проявляется в умении приводить примеры): - приводят примеры, не связанные с современным российским обществом; - слабая сформированность умения аргументировать свои суждения с опорой на знания курса и факты общественной жизни, личного социального опыта, умения переноса прочитанной информации в иной контекст, по преимуществу практический; - недостаточная сформированность умения анализировать социальную информацию (часто проявляется неумение различать такие компоненты, как «тезис и аргумент», «факт и мнение», «довод и оценка»).
--	--	--	--	--	--	---

4	Перечень и количественные показатели проведённых мероприятий, динамика образовательных результатов с указанием отметок, полученных обучающимися	По итогам полугодия проводились индивидуальные консультации, групповые консультации проводятся по запросу учащихся. Проведено 20 групповых консультаций по наиболее сложным темам в январе – март.	Проведённые мероприятия: 10. Ежедневная связь с родителями обучающегося и инструктирование их в ходе учебной деятельности ребенка. 11. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к труду) - ежедневно. 12. Постоянное диагностирование учебной деятельности (частый опрос, проверка всех д/з, активизация самоконтроля и др.) – ежедневно. 13. Организация взаимопомощи. Привлечение ученического актива к работе - ежедневно. 14. Организация дополнительных занятий с учеником - ежедневно. 15. Формирование познавательного интереса к учению - ежедневно. 16. Индивидуальный подход к обучающемуся - ежедневно.	1. В рамках мониторинга качества образования в ОУ, в соответствии с приказом от 13.01.2022 №48-0 «Об итогах мониторингового совета», было принято решение о повторном административном контроле по русскому языку и математике в 10а классе (критический уровень успеваемости по результатам 1 полугодия), в 11а классе (общееобразовательная группа) по математике (критический уровень успеваемости и качества по результатам 1 полугодия). В соответствии с приказом по ОУ от 11.03.2022 «О проведении повторных административных работ в 2021-2022 учебном году» в период с 14 по 18 марта был проведен повторный административный контроль по математике и русскому языку в 10а классе, по математике в 11а(общ) классе. Полученный результат: Математика: положительная динамика успеваемости в 10а классе +39,5% положительная динамика успеваемости в 11а классе +80% Русский язык: положительная динамика успеваемости в 10а классе +12,8%, качества +26,7%. 2. Был проведен анализ результатов ЕГЭ-2021 году с учетом корреляции итоговой отметки и результата ЕГЭ. 3. Был проведен анализ результатов ВПР учащихся 11-х классов с учетом корреляции полугодовой отметки по предмету: -Химия: соответствие – 96,4% -География: соответствие –	Проведены мероприятия, запланированные в рамках осуществления ВСОКО, также утверждённые приказом МАОУ №5 «Гимназия» от 18.03.2022 №113-О	С начала учебного года организована индивидуальная работа социально-психологической службы по профилактике неуспешности обучающихся. Еженедельно в течение всего учебного года проводятся совместные встречи с родителями (законными представителями), учителями-предметниками, заместителем директора по учебно-воспитательной работе и обучающимися, испытывающими трудности в обучении. Один раз в триместр проводятся тематические классные родительские собрания с включением вопросов «Как преодолеть трудности в обучении», «Как помочь ребёнку быть успешным» и др. За две недели до окончания триместра проводятся совещания при директоре, на котором классные руководители и учителя-предметники предоставляют информацию о предварительных итогах успеваемости по каждому классу. По итогам окончания каждого триместра проводятся совещания при директоре, на котором заместители директора предоставляют анализ успеваемости за триместр. По результатам анализа издаётся приказ «О результатах успеваемости за триместр» с принятием управленческих решений». Перечень мероприятий предлагаемый обучающимся и проводимый с обучающимися: индивидуальное консультирование, выполнение индивидуальных заданий на уроках, выполнение заданий с использованием платформы «ЯКЛАСС», «УЧИ.РУ», опережающие диагностические работы (перед контрольными	Для устранения затруднений обучающихся в освоении образовательных программ среднего общего образования были приняты следующие меры: • Определены обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ. • Проведены беседы с обучающимися, испытывающие трудности в освоении ОП СОО • Проведены беседы с родителями обучающихся, испытывающих трудности в освоении ОП СОО • Организовано сопровождение специалистами центра ППМС-помощи (оказание социальной, логопедической, психологической, дефектологической помощи обучающимся, родителям) • Организованы дополнительные занятия по предмету с обучающимися, испытывающие трудности в освоении ОП СОО • Организованы групповые консультации с обучающимися, испытывающие трудности в освоении ОП СОО • Организованы индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающие трудности в освоении ОП СОО • Своевременное информирование родителей (законных представителей) по качеству, систематичности выполнения домашних заданий; о рисках получения неудовлетворительных отметок, пропусков занятий по неуважительной причине • Проведены мероприятия по повышению учебной мотивации обучающихся, испытывающие трудности в освоении ОП СОО.
---	---	--	--	--	---	--	--

