

**Анализ эффективности принятых мер в системе работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся на территории города Мегиона Ханты-Мансийского автономного округа - Югры за период январь – декабрь 2020 года**

**В основе анализа:**

1. Аналитический отчет Департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона о функционировании системы работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся на территории города Мегиона;
2. Анализ мониторинга состояния профориентационной деятельности классных руководителей общеобразовательных организаций города Мегиона;
3. Анализ мониторинга состояния профориентационных планов к профессиональному выбору обучающихся 9, 10, 11 классов общеобразовательных организаций города Мегиона.

**1. Исходные данные. Общая характеристика муниципальной системы образования**

В городе Мегионе образовательные услуги предоставляют:

- 7 муниципальных общеобразовательных организаций;
- 2 организации дополнительного образования детей (Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств им. А.М.Кузьмина», Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа»).

В городе Мегионе осуществляет свою деятельность БУ «Мегионский политехнический колледж»

В общеобразовательных организациях города сформировано 296 классов, в которых обучается 7246 человек.

Получение образования повышенного уровня обеспечивает муниципальное автономное образовательное учреждение №5 «Гимназия».

Программа предпрофильной подготовки и профильного обучения реализуется на базе общеобразовательных организаций при предоставлении среднего общего образования, в сентябре 2020 года сформировано 28 классов (22 группы), в которых обучаются 668 старшеклассников (приказ департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона от 28.07.2020 №681-О «Об открытии и функционировании классов различного уровня и направленности в муниципальных общеобразовательных организациях города, реализующих общеобразовательные программы на 2020-2021 учебный год» <https://doimp.admmegion.ru/activities/proforientatsiya/>).

В рамках осуществления деятельности по профессиональной ориентации обучающихся и их самоопределения общеобразовательные организации осуществляют взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, иными предприятиями и организациями.

Взаимодействие с предприятиями и организациями города организовано посредством заключения договоров (соглашений) или посредством утверждения плана совместных мероприятий (по согласованию сторон) <https://doimp.admmegion.ru/activities/proforientatsiya/>.

**Выводы:**

- в отчете не представлено каким образом организовано сетевое взаимодействие между инфраструктурными элементами образовательной сети по профессиональной ориентации обучающихся и их самоопределения, нет описания основных моделей взаимодействия со ссылками на регламентирующие документы;

- отсутствуют сведения о заключенных договорах о взаимодействии (ссылка на реестр таких договоров);

- не представлен активной ссылкой план совместных мероприятий по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном

образовании (на указанной в отчете ссылке <https://doimp.admmegion.ru/activities/proforientatsiya/> план или иной документ отсутствуют).

## **2. Нормативно-правовое обоснование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

Реализация комплексного плана и деятельность общеобразовательных организаций по профессиональной ориентации обучающихся координируется отделом общего образования департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона, в положение об отделе включены данные полномочия.

Таблица 1.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа</b>	<b>Реквизиты</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>
1.	Приказ департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона «Об участии в мониторинге степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования, по показателю «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»	от 14.05.2021 №231-О	<a href="https://doimp.admmegion.ru/activities/proforientatsiya/">https://doimp.admmegion.ru/activities/proforientatsiya/</a>
2.	Положение об отделе общего образования департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона, утверждённое распоряжением администрации города Мегиона	от 02.07.2018 №1224-К	
3.	Доклад главы города Мегиона за 2020 год «Об оценке эффективности органов местного самоуправления города Мегиона за 2020 год» (Анализ рынка труда города Мегиона)		<a href="https://admmegion.ru/gov/mayor/reports/">https://admmegion.ru/gov/mayor/reports/</a>

## **3. Анализ группы показателей по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации**

С 2019 года, обучающиеся 6-11 классов проходят профдиагностику на сайте «Билет в будущее» и получают индивидуальные рекомендации по выбору сферы будущей деятельности.

Оценка показателя «Доля общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей, обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности» составила 100%, что свидетельствует о системной работе общеобразовательных организаций по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся.

Из 2235 обучающихся 5-7-х классов школ города в профориентационном тестировании приняли участие 1058 детей, по результатам которого каждому участнику были предоставлены индивидуальные рекомендации. Оценка показателя «Доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации» составила 47,3%, что соответствует ситуации Б, где доля обучающихся выше 30% и меньше или равна 50% - удовлетворительное состояние.

Отмечена стабильно высокая активность участия в профориентационном тестировании обучающихся 8-11 классов. Так из 1983 обучающихся тестирование прошли 1408 обучающихся, по результатам чего всем участникам тестирования были предоставлены индивидуальные рекомендации. Оценка показателя «Доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации» составила 71,0%, что соответствует ситуации Г – доля выше 70% – отличное состояние.

### **Выводы:**

Фактор, повлиявший на удовлетворительный показатель в отношении обучающихся 5-7 классов (47,3%) – не заинтересованность родителей/законных представителей в прохождении обучающимися профориентационного тестирования в этом возрасте.

