

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Центр детского творчества»

«ТЕРРИТОРИЯ ЗАКОНА»
(проект по профилактике правонарушений
в детско-подростковой молодежной среде
на период 2011 - 2013 г.г.)

Нижневартовск
2011

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта проекта	стр. 3
Пояснительная записка	стр. 6
Концептуальные основы	стр. 8
Цели, задачи проекта	стр. 10
Этапы и сроки реализации	стр. 11
Содержание проекта	стр. 12
Схема управление проектом	стр. 18
Кадровое обеспечение	стр. 19
Опыт реализации проекта	стр. 21
Предполагаемые результаты	стр. 25
Финансово-экономическое обоснование проекта	стр. 26
Литература	стр. 27
Приложение	стр. 29

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Полное название проекта	Проект по профилактике правонарушений в детско-подростковой молодежной среде « Территория закона »
Авторский коллектив	Тарасова Наталия Петровна , директор муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества; Кельбас Римма Владимировна , заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУДОД «ЦДТ»; Стальмахович Антонина Григорьевна , заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУДОД «ЦДТ»; Степанова Татьяна Петровна , заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУДОД «ЦДТ»; Кельбас Марина Вячеславовна , Абрамова Светлана Николаевна , методист социально-психологической службы, педагог дополнительного образования МОУДОД «ЦДТ»; Авзалова Светлана Шамилевна , методист методического ресурсного центра технологий дополнительного образования, педагог дополнительного образования МОУДОД «ЦДТ»; Муслимова Асият Гусеновна , социальный педагог МОУДОД «ЦДТ»
Руководитель проекта	Тарасова Наталия Петровна , директор муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества».
Территория	ХМАО - Югра, город Нижневартовск.
Юридический адрес организации-заявителя	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» 628600, ул. Ленина, дом 9-А, г. Нижневартовск, Тюменская область, Ханты – Мансийский А.О. – Югра, Россия.
Телефон	Телефон/факс: факс: 8 (3466) 67-24-80.
Электронный адрес	CDTNV@yandex.ru
Цель проекта	Цель: Формирование установок на законопослушное поведение, профилактика противоправного поведения несовершеннолетних. Задачи: 1. Сформировать представление о правах и

	<p>обязанностях несовершеннолетних.</p> <p>2. Научить использовать информационные технологии при защите собственных прав и интересов.</p> <p>3. Разработать и реализовать комплекс мероприятий направленных на снижение количества противоправных действий совершаемыми несовершеннолетними.</p> <p>4. Создание методической базы в области профилактики правонарушений в детско-подростковой молодежной среде.</p>
Срок реализации	2 года.
Место проведения	МОУДОД «Центр детского творчества», улица Ленина 9А; Подростковые клубы по месту жительства «Центра детского творчества».
Аннотация к проекту	<p>Проект по профилактике правонарушений в детско-подростковой молодежной среде «Территория закона» на период 2011-2013 гг.» реализуется по следующим направлениям деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательное: групповые консультации, беседы, лекции, диспуты, конференции, конкурсы, практические занятия; • информационно-просветительское: оформление методической продукции для детей, подростков, родителей и педагогов, выпуск буклетов, выступление агитбригад «Я – законопослушный гражданин!»; • работа с родителями: родительские собрания, с привлечением специалистов по делам несовершеннолетних, специалистов Центра социальной помощи семье и детям «Кардея», индивидуальные и групповые консультации; • работа с педагогами учреждения: семинары - практикумы, методические учебы, индивидуальные и групповые консультации. <p>Формы воспитательной работы: мероприятия, игра, дело (КТД: организационные, интеллектуальные, спортивные, развлекательные, художественно-эстетические, трудовые, общественно-полезные и др.). Работа осуществляется в индивидуальных, групповых, массовых формах.</p> <p>Постоянными участниками проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся «Центра детского творчества»; - воспитанники подростковых клубов по месту жительства «Центра детского творчества»; - педагоги дополнительного образования ЦДТ, педагоги-организаторы ПКМЖ;

-родители обучающихся и воспитанников ЦДТ, ПКМЖ. По данным социального паспорта учреждения, на конец 2010-2011 учебного года общее количество обучающихся «Центра детского творчества составило: **5416 человек**, воспитанников ПКМЖ **3415 человек**. Участие в проекте осуществляется на добровольной основе, при наличии заявления от родителей (законных представителей), медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка.

Проекты, программы реализуемых в рамках проекта по профилактике правонарушений в детско-подростковой молодежной среде «**Территория закона**»:

1. Проект по пропаганде здорового образа жизни «**Молодежь за ЗОЖ!**». Проект разработан в рамках реализации городской целевой программы «Комплексные меры по профилактике социально-негативных явлений (наркомания, токсикомания, алкоголизм, игромания) в городе Нижневартовске на 2008 – 2012 годы».
2. Программа социальной адаптации подростков и молодежи «**Доминанта**». Программа удостоена гранта I степени на окружном и городском конкурсе вариативных программ, в 2008 году, в номинации «Создание эффективной системы».

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная молодежная политика является составной частью государственной политики в области социально-экономического, культурного и национального развития Российской Федерации и представляет собой целостную систему мер правового, управленческого, информационного, научного, кадрового характера, направленных на создание необходимых условий для выбора молодыми гражданами своего жизненного пути, для ответственного участия в возрождении России.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. Проблема административной ответственности несовершеннолетних в последнее время приобрела острый характер не только по причине реформирования в нашей стране действующего законодательства, но и по причинам реального увеличения правонарушений, совершенных подростками.

В городе Нижневартовске данные проблемы стоят менее остро. По данным ОДН УВД города Нижневартовска по итогам 2010 года отмечается снижение на 6,6% рецидивной подростковой преступности. При этом на учете состоит 734 несовершеннолетних, из них лиц «особой категории» 90, неблагополучных семей 599, подростковых групп с антиобщественной направленности 226. Из числа причин совершения преступлений несовершеннолетними, в том числе повторных, можно отметить: желание лидерства среди друзей и отрицательное влияние со стороны окружения; незанятость, не организованность в свободное время, отсутствие положительного примера и влияния; отсутствие взаимопонимания в семье. Так по данным Комиссии по делам несовершеннолетних большая часть подростков, не владеет информацией о серьезности последствий совершения правонарушений.

Сегодня правовое воспитание должно стать приоритетным направлением работы с молодежью. Глубокое знание своих прав и свобод, определенных в Основном Законе РФ, в российских и международных законах и декларациях,

умение применять эти знания на практике – основные принципы современного правосознания.

Правовая культура-это гарантия независимого мышления молодых людей, формирование навыков ориентации в сложных жизненных коллизиях и, в конечном счете, - воспитание здорового и полноценного поколения.

В 2011 году для решения проблем по формированию правовой культуры детей, подростков и молодёжи, учитывая современные требования к учреждениям дополнительного образования, авторским коллективом Центра детского творчества был разработан проект по профилактике правонарушений в детско-подростковой молодежной среде «Территория закона».

II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

Проект по профилактике правонарушений в детско-подростковой молодежной среде «Территория закона» направлена на повышение правовой культуры детей, подростков и молодежи. Решению данной задачи способствует формирование у подростков и молодежи активной жизненной позиции, увеличение степени самостоятельности, способности контролировать свое поведение и более эффективно разрешать жизненные проблемы, возможность передачи полученного опыта сверстникам.

Организация работы по проекту «Территория закона» основана на следующих принципах:

Принцип доступности и территориальности – работа со всеми категориями детей, подростков и молодежи в возрасте от 6 до 18 лет на территории по месту их проживания, включая работу с их ближайшим окружением: друзьями, семьей, формальными и неформальными объединениями.

