



**ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА**  
**(Тюменская область)**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА МЕГИОНА**  
**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

ул. Садовая, 7, город Мегион, 628684  
эл.адрес: Departament-meg@mail.ru

тел: (34643) 9-66-58 (500)

---

---

от 15.06.2021 № 10-2129

Директору Департамента  
образования и молодежной  
политики Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры  
А.А.Дренину

Уважаемый Алексей Анатольевич!

Во исполнение приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.05.2021 № 10-П-600 «О проведении мониторинга степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования, по показателю «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» направляем Вам аналитический отчет о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на территории города Мегиона, показатели мониторинга профориентации внесены в google-форму.

Приложение: на 11 л., в 1 экз.

Директор



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 0101021A180101021CB9  
Владелец Метринская Татьяна Юрьевна  
Действителен с 17.08.2020 по 17.08.2021

Т.Ю.Метринская

Герасимова Виктория Дмитриевна  
8(34643)96658 (доб.512)

## **Аналитический отчёт о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на территории города Мегиона**

### **1. Актуальность осуществления профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций города**

Важнейшими характеристиками социально-экономического положения территории являются показатели занятости населения, уровня и масштабов безработицы. Реализация Стратегии социально-экономического развития города Мегиона до 2035 года предусматривает обеспечение экономики города квалифицированными кадрами. Задачами Стратегии по данному направлению являются трудоустройство незанятого населения, оказание помощи в профессиональной подготовке и переподготовке безработных, стимулирование образования гибкого рынка труда, и социальная защита безработных граждан.

Работа по самоопределению и профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях города Мегиона одно из направлений в структуре учебно-воспитательной работы, и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса, она организуется на основании Комплекса мер, направленных на раннюю профессиональную ориентацию учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций на 2019 - 2021 годы, утвержденного постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 №338-п.

### **2. Цели и задачи сопровождения профессионального самоопределения**

Цель профориентационной работы – обеспечение для обучающихся доступности получения полноценного образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся.

Задачи:

- обеспечение изучения предметов на профильном уровне;
  - создание условий для осуществления дифференциации и индивидуализации обучения с учетом обоснованного выбора профиля;
  - способствование качественной подготовке старшеклассников к поступлению в ВУЗы, ССУЗы;
  - развитие профессиональной культуры, субъективности и креативности каждого выпускника, исследовательских умений и навыков, обеспечивающих возможность жить, трудиться и продолжать профессиональное образование;
  - поддержание комплексной Здоровьесберегающей образовательной среды.
- Данные цели в общеобразовательных организациях города Мегиона реализуются через:
- 1.Разработку Плана работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению.
  - 2.Организацию работы с педагогическими кадрами:
    - оказание методической помощи классным руководителям по вопросу профориентационной работы, педагогический совет по воспитательной работе (с использованием кейс - технологий).

3.Организацию работы с родителями:

включение вопроса «Выбор будущей профессии» в повестку классных родительских собраний 9-11 классов, общешкольных родительских собраний;

привлечение родителей к проведению экскурсий на предприятия города Мегиона, участие в классных профориентационных мероприятиях.

4. Организацию работы с обучающимися:

включение вопросов по профориентации в тематику классных часов, участие в проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», участие в ежегодном муниципальном профориентационном квесте «Горгород» среди команд обучающихся общеобразовательных организаций города Мегиона.

### **3. Нормативно – правовое обоснование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

Для обеспечения комплексного подхода и координации действий разных участников и заинтересованных сторон до 31.12.2021 в городе Мегионе запланирована разработка комплексного плана мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций города Мегиона на 2022 - 2026 годы. Муниципальный план (дорожная карта).

Реализацию комплексного плана и деятельность общеобразовательных организаций по профессиональной ориентации обучающихся координирует отдел общего образования департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона, в положение об отделе включены данные полномочия.

Таблица 1.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа</b>	<b>Реквизиты</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>
1.	Приказ департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона «Об участии в мониторинге степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования, по показателю «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»	от 14.05.2021 №231-О	<a href="https://doimp.admmegion.ru/activities/proforientatsiya/">https://doimp.admmegion.ru/activities/proforientatsiya/</a>
2.	Положение об отделе общего образования департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона, утверждённое распоряжением администрации города Мегиона	от 02.07.2018 №1224-К	
3.	Доклад главы города Мегиона за 2020 год «Об оценке эффективности органов местного самоуправления города Мегиона за 2020 год» (Анализ рынка труда города Мегиона)		<a href="https://admregion.ru/gov/mayor/reports/">https://admregion.ru/gov/mayor/reports/</a>

#### **4. Общая характеристика муниципальной системы образования**

В городе Мегионе образовательные услуги предоставляют:

7 муниципальных общеобразовательных организаций;

2 организации дополнительного образования детей (Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств им. А.М.Кузьмина», Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа»);

1 учреждение профессионального образования (Мегионский политехнический колледж).

