



ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА
(Тюменская область)
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА МЕГИОНА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от «08» 02 2022г.

№ 54 - О

Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в городе Мегионе на 2022-2024 годы

В соответствии со статьей 89 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Положением о Департаменте образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, утвержденным постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.12.2017 №486-п, приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.12.2017 №1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (в редакции от 07.07.2021 №10-П-950), от 28.01.2022 №10-П-83 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2022-2024 годы», в целях обеспечения повышения качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Мегиона, совершенствования и развития муниципальной системы оценки качества образования в 2022-2024 годах

приказываю:

1. Утвердить прилагаемый план мероприятий («дорожную карту») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в городе Мегионе на 2022-2024 годы, согласно приложению.

2. Отделу общего образования:

2.1. Обеспечить исполнение плана мероприятий «дорожной карты» в части касающейся.

3. Муниципальному казенному учреждению «Центр развития образования»:

3.1. Обеспечить исполнение плана мероприятий «дорожной карты» в части касающейся.

4. Отделу по воспитательной работе и дополнительному образованию:

4.1. Обеспечить исполнение плана мероприятий «дорожной карты» в части касающейся.

5. Руководителям

муниципальных автономных общеобразовательных организаций: «Средняя общеобразовательная школа №1» А.В.Петряеву, «Средняя общеобразовательная школа №2» О.А.Ильиной, «Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.И.Рынского» С.В.Дектеревой, «Средняя общеобразовательная школа №4» О.А.Исянгуловой, №5 «Гимназия» В.Н.Подлиповской, «Средняя общеобразовательная школа №9» М.И.Макарову:

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» Т.А.Курушиной.

5.1.Обеспечить исполнение плана мероприятий «дорожной карты» в части касающейся.

5.2.Разработать план мероприятий «дорожной карты» по совершенствованию и развитию системы оценки качества подготовки обучающихся на уровне общеобразовательной организации.

6.Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела общего образования М.В.Кащенко.

7.Ответственность за исполнение настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Т.Ю.Метринская

Шавердина Ольга Евгеньевна

83464396658 (507)

В Дело – 1 экз.,

В МКУ «ЦРО» - 1 экз.,

В ОВРиДО – 1 экз.,

В ОО – 7 экз.

План мероприятий («дорожная карта») по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций на территории города Мегиона на 2022-2024 годы

План мероприятий («дорожная карта») по совершенствованию и развитию системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций на территории города Мегиона на 2022-2024 годы (далее - «дорожная карта») разработан в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. При разработке «дорожной карты» учитывались значения показателей мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, за предыдущие годы.

I. Цель реализации «дорожной карты».

1.1. Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи:

обеспечение проведения диагностики метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования;

проведение анализа полученных результатов с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

проведение анализа качества подготовки обучающихся на основе результатов международных сопоставительных исследований;

изучение и внедрение лучших практик внутренней системы оценки качества образования, в том числе с учетом региональных

решений, изложенных в правовых документах департамента образования администрации города Мегиона (далее – департамент);

совершенствование механизмов оценки качества подготовки обучающихся (в том числе по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, уровня сформированности универсальных учебных действий, функциональной грамотности);

формирование единых подходов к организации процессов управления качеством образовательных результатов; совершенствование форм, технологий и методов управления качеством образовательных результатов в контексте федеральных требований;

разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в образовательных организациях города Мегиона, выработка управленческих мер и предложений.

1.2. Оценка уровня функциональной грамотности.

Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся реализуется посредством участия в том числе в: международных сравнительных исследованиях уровня функциональной грамотности (TIMSS, PIRLS, PISA и др)

национальных исследованиях качества образования (далее - НИКО);

всероссийских проверочных работах (далее - ВПР);

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования;

выборочных исследованиях (международные мониторинговые исследования, исследования компетенции педагогов и т.п.);

социологических исследованиях.

Задачи:

обеспечение проведения диагностики функциональной грамотности обучающихся основного и среднего общего образования; проведение анализа полученных результатов с учетом требований к формированию читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, и т.п.; определение факторов, влияющих на качество образования;

проведение анализа качества подготовки обучающихся на основе результатов мониторинговых исследований; изучение и внедрение лучших педагогических практик по формированию функциональной грамотности.

1.3. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования.

Задачи:

формирование единых подходов и показателей комплексной оценки качества образования; проведение анализа организации подготовки, проведения и оценивания ВПР, иных оценочных процедур; внедрение практики общественного наблюдения в период

проведения оценочных процедур; разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение объективности проведения ВПР, иных оценочных процедур, выработка управленческих мер и предложений.