			94,6% -История: соответствие – 93,3% -Биология: соответствие – 89,6% -Английский язык: соответствие – 90% -Физика: соответствие – 93,1%		работами), контроль выполнения домашнего задания, формирование групп взаимной помощи из учащихся, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий, индивидуальные беседы учителей с родителями и детьми о способах повышения успеваемости. Индивидуальное консультирование в отношении обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы основного общего образования по следующим предметам, проводится регулярно. Периодичность предлагаемых индивидуальных занятий – 2 раза в неделю. На сегодняшний день положительная динамика наблюдается у 2 обучающихся по литературе, положительная динамика у обучающихся по истории и обществознанию, английскому языку (результаты удовлетворительные). По физике, алгебре, геометрии положительной динамики пока не достигнуто, так как обучающиеся не посещают дополнительные занятия и нерегулярно выполняют домашние задания.	Динамика качества знаний <table><tr><td></td><td>СР</td><td>Алгебра</td><td>Англ. яз.</td></tr><tr><td>I п</td><td>60</td><td>34</td><td>67</td></tr><tr><td>II п</td><td>67</td><td>46</td><td>68</td></tr></table> Категории обучающихся в школе <table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>10 классы</td><td></td></tr><tr><td>11 классы</td><td></td></tr><tr><td>Всего</td><td></td></tr></table> Результаты ВПР: Учащиеся 11-х классов демонстрируют 100% успеваемость и высокое качество по всем предметам. В сравнении результатов ВПР с качественными результатами за 1 полугодие по всем предметам присутствует увеличение показателя. Наибольший % повышения качества в предмете биология +14,28%, наименьший% по английскому языку +2,4%. Сохраняют собственный результат в сравнении с отметкой по предмету за 1 полугодие не менее 38% обучающихся (наименьший % по истории – 38,46%, наибольший % по химии - 68,5%). Улучшили собственные результаты в среднем около 25% учащихся. Наименьший %		СР	Алгебра	Англ. яз.	I п	60	34	67	II п	67	46	68			10 классы		11 классы		Всего	
	СР	Алгебра	Англ. яз.																							
I п	60	34	67																							
II п	67	46	68																							
10 классы																										
11 классы																										
Всего																										

							по английскому языку – 13,1%, наибольший % по истории – 41,5%. Ухудшение результатов относительно собственных демонстрируют в среднем около 15% учащихся. Наименьший % несоответствия в предмете химия – 4,1%, наибольший % по физике – 26,86%.
--	--	--	--	--	--	--	--

5	Выводы, с указанием об сведений об эффективности проведенных и мероприятий их необходимости в реализации в последующем периоде.	Эффективность будут рассмотрена в мае 2022 года	Отсутствие мотивации у учащихся для дальнейшего поступления в вуз. Итоговые отметки будут выставлены в конце учебного года. Промежуточные результаты показывают некоторое улучшение текущих отметок.	В рамках эффективной организации работы по достижению повышения качества образования, необходимо осуществлять: -системный подход в проведении внутреннего мониторинга качества образования в ОУ (работать на основе концепции ВСОКО образовательного учреждения). Основные направления мониторинга, которые необходимо взять за основу: Результаты оценки качества подготовки обучающихся: - мониторинг объективности оценивания образовательных результатов обучающихся. Важно: при проведении мониторинга объективности оценивания качества образовательных результатов обучающихся необходимо: - сопоставлять (коррелировать) результаты текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации у одних и тех же обучающихся, - сопоставлять (коррелировать) результаты процедур внешней системы оценки качества образования (в первую очередь - ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся. Кадровое обеспечение образовательной деятельности:	Мероприятия, запланированные в рамках осуществления ВСОКО, также утверждённые приказом МАОУ №5 «Гимназия» от 18.03.2022 №113-О - эффективные	Проведенные мероприятия показали, что положительный эффект от проводимых мероприятий был достигнут только у 1 обучающегося, так как он регулярно посещал индивидуальные занятия по предметам, в изучении которых испытывали трудности, выполнял индивидуальные задания на уроках и домашние задания. По результатам проведённых мероприятий, родителям (законным представителям) были вручены уведомления о предварительных итогах успеваемости обучающихся. 4 обучающихся планируют продолжить обучение в организациях СПО на базе 9-ти классов.	По итогам мониторинга оценки качества подготовки обучающихся выявлены затруднения. Для устранения, выявленных затруднений были проведены соответствующие мероприятия. В целом, динамика образовательных результатов обучающимися показывает эффективность мероприятий. Решение: необходимо продолжить реализовывать мероприятия в последующем периоде
---	--	--	---	--	---	--	--