В общеобразовательных организациях города сформировано 296 классов, в которых обучается 7246 человек.

Получение образования повышенного уровня обеспечивает муниципальное автономное образовательное учреждение №5 «Гимназия».

Программа предпрофильной подготовки и профильного обучения реализуется на базе общеобразовательных организаций при предоставлении среднего общего образования, в сентябре 2020 года сформировано 28 классов (22 группы), в которых обучаются 668 старшеклассников (приказ департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона от 28.07.2020 №681-О «Об открытии и функционировании классов различного уровня и направленности в муниципальных общеобразовательных организациях города, реализующих общеобразовательные программы на 2020-2021 учебный год» <https://doimp.admmegion.ru/activities/proforientatsiya/>).

В рамках осуществления деятельности по профессиональной ориентации обучающихся и их самоопределения общеобразовательные организации осуществляют взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, иными предприятиями и организациями.

Взаимодействие с предприятиями и организациями города организовано посредством заключения договоров (соглашений) или посредством утверждения плана совместных мероприятий (по согласованию сторон) <https://doimp.admmegion.ru/activities/proforientatsiya/>.

#### **5. Анализ и описание группы показателей по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации**

В целях организации эффективной профориентационной работы с обучающимися, выявления профессиональных предпочтений и склонностей, обучающихся к различным видам профессиональной деятельности, осуществляется сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Проводится профориентационное тестирование обучающихся 5-7-х классов, обучающихся 8-11 классов и организуются индивидуальные консультации-рекомендации, осуществляется подбор сфер профессиональной деятельности. Для этого используются специальные методики: Методика «Анкета интересов», «Структура интересов Хеннинга», Методика «Опросник Йоваши», Опросник профессиональных предпочтений (модификация теста Голланда), Методика «Самопрезентация личности (тест самомониторинга М. Снайдера).

С 2019 года, обучающиеся 6-11 классов проходят профдиагностику на сайте «Билет в будущее» и получают индивидуальные рекомендации по выбору сферы будущей деятельности.

Оценка показателя «Доля общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей, обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности» составила 100%, что свидетельствует о системной работе общеобразовательных организаций по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся.

Таблица 2.

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка показателя
Доля общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности	процент	100

Из 2235 обучающихся 5-7-х классов школ города в профориентационном тестировании приняли участие 1058 детей, по результатам которого каждому участнику были предоставлены индивидуальные рекомендации. Оценка показателя «Доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации» составила 47,3%, что соответствует ситуации Б, где доля обучающихся выше 30% и меньше или равна 50% - удовлетворительное состояние.

Факторы, повлиявшие на значение показателя – мотивация (не заинтересованность) родителей/ законных представителей в прохождении их детьми профориентационного тестирования именно в этом возрасте.

Таблица 3.

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка показателя
Доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации	процент	47,3

Отмечена стабильно высокая активность участия в профориентационном тестировании обучающихся 8-11 классов. Так из 1983 обучающихся тестирование прошли 1408 обучающихся, по результатам чего всем участникам тестирования были предоставлены индивидуальные рекомендации. Оценка показателя «Доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации» составила 71,0%, что соответствует ситуации Г – доля выше 70% – отличное состояние.

Таблица 4.

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка показателя
Доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации	процент	71,0

#### **6. Анализ и описание группы показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся**

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» большое внимание уделяется занятости детей дополнительными общеобразовательными программами, в том числе технической, социально – педагогической и естественнонаучной направленностей.

Так, по результатам 2020 года дополнительными общеобразовательными программами технической, социально – педагогической и естественнонаучной направленностей были охвачены 567 обучающихся 5-11 классов.

Оценка показателя «Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций муниципального образования» составила 13,4%, что свидетельствует ситуации А, что свидетельствует о неудовлетворительном состоянии охвата обучающихся 5-11 классов дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности.

Факторы, повлиявшие на результат:

не востребованность обучающимися дополнительных общеобразовательных программ технической, социально-педагогической и естественно-научной направленности;

недостаточное количество дополнительных профессиональных образовательных программ по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

Таблица 5.

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка показателя
Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций муниципального образования	процент	13,4

Для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся необходимы квалифицированные кадры, готовые решать задачи профориентации обучающихся с использованием современных методов, форм и технологий сопровождения, ориентирующиеся в экономической ситуации региона. В современных динамичных условиях экономического развития регионов востребованной выступает региональная система повышения квалификации педагогов по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся по структуре и востребованности кадров на рынке труда региона и его перспективах.

Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в городе Мегине составляет - 0,5%, что соответствует ситуации А – неудовлетворительному состоянию.