1.4. Обеспечение объективности результатов муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВОШ).

Задачи:

соблюдение мер информационной безопасности в целях предотвращения распространения содержания олимпиадных заданий школьного, муниципального и регионального этапов ВОШ;

обеспечение исключения конфликта интересов при проведении процедур ВОШ;

осуществление контроля со стороны общественных наблюдателей при проведении процедур ВОШ;

анализ результатов участия обучающихся во всех этапах проведения ВОШ;

определение факторов, влияющих на объективность проведения ВОШ, выработка рекомендаций и управленческих решений.

1.5. Повышение уровня образовательных результатов на основе анализа результатов международных сопоставительных исследований, НИКО.

Задачи:

анализ результатов участия обучающихся в международных сопоставительных исследованиях, НИКО; повышение уровня образовательных результатов на основе результатов международных сопоставительных исследований, НИКО, иных оценочных процедур, а также результатов образовательных достижений обучающихся;

совершенствование региональных механизмов управления качеством образования на основе результатов международных сопоставительных исследований, НИКО, иных оценочных процедур, а также результатов образовательных достижений обучающихся.

II. Показатели.

Показатели разрабатываются с учетом целей и задач реализации «дорожной карты».

В качестве показателей реализации поставленных целей и задач могут выступать следующие: доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;

доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования;

доля обучающихся 1-4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;

доля обучающихся 10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования;

доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников 11 классов;

доля выпускников 11 классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении», от общего числа выпускников 11 классов;

доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;

доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;

доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;

доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности; доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР;

доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;

доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении ВОШ;

высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг;

доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;

доля педагогических работников использующих открытые банки заданий по формированию функциональной грамотности;

доля обучающихся, участвующих в международных сравнительных исследованиях уровня функциональной грамотности (TIMSS, PIRLS, PISA и др.) и НИКО;

доля обучающихся, у которых наблюдается повышение результатов на региональном этапе ВОШ по сравнению с муниципальным этапом;

наличие общественных наблюдателей при проведении ВОШ (школьный, муниципальный этапы); доля участников ВОШ, занявших призовые места;

наличие нарушений порядка проведения этапов ВОШ при проведении олимпиад.

III. Методы сбора и обработки информации (по показателям).

3.1. Для определения уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования применяются методы сбора и обработки информации:

официальная статистика результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, ВПР, ВОШ; данные отчетов о самообследовании ОО; данные с официальных сайтов ОО; анализ результатов;

трансформация аналитических данных;

определение средних арифметических данных;

экспертиза и оценка результатов.

3.2. Для оценки уровня функциональной грамотности применяются методы сбора и обработки информации: нематематические и математические методы сбора и обработки информации (группировка, классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление, шкалирование, ранжирование, медиана, среднее арифметическое);

информационные системы (сбор, хранение, обработка, поиск, передача информации);

мониторинговые исследования по направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся, использования в образовательном процессе задач по функциональной грамотности из открытых банков заданий.

3.3. Для оценки объективности проведения процедур оценки качества образования применяются методы сбора и обработки информации:

данные Рособрнадзора;

самодиагностика образовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР.

3.2. Для оценки объективности муниципального и регионального этапа ВОШ применяются методы сбора и обработки информации:

- анкетирование удовлетворенности участниками ВОШ качеством проведения олимпиады;
- сбор оценочных листов муниципального и регионального этапа ВОШ и их последующий анализ;
- расчет удовлетворенности участниками качеством проведения регионального этапа ВОШ.

3.3. Для определения уровня образовательных результатов на основе анализа результатов международных сопоставительных исследований, НИКО применяются методы сбора и обработки информации:

- официальная статистика результатов международных сопоставительных исследований, НИКО;
- анализ результатов;
- структурирование, экспертиза и оценка результатов.

IV. Мониторинг показателей.

В целях оценки деятельности образовательных организаций, направленных на объективное проведение процедур оценки качества образования и подготовки обучающихся, проводятся мониторинги:

4.1. Уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования (базового уровня и уровня выше базового).

4.2. Уровня сформированности функциональной грамотности.

4.3. Объективности проведения процедур оценки качества образования.

4.4. Объективности результатов муниципального и регионального этапа ВОШ.

4.5. Определения уровня образовательных результатов на основе анализа результатов международных сопоставительных исследований, НИКО.