Принцип социальной эффективности – позитивная направленность мер повышения социального благополучия молодых людей, поддержании их социального статуса на высоком уровне, укрепление социальных связей и удовлетворение социально-культурных запросов.

Принцип социального участия – стимулирование деятельности молодых людей на повышение собственными силами качества жизни, добровольном проявлении инициативы и активности, интеллектуальном развитии и творчестве.

Принцип гуманизации, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви и доброжелательности.

Принцип демократизации - создает предпосылки для развития активности и инициативы молодых людей. Работа осуществляется органами детского самоуправления под руководством педагогов-наставников.

Принцип индивидуализации и дифференциации - развитие каждого ребенка относительно его возрастных, индивидуальных характеристик, имеющегося социального и жизненного опыта, мотивов деятельности, с учетом интересов группы, коллектива.

Основные понятия, которыми руководствуются авторы проекта, - **правовая культура, законопослушное поведение, профилактика правонарушений, конструктивное общение, толерантность.**

Правовая культура — совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности и регламентирующих правила взаимодействия личности, социальной, этнической, профессиональной группы, общества, государства и оформленных в виде законодательных актов. Проявляется в труде, общении и поведении субъектов взаимодействия. Формируется под воздействием системы культурного и правового воспитания и обучения.

Овладение подростками и молодежью правовой культурой способствует формированию основных положений различных отраслей прав и ответственности, с применением норм которой в повседневной жизни чаще всего сталкиваются несовершеннолетние, а именно административным законодательством, а так же знакомство с понятием и особенностями уголовной ответственности несовершеннолетних.

Знание норм данной отрасли права служит осознанию несовершеннолетними серьезности последствий их поступков. Только ребенок, знающий законодательство, правильно применяет нормы права, что позволит ему точно выбирать варианты поведения, вовремя осознать противоправность поведения и отказаться от выполнения незаконных действий.

Законопослушное поведение - это ответственное правомерное поведение, характеризуемое сознательным подчинением людей требованиям закона. Правомерные предписания в этом случае используют добровольно, на основе надлежащего правосознания. Подобное поведение преобладает в структуре правомерного поведения.

Конструктивное общение - способность эффективно разрешать конфликтные ситуации, улучшать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, приобретение навыков адаптивных форм поведения.

Профилактика правонарушений – совокупность организационных, правовых, экономических, социальных, демографических, воспитательных и иных мер по выявлению и устранению причин и условий совершения правонарушений или недопущению правонарушений.

Толерантность (лат. *tolerantia* –терпение) терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям. Толерантность является одним из основополагающих принципов неразрывно связанным с концепциями плюрализма, социальной свободой, и прав человека.

III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель проекта: Формирование установок на законопослушное поведение, профилактика противоправного поведения несовершеннолетних.

Основными задачами реализации Проекта являются:

1. Сформировать представление о правах и обязанностях несовершеннолетних.
2. Разработать и реализовать комплекс мероприятий направленных на снижение количества противоправных действий совершаемыми несовершеннолетними.
3. Создание методической базы в области профилактике правонарушений в детско-подростковой молодежной среде.
4. Развитие мотивации подростков к участию в социально значимой деятельности.
5. Организовать деятельность молодежной инициативной группы «Я - Законопослушный гражданин!».

Новизна проекта заключается в комплексном, актуальном, на сегодняшний день, подходе к профилактике правонарушений в детско-подростковой молодежной среде, включающим в себя навыки адаптивных форм поведения, знание законодательных основ и последствия их нарушения, умение использовать информационные технологии при защите собственных прав и интересов. Программа ориентирована на массовое вовлечение обучающихся «Центра детского творчества» в мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Особо активные и заинтересованные обучающиеся программы под руководством руководителя программы формируют молодежную инициативную группу «Я - Законопослушный гражданин!» участники которой делятся полученными знаниями со сверстниками по принципу «равный - равному».

IV. ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I этап (апрель-май 2011год) – разработка методологических, научно-методических и технологических основ профилактики правонарушений в детско-подростковой, молодежной среде, формирования в несовершеннолетних установок на законопослушное поведение. Мониторинг действующих механизмов по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

II этап (2011-2012 годы) - реализация системы мероприятий по формированию правовой среды, профилактике правонарушений среди воспитанников с привлечением их родителей и общественности.

III этап (2012-2013 годы) - внедрение в образовательный процесс методических материалов по профилактике правонарушений несовершеннолетних, формированию у детей подростков и молодежи установок на законопослушное поведение. Мониторинг и обобщение достигнутого опыта и оценка результатов реализации Программы.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Проект по профилактике правонарушений в детско-подростковой молодежной среде «Территория закон» на период 2011-2013 гг.» реализуется по следующим направлениям деятельности:

- **образовательное:** групповые консультации, беседы, лекции, диспуты, конференции, конкурсы, практические занятия;

- **информационно-просветительское:** оформление методической продукции для детей, подростков, родителей и педагогов, выпуск буклетов «Ответственность несовершеннолетних», «Имею права на права», «Декларация прав человека», «Права детей глазами ребенка».

- **работа с родителями:** родительские собрания, с привлечением специалистов по делам несовершеннолетних, специалистов Центра социальной помощи семье и детям «Кардея», индивидуальные и групповые консультации;

- **работа с педагогами учреждения:** семинары - практикумы, методические учебы, индивидуальные и групповые консультации.

Формы воспитательной работы: мероприятия, игра, дело (КТД: организационные, интеллектуальные, спортивные, развлекательные, художественно-эстетические, трудовые, общественно-полезные и др.). Работа осуществляется в индивидуальных, групповых, массовых формах.

Постоянными участниками проекта по профилактике правонарушений в детско-подростковой молодежной среде «Территория закона» являются:

- обучающиеся «Центр детского творчества»;

- воспитанники подростковых клубов по месту жительства «Центра детского творчества»;

- педагоги дополнительного образования ЦДТ, педагоги-организаторы ПКМЖ;

- родители обучающихся и воспитанников ЦДТ, ПКМЖ.

По данным социального паспорта на конец 2010-2011 учебного года общее количество обучающихся «Центра детского творчества составило **5416 человек**, воспитанников ПКМЖ **3415 человек**.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Название мероприятие	Целевая группа	Сроки проведения	Ответственные
2011-2012 учебный год				
1.	Проведение бесед «Поведение в Центре детского творчества, доме, в обществе», «Что такое правонарушение».	обучающиеся ЦДТ воспитанники ПКМЖ	сентябрь	Социальный педагог
2.	Проведение экспресс - опросника «Выявление уровня знаний по теме «Правовая ответственность несовершеннолетних».	обучающиеся ЦДТ воспитанники ПКМЖ	сентябрь	Специалисты социально-психологической службы (СПС)
3.	Проведение бесед «Профилактика краж в детских коллективах»	обучающиеся ЦДТ воспитанники ПКМЖ	в течение года	Социальный педагог
4.	Реализация проекта по пропаганде здорового образа жизни «Молодежь за ЗОЖ»	обучающиеся ЦДТ воспитанники ПКМЖ	в течение года	Педагог-психолог
5.	Реализация программы социальной адаптации подростков и молодежи «Доминанта»	обучающиеся ЦДТ воспитанники ПКМЖ	в течение года	Специалисты СПС
6.	Разработка и распространение информационного буклета «Имею право на права»	обучающиеся ЦДТ воспитанники ПКМЖ	октябрь	Специалисты СПС
7.	Организация и проведение группового занятия «Ответственность и права несовершеннолетних» для воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей в каникулярный период (осень) «Городская школа лидеров»	обучающиеся ЦДТ воспитанники ПКМЖ	ноябрь	Социальный педагог
8.	Организация и проведение флэшмоба «Мы за соблюдение закона!»	обучающиеся ЦДТ воспитанники ПКМЖ учащиеся школ города	ноябрь	Методисты ДОО «Ориентир»
9.	Реализация проекта по пропаганде здорового образа жизни «Радио Здоровье» для воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей в каникулярный период (осень) «Городская школа лидеров»	обучающиеся ЦДТ воспитанники ПКМЖ учащиеся школ города	ноябрь	Методисты ДОО «Ориентир»
10.	Разработка и распространение информационного буклета «Знай свои права»	обучающиеся ЦДТ воспитанники ПКМЖ	декабрь	Специалисты СПС
11.	Круглый стол «Закон и порядок» направленный на формирование установок на законопослушное поведение несовершеннолетних.	обучающиеся ЦДТ воспитанники ПКМЖ	декабрь	Социальный педагог Педагог-психолог