Причины:

недостаточность дополнительных профессиональных образовательных программ, отвечающих интересам и запросам классных руководителей по проблематике сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

низкая мотивация классных руководителей к повышению квалификации по вопросам содействия профессиональному самоопределению обучающихся, так как классных руководителей не удовлетворяет содержанием программ дополнительного профессионального образования, заочные и дистанционные формы повышения квалификации;

слабо разработана система оценки качества организационно-методического сопровождения педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, по вопросам профориентации школьников на уровне школы/муниципалитета.

Необходимо интенсифицировать факторы, влияющие на результаты по показателю:

предоставлять достаточный спектр и качество программ дополнительного профессионального образования по современным методам, формам и технологиям

сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и их востребованность классными руководителями;

мотивацию классных руководителей, продуктивность их участия в курсах повышения квалификации, степень влияния на оптимизацию классными руководителями методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Таблица 6.

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка показателя
Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	процент	0,5

Доля педагогов-психологов общеобразовательных организаций города Мегиона, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся составляет 31,3% от общего числа педагогов – психологов, что соответствует ситуации Б - удовлетворительное состояние. Всего педагогов-психологов 16. 5 педагогов-психологов прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе. Причиной является недостаточность дополнительных профессиональных образовательных программ, отвечающих интересам и запросам педагогов-психологов по проблематике сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Таблица 7.

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка показателя
Доля педагогов-психологов образовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся	процент	31,3

#### 7. Анализ и описание группы показателей по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения

Результаты работы по самоопределению обучающихся в профильных классах организаций общего образования выражаются в отношении численности обучающихся профильных классов, выбравших для сдачи ЕГЭ кроме обязательных предметов как минимум один профильный предмет к общей численности обучающихся профильных 11-х классов:

Таблица 8.

№	Реализуемые профили (в соответствии с ФГОС СОО)	Количество обучающихся	Количество обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ хотя бы один предмет, соответствующие

			<b>профилю обучения, за исключением русского языка и математики</b>
1.	естественнонаучный	44	42
2.	социально-экономический	81	75
3.	гуманитарный	12	12
4.	технологический	22	20
5.	универсальный	18	0
6.1.	Иное (профильное обучение по индивидуальным учебным планам)	50	48
6.2.	Иное (ФБУП – 2004 г.):		
6.2.1.	социально-гуманитарный	20	16
6.2.2.	химико-биологический	19	18
6.2.3.	физико-математический	22	21
6.2.4.	социально-экономический	0	0
<b>ИТОГО</b>		<b>288</b>	<b>252</b>

При диагностировании данного показателя учитывались только данные по выпускному 11 классу. Результаты мониторинга по показателю: ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние.

Таблица 9.

<b>Наименование показателя</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Оценка показателя</b>
Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения	процент	87,5

## **8. Анализ и описание группы Показателей по проведению ранней профориентации обучающихся**

Национальная технологическая инициатива – это объединение представителей бизнеса и экспертных сообществ для развития в России перспективных технологических рынков и отраслей, которые могут стать основой мировой экономики. Через уроки НТИ до каждого школьника доводится, как важно уже в школе осваивать технологии будущего. Урок поможет обучающимся понять, что в основе всех прорывных технологий лежат глубокие знания, в том числе в предметных областях.

Результаты мониторинга по показателю соответствуют ситуации А – доля обучающихся 8-11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы меньше или равная 30%, неудовлетворительное состояние организации работы с родителями по профориентации.

Необходимо активизировать факторы, влияющие на позитивные результаты:

повысить мотивационную работу в образовательных организациях по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках Национальной технологической инициативы;



совершенствовать организационную работу в образовательных организациях по обеспечению участия обучающихся в уроках Национальной технологической инициативы; содействовать устранению субъективности в оценке родителями содержаний уроков Национальной технологической инициативы и как следствие, нежелания детей участвовать в этих уроках.

Таблица 10.

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка показателя
Доля обучающихся 8 - 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы	процент	13,7

Результаты мониторинга по показателю можно первоначально оценить по следующей количественной шкале: ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние.

Факторы, повлиявшие на результат:

мотивационная работа в образовательных организациях по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках проекта «ПроеКТОриЯ»;

спланированная организационная работа по обеспечению участия обучающихся в уроках проекта «ПроеКТОриЯ».

Таблица 11.

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка показателя
Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ»	процент	84,7

### 9. Показатели по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ

В 8-11 классах общеобразовательных организаций города Мегиона обучается 32 обучающихся с ОВЗ. Для них организована адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи: индивидуальные консультации, курс «Человек и профессия», информация размещена на сайтах школ и на информационных стендах. Охвачено 100% учеников, – ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние.

Таблица 12.