В данном МО по отчету ОМСУ проводится работа с обучающимися по выявлению профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, осуществляется сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Значения показателей данной группы в основном *соответствуют системной работе по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся.*

Анализ анкет профориентационных планов к профессиональному выбору обучающихся 9, 10, 11 классов города Мегиона свидетельствует о следующем:

1. На вопрос 12 «Знаете ли Вы организации, в которые можно обратиться за помощью в выборе профессии?» 26,23% (169 обучающихся) указали школу, как организацию в которой можно получить помощь в выборе профессии.

2. На вопрос 13 «Кто из Вашего окружения влияет на Ваш профессиональный выбор?» лишь 1,46% (9 обучающихся) указали учителя, 0,62% – психолога (3 обучающихся);

3. На вопрос 14 «Советовались ли Вы с кем-то по вопросу выбора профессии?» 8 (1,72%) опрошенных обучающихся отметили учителя, и 0,49% (3 человека) – профконсультанта.

*Таким образом можно сделать вывод о том, что проводимая работа по профессиональному выбору в тех формах, которые реализуются в общеобразовательных организациях города Мегиона не может быть признана достаточно эффективной, так как не оказывает прямого влияния на профессиональный выбор школьников. Роль учителей и педагогов-психологов при выборе профессии и профессиональном самоопределении обучающихся можно сказать отсутствует. Педагогические работники общеобразовательных организаций фактически не достигают результата, определенного абзацем 11 пункта 5 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в части становления личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества.*

### **Рекомендации:**

**- в описательной части плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности;**

**- в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по**

*самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.*

#### **4. Анализ группы показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся**

*Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования*

Результат: 13,4%, что соответствует неудовлетворительному состоянию.

##### **Рекомендации:**

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;

- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

*«Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»*

Результат: по данным ОМСУ 0,5% педагогов, выполняющих обязанности классных руководителей, прошли повышение квалификации, **что в свою очередь свидетельствует о неудовлетворительном состоянии работы. В то же время по результатам опроса педагогических работников повышение квалификации прошли 51 человек (49% от количества опрошенных). Данное расхождение в показателе возможно может свидетельствовать об отсутствии понимания педагогическими работниками тематики фактически освоенных программ дополнительного профессионального образования или допущение ошибки ОМСУ при подготовке отчета.**

Распределение ответов классных руководителей на вопрос **«Какие дополнительные профессиональные компетенции (квалификации) для классного руководителя по содействию профессиональному самоопределению школьников Вы считаете необходимостью?»** (возможность выбора не более 2 вариантов) показывает, что подавляющее большинство из опрошенных педагогических работников не понимают значимости требуемых компетенций для организации эффективных процессов профессионального самоопределения и профессиональной ориентацией школьников.

Так компетенции "умение обеспечивать направленность проводимых мероприятий на процесс профессионального самоопределения обучающихся" и "умение сопровождать процессы результативного участия обучающихся в профориентационных мероприятиях" выбрали 38,4% и 36,5% респондентов соответственно.

##### **Рекомендации:**

Формирование у классных руководителей требуемых для организации системной профориентационной работы компетенций и понимание соответствующих ролей (фалиситатор, коуч, тьютор, профориентолог) требует системной работы на уровне муниципалитета и региона.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная

работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению.

Это могут быть инициативные авторские семинары по успешным педагогическим и управленческим практикам; семинары, отвечающих интересам и запросам классных руководителей по проблематике сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; семинары по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

При планировании системы мероприятий необходимо обязательно предусмотреть качественный анализ проведенных мероприятий с целью выявления удовлетворенности педагогов проведенным мероприятием; выявления пользы содержания для оптимизации методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; определения мотивации участия в образовательных мероприятиях по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

При организации образовательных мероприятий необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование всевозможных ресурсов онлайн-обучения.

*Доля педагогов-психологов образовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся*

Результат: 31,2% (5 из 16-ти), что говорит об удовлетворительном состоянии работы по проводимой кадровой политике в системе подготовки квалифицированных кадров по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

Рекомендации: Для объективной оценки результативности и качества повышения квалификации педагогов-психологов осуществить оценку удовлетворенности и продуктивности освоения ими программ ДПО, выявление пользы содержания ДПО на оптимизацию педагогами-психологами методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и по результатам анализа принимать управленческие решения (выбор адресных курсов повышения квалификации, направление на стажировку, программа самообразования, прикрепление наставника и т.д.).

##### **5. Анализ группы показателей по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения**

*«Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения»*

Результат: 87,5% (выпускники 11 класса).