12.	Конкурс детского рисунка «Мой друг-полицейский»	обучающиеся ЦДТ воспитанники ПКМЖ учащиеся школ города	Январь-февраль	Методисты ресурсного центра технологий дополнительного образования
13.	Выступление агитбригады «Я - законопослушный гражданин!» для обучающихся «Центра детского творчества».	обучающиеся ЦДТ воспитанники ПКМЖ учащиеся школ города	февраль	Социальный педагог Методист ресурсного центра художественно- эстетической направленности
14.	Викторина «Правонарушение и наказание»	обучающиеся ЦДТ воспитанники ПКМЖ	март	Специалисты СПС
15.	Конкурс рисунков «Наш мир без преступности»	обучающиеся ЦДТ воспитанники ПКМЖ	апрель	Методисты ресурсного центра технологий дополнительного образования
16.	Экскурсии в УВД и ГОМ 1, ГОМ 2, ГОМ3.	обучающиеся ЦДТ воспитанники ПКМЖ	май	Социальный педагог
17.	Акция «Скажи НЕТ правонарушениям» на базе лагерей «Панама», и программы межклубного взаимодействия по организации отдыха и оздоровления детей, подростков «Смайл».	воспитанники лагерей «Панама», «СМАЙЛ»	июнь-август	Социальный педагог Педагог-психолог
18.	Общие родительские собрания с привлечением инспекторов по делам несовершеннолетних.	Родители обучающихся ЦДТ	в течение года	Социальный педагог Методист по работе с родителями

19.	Круглый стол «Говорят взрослые и дети»	Родители и обучающиеся ЦДТ, воспитанники ПКМЖ	ноябрь	Специалисты СПС Методист по работе с родителями
20.	Лекция «Насилие в семье» с привлечением специалиста Центра социальной помощи семье и детям «Кардея».	Родители и обучающиеся ЦДТ, воспитанники ПКМЖ	февраль	Специалисты СПС Методист по работе с родителями
21.	Разработка и распространение информационного буклета «Мера ответственности родителей»	Родители и обучающиеся ЦДТ, воспитанники ПКМЖ	май	Социальный педагог
22.	Семинар «Психологическая поддержка ребенка» с привлечением специалиста Центра социальной помощи семье и детям «Кардея»	Педагоги дополнительного образования ЦДТ	декабрь	Специалисты СПС
23.	Разработка и распространение информационного буклета «Современное законодательство в области защиты прав ребенка»	Педагоги дополнительного образования ЦДТ	февраль	Специалисты СПС
24.	Групповая консультация по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних	Педагоги дополнительного образования ЦДТ	в течение года	Специалисты СПС
25.	Освещение деятельности по реализации программы по профилактике правонарушений в детско-подростковой молодежной среде «Территория закона»	Родители и обучающиеся ЦДТ, воспитанники ПКМЖ посетители сайта	в течение года	Социальный педагог
2012-2013 учебный год				
№ п/п	Название мероприятия	Целевая группа	Сроки проведения	Ответственные
1.	Проведение экспресс-опросника «Выявление уровня знаний по теме «Правовая ответственность несовершеннолетних».	обучающиеся ЦДТ воспитанники ПКМЖ	сентябрь	Специалисты СПС
2.	Реализация проекта по пропаганде здорового образа жизни «Молодежь за ЗОЖ» на период 2012-2013 год	обучающиеся ЦДТ воспитанники ПКМЖ	в течение года	Педагог-психолог

3.	Реализация программы социальной адаптации подростков и молодежи «Доминанта » на период 2011-2013 год	обучающиеся ЦДТ воспитанники ПКМЖ	в течение года	Специалисты СПС
4.	Практикум для подростков «Если вас задержала милиция»	обучающиеся ЦДТ воспитанники ПКМЖ	октябрь	Специалисты СПС
5.	Организация и проведение группового занятия «Твои гражданские права и обязанности»	обучающиеся ЦДТ воспитанники ПКМЖ	ноябрь	Социальный педагог
6.	Проведение городского конкурса мультимедийных презентации «Проблемы подростков города N»	обучающиеся ЦДТ воспитанники ПКМЖ учащиеся школ города	декабрь	Специалисты СПС
7.	Проведение бесед «От шалости к правонарушению»	обучающиеся ЦДТ воспитанники ПКМЖ	февраль	социальный педагог
8.	Разработка и распространение информационного буклета «Азбука юного гражданина»	обучающиеся ЦДТ воспитанники ПКМЖ	март	Специалисты СПС
9.	Проведение практикума для подростков «Умей сказать нет!» с привлечением волонтеров «Центра медицинской профилактики»	обучающиеся ЦДТ воспитанники ПКМЖ	апрель	Специалисты СПС
10.	Проведение бесед «Административная ответственность подростков за совершение правонарушений»	обучающиеся ЦДТ воспитанники ПКМЖ	май	социальный педагог
11.	Организация творческих, спортивных мероприятий направленных на формирование установок на законопослушное поведение	обучающиеся ЦДТ воспитанники ПКМЖ	в течение года	Зав. структурных подразделений, педагогический организаторы ПКМЖ
12.	Профилактическая работа на базе лагерей с дневным пребыванием детей «Панама» и «Смайл», с привлечением специалистов и волонтеров.	воспитанники лагерей «Панама», «СМАЙЛ»	июнь, июль, август	социальный педагог, педагог-психолог
13.	Общие родительские собрания с привлечением инспекторов по делам несовершеннолетних.	Родители обучающихся ЦДТ	в течение года	Социальный педагог Методист по работе с родителями
14.	Групповая консультация «Правонарушения, совершаемые несовершеннолетними, часто рассматриваемые комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав» с привлечением специалиста отдела по организации деятельности комиссии по делам	Родители обучающихся ЦДТ	декабрь	Социальный педагог Методист по работе с

	несовершеннолетних и защите их прав			родителями
15.	Разработка и распространение информационного буклета «Нравственное воспитание ребёнка в семье»	Родители и обучающиеся ЦДТ, воспитанники ПКМЖ	апрель	Социальный педагог
16.	Общие родительские собрания с привлечением специалиста центра социальной помощи семье и детям «Кардея».	Родители и обучающиеся ЦДТ, воспитанники ПКМЖ	апрель	Социальный педагог Методист по работе с родителями
17.	Семинар практикум «Формирование и развитие ответственного поведения обучающихся».	Педагоги дополнительного образования ЦДТ	октябрь	Специалисты СПС
18.	Групповые консультации «Конфликты в детской среде»	Педагоги дополнительного образования ЦДТ	в течение года	Специалисты СПС
19.	Разработка и распространение информационного буклета «Формирование основ правовой культуры у обучающихся»	Педагоги дополнительного образования ЦДТ	март	Специалисты СПС
20.	Групповая консультация по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних	Педагоги дополнительного образования ЦДТ	в течение года	Специалисты СПС
21	Освещение деятельности по реализации программы по профилактике правонарушений в детско-подростковой молодежной среде «Территория закона»	Родители и обучающиеся ЦДТ, воспитанники ПКМЖ посетители сайта	в течение года	Социальный педагог

VI. СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ



VII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Процесс реализации проекта обеспечивается участием основного кадрового состава с определенными должностными обязанностями, и высоким уровнем профессиональной подготовки.