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка показателя
Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи	процент	100

### 10. Показатели по взаимодействию с учреждениями/предприятиями

Доля общеобразовательных организаций, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсов детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме – 28,6%, на базе МАОУ «СОШ №2» с января 2021 года работает кабинет «Робототехника», зачислены 80 обучающихся из МАОУ «СОШ

№2», МАОУ «СОШ №3 им. И.И.Рынского», МАОУ «СОШ №4». Причиной неэффективного использования ресурсов сетевого взаимодействия между организациями/предприятиями муниципалитета является недостаточная информированность о возможности проведения мероприятий (конкурсов, практических занятий, тренингов и т.п.) при реализации образовательной области «Технология» на базе детских технопарков «Кванториум», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, иных организаций соответствующего профиля, в том числе при реализации части образовательной программы в сетевой форме.

Таблица 13.

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка показателя
Доля общеобразовательных организаций муниципального образования, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсы детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме	процент	28,6

#### 11. Показатели по учёту выявленных потребностей рынка труда региона

Доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) -13,2% обучающихся 5-7-х классов.

Таблица 14.

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка показателя
Доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <a href="https://fondugra.ru/fpu/map-industry/">https://fondugra.ru/fpu/map-industry/</a> ), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)	процент	13,2

Доля обучающихся 8 - 11-х классов, охваченных мероприятиями, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) – 21,1% обучающихся 8 - 11-х классов.

Таблица 15.

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка показателя
Доля обучающихся 8 - 11-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <a href="https://fondugra.ru/fpu/map-industry/">https://fondugra.ru/fpu/map-industry/</a> ), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)	процент	21,1

Факторы, повлиявшие на неудовлетворительный результат – отсутствие методической поддержки педагогических работников в применении инструментов ознакомления обучающихся с перспективами рынка труда, отсутствие муниципального концептуального документа, направленного на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

## **12. Показатели по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности**

В рамках программы «Билет в будущее» ежегодно, начиная с 2018 года, в городе Мегионе проводится мероприятие, направленное на стимулирование профессионального самопознания, расширения кругозора и формирования интереса к будущей профессии – городской профориентационный квест «Горгород» среди команд обучающихся образовательных организаций города Мегиона (приказ департамента образования и молодежной политики администрации города от 17.03.2021 №112-О <https://doimp.admmegion.ru/activities/proforientatsiya/>).

Участники конкурса - это команды в составе 5 человек, сформированные из обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций города Мегиона.

Результаты мониторинга по показателю: ситуация А - доля обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности, меньше или равная 30% - неудовлетворительное состояние постановки работы по проведению профориентационных мероприятий по плану.

Факторы, повлиявшие на неудовлетворительные результаты - неэффективность налаженной работы муниципалитета по сопровождению подготовки обучающихся к участию в конкурсах профориентационной направленности: предоставление участия в конкурсах ограниченному количеству обучающихся; недостаточное количество разработанных конкурсов профориентационной направленности.

Таблица 16.

Наименование показателя	Единица измерения	Оценка показателя
Доля обучающихся 8-11-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников	процент	8,4

### 13. Заключение

Знакомство обучающихся с рынком труда муниципалитета и региона является одним из основных условий осознанного и перспективного выбора будущей профессиональной деятельности. Закрепление молодежи в регионе возможно только в случае, если выпускники школ видят реальные перспективы профессиональной карьеры, понимают направления инновационного развития региона.

Мероприятия профориентационного характера имеют большое образовательное и воспитательное значение для учащихся и побуждают их правильному выбору своей будущей профессии.

В городе Мегионе в целом отсутствует нормативно-правовая база по направлению работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, не выстроено сетевое взаимодействие между организациями/предприятиями муниципалитета является недостаточная информированность о возможности проведения мероприятий (конкурсов, практических занятий, тренингов и т.п.) при реализации образовательной области «Технология» на базе детских технопарков «Кванториум», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, иных организаций соответствующего профиля, в том числе при реализации части образовательной программы в сетевой форме, что является результатом бессистемной работы в направлении работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Вывод:

разработать комплексный план мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций города Мегиона на 2022 - 2026 годы. Муниципальный план (дорожная карта) и обеспечить его реализацию;

систематизировать работу по сопровождению подготовки обучающихся к участию в конкурсах профориентационной направленности, закрепить мероприятия в едином концептуальном муниципальном документе и расширить возрастную группу участников муниципальных конкурсов;

создать условия, обеспечивающие систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

проводить активную профориентационную работу, включая определение интересов, склонностей и способностей учащихся, встречи с представителями различных профессий, ознакомительные экскурсии на предприятия, посещение профессиональных учебных заведений, способствуя осознанному выбору профессиональной деятельности, повышать адаптационные способности выпускников к современным экономическим условиям.