<b>№</b>	<b>Реализуемые профили (в соответствии с ФГОС СОО)</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Количество обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ хотя бы один предмет, соответствующие профилю обучения, за исключением русского языка и математики</b>
1.	естественнонаучный	44	42
2.	социально-экономический	81	75
3.	гуманитарный	12	12

4.	технологический	22	20
5.	универсальный	18	0
6.1.	Иное (профильное обучение по индивидуальным учебным планам)	50	48
6.2.	Иное (ФБУП – 2004 г.):		
6.2.1.	социально-гуманитарный	20	16
6.2.2.	химико-биологический	19	18
6.2.3.	физико-математический	22	21
6.2.4.	социально-экономический	0	0
ИТОГО		288	252

#### **6. Анализ группы Показателей по проведению ранней профориентации обучающихся**

*Доля обучающихся 8 - 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы (НТИ).*

Результат: 13,7% (неудовлетворительный уровень состояния работы).

Рекомендации: Для повышения значения данного показателя необходимо привлечь внимание к урокам НТИ руководителей и педагогических общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках НТИ.

*Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ»*

Результат: 84,7%.

#### **7. Анализ группы Показателей по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ**

*Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи составляет 100% (удовлетворительное состояние работы).*

#### **8. Анализ группы Показателей по взаимодействию с учреждениями/предприятиями**

Из отчета ОМСУ следует, что «Доля общеобразовательных организаций муниципального образования, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсы детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме» составляет 28,6%.

Основной причиной неэффективного использования ресурсов сетевого взаимодействия между организациями/предприятиями муниципалитета указана недостаточная информированность о возможности проведения мероприятий (конкурсов, практических занятий, тренингов и т.п.) при реализации образовательной области «Технология» на базе детских технопарков «Кванториум», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, иных организаций соответствующего профиля, в том числе при реализации части образовательной программы в сетевой форме. Практика свидетельствует, что основной причиной не использования ресурсов, особенно профессиональных образовательных организаций при реализации части образовательной программы области «Технология», является недостаточная компетентность руководителей общеобразовательных организаций, представителей учредителей

муниципальных общеобразовательных организаций в реализации норм законодательства об образовании в част сетевой формы реализации программ, в том числе в вопросах финансового обеспечения.

**Рекомендации:**

- проработать вопрос заключения договора с БУ «Мегионский политехнический колледж» по реализации части образовательной программы области «Технология» в сетевой форме.

**9. Анализ группы Показателей по учёту выявленных потребностей рынка труда региона.**

Показатель: «Доля обучающихся 5-7 классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)» составила 13,2 %, что соответствует неудовлетворительному состоянию постановки работы по проведению профориентационных мероприятий по плану.

Показатель: «Доля обучающихся 8 - 11 классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)» составила 21,1 %, что соответствует неудовлетворительному состоянию постановки работы по проведению профориентационных мероприятий по плану.

Факторы, повлекшие в целом неудовлетворительный результат по данному направлению работы:

- не владение актуальной информацией о структуре экономики муниципалитета и региона, рынке труда не позволяет педагогическим работникам на достаточном уровне осуществлять деятельность по ознакомлению обучающихся со структурой экономики и кадровыми потребностями муниципалитета и региона в целом;
- отсутствие методической поддержки педагогических работников в применении инструментов ознакомления обучающихся данных классов с перспективами рынка труда.

Рекомендации: организовать работу по ознакомлению педагогических работников и обучающихся со структурой экономики, рынком труда и потребностях в кадрах на территории муниципалитета и автономного округа, переформатировать работу с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории муниципалитета и автономного округа.

**10. Анализ группы Показателей по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности**

Доля обучающихся 8-10-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников – 8,4% (неудовлетворительный уровень работы).

Рекомендации: совместно с БУ «Мегионский политехнический колледж», иными организациями соответствующего профиля определить актуальный перечень муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью вовлечения обучающихся для участия в конкурсах с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

## **11. Выводы**

Готовность выпускников к обоснованному выбору профессии в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда – основная компетенция, которую должна сформировать общеобразовательная организация.

В городе Мегионе имеется реальная возможность обеспечения условий для профессиональной ориентации обучающихся от 6 до 18 лет через традиционные и инновационные формы работы.

В основном сформирована нормативно-правовая база по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

### **Рекомендации по результатам анализа:**

- в описательной части плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности;

- в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности;

- проработать с БУ «Мегионский политехнический колледж» систему взаимодействия при организации и проведении мероприятий по самоопределению и профориентации обучающихся.

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;

- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению.

Совершить соответствующие действия по организации повышения квалификации педагогов-психологов. Для объективной оценки результативности и качества повышения квалификации педагогов-психологов осуществить оценку удовлетворенности и продуктивности освоения ими программ ДПО, выявление пользы содержания ДПО на оптимизацию педагогами-психологами методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и по результатам анализа принимать управленческие решения (выбор адресных курсов повышения квалификации, направление на стажировку, программа самообразования, прикрепление наставника и т.д.).

Проработать вопрос заключения договора с БУ «Мегионский политехнический колледж» по реализации части образовательной программы области «Технология» в сетевой форме.



Совместно с БУ «Мегионский политехнический колледж», иными организациями соответствующего профиля определить актуальный перечень муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью вовлечения обучающихся для участия в конкурсах с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.