V. Анализ результатов мониторинга.

Результаты мониторинговых исследований анализируются в течение 1 месяца после проведения процедуры, комплексный анализ проводится ежегодно. При проведении анализа используются элементы кластеризации (образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы, обеспечивающие углубленную подготовку, образовательные организации,

расположенные в сельской местности, малокомплектные образовательные организации образовательные организации, образовательные организации с низкими образовательными результатами, образовательные организации с необъективными результатами всероссийских проверочных работ и т.п.), устанавливаются факторы, влияющие на результаты деятельности отдельных образовательных организаций, муниципальной и региональной системы образования в целом.

По результатам мониторингов проводится анализ:

5.1. Уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования (базового уровня и уровня выше базового).

5.2. Уровня сформированности функциональной грамотности.

5.3. Объективности проведения процедур оценки качества образования.

5.4. Объективности муниципального и регионального этапа ВОШ.

5.5. Определения уровня образовательных результатов на основе анализа результатов международных сопоставительных исследований, НИКО.

VI. Адресные рекомендации.

Адресные рекомендации разрабатываются на основании анализа полученных результатов изучения качества подготовки обучающихся, проводимого по результатам участия обучающихся в оценочных процедурах, а также в рамках мониторингов в соответствии с утверждёнными показателями, и включают в себя, в том числе:

методические рекомендации для муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций, по вопросам совершенствования и развития муниципальной системы оценки качества образования;

практические рекомендации для педагогических и руководящих работников образовательных организаций, направленные на устранение пробелов знаний и затруднений освоения учебного материала, выявленных в результате оценки качества подготовки обучающихся, повышение образовательных результатов обучающихся (личностных, предметных, метапредметных);

методические рекомендации для педагогов образовательных организаций по преподаванию учебных предметов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

методические рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся (личностных, предметных, метапредметных);

адресные рекомендации для отдельных категорий участников образовательных отношений в соответствии с выявленными

пробелами знаний и затруднениями освоения учебного материала;

методические и информационно-аналитические материалы по результатам всероссийской олимпиады школьников;

Адресные рекомендации оформляются в виде методических сборников, в том числе сборника с лучшими и эффективными моделями внутренней системы качества образования, тематических семинаров, конференций, «круглых столов», мастер-классов по вопросам повышения качества подготовки обучающихся.

Методические рекомендации рассматриваются на муниципальных и школьных совещаниях, конференциях, семинарах, заседаниях методических объединений и профессиональных сообществ, направляются участникам образовательных отношений, размещаются на официальных сайтах департамента образования, образовательных организаций.

VII. Меры, мероприятия.

С учетом результатов мониторингов, международных сопоставительных исследований, НИКО, иных процедур оценки качества принимаются меры и проводятся мероприятия, направленные на совершенствование качества подготовки обучающихся.

VIII. Управленческие решения.

По итогам реализации мероприятий, результатам проведения оценочных процедур осуществляется анализ и вырабатываются управленческие решения, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, которые излагаются в:

распорядительных и локальных актах Департамента, муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, образовательной организации;

ежегодном плане «дорожная карта» по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и иных процедур оценки качества образования;

решениях региональных, муниципальных совещаний, рабочих групп, конференций, семинаров по вопросам повышения качества подготовки обучающихся.

IX. Анализ эффективности принятых мер:

По завершении реализации планов мероприятий, в том числе за календарный отчетный период в соответствии с установленными сроками, категориями исполнителей, на основании информации, представленной образовательными организациями, департаментом проводится анализ эффективности мер и управленческих решений, направленных на повышение

качества подготовки обучающихся, по результатам которого осуществляется подготовка аналитической справки, содержащей рекомендации по совершенствованию системы работы по повышению качества подготовки обучающихся, а также предложения по актуализации планов мероприятий «дорожных карт» с учетом полученных результатов. При необходимости в мероприятия «дорожной карты» вносятся изменения.

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Вид документа	Сроки выполнения	Ожидаемый результат
1.Нормативно-правовое обеспечение					
1.1.	Разработка нормативно-правовых документов по подготовке к проведению ГИА и иных процедур оценки качества образования	Отдел общего образования	Локальные акты	2022-2024 до 31 ноября	Приказ, реализация мероприятий, предусмотренных «дорожной картой»
1.2.	Разработка правовых актов в общеобразовательных организациях по подготовке к проведению ГИА и иных процедур	Общеобразовательные организации	приказ	2022-2024 до 31 ноября	Приказ, реализация мероприятий, предусмотренных «дорожной картой»
1.3.	Разработка правовых актов по работе с общеобразовательными организациями по повышению объективности проведения и оценивания ВПР	Отдел общего образования	Локальные акты	До 31 декабря 2023	Приказ, реализация мероприятий, предусмотренных «дорожной картой». Выход общеобразовательных организаций, имеющие необъективные результаты оценивания ВПР в эффективный режим функционирования
1.4.	Разработка правовых актов в общеобразовательных организациях по повышению объективности проведения и оценивания ВПР	Общеобразовательные организации, имеющие необъективные признаки оценивания	приказ	2022-2024	Приказ, реализация мероприятий. Выход общеобразовательных организаций, имеющие необъективные

					результаты оценивания ВПР в эффективный режим функционирования
1.5.	Разработка правовых актов по работе с общеобразовательными организациями по повышению объективности проведения и оценивания процедур оценки качества образования	Отдел общего образования	Локальные акты	ежегодно	Приказ, реализация мероприятий. Выход общеобразовательных организаций в эффективный режим функционирования
1.6.	Разработка правового акта по оценке функциональной грамотности	Отдел общего образования	Локальные акты	ежегодно	Утвержденные локальные акты по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся
2. Научно-методическое обеспечение					
2.1.	Анализ количественных и качественных результатов по результатам мониторинга	МКУ «ЦРО», отдел общего образования	Инструктивные письма и рекомендации, информационно-методические, аналитические отчеты	Ежегодно Подготовка отчетов ежегодно, после проведения мониторингов (не позднее 1 месяца)	Подготовлены инструктивные и методические по проведению мониторингов оценки качества подготовки обучающихся, подготовлены выводы и предложения для принятия управленческих решений, составлены рекомендации
2.2.	Разработка программ(ы) адресной методической помощи	Отдел общего образования,	Приказ, программа	Ежегодно	На уровне департамента

	общеобразовательных организаций, объективности проведения процедур оценки качества образования	МКУ «ЦРО», общеобразовательные организации			образования, общеобразовательных организаций разработана и принята программа адресной и помощи общеобразовательным организациям по повышению объективности процедур оценки качества образования
2.3.	Организация и проведение межмуниципальных методических сессий по вопросам повышения качества подготовки обучающихся	Отдел общего образования, МКУ «ЦРО», общеобразовательные организации	Приказ, программа, протокол заседания	Ежегодно	Представление эффективных практик, механизмов, управленческих инструментов, обеспечивающих повышение качества подготовки обучающихся
2.4.	Разработка типовых рекомендаций для специалистов общеобразовательных организаций по вопросам повышения качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового	Отдел общего образования, МКУ «ЦРО»	рекомендации	Ежегодно	Подготовлены типовые рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового, внедрены в практическую деятельность

					общеобразовательных организаций
2.5.	Оказание информационной и консультативной поддержки специалистам общеобразовательным организациям по вопросам повышения качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового	Отдел общего образования, МКУ «ЦРО»	Инструктивные письма, вебинары, консультации	Ежегодно	Осуществление адресной поддержки через оказание методической помощи по вопросам повышения качества подготовки обучающихся
2.6.	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам повышения качества подготовки обучающихся	Отдел общего образования, общеобразовательные организации	Родительские собрания, встречи, индивидуальные и групповые консультации, размещение информации на официальных сайтах, в социальных сетях	На постоянной основе	Осуществление педагогического просвещения, адресной поддержки по вопросам повышения качества подготовки обучающихся
2.7.	Проведение совещаний по вопросам обеспечения объективности процедур оценки качества образования (на муниципальном уровне, на уровне общеобразовательных организаций)	Отдел общего образования, МКУ «ЦРО», общеобразовательные организации	Информационное письмо, программа, решение совещания	Ежегодно	Проведение совещаний для общеобразовательных организаций, учителей предметников, оценивающих задания участников ВПР
2.8.	Проведение инструктажей с учителями предметниками (членами комиссии) по проведению и проверке	Отдел общего образования, МКУ «ЦРО»,	Приказ, журнал инструктажей	Ежегодно	Повышение профессиональной компетентности лиц, ответственности за

	оценочных процедур, Всероссийской олимпиады школьников	общеобразовательные организации, Отдел воспитательной работы и дополнительного образования			объективность результатов оценочных процедур
3. Организационное обеспечение проведение мероприятий, оценочных процедур					
3.1.	Участие в конкурсе по выявлению эффективных моделей внутренней системы оценки качества образования общеобразовательных организаций: муниципальный, региональные уровни	Отдел общего образования, МКУ «ЦРО», общеобразовательные организации	Приказ, положение о конкурсе, информационный отчет	Ежегодно	Проведен конкурс, определены эффективные модели внутренней системы оценки качества образования общеобразовательных организаций
3.2.	Организация и проведение самодиагностики общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам всероссийских проверочных работ	Отдел общего образования, МКУ «ЦРО», общеобразовательные организации	Приказ, информационный отчет	Ежегодно	Разработаны показатели обеспечения объективности оценивания образовательных результатов для самодиагностики, проведение самодиагностики, подготовлены рекомендации для общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания результатов

					всероссийских проверочных работ
3.3.	Организация участия в международном сравнительном мониторинговом исследовании качества математической и естественнонаучной подготовки TIMMS	Отдел общего образования, общеобразовательные организации	Приказ	В соответствии с планом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки	Участие в TIMSS 100% участников согласно установленной квоте. Корректировка направлений деятельности по повышению качества образования в общеобразовательных организациях
3.4.	Организация участия в мониторинговом исследовании качества чтения и понимания текста PIRLS	Отдел общего образования, общеобразовательные организации	Приказ	В соответствии с планом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки	Участие в международных исследованиях оценки качества образования обучающихся общеобразовательных организациях, согласно установленной квоте. Корректировка направлений деятельности по повышению качества образования в общеобразовательных организациях
3.5.	Организация участия в мониторинговом исследовании по оценке образовательных достижений учащихся PIRLS	Отдел общего образования, общеобразовательные организации	Приказ	В соответствии с планом Федеральной службы по надзору	Участие в международных исследованиях оценки качества образования

				в сфере образования и науки	обучающихся общеобразовательных организациях, согласно установленной квоте. Корректировка направлений деятельности по повышению качества образования в общеобразовательных организациях
3.6.	Организация и проведение всероссийских проверочных работ (ВПР)	Отдел общего образования, общеобразовательные организации	Приказ	ежегодно соответствии с планом, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации	Участие обучающихся общеобразовательных организаций в ВПР. Получение и анализ результатов в общеобразовательных результатов. Принятие управленческих решений
3.7.	Организация и проведение национальных исследований качества образования (НИКО)	Отдел общего образования, общеобразовательные организации	Приказ	ежегодно соответствии с планом, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации	Участие обучающихся общеобразовательных организаций в НИКО. Получение и анализ результатов в общеобразовательных результатов. Принятие

					управленческих решений
3.8.	Участие общеобразовательных организаций в оценочных процедурах качества общего образования на основе утвержденной совместным приказом Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора в сфере образования методологии и критериях оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся	Отдел общего образования, общеобразовательные организации	Справка о проведении оценочных процедур	2022, по графику Минпросвещения России и Рособрнадзора	Проведена оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся
3.9.	Организация и проведение Всероссийской олимпиады школьников: школьный, муниципальный, региональный уровни	Отдел воспитательной работы и дополнительного образования, общеобразовательные организации	Приказ	Ежегодно	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Получение и анализ результатов. Принятие управленческих решений
3.10.	Организация и проведение мероприятий по оценке функциональной грамотности	Отдел общего образования, общеобразовательные организации	Приказ	Ежегодно	Проведен мониторинг уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной

					грамотности, осуществлен анализ, подготовлены выводы и предложения для принятия управленческих решений, составлены рекомендации
3.11.	Проведение информационной кампании, направленной на формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов среди участников образовательных отношений	Отдел общего образования, общеобразовательные организации	Публикации в СМИ, на официальных сайтах, в социальных сетях, проведение родительских собраний, совещаний, мастер-классов	Ежегодно	Проведение информационной и просветительской с обучающимися, родительской и педагогической общественности, привлечение внимания участников образовательных отношений к вопросам качества и объективности результатов
4. Анализ эффективности проведения мероприятий, принятых мер и управленческих решений					
4.1.	Формирование предложений для включения в «дорожную карту» по совершенствованию и развитию региональной оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций	Отдел общего образования, общеобразовательные организации	Предложения	Ежегодно	Сформированы предложения для включения в «дорожную карту» по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества подготовки обучающихся

					общеобразовательных организаций
--	--	--	--	--	------------------------------------