В результате проведенного анализа кадрового обеспечения и с целью достижения высокого уровня реализации практической части программы, своевременного обеспечения новинками методической литературы, возникла необходимость в привлечении специалистов соответственно направлениям деятельности по программе:

Таблица 1

№ п/п	Специалисты	Функциональные обязанности
1.	Руководитель проекта	-Формирование нормативно-правовой базы; -Организация учебно-воспитательного процесса; -Осуществление контроля реализации проекта; -Мониторинг достижений реализации проекта.
2.	Социальный педагог	-Реализация проекта по основным направлениям; -Организация взаимодействия с привлекаемыми специалистами; -Участие в мероприятиях профилактической направленности; -Организация взаимодействия с социумом микрорайона (социальными педагогами школ, родителями, участковым милиционером и др.) -Своевременное обеспечение раздаточным материалом участников агитбригад.
3.	Специалисты социально-психологической службы	-Реализация проекта по основным направлениям; -Отслеживание результатов, промежуточный и итоговый анализ; -Организация работы с родителями обучающихся ЦДТ и воспитанников ПКМЖ; -Осуществление связи с педагогами ЦДТ;
4.	Методисты ресурсного центра технологий дополнительного образования	-Организация работы с родителями обучающихся ЦДТ и воспитанников ПКМЖ; -Обеспечивают своевременность организаций по проекту; -Организует мероприятия проекта по основным направлениям (в соответствии со своим направлением деятельности); -Оформляют информационный материал из опыта педагогической работы.
5.	Педагоги дополнительного образования Педагоги-организаторы ПКМЖ	-Создание условий для осуществления образовательной деятельности; -Организируют участие детей в мероприятиях; -Обеспечивают своевременность организации мероприятий по проекту. -Предоставляют информационный материал из опыта педагогической работы.

6.	Специалисты Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	-Предоставление информации по ситуации связанной с правонарушениями несовершеннолетних города; -Участие в мероприятиях, семинарах, конференциях по обмену опытом реализации проекта.
7.	Инспекторы по делам несовершеннолетних МОБ УВД	-Осуществление профилактической работы в центре детского творчества, подростковых клубах по месту жительства, на территории микрорайонов; -Посещение мероприятий профилактической направленности.
8.	Специалисты Центра социальной помощи семье и детям «Кардея»	-Тренинги для подростков по развитию навыков безопасного поведения в повседневной жизни, формирование навыков толерантного отношения к окружающим; -Участие в мероприятиях, семинарах, конференциях по обмену опытом реализации проекта.

VIII. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

В 2011 году в рамках реализации проекта были проведены следующие мероприятия.

Практикум для обучающихся ЦДТ и воспитанников подростковых клубов по месту жительства «Если вас задержала милиция?». Всего приняло участие – 2950 человек (октябрь 2011 г., январь 2012 г.)



Выступление агитбригад – «Я – законопослушный гражданин!» для обучающихся ЦДТ и воспитанников подростковых клубов по месту жительства. Количество детей принявших участие – 1870 человек (февраль, 2011 г.)



Групповые занятия с обучающимися и воспитанниками подростковых клубов по месту жительства по теме «Твои гражданские права и обязанности». Количество ребят принявших участие – 2980 человек (ноябрь-декабрь 2011 г.)



Групповые занятия для детей и подростков по теме «Закон и порядок». Всего приняло участие – 2950 человек (декабрь, 2011 г.)



Конкурс рисунков «Наш мир без преступности». Всего приняло участие – 2650 человек (март, 2012 г.).



Родительские собрания с привлечением специалистов «Центра социальной помощи семье и детям «Кардея». Общее количество участников- 2580 человек (октябрь, май 2011 г.).



Конкурс рисунков «Мой друг - полицейский». Всего приняло участие – 2650 человек (октябрь, ноябрь 2011 г.).



Практикум для детей и подростков по теме «Умей сказать - Нет!». Всего приняло участие – 2560 человек (октябрь, 2011 г.)



Беседы для обучающихся младшего школьного возраста по теме «Уроки безопасности». Количество слушателей – 1160 человек (сентябрь 2011 г., январь, май 2012 г.).



Ежегодно в рамках реализации Городской школы лидеров так же проводится работа по данному направлению. Так осенью 2011 года было проведено:

- викторины «Знаешь ли ты свои права?», «Закон и порядок»
- флэшмоб «Мы за соблюдение закона!»



IX. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Разработана система профилактических мероприятий направленных на снижение количества противоправных действий совершаемыми несовершеннолетними.
2. Налажено социальное партнерство (привлечение внимания общественности к проблемам, решаемых в рамках Программы).
3. Увеличилось число вовлеченных подростков в волонтерское движение по профилактике правонарушений несовершеннолетних на 25%.
4. На достаточном уровне у детей, подростков и молодежи сформирован понятийный аппарат по данной проблеме (по результатам проведения экспресс - опросника).
5. Создана методическая база в области профилактике правонарушений в детско-подростковой молодежной среде.
6. Организована деятельность молодежной инициативной группы «Я - Законопослушный гражданин!».
7. Снижение количества правонарушений с участием обучающихся ЦДТ и воспитанников ПКМЖ.

Х. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

Для эффективной реализации проекта необходима материально-техническая база: имеется в наличии актовый и спортивный залы, компьютерное оборудование и другая оргтехника, мультимедийный центр, сформирован фонд специальной литературы, фильмотека.

Дополнительное финансирование из средств окружной целевой программы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Профилактика правонарушений в Мансийского автономного округе – Югре на 2011-2013 годы» позволит максимально качественно организовать работу по профилактике правонарушений в детско-подростковой молодежной среде Нижневартовска.

Использование дополнительных бюджетных средств необходимо для:

- Рекламы деятельности программы по профилактике правонарушений в детско-подростковой молодежной среде **«Территория закона»** среди подростков и молодежи, формирования имиджа, развития престижности проекта;
- Организации деятельности молодежной инициативной группы **«Я - Законопослушный гражданин!»**;
- Наглядной качественной организации основных мероприятий по проекту;
- Организации комплексного диагностирования участников проекта;
- Стимулирования активности участников проекта;
- Разработки эффективного наглядно-информационного материала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка».
2. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Москва, 2009
4. Уголовный кодекс Российской Федерации. Москва, 2009
5. Асмолов А.Г. Деятельность и установка. М., 1979.
6. Бабенко А.Н. Правовые ценности (вопросы теории): Монография. -М., 2001.
7. Бандура А. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений. -М., 2000.
8. Бережнова Л.Н. Предупреждение депривации в образовательном процессе. СПб., 2000.
9. Большой толковый психологический словарь / Пер. с англ. Т.1. -М., 2001.
10. Гишинский Я. И. Социология девиантного поведения и социального контроля. Социология в России /Под ред. В.А. Ядова. М., 1998.
11. Девяткин А.А. Явление социальной установки в психологии XX века. Калининград, 1999.
12. Добрунова М.Н. Коррекция девиантного поведения подростков в условиях оздоровительно-образовательных центров: Автореф. дис. канд. пед. наук. - Ярославль, 2008.
13. Ершова И.А. Подготовка педагога к профилактике девиантного поведения подростков в отечественном и зарубежном социально-педагогическом опыте: Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 2005.
14. Ефремова Г.Х. Правовая культура и поведение. Юридическая психология / Под общ. ред. Т.Н. Курбатовой. СПб., 2001.
15. Замотаева О.Н. Ценностные основания девиантного поведения подростков: Автореф. дис. канд. философ, наук. — Саранск, 2004.
16. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М., 2006.
17. Иваненков С.П. Социализация молодежи в современных условиях: Автореф. дис. д-ра философ, наук. -М., 1999.
18. Ильин И.А. О сущности правосознания. М., 1993.
19. Каминская В.И., Ратинов А.Р. Правосознание как элемент правовой культуры: Правовая культура и вопросы правового воспитания. -М., 1974.
20. Маленда О. Влияние ценностных ориентаций на асоциальное поведение подростков : Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1992.
21. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество — М., 1998.
22. Мясичев В.Н. Психология отношений // Избранные психологические труды. М., Воронеж, 1995.
23. Никитин А. Б. Право и политика. М., 1995.
24. Новопашина Л.А. Влияние склонности к девиантным формам поведения на мотивацию учения в подростковом возрасте: Дис. канд. психолог, наук. -М., 2004.

25. Ожегов С.И. Словарь русского языка. -М., 1990.
- политика и социология М., 1999. №2.
26. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. — М., 2003.
27. Поливанова К.Н. Психология возвратных кризисов. — М., 2000.
28. Психологические средства выявления особенностей личностного развития подростков и юношества /Под ред. Д.И. Фельдштейн. М., 1990.
29. Психология подростка/ Под ред. А.А. Реана. СПб., 2003.
30. Радугин А.А. Социальная психология. М., 2006.
31. Райе Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. -СПб., 2000.
32. Ратинов А.Р. Структура правосознания и некоторые методы его исследования // Методология и методы социальной психологии. М., 1981.
33. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М., 1994.
34. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология.-Л., 1990.
35. Саенко Е.В. Социально-психологические проблемы девиантного поведения подростков старшего возраста: На материале профилактики правонарушений подростков в средней школе: Дис. канд. психолог, наук. -Тверь, 1998.
36. Семенов А.В. Социальные представления как способ познания// Актуальные проблемы психологии и педагогики: Межвуз. сб. науч. Работ: В 2 ч./ Отв. ред. Г.М. Коджаспирова. М., 2005.4.1.
37. Сергеев В.В. Правовая социализация подростков в условиях обострения криминогенной ситуации в современном российском обществе: Дис. канд. социолог, наук. Ставрополь, 1997.
38. Серых А.Б. Формирование готовности педагога к работе с виктимными детьми. Калининград, - 2000.
39. Тейлор Ш. Социальная психология. СПб., 2004.
40. Теория государства и права: Учебник/ Под ред. В.К. Бабаева. -М., 2006.
41. Томазова О.Е. Правовая социализация молодежи в современном российском обществе: Дис. канд. поведения детей-сирот: Автореф. Дис. канд. пед. наук. Саратов, 2008.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ (разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. После объяснения задания учащиеся заполняют бланк. Если кто-то из учащихся испытывает затруднения, исследователь помогает ему ответить на первые два вопроса. Важно, чтобы респонденты ответили на все вопросы.

Инструкция: Ребята вам предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 - почти всегда;

2 - иногда;

1 - очень редко;

0 - никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мой товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

Обработка полученных данных:

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Средняя оценка автономности высчитывается на основе аналогичной операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности – с третьей строчкой.

Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка.

Если получаемый коэффициент больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств.

**Модифицированный вариант теста «Размышление о жизненном опыте»
для подростков (Н.Е. Щурковой)**

Цель: Выявить уровень нравственной воспитанности учащихся (2 – 4 класс).

Инструкция: учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных вариантов ответов и обозначить его в графе (А, Б, В) знаком +.

Номера вопроса	А	Б	В
1			
2			
3			
4 ...			

1. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Твои действия.

- А) Обойду, не потревожу;
- Б) Оттолкну и пройду;
- В) Смотря какое будет настроение.

2. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?

- А) Продолжаю свой путь;
- Б) Если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
- В) Звоню по телефону 03, прошу помощи у прохожих.

3. Твои соседи пожилого возраста переезжают на новую квартиру. Как ты поступишь?

- А) Предложу свою помощь;
- Б) Сделаю вид, что меня это не касается;
- В) Если попросят, я, конечно, помогу.

4. Ты узнал, что несправедливо наказан один из твоих школьных друзей. Что ты делаешь в этом случае?

- А) Злюсь, ругаю обидчика;
- Б) Ничего, жизнь вообще несправедлива;
- В) Вступаюсь за обиженного.

5. Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что ты делаешь?

- А) Они мои, раз я их нашел;
- Б) Завтра спрошу, кто их потерял;
- В) Если никто не спросит, оставлю себе.

6. Ты пришел на уборку школьной территории и видишь, что все уже трудятся. Твои действия.

- А) Поболтаюсь немного, потом видно будет;
- Б) Ухожу немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
- В) Попрошу инструмент и стану работать.

7. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?

- А) Забываю про него, вспомню, когда потребуется отчет;
- Б) Выполняю, конечно;
- В) Увиливаю, ищу причины, чтобы отказаться

8. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Что ты поступишь?

- А) Поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;

- Б) Сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
 В) Я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.
- 9. Уроки закончились. Ты собрался идти домой, но тебя задерживает классный руководитель и сообщает, что нужно остаться: есть важное дело. Твои действия.**
 А) Напомню о своих правах;
 Б) Делаю, раз надо;
 В) Посмотрю, что скажут остальные.
- 10. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как ты к этому относишься?**
 А) Отвечаю тем же;
 Б) Не замечаю. Это не имеет значения для меня;
 В) Разрываю все отношения с этим человеком.
- 11. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?**
 А) Завидую;
 Б) Я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
 В) Мне все равно.
- 12. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?**
 А) Выбираю самое интересное и приношу;
 Б) Ненужных книг у меня нет;
 В) Если все принесут, я тоже кое-что отдам.

Обработка полученных данных

Обработка результатов начинается с подсчета баллов.

За каждое совпадение присуждается 1 балл, если на вопросы 1,3,8,12 учащийся выбрал вариант «А», на вопросы 5,7,9,11 ответ «Б», а на вопросы 2,4,6,10 вариант «В». Все баллы суммируются.

Уровень нравственной воспитанности учащегося определяется по сумме набранных баллов.

Высокий уровень нравственной воспитанности – 12-10 баллов;

Средний уровень нравственной воспитанности – 9 – 5 баллов

Низкий уровень нравственной воспитанности – менее 5 баллов.

Модифицированный вариант теста «Размышление о жизненном опыте» для подростков (Н.Е. Щурковой)

Цель: Выявить уровень нравственной воспитанности учащихся (5 – 11 класс).

Инструкция: учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных вариантов ответов и обозначить его в графе (А, Б, В) знаком +.

Номера вопроса	А	Б	В
1			
2			
3			
4 ...			

1. На пути стоит человек. Вам надо пройти. Ваши действия.

- А) Обойду, не потревожу;
 Б) Оттолкну и пройду;
 В) Смотря какое будет настроение.

2. Вы опаздываете в школу. Видите, что кому-то стало плохо. Что Вы делаете?

- А) Продолжаю свой путь;
 Б) Если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
 В) Звоню по телефону 03, прошу помощи у прохожих.

