



**ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА**  
(Тюменская область)  
**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА МЕГИОНА**  
**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**ПРИКАЗ**

от 26 06 2020

№ 626 - О

Об утверждении Положения  
о муниципальной системе оценки качества образовательных результатов в городе Мегионе

В соответствии приказами Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.03.2019 №176-О «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2019-2021 годы», от 11.12.2019 №1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», приказом департамента образования и молодёжной политики администрации города Мегиона от 28.03.2019 №176-О «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества образования на 2019-2021 годы»,

приказываю:

1. Утвердить Положения о муниципальной системе оценки качества образовательных результатов в городе Мегионе (далее – Положение), согласно приложения к настоящему приказу.
2. Обеспечить оценку качества образовательных результатов в городе Мегионе в соответствии с Положением.
3. Ответственность за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела общего образования.
4. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Т.Ю.Метринская

Кашенюк Марина Васильевна

Тел.: 9-66-58 (доб.505)

Рассылка:

1. В дело – 1 экз.
2. В ОУ – 7 экз.

Положение  
о муниципальной системе оценки качества образовательных  
результатов в городе Мегионе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образовательных результатов города Мегиона (далее – Положение) определяет целевые, структурные, организационно-технологические и управленческие основы муниципальной системы оценки качества образовательных результатов (далее – МСОКОР).

1.2. Деятельность МСОКОР строится в соответствии с:

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Паспортом Национального проекта «Образование», утвержденным Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16)

Единой системой оценки качества образования

Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.03.2019 №176-О «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2019-2021 годы»

Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.12.2019 №1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»

Постановлением администрации города Мегиона от 19.12.2018 №2738 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования и молодежной политики городского округа город Мегион на 2019-2025 годы»

Приказом департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона от 28.03.2019 №176-О «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества образования на 2019-2021 годы».

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКОР

2.1. Целью является получение и предоставление объективных данных о состоянии системы образования города Мегиона, тенденциях и причинах ее изменений, выявленных на основе анализа, и на этой основе выработка рекомендаций по совершенствованию механизмов управления образованием.

2.2. Основными задачами МСОКОР являются:

становление и развитие системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности;

формирование единого концептуально-методологического понимания качества

образовательных результатов и качества образовательной деятельности;

разработка подходов к управлению качеством оценки образовательных результатов города Мегиона;

организационное, информационное и аналитическое обеспечение мониторинга системы оценки качества образовательных результатов;

использование информации МСОКОР для управленческих решений и формирования комплекса мер;

обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования;

разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по обеспечению гарантии качества и повышению качества образовательных результатов в образовательных организациях города Мегиона.

2.3. Планируемые результаты МСОКОР:

качество подготовки обучающихся;

доступ к качественному образованию и выравнивание образовательных результатов обучающихся;

объективность процедур оценки качества образования.

2.4. Основными системными принципами МСОКОР являются: целостность, структурность, иерархичность, активное взаимодействие с внешней средой.

### 3. Структура МСОКОР

3.1. МСОКОР включает в себя основные направления:

3.1.1. Оценку качества подготовки обучающихся города Мегиона.

3.1.2. Систему работы со школами с низкими результатами обучения города Мегиона, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

3.1.3. Систему объективности процедур оценки качества образования.

3.2. Каждое направление включает совокупность следующих этапов реализации:

3.2.1. Постановка и обоснование целей реализации указанного направления.

3.2.2. Выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации.

3.2.3. Проведение мониторинга состояния системы.

3.2.4. Проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций.

3.2.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений.

3.2.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

### 4. Организационно-технологические процессы реализации МСОКОР

4.1. Организация деятельности в рамках МСОКОР состоит из следующих уровней: уровень обучающегося, уровень родителей (законных представителей), уровень образовательной организации, муниципальный уровень, региональный уровень, федеральный уровень и включает: постановку и обоснование целей реализации системы, выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации, проведение мониторинга состояния системы, проведение анализа полученной информации и разработку адресных рекомендаций, разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

Объектами МСОКОР являются:

качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

работа со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в

неблагоприятных социальных условиях;

объективность процедур оценки качества.

4.2. Оценка качества образования на каждом уровне содержит инвариантную часть, в которой представлена информация и потребности вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную часть, основанную на приоритетах развития образования в соответствии со специальными потребностями субъектов МСОКОР и особенностями оценочных процедур на каждом конкретном уровне.

4.3. Система объективности процедур оценки качества города Мегиона предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, по выявлению образовательных организаций с необъективными результатами и проведению профилактической работы с выявленными образовательными организациями, по формированию у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Система объективности процедур оценки качества включает следующие процедуры:

государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (единый государственный экзамен и государственный выпускной экзамен);

государственная итоговая аттестация выпускников по образовательным программам основного общего образования (основной государственный экзамен и государственный выпускной экзамен);

всероссийские проверочные работы;

национальные исследования качества образования;

общероссийская и региональная оценка по модели PISA;

международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.);

региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений.

4.3.1. Цели системы объективности процедур оценки качества:

соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);

обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и олимпиады школьников;

организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);

организация и осуществление общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и олимпиады школьников;

применение порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и олимпиады школьников;

организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в

сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ);

формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Представленные цели позволяют в совокупности обеспечивать объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях города Мегиона, выявлять образовательные организации с необъективными результатами и проводить с ними профилактическую работу, формировать у участников образовательных отношений позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

4.3.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе объективности процедур оценки качества позволяют определить содержание, состав и информационные ресурсы (источники данных) для повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся путем обеспечения объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, объективности проведения оценочных процедур, выявлению образовательных организаций с необъективными результатами.