				- мониторинг качества прохождения курсов повышения квалификации (переподготовки) педагогов. Важно: - организовывать адресное повышение квалификации педагогов на основе диагностики (анализа) их профессиональных дефицитов, - с целью изучения эффективности прохождения педагогами вышеуказанных курсов осуществлять мониторинг (контроль) устранения выявленных профессиональных дефицитов. Информационно - методическое обеспечение образовательной деятельности: - мониторинг качества системы наставничества для педагогов (посещение уроков, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке учебных и контрольных материалов, помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся и т.д.) Важно: осуществлять анализ эффективности системы наставничества в решении актуальных проблем управления качеством образования в образовательной организации. Мониторинг качества функционирования методической службы образовательной организации(эффективность работы методического совета, методических объединений учителей-предметников и т.д.) Важно: осуществлять анализ: - актуальности выбранной			
--	--	--	--	--	--	--	--

				методической темы образовательной организации, - эффективности деятельности методической службы в решении актуальных проблем, участия в инновационных проектах, различных экспериментах. Создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся: - мониторинг эффективности - мониторинг эф Важно: -вовлекать в процессы обеспечения информационной, психологической безопасности всех участников образовательных отношений (администрация, учителя - предметники, классные руководители, родители, обучающиеся), -осуществлять анализ эффективности работы всех участников образовательных отношений по обеспечению информационной, психологической безопасности обучающихся. Внутренний контроль качества образования: - Выполнение образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом (ч. 7 ст. 28, п.1 ч.1 ст.48 273-ФЗ), - объективность оценивания качества образовательных результатов обучающихся (ч. 7 ст. 28, п.5 ч.1 ст. 48 273-ФЗ), - использование педагогическими работниками современных методов обучения и воспитания, образовательных			
--	--	--	--	--	--	--	--

				технологий, электронного обучения (п.12 ч.3 ст.28 273-ФЗ), - соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся (п. 2 ч.1 ст. 34, п. 6 ч.1 ст. 48 273-ФЗ), - ведение учебно - педагогической документации (рабочие программы учебных предметов, классные журналы и т.д.), - обеспечение безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации (п.8 ч.1 ст. 41 273-ФЗ), - дозировка домашних заданий обучающихся и т.д.			
--	--	--	--	--	--	--	--

6	Предложения по повышению качества подготовки обучающихся.	Организовать дополнительные курсы по освоению базовых тем по предметам, вызывающим затруднения.	Продолжить работу по повышению мотивации учащихся 10 класса для обучения с целью поступления в вуз и сдачи ЕГЭ.	На сегодняшний день на федеральном уровне сложилась система оценки качества образования, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования, при осуществлении которых используются инструменты объективной оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО и др). Данный комплекс процедур направлен в первую очередь на системную диагностику состояния системы общего образования, для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер для полноценного развития системы образования. Тем самым создаются условия для формирования новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся, оценки уровня профессиональной компетентности педагогов и новые подходы в области управления качеством образования. Формирование новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся, оценки уровня профессиональной компетентности педагогов <u>не предполагает проведение сравнения результатов разных обучающихся между собой.</u> В образовательной организации вопросы обеспечения объективного оценивания образовательных результатов обучающихся должны соотноситься с той системной работой, которая активно	Осуществлять текущий контроль успеваемости, мероприятия, запланированные в рамках осуществления ВСОКО	С целью повышения качества подготовки обучающихся: учителям продолжить индивидуальные занятия учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении, а также дополнительные занятия с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими; учителям-предметникам использовать в работе педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения; социально-психологической службе продолжить проводить индивидуальную работу по профилактике неуспешности обучающихся.	С целью определения результативности организации контроля за усвоением знаний учащимися, предупреждению неуспеваемости необходимо ввести Карту оценки работы по предупреждению неуспеваемости. С целью оказания адресной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ необходимо ввести Индивидуальный план работы по преодолению неуспеваемости, затруднений обучающихся в освоении образовательной программы
---	---	---	---	---	---	---	---

				осуществляется на федеральном и региональном уровнях.			
--	--	--	--	---	--	--	--