3. Ваши родственники пожилого возраста переезжают на новую квартиру. Как Вы поступите?

- А) Предложу свою помощь;
 Б) Сделаю вид, что меня это не касается;
 В) Если попросят, я, конечно, помогу.

4. Вы покупаете клубнику. Вам взвешивают последний оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Как Вы поступите в этой ситуации?

- А) Сочувствую, конечно, но что поделаешь в наше трудное время;
- Б) Предлагаю купить пополам;
- В) Чужие проблемы меня не волнуют.

5. Вы узнаете, что несправедливо наказан один из ваших школьных друзей. Что Вы делаете в этом случае?

- А) Злюсь, ругаю обидчика;
- Б) Ничего, жизнь вообще несправедлива;
- В) Вступаюсь за обиженного.

6. Вы дежурный. Подметая пол, Вы находите деньги. Что Вы делаете?

- А) Они мои, раз я их нашел;
- Б) Завтра спрошу, кто их потерял;
- В) Если никто не спросит, оставлю себе.

7. Вы пришли на субботник и видите, что все орудия труда уже разобраны. Ваши действия.

- А) Поболтаюсь немного, потом видно будет;
- Б) Ухожу немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
- В) Попрошу у кого-нибудь инструмент и стану работать.

8. Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как Вы поступите?

- А) Забываю про него, вспомню, когда потребуется отчет;
- Б) Выполняю, конечно;
- В) Увиливаю, ищу причины, чтобы отказаться.

9. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать. Что Вы делаете в данный момент?

- А) Поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
- Б) Сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
- В) Я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

10. Вы с товарищами собрались ехать на дачу в солнечный теплый день. Вдруг Вам звонят и просят отложить поездку ради важного общего дела. Что делаете?

- А) Еду на дачу согласно плану;
- Б) Не еду, конечно, остаюсь;
- В) Жду, что скажет мой товарищ.

11. С Вами разговаривают оскорбительным тоном. Как к этому относиться?

- А) Отвечаю тем же;
- Б) Не замечаю. Это не имеет значения для меня;
- В) Разрываю все отношения с этим человеком.

12. Вы договорились с товарищами прогуляться после учебы, но Вас задерживает классный руководитель и сообщает, что нужно остаться: есть важное дело. Ваши действия.

- А) Напомню о своих правах;
- Б) Делаю, раз надо;
- В) Посмотрю, что скажут остальные.

13. Что Вы чувствуете, когда на Ваших глазах хвалят кого-то из Ваших товарищей?

- А) Завидую;
- Б) Я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
- В) Мне все равно.

14. Как Вы себя чувствуете вдали от дома, уезжая надолго?

- А) Снятся родные места;
- Б) Хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
- В) Не замечал (а)

15. При просмотре информационных телепередач (например «Новости») может ли испортиться Ваше настроение?

- А) Нет, если мои дела идут хорошо;
- Б) Да, в настоящее время довольно часто;
- В) Не замечал (а).

16. Вас просят послать книги в детский дом. Что Вы делаете?

- А) Выбираю самое интересное и приношу;
- Б) Ненужных книг у меня нет;
- В) Если все принесут, я тоже кое-что отдам.

Обработка полученных данных

Обработка результатов начинается с подсчета баллов.

За каждое совпадение присуждается 1 балл, если на вопросы 1,3,9,14,16 учащийся выбрал вариант «А», на вопросы 4,6,8,10,12,13,15 ответ «Б», а на вопросы 2,5,7,11 вариант «В». Все баллы суммируются.

Уровень нравственной воспитанности учащегося определяется по сумме набранных баллов.

Высокий уровень нравственной воспитанности – 16-13 баллов;

Средний уровень нравственной воспитанности – 12 – 7 баллов

Низкий уровень нравственной воспитанности – менее 7 баллов.

ОПРОСНИК

«Выявление уровня знаний по теме «Правовая ответственность несовершеннолетних».

Прочитайте различные варианты ответов, затем подчеркните, на Ваш взгляд, правильные ответы.

1. Что, по конституции РФ, является высшей ценностью государства?

- А) Процветание государства;
- Б) *Права человека;*
- В) Сохранение целостности и нерушимости государства и государственных границ.

2. Нормативным актом, имеющим высшую юридическую силу, является?

- А) Приказ;
- Б) *Закон;*
- В) Постановление.

3. Главой государства по Конституции Российской Федерации является?

- А) Премьер министр;
- Б) *Президент Российской Федерации;*
- В) Председатель государственной Думы.

4. Полная дееспособность наступает?

- А) в 14 лет;
- Б) *в 18 лет;*
- В) в 16 лет.

5. Субъектам административного правонарушения является лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста?

- А) 14 лет;
- Б) *16 лет;*
- В) **18 лет.**

6. Наказание по закону следует за:

- А) Намерениями, запрещенными по закону;
- Б) *Действиями, запрещенными законом;*
- В) Незнанием закона.

7. Основной целью административной ответственности является:

- А) наложение штрафа на лицо совершившего правонарушение;

Б) заключение под стражу нарушителя;

В) оказание воспитательного воздействия, как на самого нарушителя, так и на других лиц и предупреждение новых правонарушений.

8. Выберите из списка виды административных правонарушений:

а) Нецензурная брань в общественных местах;

б) Похищение человека;

в) Вымогательство;

г) Безбилетный проезд в пригородном поезде;

д) Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью

9. За какие виды экстремистской деятельности предусмотрено административное наказание?

А) участие в массовых беспорядках;

Б) изготовление и распространение теле-, видео-, кинопрограмм, документальных и художественных фильмов;

В) террористический акт.

Приложение 2

Содержание волонтерской деятельности подростков и молодежи в составе молодежной инициативной группы «Я – законопослушный гражданин!»

Молодежная инициативная группа «МИГ» формируется из подростков и молодежи с активной гражданской позицией, не равнодушных к проблеме подростковой и молодежной преступности. В рамках «МИГ» молодые люди занимаются просветительской, профилактической и практической работы со сверстниками. Работа «МИГ» осуществляется под руководством руководителя программы.

Работа «МИГ» осуществляется по заявкам педагогов-организаторов ПКМЖ, педагогов ЦДТ и других образовательных учреждений. После каждого выхода молодежной инициативной группы на подростковые коллективы проводится рефлексивный круг, на котором анализируется проделанная работа. Работа молодежной инициативной группы «МИГ» осуществляется по следующим направлениям:

- организация посильной психологической самопомощи и взаимопомощи;
- правовое информирование.
- тематические агитбригадные выступления.

Основные направления профилактической деятельности подростков и молодежи, участвующих в «МИГ»

Пропаганда законопослушного поведения:

- разработка и распространение наглядных материалов (брошюры, плакаты, агитационные листы и т.д.);
- просмотр тематических видеофильмов;
- привлечение специалистов работающих в области профилактики правонарушений несовершеннолетних

Семинар-практикум для педагогов дополнительного образования «Формирование и развитие ответственного поведения обучающихся»

Цель: Формировать у педагогов систему понятий по профилактике аддикций среди обучающихся и их родителей. Выделить приоритетные направления профилактической работы, учитывая психологические особенности школьного возраста.

Задачи:

1. Предоставить систематизированный теоретический материал по понятию «аддикции».
2. Помочь акцентировать внимание на психологических особенностях возраста в рамках профилактики аддикций.
3. Отработать навыки овладения этими понятиями через практические упражнения.
4. Оказание методической помощи классным руководителям в организации профилактической работы с родителями и учащимися.

1. Введение.

Участники семинара регистрируются и получают информационные пакеты для работы.

Сообщение о целях занятия.

- Одним из приоритетных направлений работы является профилактическая работа с учащимися по формированию у них навыков здорового образа жизни. В связи с этим мы проводим сегодня семинар-практикум по теме: «Формирование и развитие ответственного поведения у обучающихся»

Участники рассказывают о своих ожиданиях от семинара.

В ходе нашего семинара мы будем решать следующие задачи:

1. Познакомимся с основными теоретическими понятиями в данной теме.
2. Выделим приоритетные направления профилактической работы с учётом возраста детей.
3. Отработать навыки овладения этими понятиями через практические упражнения.

Мы поможем Вам разобраться в формах и методах работы по профилактике поведенческих отклонений и вредных привычек у учащихся, а так же окажем методическую помощь в проведении классных часов и родительских собраний.

Упражнение «Театр Кабуки»

Участники делятся на 2 команды. Команды договариваются, кого будут изображать: принцессу, дракона или самурая.

Ведущий показывает командам характерные движения для принцессы, дракона, самурая. Принцесса: кокетливо делает реверанс; дракон: с устрашающим видом, поднимая руки вверх шагает вперёд; самурай: делает движение взмаха саблей. После того, как команды выбрали себе роль, ведущий сообщает: «Принцесса очаровывает самурая. Самурай убивает дракона. Дракон съедает принцессу». Затем команды выстраиваются в 2 шеренги друг напротив друга и по команде ведущего характерным движением показывают роль, которую выбрали. По одному очку получает команда, чья роль оказывается наиболее выгодной.

Например: Принцесса и Самурай (1 очко получает принцесса, потому что она его очаровывает). Самурай и Дракон (1 очко получает самурай, потому что он его убивает). Дракон и Принцесса (1 очко получает дракон, потому что он съедает принцессу). Принцесса и Принцесса, Дракон и Дракон, Самурай и Самурай (никто не получает очка).

Побеждает та команда, которая набрала больше баллов.

Актуализация проблемы.

Назовите, одно два слова, которые приходят вам на ум, когда вы слышите «вредные привычки».

Участники по кругу произносят свои ассоциации, а ведущий записывает их на доске так, чтобы варианты не повторялись. В результате обсуждения, ведущий подводит группу к определению понятия «вредная привычка» и разъясняет его смысл.

Информационный блок.

Понятие аддикция

Аддиктивное поведение – это вид нарушения адаптации в детском или подростковом возрасте. Аддикция – отклонение в поведение как в положительную (заялся компьютером и забросил учёбу) так и отрицательную сторону (курение, алкоголь, конфликтность и т.д.)

Особенности аддикций в младшем школьном возрасте.

Переход к обучению в школе – кризисный момент развития ребенка, успешность прохождения которого может стать как защитным фактором, так и фактором риска.

Школа становится центром жизни детей. То, как ребенок справляется со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в учебных делах, имеет для него острую эмоциональную окраску. В этом контексте понятие «*школьной дезадаптации*» является основным фактором риска проявления вредных привычек (курения, воровство, проблемы с поведением, драки и пропуски уроков).

Поступление в школу становится серьезным испытанием не только для ребенка, но и для всей семьи. Отношения ребенка с родителями опосредуются школой. Особенно ярко это проявляется в семье первоклассника. У родителей в связи с поступлением ребенка в школу могут актуализироваться собственные школьные страхи, которые они начинают проецировать на ребенка, передавая ему свои страхи и напряжение. Кроме того, некоторые родители стремятся воплотить в ребенке свое честолюбие, и ребенок обязан иметь успех, чтобы оправдать их ожидания. Эта ситуация становится фактором риска, если родительские требования не соответствуют возможностям ребенка.

В отношениях с учителями также есть некоторая доля риска. Ребенок поначалу наделяет учителя всеми качествами родителя. Он заведомо любим и уважаем и в то же время внушает страх. Это особенно характерно для первоклассников. Некоторый страх перед учителем входит в диапазон нормального развития ребенка, однако, появление устойчивого страха перед учителем свидетельствует об опасности перерастания нормальных школьных страхов в невротические. Со временем (обычно к четвертому классу) учитель в сознании детей во многом утрачивает свой идеальный образ, дети начинают смотреть на него более реалистично. Учитель может просто «упасть с пьедестала», тогда поклонение сменяется пренебрежением или озлоблением. Чаще такой перегиб происходит по отношению к очень авторитарным, доминирующим учителям.

Кроме отношений со взрослыми младший школьник начинает более активно взаимодействовать со сверстниками, и эти отношения с возрастом начинают оказывать на его социальную адаптацию все большее влияние.

Неуспешная учебная деятельность, конфликтные отношения с учителем и одноклассниками приводят ребенка к потребности в признании. При пассивном типе поведения в этом случае появляются замкнутость, лень, апатия, уход в фантазию или болезни – реальные и симулированные. При активном поведении защита обеспечивается агрессией, компенсируя школьную неуспешность в других видах деятельности, в том числе и асоциальной.

Впоследствии самооценка ребенка и его положение среди сверстников все меньше и меньше зависят от учителя и успеваемости. В 4-5 классе уже могут образовываться группы детей (чаще всего мальчиков), которые утверждают себя через некоторое противостояние требованиям и мнению учителя. Немаловажным фактором риска может стать и то обстоятельство, что младшему школьному возрасту присущ этап естественного саморазрушающего поведения, когда все, что связано с риском, кажется особенно привлекательным. Главным образом это касается мальчиков. Ребенок с удовольствием демонстрирует «чудеса храбрости» - не думая о последствиях, забирается на крышу, цепляется за движущийся автомобиль, совершает много других «подвигов». И в этом случае, если у ребенка недостаточно сформированы навыки самоконтроля, стремление к риску

может провоцировать отклоняющееся поведение, в том числе и приобщение к психоактивным веществам.

Обобщая все вышесказанное, можно отметить, что поступление в школу может провоцировать проявление неблагоприятных микросоциальных факторов, сформированных в более ранние периоды жизни ребенка. Кроме того, важным фактором риска появления различных вредных привычек, в том числе злоупотребления психоактивными веществами, становится школьная дезадаптация, усугубляемая сложными отношениями в семье. И наоборот, гармоничные семейные отношения, построенные на эмоциональной близости и взаимном уважении, оптимальный стиль воспитания, хорошая адаптация ребенка к условиям школы, конструктивное взаимодействие и позитивные отношения со сверстниками и учителями выступают защитными факторами от появления вредных привычек.

Основные задачи, решаемые ребенком в младшем и среднем школьном возрасте.