4.3.3. Показатели, используемые в системе объективности процедур оценки качества и олимпиады школьников:

процентная доля образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);

процентная доля образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и олимпиады школьников;

процентная доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное наблюдение при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и олимпиады школьников;

процентная доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур;

результаты различных оценочных процедур для расчета объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях (внешний индекс необъективности ОО, индекс неподтверждения медалистов) и объективности проведения оценочных процедур (индекс необъективности оценочной процедуры);

иные показатели.

Методы сбора информации, используемые в системе объективности п процедур оценки качества, определяют порядок получения показателей системы объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников. В системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников используются выборочный метод и метод измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников города Мегиона:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной

итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее – РИС ГИА)

- федеральная информационная система оценки качества образования (далее – ФИСОКО)

- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.)

- региональная информационная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений (далее – Abbyu мониторинг)

- база олимпиад школьников

- открытые статистические данные (контекстные данные образовательных организаций).

4.3.4. Мониторинг состояния системы объективности процедур оценки качества и олимпиад направлен на получение информации об уровне объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников города Мегииона по показателям:

- доля образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов;

- доля образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);

- доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;

- доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное наблюдение при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);

- доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное наблюдение при проведении олимпиад школьников;

- процентная доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур;

- иные показатели.

4.3.5. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций участникам образовательных отношений по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- расчет процентной доли и учет образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);

- расчет процентной доли и анализ результатов образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);

- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;

- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется общественное наблюдение при проведении процедур качества образования (ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО,

общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и анализ результатов образовательных организаций;

расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется общественное наблюдение при проведении олимпиад школьников;

расчет процентной доли педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур;

анализ иных показателей.

4.3.6. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы объективности процедур оценки качества и олимпиад.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы объективности процедур оценки качества и олимпиад на территории города Мегиона:

мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и олимпиад школьников;

проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) на предмет объективности;

проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

4.3.7. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы объективности процедур оценки качества и олимпиад на территории города Мегиона:

принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования (ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

закрепление специалистов департамента образования и молодежной политики администрации города при проведении процедур оценки качества образования в образовательных организациях, показавших признаки необъективности и/или вошедших в «зону риска»;

привлечение независимых общественных наблюдателей при проведении процедур оценки качества образования в образовательные организации, показавшие признаки необъективности и/или вошедших в «зону риска»;

привлечение к дисциплинарной ответственности руководителя образовательной организации, показавшей признаки необъективности и/или вошедших в «зону риска»

иные решения.

4.3.8. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы объективности процедур оценки качества и олимпиад.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы объективности процедур оценки качества и олимпиад, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы объективности процедур оценки качества и олимпиад на территории города Мегиона.

4.4. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

4.4.1. Цели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях: определение содержания понятий «низкие результаты обучения», «неблагоприятные социальные условия», «школы зоны риска»;

определение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска на основе разработанных показателей по их выявлению;

организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска на основе созданной организационной структуры (рабочей группы) и осуществления взаимодействия между образовательными организациями и другими учреждениями;

разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия.

Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители) педагогические и управленческие работники образовательных организаций – участников проекта, образовательных организаций

органы, осуществляющие управление в социальной сфере (органы соцзащиты и пр.).

Представленные цели и целевые группы позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами группы риска с учетом федеральных и региональных тенденций в контексте специфики города Мегиона для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся города Мегиона.

4.4.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, позволяют определить школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, выявить динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Показатели, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях города Мегиона:

1. процентная доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, определенных по следующим показателям:

доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Русский язык, 4 класс» оценку «2», 20% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения

идентификации;

доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Математика, 4 класс» оценку «2», 20% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Окружающий мир, 4 класс» оценку «2», 20% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Русский язык» результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог), 30% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (81 балл и более), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Математика» (профильный уровень) результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог), 30% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (81 балл и более), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Математика» (базовый уровень) оценку «2», 30% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Математика» оценку «2», 30% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

процентная доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Русский язык» оценку «2», 30% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

процентная доля обучающихся, получивших по двум и более проверочным работам (ВПР) по предмету «Русский язык» 5, 6 классы и/или «Математика» 5, 6 классы оценку «2», 30% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», за два учебных года, предшествующих учебному году идентификации;

процентная доля обучающихся «группы риска» в общем числе обучающихся города Мегиона;

процентная доля обучающихся «группы риска», охваченных мероприятиями по социальному сопровождению и повышению образовательных результатов;

процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение – более 30 % от общей численности обучающихся);

процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными (пороговое значение – более 10% от общей численности обучающихся);

процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель является безработным (пороговое значение – более 5% от общей численности обучающихся);

процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеют(ет) высшего образования (пороговое значение – более 70% от общей численности обучающихся);

процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неблагополучных семьях (пороговое значение – более 20% от общей численности обучающихся);

численность обучающихся из числа переселенцев (пороговое значение – положительное значение);

количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение – положительное значение);

наличие обучающихся, стоящих на учете в наркологическом диспансере (пороговое значение – положительное значение).

2.Процентная доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся.

3.Процентная доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических).

4.4.3.Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в городе Мегионе.

В системе работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами. Функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используется выборочный метод, метод измерений и метод анализа документов. Источники данных, используемые для сбора информации в работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования

- РИС ГИА

- ФИСОКО

- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.)

- Abbyu мониторинг

- открытые статистические данные (контекстные данные образовательных организаций).

4.4.4.Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях города Мегиона.

4.4.5.Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций на основе адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций участникам образовательных отношений по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает:

выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска;

выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4.4.6.Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях города Мегиона.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки