

Департамент образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя образовательная школа № 7»

**«ШКОЛА СОДРУЖЕСТВА»**  
(проект)

Нефтеюганск

# ШКОЛА СОДРУЖЕСТВА

проект

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

I. ВВЕДЕНИЕ .....	1
II. ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТА .....	1
III. ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ .....	1
IV. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА .....	2
V. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТА РАЗВИТИЯ .....	3
VI. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	4
VII. РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....	5
VIII. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ .....	5
IX. ПОДПРОЕКТЫ .....	6
ПОДПРОЕКТ № 1 «Переподготовка кадров: формирование мотивационной готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности» .....	6
ПОДПРОЕКТ № 2 «ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ» .....	7
Подпроект 2.1. «Организация подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации» .....	7
ПОДПРОЕКТ № 3 «Интеграция дополнительного и общего образования: модель «Школа полного дня» .....	9
Подпроект 3.1. «Раз ступенька...» (Предшкольное образование) .....	9
ПОДПРОЕКТ № 4 «Школа №7-территория толерантности» .....	10
Подпроект 4.1. «Музей мира» как одно из средств воспитания толерантности» .....	11
Подпроект 4.2. «Web-сайт как виртуальное средство оказания психологической помощи в условиях многонациональной школы». .....	11
ПОДПРОЕКТ № 5 «Профилизация обучения в МБОУ «СОШ № 7» .....	12
ПОДПРОЕКТ № 6 «Овладение методами и приемами проектно-исследовательской деятельности» .....	13
X. ПРИЛОЖЕНИЯ .....	14

## **I. ВВЕДЕНИЕ**

Способность к интеграции, системному анализу, синтезу, переносу, к выбору и прогнозу - это социально значимые качества личности современного конкурентоспособного человека, а значит, и задачи образования. Социализации в сегодняшнем обществе помогают такие способности и качества личности как: самостоятельность, мобильность, предприимчивость, ответственность, коммуникабельность, толерантность, способность видеть и решать проблемы, готовность строить свое будущее, самостоятельно находить нужную информацию, работать в команде и др.

Данный проект ориентирован на отработку механизма реализации в условиях многонациональной школы идеи социально активного образования.

Проект развития образования нашей школы является управленческим документом и предполагает поэтапное наращивание ресурсов, необходимых для создания инновационных механизмов развития образования по тем направлениям деятельности, которые востребованы потребителями наших услуг, и к реализации которых есть определенная степень готовности школы.

Определение степени готовности педагогического, родительского и детского коллективов к решению поставленных задач, определение «точек роста» и проблем, которые являются рисками для достижения цели, позволит определить приоритетные направления развития образования в школе и спрогнозировать качественные изменения на этом направлении.

Наряду с определением стратегических целей данный проект является и механизмом решения задач оперативного планирования, поскольку определяет конкретные меры по достижению результатов.

## **II. ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТА**

Конституции Российской Федерации. Закон Российской Федерации «Об образовании».

Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации». Концепция модернизации российского образования, утвержденная Правительством Российской Федерации от 29.12.2001 г. № 1756 (п. 2). Постановление Правительства Российской Федерации от 09.06.2003 № 344 «О проведении эксперимента по ведению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 № 1756-р. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования». Федеральные государственные образовательные стандарты. Федеральная целевая программа развития. Приоритетные направления развития. Приоритетный национальный проект «Образование». Инициатива «Наша новая школа». Закон «Об образовании ХМАО-Югры». Программа развития образования ХМАО – Югры. Центр трудоустройства ХМАО-Югры. Программа развития образования города Нефтеюганска. Программа развития города Нефтеюганска. Центр занятости города Нефтеюганска.

Вывод: названные документы не являются документами прямого действия. Проект предполагает создание комплекса условий, необходимых для практической реализации в условиях школы основных положений названных документов. Выбор основных механизмов определяется, исходя из готовности школы, ее внутренних ресурсов, актуальных проблем и «точек бифуркации», определяющих направления развития.

## **III. ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ**

По данным Росстата, в России ежегодно прибывают около 150-200 тысяч мигрантов, а покидают её порядка 50 тысяч в год. Анализ возрастного состава прибывших показывает, что 12-13 % мигрантов – дети школьного возраста. Таким образом, школы становятся многонациональными образовательными учреждениями. Многонациональность привнесла свои проблемы: постоянные конфликты по данным социологического опроса отмечали 87 % обучающихся; резко снизились качественные показатели успеваемости; стали разрушаться традиции образовательного учреждения; увеличилось количество правонарушений; из школы стали забирать документы русскоязычные обучающиеся из благополучных семей; возросло количество малообеспеченных и неблагополучных семей; увеличился процент текучести педагогических кадров.

Первым шагом, предпринятым администрацией школы, стала Программа «МОУ «СОШ № 7» - территория толерантности», направленная на выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощи, толерантности (Концепция развития образования до 2012 года). **Школа определена пилотной площадкой по внедрению проекта «Школа адаптации» для детей мигрантов.** В настоящее время, по итогам проведенного мониторинга, доля детей с низким уровнем овладения школьных программ составляет свыше 41%. На сегодняшний день 59% родителей работает в сфере обслуживания, 17% рабочих, 14% родителей связаны с рынком, 9% безработных. И только у 1% родителей род деятельности связан с интеллектуальной сферой деятельности. Много сил и времени уходит у школы на выравнивание стартовых возможностей детей. Следствием этого является неготовность детей к полноценному обучению в основной школе. Одним из путей решения данной проблемы может стать открытие на базе школы групп кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста (5-7 лет).

Школа должна заниматься воспитанием не только обучающихся, но и вести пропаганду толерантности и мирного сосуществования среди родителей. Необходим механизм соорганизации ресурсов школы, семей и общественных объединений города.

Признание ценности образования и необходимость социальной защищенности детей побуждает школу к развитию отделения дополнительного образования. Сильной стороной школы является наличие научного потенциала. В школе есть четыре аспиранта, занимающихся проблемой толерантности. Это является залогом грамотной работы в этом направлении как и в направлении обучения детей - билингвистов.

Библиотека должна стать центром информатизации. Для этого есть вся необходимая материальная и программно - технологическая база. На 423 учащихся имеется компьютерный класс, мобильный класс (с ноутбуками), кроме этого в каждом учебном кабинете есть компьютер. Имеется 6 интерактивных досок, 9 мультимедийных проекторов, цифровые образовательные ресурсы, диагностические и учебные программы. При этом у 40% детей нет домашних компьютеров.

Анализ причин неблагополучия здоровья показал, что основными причинами неблагополучия здоровья обучающихся являются следующие: дидактогенные технологии проведения уроков и оценивание знаний учащихся; недостаток физической активности; интенсификация образовательного процесса; отсутствие системы работы при формировании культуры здоровья, его профилактики.

Проведенный анализ с позиции тенденций развития образования позволил выявить наличие резервов, скрытых ресурсов, которые необходимо активизировать для решения названных проблем. Основная идея состоит в соорганизации ресурсов общего и дополнительного образования, как в школе, так и за ее пределами, направленных на развитие личностного потенциала участников образовательного процесса.

Разработчиками проекта избран проектно-программный метод управления процессами изменений. Проектно-программный подход к разрешению широкого круга проблем стал нормативной методологией, т.е. логически и процедурно организованной последовательностью наращивания ресурсов (операций), приводящих к успешному решению проблем, реализации идеи (замысла проекта). Каждый подпроект рассматривается нами как способ решения нескольких проблем одновременно. Комплексность и взаимозависимость подпроектов определяются целью проекта развития.

#### **IV. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

Цель управленческой деятельности: создать систему образования, способную формировать человеческий потенциал, адекватный задачам социально-экономического развития региона в условиях многонациональной школы (школы с этнической неоднородностью) потребителей образовательных услуг.

##### Направления:

1. Обеспечение актуальности, поддержания качества образовательных услуг и их доступности.

Для этого: 1.1. Изменить содержание общего и дополнительного образования в рамках реализуемых в школе программ в соответствии с поставленными целями и стандартами образования.

1.2. Освоить технологию проектного метода обучения. 1.3. Освоить технологии обучения детей, плохо владеющих русским языком. 1.4. Активно использовать в образовательном процессе интерактивные средства, цифровые образовательные и медиаресурсы. 1.5. Разработать мониторинг внедрения информационно-коммуникационных технологий педагогов и учащихся.

2. Создание безбарьерной толерантной среды, создающей условия для активного включения детей и молодежи в социально - экономическую, политическую и культурную жизнь страны, округа, города.

Для этого: 2.1. Разработать целостный мировоззренческий курс межкультурных коммуникаций для общего и дополнительного образования. 2.2. Развить инфраструктуру дополнительного образования, ориентированную на овладение ключевыми компетенциями и развитие потенциала.

2.2.1. Создать Центр семейного образования. 2.2.2. Создать Центр информационных и проектных технологий. 2.2.3. Обеспечить вариативность образовательных программ. 2.3. Разработать программу дошкольного образования для детей-мигрантов, не посещающих детское дошкольное учреждение.

3. Соорганизовать ресурсы общего и дополнительного образования для удовлетворения запросов и обеспечения сбалансированности фундаментального и компетентностно - ориентированного подходов к образованию.

Для этого: 3.1. Структурировать образовательное пространство второй половины дня.

3.2. Обеспечить возможность взаимозачетов результатов освоения программ общего и дополнительного образования. 3.3. Разработать единое расписание полного дня.

4. Формирование мотивационной готовности педагогического коллектива.

Для этого: 4.1. Разработать и внедрить рейтинговую систему оценки результатов инновационной деятельности педагогов и использовать ее как основу при материальном стимулировании педагогических работников (модуль «Материальная поддержка педагогов»). 4.2. Создать систему развития внутреннего эффективного имиджа школы через формирование команды единомышленников. 4.3. Разработать систему морального стимулирования педагогов - участников инновационных процессов - через внедрение эксклюзивных форм их поощрения (модуль «Успех +»). 4.4. Создать комфортные условия для педагогической деятельности (модуль «Психологический климат»). 4.5. Изучить опыт ОУ города, региона и РФ по мотивации и стимулированию педагогического коллектива к повышению профессионального мастерства, создать систему стимулирования потребности педагогов в профессиональном росте (модуль «Повышение квалификации»). 4.6. Изучить технологию проектной деятельности.

Поскольку школа – целостный организм, то развитие названных направлений не может не повлиять на другие направления деятельности школы. Изменения на уровне подходов меняют всю систему работы школы и ее взаимосвязь с социумом. Основной *риск* заключается в том, чтобы проводимые качественные изменения не разрушили целостность школы и не влияли отрицательно на состояние здоровья педагогов и учащихся.

## **V. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТА РАЗВИТИЯ**

Система взглядов как идейная база и принципы общего движения коллектива школы и социальных партнеров к изменению качества образования связана с освоением компетентностного подхода в образовании. Проблема компетенций связана с изменением сознания, личности и деятельности человека, живущего в новых социально - экономических условиях. В решении этого вопроса мы опираемся на пять ключевых компетенций, определенных Советом Европы и государственным заказом: в интеллектуальной, общественно - политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах».

Решение проблемы повышения качества образования мы связываем с созданием качественно иной модели общего образования. Идея создания качественно иной модели образования «Школы полного дня» заключается в интеграции разных по своим основаниям моделей образования. Мы сориентированы на органичное слияние традиционной модели образования, обеспечивающей воспроизводство человеческого опыта, с моделью дополнительного образования, обеспечивающей производство новых способностей и компетентностей.

Каждый модуль модели организации имеет свои цели, содержание, технологии, систему оценивания, систему отношений и свои результаты.

Одной из актуальных для школы является проблема обеспечения качества обучения детей - мигрантов и детей, не владеющих свободно русским языком. Важно оснастить детей межкультурными компетенциями, такими как принятие различий, понимание иного образа жизни и мысли, уважение других и способность жить с людьми других культур, разных языков и религий. Формировать культуру коммуникации детей до начала обучения в 1 классе через воспитание, через открытие на базе образовательного учреждения групп кратковременного пребывания детей.

В этой связи возрастает внимание к компетенциям, связанным с устной и письменной коммуникацией, столь важной в наше время.

Формула развития для нас определяется взаимосвязью образования, социума и культуры. Модель развития образовательного пространства задается тремя взаимопроникающими пространствами: образовательным, культурным и социальным.

Стратегическим решением является создание культурно-образовательных инициативных сред в системе дополнительного образования, обеспечивающих понимание и принятие ценности свободного времени для личностного развития.

Основная проблема для управленцев заключается в создании деятельностных образцов качественно иной модели организации образования и жизни школы в новых социальных, культурных и экономических условиях. **Инновационность проекта** заключается в том, что деятельность участников программы **направлена на глубинные, внутренние, качественные изменения управления, образовательного процесса и его участников.**

Для реализации названных идей нужно время и последовательные технологичные действия управленцев, создающих необходимые, но недостаточные условия для достижения намеченных результатов, реализации проектных замыслов. В условиях качественных изменений, необходимо выстраивать иные отношения между субъектами образовательного процесса и потребителями услуг.

Повышение качества и общедоступности качественного образования является основной целью школы, ее миссией. Наша основная задача: соорганизация интересов человека, общества и государства, сбалансировав их в своей образовательной системе.

## **VI. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате работы на первом этапе (2011-2012 учебный год) должно быть: 1. Подготовлена база для реализации подпроектов. 2. Созданы кадровые и материально - технические условия для первого этапа реализации проекта. 3. Освоены технологии логико-смысловые модели (далее-ЛСМ) и русский язык как иностранный (далее – РКИ) для обучения детей, современные образовательные технологии, способствующие формированию ключевых компетенций и компетентностей. 4. Проведен первый этап подготовки учебно-методических материалов под задачи проекта развития. 5. Определен необходимый пакет методических материалов для реализации подпроектов. 6. Подготовлена модель «Школа полного дня». 7. Поэтапная реализация модели толерантной среды. 8. Определены риски, стоящие на пути реализации мероприятий проекта.

На втором этапе (2012-2013 учебный год) реализации проекта необходимо провести следующую работу: 1. Построить договорные отношения с партнерами. 2. Разработать программу перехода на модель школы полного дня. 3. Запустить мониторинг развития компетенций социальной активности и информационно - коммуникативных компетенций. 4. Утвердить программы деятельности центров и включить их в программы образования. 5. Провести описание достигнутых результатов. 6. Обеспечить доступ к ресурсам во второй половине дня. 7. Освоить спортизированные технологии здоровьесбережения. 8. Разработать индивидуальные образовательные программы и учебные планы. 9. Разработать целостный мировоззренческий курс межкультурных коммуникаций для общего и дополнительного образования. 10. Запустить программу виртуального образовательного общения (Web - сайт) для всех участников образовательного процесса. 11. Подготовить программу снятия рисков.

На третьем этапе (2013-2014 учебный год) реализации проекта необходимо провести следующую работу: 1. Создать систему объективной оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся как основы перехода к следующему уровню образования. 2. Освоить сетевое планирование. 3. Описать технологию управления проектом. 4. Подготовить пакеты учебно - методических комплексов по образовательным программам в рамках школы полного дня. 5. Измерить эффектив-

ность созданных условий для воспитания гражданской ответственности и толерантности. 6.Подготовить инструментарий оценивания эффективности результатов и реализации заявленных принципов.

На четвертом этапе (2014 – 2015 учебный год) реализации проекта необходимо провести следующую работу: 1.Обобщить результаты работы. 2.Оформить результаты мониторинга качества образования. 3.Подготовить отчетность по реализации подпроектов. 4.Провести анализ качественных изменений в заявленных программой структурных компонентах системы образования. 5.Подготовить пакет документов школы полного дня с этнической неоднородностью контингента. 6.Соотнести реальные достижения с заявленными. 7.Оценить развитие педагогического потенциала. 8.Оценить реализацию принципа открытости образования и социальной активности.

## **VII. РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Разработка программы «Современный кабинет»	Октябрь-ноябрь 2011г.	Заместитель директора поУВР
Реализация программы «Современный кабинет» для поддержки педагогов, реализующих инновационные проекты	2011-2014гг.	Директор, заместитель директора по АХР, Управляющий Совет
Оснащение и оборудование комнаты психологической разгрузки	Сентябрь-декабрь 2011	Заместитель директора по АХР
Оснащение, обновление компьютерной, множительной техникой учебных кабинетов	2011-2014гг.	Главный бухгалтер
Оснащение ПК (интерактивной доской) кабинетов учителей, реализующих инновационные проекты	Первый – второй годы реализации проекта	Заместитель директора по АХР
Создание «зеленых зон» в учебных кабинетах	Первый- второй годы реализации проекта	Заместитель директора по АХР, учителя биологии, клуб «Цветовод»
Создание информационно-методического центра (медиа-тека, Интернет, периодические методические издания и т. д.) в библиотеке	Сентябрь 2013-2014гг.	Заместитель директора по УВР
Оснащение блока начальной школы и групп кратковременного пребывания в соответствии с требованиями СанПин, реализации плана перехода на ФГОС второго поколения и направлениями современного дизайна	Июль-август второго года реализации	Заместитель директора по АХР
Оснащение мультимедийным и музыкальным оборудованием, оформление сцены (сценическая одежда) актового зала	Сентябрь-декабрь 2011	Заместитель директора по АХР

## **VIII.ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ**

Характер совершенствования образования в школе и его результаты должны оцениваться по уровню развития педагогов и обучающихся, формированию у них ключевых компетенций и компетентностей, освоению предметных знаний и динамике этого уровня.

Объективные интегративные показатели: состояние здоровья, структура интересов и ценностей, проявляемых в деятельности и ее продуктах, степень удовлетворенности качеством образования всеми участниками образовательного процесса, ориентированность в мире вещей, людей, идей, знаний, технологиях и источниках информации, способность адекватно понимать и оценивать те или иные пласты информации, решение учебных и практических задач, логичность и доказательность суждений и умозаключений, усвоение практического этикета.

В "приемке уровней" школьной результативности принимают участие родители, учителя других школ, ученые, преподаватели вузов и т.д.

В ходе реализации программы предполагается разработать мониторинг по разным группам детей, в т.ч. детей - мигрантов и детей, плохо владеющих русским языком.

*Основные общие индикаторы реализации проекта:* 1. Увеличится число выпускников основной школы (9 класс), демонстрирующих компетентность в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). 2. Увеличится число учителей, демонстрирующих ИКТ-компетентность. 3. Повысится уровень информатизации учебного процесса. 4. Повысится активность родителей и общественности в решении проблем школы. 5. Увеличится доля учащихся, демонстрирующих наличие компетентностей, заложенных в проектах. 6. Увеличится доля педагогов, сочетающих глубокие знания по предмету с использованием новых технологий образования в образовательном процессе. 7. Увеличится количество учащихся, работающих по индивидуальным учебным планам. 8. Увеличится число учащихся, освоивших современные стандарты образования. 9. Социальная активность возрастет. 10. Повысится толерантность.

## **IX. ПОДПРОЕКТЫ**

1. Подпроект «Переподготовка кадров: формирование мотивационной готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности».

2. Подпроект «Центр семейного образования. Социальное партнёрство».

3. Подпроект «Школа социального действия».

3.1. Подпроект «Организация подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации».

4. Подпроект «Интеграция дополнительного и общего образования «Школа полного дня».

4.1. Подпроект «Группы кратковременного пребывания «Раз ступенька...»».

5. Подпроект «Толерантная среда».

5.1. Подпроект «Музей мира».

5.2. Подпроект «Web – сайт как виртуальное средство оказания психологической помощи в условиях многонациональной школы».

5.3. Подпроект «Пиар – кампания школы № 7: изменение имиджа школы».

6. Подпроект «Профильное образование в МБОУ «СОШ № 7».

7. Подпроект «Овладение методами и приемами научно – исследовательской деятельности».

8. Подпроект «Информатизация образовательного процесса».

**ПОДПРОЕКТ № 1 «Переподготовка кадров: формирование мотивационной готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности»**

Инновационные изменения в школе зачастую встречают сильное сопротивление со стороны учителей и без целенаправленного управленческого воздействия на весь педагогический коллектив обречены на провал. Президентская инициатива «Наша новая школа» аккумулировала трёхлетний опыт приоритетного национального проекта «Образование».

Участие в инновациях, исследованиях – дело не только трудное, творческое, но и добровольное. Необходимо повышение мотивации педагогов к участию в этой деятельности. В проекте «Школа дружества» главная роль отведена инновационным процессам, и эффективность реализации этой программы напрямую зависит от желания членов педагогического коллектива участвовать в решении поставленных задач.

Цель подпроекта: обеспечить мотивационную готовность педагогического коллектива к обучению детей в многонациональной школе, разработать и внедрить систему работы педагогического коллектива, обеспечивающую успешное обучение детей с этнической неоднородностью, формирование у школьников понимания ценности образования, умений самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность.

Мотивационная готовность педагогов к инновационной деятельности в педколлективе позволит обеспечить качество образования в соответствии с требованиями новых Федеральных государственных образовательных стандартов. Реализация подпроекта позволит:

Обучающимся: получить высокопрофессиональные образовательные услуги в течение всего учебного процесса и внеучебной деятельности за счет профессионального роста педагогов; развиваться в зоне своего ближайшего развития в соответствии со своими возможностями и потребностями; иметь возможность для формирования ключевых компетенций и компетентностей через включение в проектную деятельность, внеурочную деятельность; развивать творческий потенциал; принимать участие в конкурсах,

олимпиадах, соревнованиях, смотрах всех уровней; быть успешными людьми независимо от национальной принадлежности и степени владения русским языком.

Родителям: получить высокопрофессиональное педагогическое, психологическое сопровождение их детей в течение всего учебного процесса и внеучебной деятельности за счет профессионального роста педагогов; включаться в процесс создания максимально комфортных условий для их детей.

Педагогам: разработать интегрированные уроки по разным предметам с учетом межпредметных связей с целью эффективного использования учебного времени всех предметов для подготовки обучающихся к государственной (итоговой) подготовки (далее – ГИА) и для формирования метапредметных компетентностей; стать участниками, призерами, победителями конкурсов от школьного уровня до Всероссийского; продолжать повышать ИКТ компетентность; добиваться 100% степени обученности выпускников; повысить свою квалификацию по различным направлениям работы с разновозрастным контингентом обучающихся, с детьми разных национальностей, возможностей и потребностей.

Образовательному учреждению в целом: повысить имидж школы; эффективно использовать положительный опыт педагогов пенсионного возраста в качестве наставников молодых специалистов; повысить ИКТ компетентность педагогов; интегрировать предмет «информатика и ИКТ» во все виды урочной и внеурочной деятельности; обеспечить профессиональный рост молодых специалистов в школе за короткий временной промежуток; создать условия для обеспечения преемственности между ГКП, начальной и основной школой в условиях модернизации образовательного процесса.

## **ПОДПРОЕКТ № 2 «ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ»**

Создавая детский коллектив, единый школьный мир, следует не изолировать его от социального окружения, а, напротив, максимально открывать, стараться влиять на повседневную жизнь своего микрорайона, города. Данный подпроект – это конкретный вариант вовлечения школы в систему социального партнерства (школа-микросоциум).

Цель: 1) формирование коммуникативной среды; 2) воспитание социальных, гражданских качеств, активное участие в изменении и улучшении окружающего мира.

Учитывая важность воспитания местного патриотизма и регионального самосознания, с одной стороны, и жесткие рамки учебного процесса, с другой стороны, мы считаем необходимым в условиях осенне-весеннего лагеря «Каникулы Особого Назначения» (далее – КОН) провести комплекс мероприятий, направленных на: освоение и изучение школьного окружения (микрорайона); активное воздействие на культурную жизнь микрорайона; активное воздействие на экологическую ситуацию в микрорайоне; социальное и гражданское взросление учащихся; развитие коммуникативных и творческих навыков учащихся; развитие личностных качеств учащихся через коллективные акции; организация подготовки выпускников 9,11 классов к государственной (итоговой) аттестации (в новой форме и ЕГЭ) (подпроект 2.1.).

Таким образом, работа будет построена как единый цикл социально-ориентированных, коммуникативных и творческих акций, проводимых в пределах 11, 11а, 11б микрорайонов, в целях: гармонизации социальной среды; налаживания многоуровневых неформальных связей с населением, общественными организациями, клубами и образовательными учреждениями; создания и поддержки единого информационного поля.

Подпроект «Школа социального действия» планируется расширить, привлекая учащихся не только наших микрорайонов, но и других школ города, а акции проводить под девизом «Я ♥ свой город».

### **Подпроект 2.1. «Организация подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации»**

Результаты государственной (итоговой) аттестации (далее – ГИА) во многом зависят от предварительной подготовки к этому ответственному периоду.

Направления готовности обучающихся к сдаче экзаменов:

-информационная готовность; предметная готовность; психологическая готовность

План подготовки к ГИА включает в себя: организационные вопросы; работу с педагогическим коллективом; с родителями; с обучающимися.

Принцип: все направления плана подготовки к ГИА взаимосвязаны, работа по ним осуществляется в несколько этапов: 1 -й этап - организационный (август - октябрь); 2-й этап - инфор-

мационный (ноябрь - январь); 3-й этап - практический (октябрь - май); 4-й этап - психологическая подготовка к ГИА (январь - май); 5-й этап - аналитический (июнь - август).

#### 1 -й этап - организационный

Организацию подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации необходимо начинать с анализа результатов за прошлый учебный год.

На заседаниях школьных МО учителей-предметников в сентябре рассматриваются следующие вопросы: включение в планы работы школьных методических объединений вопросов, касающихся подготовки к ГИА, утверждение планов подготовки обучающихся к ГИА по всем предметам.

Создание мобильных групп учителей. Мобильные группы учителей создаются с целью повышения качества подготовки выпускников 9 и 11 -х классов к государственной (итоговой) аттестации. Составы мобильных групп, их количество и план работы рассматриваются на заседании МО учителей-предметников, которое проходит один раз в месяц и оформляется протоколом.

#### 2-й этап - информационный

В своей деятельности по подготовке и проведению ГИА администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизируются и оформляются в папки по уровням прохождения информации (федеральный уровень; региональный; муниципальный; школьный). Папки пополняются по мере поступления документов. Все нормативно-распорядительные документы рассматриваются в течение года на совещаниях, собраниях различного уровня.

Содержание информационной работы с педагогами: на административных совещаниях изучаются нормативно-правовые документы различных уровней по организации и проведению ГИА; на заседаниях МО учителей-предметников анализируются инструктивно-методические письма по итогам ГИА прошлого года и учитываются рекомендации по подготовке к ГИА в текущем году; проводятся педагогические советы по вопросам подготовки к ГИА; учителя направляются на городские, региональные семинары по подготовке к ГИА.

Содержание информационной работы с родителями обучающихся: при организации работы с родителями обучающихся приоритетным направлением является обеспечение их информацией о процедуре проведения ГИА, с результатами мониторинга по предметам. С этой целью организуются родительские собрания, оформляются информационные стенды по подготовке и проведению ГИА, на школьном сайте размещается раздел по подготовке к ГИА.

Содержание информационной работы с обучающимися: правила поведения на экзамене; правила заполнения бланков; расписание работы кабинета информатики, библиотеки (часы свободного доступа к ресурсам Интернета), оформление информационного стенда для обучающихся.

Подготовка папки с материалами по ЕГЭ (нормативные документы, инструкции, демоверсии КИМов по всем предметам); папка находится в школьной библиотеке.

#### 3-й этап – практический

Данный этап включает в себя работу учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА: знакомство обучающихся с процедурой проведения ГИА; знакомство обучающихся со структурой и содержанием КИМов, экзаменационных сборников в 9 классах; работа по КИМах, обучение выпускников заполнению бланков; развитие навыков самоанализа и самоконтроля.

Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Метод разноуровневого обучения и обобщающего повторения обеспечивает достижение следующих целей: повышение уровня обученности обучающихся и качества знаний; установление уровня остаточных знаний по основным темам курса алгебры и начала анализа и русского языка, изученным на данный момент времени (для последующей корректировки поурочных планов работы учителя, направленной на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях учащихся класса).

Для организации разноуровневого обучения и обобщающего повторения учителям математики и русского языка было предложено разделить класс на 3 группы.

*Пример деления обучающихся на мобильные группы:*

1 группа	2 группа	3 группа
----------	----------	----------

Группа "риска" - обучающиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ	Обучающиеся, которые при добро-совестном отношении могут набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ	обучающиеся - претенденты на получение высоких баллов
---	---	---

Подготовка обучающихся "группы риска" находится на персональном административном контроле. На основе анализа диагностических карт учитель вырабатывает стратегию организации разноуровневого обобщающего повторения параллельно с изучением нового материала.

Для обучающихся "группы риска" учителя математики и русского языка составляют индивидуальные планы на месяц, с апреля – на неделю. Используя *дифференцированный подход* при организации самостоятельной работы на уроке, учителя дают слабоуспевающему обучающемуся сильные индивидуальные задания. Работая с обучающимися "группы риска", учитель для них готовит задания по *принципу накопления умений*: если ученик начал правильно выполнять задание по определенным темам, то в последующих индивидуальных работах на эти темы необходимо предусматривать хотя бы по одному заданию базового уровня сложности и включать задания из другой, еще не усвоенной темы. Таким образом, учитель отрабатывает с обучающимися в течение месяца от 2 до 4 заданий.

Анализируя результаты контрольной работы, учитель планирует деятельность на следующий месяц. К февралю, проанализировав диагностические карты слабоуспевающих обучающихся, учитель выявляет у каждого из них 6-8 тем, по которым наблюдается положительная динамика. На этой основе составляются *индивидуальные планы* подготовки по отработке заданий на данные темы. Особое внимание уделяется обучению учащихся элементам самоконтроля, различным способам выполнения одного и того же задания.

#### 4-й этап - психологическая подготовка к ЕГЭ

Формы проведения занятий с психологом разнообразны: групповые дискуссии, игровые и медиативные техники, анкетирование, мини-лекции, творческие работы, устные или письменные размышления по предложенным темам.

Содержание занятий должно быть ориентировано на рассмотрение следующих вопросов: как подготовиться к экзаменам; поведение на экзамене; способы снятия нервно-психического напряжения; как противостоять стрессу. Работа проводится как со всем классом, так и индивидуально.

#### 5-й этап - аналитический

Данный этап посвящен анализу итогов ГИА: средний балл по русскому языку и математике в сравнительной характеристике по школе, городу, региону, России; мониторинг успеваемости и качества обученности выпускников в сравнительной характеристике за 3 года.

### **ПОДПРОЕКТ № 3 «Интеграция дополнительного и общего образования: модель «Школа полного дня»**

Цель подпроекта заключается в создании на основе интеграции общего и дополнительного образования обновленной модели воспитательной системы для обеспечения устойчивого развития самоорганизации и самостоятельности учащихся.

Задачи подпроекта: 1. Создать широкий общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания. 2. Формировать у обучающихся потребность заниматься полезной деятельностью, умение включаться в такую деятельность и самостоятельно организовывать ее. 3. Обеспечить самоопределение и самореализацию детей, оптимальное развитие личности ребенка в соответствии со склонностями и способностями. 4. Создать условия для самоорганизации, саморазвития, социального становления школьников через активное участие в ученическом самоуправлении, проектно – исследовательской, творческой деятельности.

#### **Подпроект 3.1. «Раз ступенька...» (Предшкольное образование)**

Одним из направлений решения проблем и изменения существующей ситуации в школе (низкий уровень обученности) может стать развитие вариативных, менее затратных форм работы с дошкольниками на основе их кратковременного неполного пребывания в образовательном учре-

ждении (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2000 г. № 106/23-16). Предполагается, что кратковременный, но систематический режим пребывания в группах общеразвивающей направленности позволит подготовить будущих первоклассников к обучению в 1 классе (изучение русского языка).

В школе открыты 2 **группы кратковременного пребывания**: для детей 5-летнего возраста (20 человек); для детей 6-летнего возраста (20 человек).

Основная *проблема заключается в отсутствии механизмов и образцов педагогической и управленческой деятельности по обеспечению доступности к качественному образованию каждого ребенка в школе с этнической неоднородностью*. Готовность педагогов и родителей включаться в поиск механизмов повышения качества образования свидетельствует о том, что данное направление является одним из приоритетных направлений развития школы.

Цель: создание эффективной образовательной среды, способствующей обеспечению основных прав детей на образование, выравниванию стартовых возможностей будущих школьников из разных социальных групп и слоев населения, получению гарантии полноценного развития каждого участника образовательного процесса, обеспечению более широкого охвата детей дошкольным образованием, созданию условий для формирования преемственности между двумя ступенями образования.

Задачи: изучение русского языка; создание модели взаимодействия групп кратковременного пребывания, начальной школы и семьи во всестороннем развитии детей старшего дошкольного возраста; создание предметно-развивающей среды и условий для обеспечения оптимального пути дошкольной подготовки детей 5-7 лет; формирование квалифицированных педагогических кадров, способных к реализации программы дошкольного образования; создание творческой группы по разработке новой программы по дошкольному образованию с учетом стартовых возможностей каждого ребенка.

#### **ПОДПРОЕКТ № 4 «Школа №7-территория толерантности»**

Цель: толерантная среда образования как фактор формирования социально- ориентированной личности с гражданской позицией

Предварительный этап. выявить критерии и показатели толерантности школьников; определить эффективные диагностические методики, позволяющие выявить признаки толерантности каждого школьника; определить уровень толерантности школьников с учетом выявленных критериев и их показателей.

Формирующий этап. обеспечить комплекс педагогических условий реализации подпроекта.

Первое условие – подготовка учителей к деятельности по формированию толерантных установок школьников – актуализирует образовательный процесс на осуществление ценностно-смыслового восприятия и освоения школьниками содержания социально-гуманитарных дисциплин, внедрение модели школьного самоуправления и осуществление педагогического мониторинга.

Реализация подпроекта воспитания толерантности стала возможна при созданном втором условии – организация ценностно-смыслового восприятия и освоения школьниками содержания социально-гуманитарных дисциплин путем использования эффективных методик и технологий, разнообразных форм, деятельностно-практических методов и средств перехода от интолерантной к толерантной среде в образовательном пространстве школы.

На данном этапе инновационной работы по построению толерантной среды в школе был включен спецкурс вариативного компонента программы школы «Культура межличностного взаимодействия» и разработанные нами программы дополнительного образования, подпроекты («О, Русь малиновое поле», «К толерантности через игрушки», «Русский язык как иностранный», «Краеведение», «Музей мира как одно из средств воспитания толерантности», «Web – сайт как виртуальное средство оказания психологической помощи в условиях многонациональной школы»).

Третье условие – событийная жизнь школьного коллектива (Гражданский форум, конференции «Нефтеюганск сегодня, какие мы», круглый стол «Пусть мы разные и что ж, только ты меня поймешь») и создание зон позитивных этнокультурных контактов через реализацию социальных

подпроектов в рамках акции «Я – Гражданин России» (социальные подпроекты: «Единство» , «Вместе дружная семья, вместе целая страна», «Протяни руку помощи, помоги пожилому человеку», «Нефтеюганск вчера, сегодня, завтра», «Мир во всём мире и я в этом мире»).

Косвенными показателями являются: 1) появление интереса к мероприятиям характера гражданской направленности; 2) повышение гражданской активности во внешкольных, коллективных творческих делах; 3) повышение оценки деятельности школьного самоуправления; 4) включённость в реализацию социально-значимых дел и социальных проектов, подпроектов.

#### **Подпроект 4.1. «Музей мира» как одно из средств воспитания толерантности»**

Перед школой стоит задача не только обучения, но и воспитания личности, которая способна ориентироваться в сложнейших и противоречивых условиях современной общественной, политической и экономической действительности, готова к выполнению основных социальных функций, к общественно-преобразующей деятельности со сформированной гражданской позицией. Одной из важных целей школьного гуманитарного образования является воспитание в детях самобытной духовной культуры, национально-исторического патриотизма, понимания и уважения к культуре разных народов, иначе говоря, ценность толерантности является наиболее востребованной в обществе и в системе образования.

Цель: создание условий для формирования толерантной среды через создание музея мира.

В основу воспитания толерантности и межнационального согласия может быть положен завет русского философа В.С. Соловьёва “Люби все другие народы, как свой собственный”, и четыре основных базовых положения: многовековой опыт российского государства в формировании и укреплении единой многонациональной семьи в масштабах Древнерусского государства – Российской Федерации; опыт мирного сожительства народов в одном государстве, независимо от религиозной, расовой, какой-то другой принадлежности; международный опыт обеспечения дружелюбия между гражданами и народами в экстремальных и сложных условиях: перехода конкретных стран к рыночным отношениям, во время войн, на других крутых поворотах истории;

ХМАО-Югра является территорией, на которой проживают люди разных национальностей. Нефтеюганская культура неотделима от его многонациональности и открытости. Новая общественно-политическая реальность и усиление миграционных потоков требуют выработки и создания механизмов адаптации нового полиэтнического населения округа и города к базовым ценностям местной культуры, а также позитивного восприятия этих процессов коренным, укорененным населением города разных национальностей.

#### **Подпроект 4.2. «Web-сайт как виртуальное средство оказания психологической помощи в условиях многонациональной школы».**

В последнее время Интернет все чаще используется не только для поиска информации или для профессиональной деятельности. Все больше пользователей начинают коммуницировать через Сеть. Благодаря *анонимности, доступности и ощущению безопасности* человек может формировать *доверительные отношения со специалистами*, не опасаясь, того, что тебя узнают, или же какой-либо социальной оценки. В виртуальной реальности не имеют значения такие способы определения социального статуса как внешний вид, возраст, пол, национальность.

ХМАО-Югра является территорией, на которой проживают люди разных национальностей. В каждой культуре, религии мы можем видеть свои особенности, свое отношение к консультированию. Кто-то «разрешает» себе пойти к специалисту и решить с ним свою проблему, кто – то же считает, что проблема разрешится сама, без участия других лиц, а есть, те, которые и хотели бы обратиться за помощью, но не могут в силу определенных обстоятельств, причин, будь то вероисповедание (культура, религия, национальность), либо обычные страхи: недоверие, быть понятым, разглашение информации и т.д. Цель: Оказание виртуальной консультативной психологической помощи той категории людей, которые в силу определенных обстоятельств (удаленность территории проживания, религиозные моменты, невозможность физического передвижения, острая специфика психологической проблемы) не могут получать непосредственную квалифицированную помощь на базе МОУ «СОШ№7».

Задачи подпроекта: проанализировать содержание, оформление других существующих web-сайтов; исследовать специфики запросов посетителей web-сайтов; определить направления и фор-

мы психолого-педагогической помощи; разработать и внедрить веб-проект; провести первичный мониторинг качества и эффективности работы web-сайта в целом и специалистов в частности (3- 6 мес).

Мы предполагаем, что созданный психологический web-сайт (на базе существующего) МБОУ «СОШ №7» повысит эффективность психолого-педагогической работы с целевой аудиторией, которая будет осуществляться в виде консультаций, профессиональных рекомендаций, виртуальных встреч опосредованно (через Интернет-средства).

**Научная новизна проекта** заключается в проработке посредством виртуальной коммуникации ранее не используемых ресурсов психологической работы с семьями детей различных национальностей, культур.

#### **ПОДПРОЕКТ № 5 «Профилизация обучения в МБОУ «СОШ № 7»**

Переход к профильному образованию в старших классах требует от образовательного учреждения мобилизации всех её кадровых, образовательных, организационных и материальных ресурсов. В этих условиях встает вопрос об объединении образовательных ресурсов. Концепция профильного обучения рассматривает сетевое взаимодействие образовательных учреждений как одно из наиболее перспективных направлений организации профильного обучения.

Приоритетными направлениями для муниципальной образовательной системы города Нефтеюганска является осуществление поэтапных целенаправленных изменений.

В частности необходимо обеспечить организационно-педагогические условия для: дифференциации и индивидуализации обучения на старшей ступени школы, преемственности между системой общего и профессионального образования, достижения качества образования, адекватного требованиям социума, динамично меняющегося рынка труда.

Подпроект направлен на расширение участия различных социальных партнеров, на реализацию принципа доступности, вариативности, с одной стороны, и четкой структурированности образовательного пространства, с другой.

Результатом данного подпроекта предполагается создание действующей *модели сетевого взаимодействия* образовательных учреждений в рамках реализации профильного обучения, построенной по принципу сетевой кооперации ресурсов под разные профили обучения, образовательные услуги в соответствии с запросами населения и региональным рынком труда.

В течение 3 лет предполагается поэтапный переход на создание сетевого взаимодействия:

2012 г. – создание сети предпрофильной подготовки обучающихся 8-9-х классов на базе организации профессионального образования.

**Главная задача** – определиться в выборе предложенных рабочих специальностей, познакомиться с основными видами деятельности (пробы).

Использование материально – технической базы организации профессионального образования (СПП) позволит качественно организовать профессиональные пробы для обучающихся, что невозможно достичь на базе общеобразовательных организаций.

2013 г., 2014 г. – создание сети профильного обучения на базе организации профессионального образования путем интеграции программ общего образования и профессионального образования в 10-11 классах по специальности «Мастер отделочных строительных работ».

Востребованность на рынке труда рабочих строительных специальностей ориентирует учреждения профессионального образования расширить охват обучающихся, с одной стороны. С другой стороны, стереотип родителей (законных представителей) обучающихся нашего региона затормаживает поступление выпускников 9-х классов в организации профессионального образования. Интеграция позволит привлечь внимание населения к получению востребованных рабочих специальностей, обеспечит стабильность у молодежи в будущем при трудоустройстве.

На основании Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 на изучение обязательных учебных предметов на базовом уровне (инвариантная часть) отводится 1400 часов, на изучении предметов по выбору на базовом и профильном уровне 700 часов. Таким образом, при изучении в рамках инвариантной части учебного плана предметов профессиональной подготовки перегрузки обучающихся не произойдет.

Объединение позволит получить в качестве результата новое качество содержания профессиональных образовательных программ, повышение статуса образовательных организаций среди родителей (законных представителей) и социальных партнеров.

Этапы реализации проекта:

1 этап. 2012-2013 гг.: 1) Апробация сетевой модели предпрофильной подготовки АОУ «Нефтеюганский профессиональный лицей № 1». 2) Опережающая подготовка кадров к предпрофильной подготовке и профильному обучению. 3) Разработка нормативно-правовой, финансовой базы реализации сетевой модели *предпрофильной* подготовки. 4) Разработка нормативно – правовой, финансовой реализации сетевой модели *профильного* обучения: регулирование образовательного процесса в рамках сетевого расписания; контроль качества реализации образовательных программ на предмет соблюдения требований государственного образовательного стандарта (ФГОС) образовательными организациями, входящими в сеть; проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся по общеобразовательным программам и профессиональным программам; выдача обучающимся документов об образовании общеобразовательной организацией и организацией профессионального образования. 5) Проектирование различных моделей реализации профильного обучения. 6. Создание и апробация моделей интегрированных образовательных программ общего образования и профессионального образования.

2 этап. 2013-2014 гг.: 1) Внедрение сетевой модели профильного обучения путем интеграции с организациями профессионального образования. 2) Формирование научно-методической, материально-технической базы для функционирования модели профильного обучения. 3) Образовательное, консультационное, экспертное сопровождение внедрения сетевой модели профильного обучения в образовательных организациях. 4) Апробация сетевой модели предпрофильной подготовки на базе организаций дополнительного образования.

3 этап. 2014-2015 гг.: 1) Оценка результатов проекта. 2) Корректировка модели. 3) Оформление научно-методической базы, издание пособий, распространение опыта в городе, регионе, по России и т.д.

#### **ПОДПРОЕКТ № 6 «Овладение методами и приемами проектно-исследовательской деятельности»**

Цель: создать условия для овладения обучающимися и учителями методами и приемами проектно-исследовательской деятельности; способствовать развитию творческих способностей и логического мышления обучающихся в рамках компетентного подхода к обучению.

Главной задачей является формирование ключевых компетенций и компетентностей обучающихся в ходе проектно-исследовательской деятельности: информационная компетенция – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическому осмыслению; коммуникативная компетенция – готовность к общению с другими людьми, умение представлять свою работу; кооперативная компетенция – готовность к сотрудничеству с другими людьми; компетенция решения проблем – готовность к самостоятельному выявлению и решению проблем.

Гипотеза: управление качеством образования через технологию проектно - исследовательской деятельности создаст условия для самореализации обучающихся и учителей, осуществления равноправного сотрудничества.

Актуальность: на современном этапе развития школы важным ресурсом для дальнейшего совершенствования качества образования является овладение учителем и обучающимися методами и приемами проектно-исследовательской деятельности.

Исследовательские умения вооружают и учителя и обучающихся методами познания: умением работать с информацией, критически мыслить, анализировать, работать с различными источниками, умением ставить цель, найти методы и средства решения этих целей, достижение результата, способствует личностному росту обучающегося, развитию его способностей, личностному общению учителя и обучающихся, способствует самоопределению, является важнейшим этапом предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, результативными формами работы с высокомотивированными обучающимися.

Этапы работы и сроки реализации проекта 2011-2015 учебный год.

1 этап – теоретический (2011 – 2011г.г.)

Цель: сбор, анализ и структурирование информации о проектной и исследовательской деятельности.

1. Анализ учебного процесса с точки зрения современных задач образования. 2. Изучение теории и практики использования метода учебных проектов в современном образовании. 3. Анализ учебных планов и программ с целью выявления возможности использования элементов проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках. 4. Формирование медиа и информационного наполнения медиатеки для информационной поддержки проектно-исследовательской деятельности обучающихся и учителей.

II этап – практический – этап реализации (2012– 2013 г.г.)

Цель: внедрение и апробация проектно-исследовательской деятельности в образовательное пространство школы

1. Отработка исследовательских навыков в практической деятельности: организация работы кружка «Проектно-исследовательская деятельность» с обучающимися начальной школы, организация консультаций с учителями по работе над проектами и исследовательскими работами, проведение обучающих семинаров для обучающихся старших классов по выполнению проектно-исследовательской работы, проведение тренингов по формированию коммуникативных умений, мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности, организация и проведение НПК «Шаг в будущее», приглашение представителей других школ. 2. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся на основе проектно-исследовательской деятельности. 3. Разработка спецкурса «Учебное исследование», который будет являться составной частью дополнительного образовательного компонента в учебном плане 9-11 классов. Разработка спецкурса «Руководство учебным исследованием обучающихся». 4. Применение инновационных технологий на основе ИКТ, проектно-исследовательского подхода в управленческой деятельности и образовательном процессе. 5. Создание научного общества «Школьная академия наук» (как деловая игра для старшеклассников). 6. Выпуск вестника «Школьной академии наук». 7. Включение всех участников образовательного процесса в реальную проектную и исследовательскую деятельность. 8. Использование метода проектов в воспитательной системе школы.

III этап – аналитический 2014 г.

Цель: обобщение опыта организации проектно-исследовательской деятельности.

1. Мониторинг реализации подпроекта. 2. Обобщение опыта учителей-исследователей. 3. Выявление проблем создания среды взаимодействия педагогов-исследователей между собой, учителями и учениками. 4. Обобщение опыта учителей, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью. Выступления на педсоветах, семинарах. Публикации. (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2 berega.spb.ru и т.д.). 5. Мониторинг влияния проектно-исследовательской деятельности на результативность работы учителей, обучающихся (результаты ЕГЭ, ГИА, качество обученности).

*Риски и трудности в реализации подпроекта.*

Отсутствие научного руководителя, занимающегося только реализацией данного проекта, работой с обучающимися и учителями, большая загруженность учителей, склонность части учителей к традиционным формам работы, проектно-исследовательская деятельность предполагает внеурочную, самостоятельную работу и данной деятельностью могут заниматься хорошо мотивированные обучающиеся, недостаточное владение учителями технологией организации проектов и исследований на уроках.

Ожидаемый результат: приобретение учителями и обучающимися функционального навыка исследования и создания проектов; обеспечение активной учебной работы школьников через формирование ключевых компетенций; повышение качества знаний обучающихся; развитие творческих способностей обучающихся, обеспечение развития творческой работы педагогов, использование индивидуализации и активных методов, форм обучения, использование инновационных технологий в управленческой деятельности позволят повысить качество образования.

## **X. ПРИЛОЖЕНИЯ**