Возрастные задачи	Умения
Умение считаться с другими.	Формировать суждения и планировать свои действия с учетом интересов других, а именно: умение задать вопрос, договориться о встрече, обратиться за помощью, не мешать другому (к концу дошкольного детства); умение советоваться (6 – 8 лет), иметь свое мнение, формировать суждение с учетом мнений о других, поддерживать отношения (8 – 10 лет).
Рост независимости по отношению к родителям (воспитателям).	Умение занять себя, развитие самостоятельности в игровой деятельности (к концу дошкольного детства); наличие собственного мнения (6 – 8 лет); умение самостоятельно справляться со своими делами, обращаться за помощью к взрослому в случае затруднения (8 – 10 лет).
Приобретение в рамках образовательного процесса умений и знаний, необходимых для функционирования в обществе.	Умение работать на занятии совместно с другими детьми и проявлять активность (к концу дошкольного детства); приобретать знания, умения и навыки учения в начальной школе (6 – 8 лет); старательно учиться, прикладывать силы, уметь учиться самостоятельно (8 – 10 лет).
Установление и поддержание дружеских контактов со сверстниками.	Находить товарища для игр среди сверстников своего и противоположного пола (к концу дошкольного детства); поддерживать дружеские отношения, уметь считаться с мнением другого, делиться с ним своими переживаниями, сочувствовать другому (6 – 8 лет); самостоятельно разрешать конфликты, иметь постоянного «лучшего друга» (8 – 10 лет).
Взятие на себя части ответственности за ведение домашнего хозяйства и по отношению к братьям и сестрам.	Умение убирать свои вещи и игрушки (к концу дошкольного детства); помощь по хозяйству дома, забота о младших и о других членах семьи (6 – 8 лет); наличие постоянных обязанностей, трудовых поручений (ходить в магазин, мыть посуду и т.д.) (8 – 10 лет).
Умение самостоятельно пользоваться основными средствами социальной инфраструктуры.	Умение включать и выключать телевизор, магнитофон, проигрыватель и т.д. (к концу дошкольного детства); умение пользоваться деньгами, телефоном, общественным транспортом, осознание ценности денег (6 – 8 лет); самостоятельное пользование инфраструктурой (8 – 10 лет).
Умение делать	Осторожность на улице, умение не подвергать себя

выбор, обеспечивающий собственную безопасность, сохранение и укрепление здоровья.

опасности, соблюдать осторожность в контактах со взрослыми (к концу дошкольного детства); умение делать выбор (6 – 8 лет); способность предвидеть возможные последствия своих действий и своего поведения с точки зрения опасности (8 – 10 лет).

2. Приобретение практических навыков

Игры и упражнения для классных часов

Упражнение «Нельзя»

Как часто нам хочется испытать то, что опасно, попробовать то, что вредно, и очень сложно ответить «нет» на предложение, которое может быть очень заманчивым, но также таит в себе угрозу. И ни один раз мы слышали фразу: «Запретный плод сладок». Но иногда в жизни наступает время сказать «нет», отказаться от какого-либо предложения...

Все участники рассаживаются по кругу и закрывают глаза. В центре круга ведущий ставит небольшую коробочку. Затем участники открывают глаза.

- Там лежит то, что нельзя. Вы по одному должны как-то проявить себя в отношении этого предмета, не произнося ни звука. Вы можете подходить, смотреть или оставаться на месте, но ничего не говорить.

При выполнении упражнения важно помнить, что это - упражнение действия, а не объяснения, поэтому если кто-то попытается просто рассказать словами о своей позиции, задача ведущего - побудить его «показать» свое отношение. При проведении анализа важно, что бы каждый участник объяснил свое отношение, свои действия.

- Это упражнение показывает, как ребята относятся к различного рода запретам и ограничениям. Нередко любопытство или желание изведать запретный плод руководят ребенком. Это упражнение имеет огромное поле ассоциаций, в данном случае проводится параллель с проблемой вредных привычек и употребления ПАВ.

Упражнение «Обман чувств»

Участникам предлагаются пары предметов, один из которых съедобный, другой – нет. Одно или несколько свойств (внешний вид, запах, форма и т.п.) у предметов в паре совпадают. Нужно определить съедобное, опираясь на один или несколько анализаторов, которые воспринимают как раз совпадающие свойства предметов в паре. Нельзя допускать подключения вкусового анализатора. Напротив, необходимо сделать акцент на опасных последствиях проб веществ, даже кажущихся знакомыми.

Оборудование:

1. Пакетик с сахаром и пакетик с речным песком (одинаковые на «ощупь»);
2. Апельсин и вата, пропитанная апельсиновым маслом (одинаковый запах);
3. Конфета и завернутый в фантик кусок пластилина, витамины в таблетках и таблетка от головной боли (одинаковые на вид);
4. стаканы с чаем и водой, подкрашенной краской, с запахом апельсина; глицерин и сахарный сироп с запахом ванили. (одинаковые по нескольким признакам).

Вывод:

- Иногда несъедобные вещи могут пахнуть и выглядеть как съедобные, поэтому даже если таблетки в аптечке пахнут клубникой и похожи на карамельки, их пробовать нельзя. Нельзя поэтому брать у незнакомых людей конфеты и т.п. А вино и другие алкогольные напитки, хотя и могут быть похожи на сок, содержат вредный для здоровья спирт. В этой беседе можно рассказать детям о механизмах влияния ПАВ на организм и последствиях их употребления.

Упражнение «Сиамские близнецы»

- Я хочу предложить вам игру, в которой вы можете отработать навык взаимодействия с партнером, терпимости при взаимодействии, способствовать сплочению группы. Это упражнение подходит как для работы с детьми, так и для проведения его с родителями.

Теперь разбейтесь на пары. Сядьте за стол как можно ближе к своему партнеру. Я положу перед вами большой лист бумаги, и буду смотреть, сможете ли вы нарисовать картину, если ваши руки будут привязаны друг к другу.

Когда вы будете рисовать, помните правило – рисовать можно только привязанной рукой. Вы можете разговаривать между собой, чтобы решить, что какую картину вы будете рисовать. Вы можете нарисовать картину с каким-то понятным изображением, а можете нарисовать несколько красивых линий и форм.

Парам дается примерно 5-6 минут на каждую картину.

Обсуждение:

1. Насколько тебе удалось сотрудничество с партнером?
2. Обсуждали ли вы, что именно будете рисовать?
3. Как вы распределили между собой, кто какие части картины будет рисовать?
4. Насколько тебе понравился нарисованный вами рисунок?
5. Что было для тебя труднее всего?
6. Что тебе больше всего понравилось?
7. Нравится тебе сотрудничать с кем-либо?
8. Что в первую очередь необходимо для хорошего сотрудничества?

- Работать может несколько пар, а остальные могут внимательно смотреть и учиться у них способам взаимодействия.

- В приложениях 2, 3, 4, 5 представлены подобные игры и упражнения на отработку навыка взаимодействия с партнером и развитие терпимости, а так же сказки для работы на классных часах.

Упражнение «Щедрое дерево» для родительского собрания

Зачитывается метафора (Приложение 6) и предлагается обсудить какие чувства вызывает эта метафора.

3. Завершение работы. Получение обратной связи

1. Подведение итогов семинара.
2. Выяснение сбылись ли ожидания участников семинара.
3. Ориентация участников семинара на их дальнейшую деятельность по профилактике аддиктивного поведения среди учащихся и родителей, и предоставление результатов своей деятельности на неделе здорового образа жизни.
4. Получение обратной связи о семинаре

Обратная связь.

1. Занятие было для Вас:

полезно	5	4	3	2	1	бесполезно
интересно	5	4	3	2	1	неинтересно

2. Степень Вашей включённости в занятие:

1 2 3 4 5

Ваши пожелания, замечания ведущему: _____

5. Пожелание ведущих семинара участникам (приглашение на классные часы, родительские собрания для оказания помощи в их проведении).

Содержание брошюры для обучающихся ЦДТ

Каждый несовершеннолетний РФ обладает следующими правами и свободами в сфере общих гражданских и политических прав:

- с момента рождения – право на имя (фамилию), гражданство, изменение гражданства и имени;
- на уважение личного достоинства и защиту своих прав и законных интересов со стороны прежде всего своих родителей или лиц, их заменяющих, а также органов опеки и попечительства, органов прокуратуры и судов;
- на самостоятельное обращение за защитой своих прав в органы опеки и попечительства, а по достижении возраста 14 лет – в суд;
- на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ и привлечения к производству или торговле такими средствами и веществами;
- на защиту от экономической эксплуатации и работы, которая может служить препятствием в получении образования либо наносить ущерб здоровью;
- на свободу выражения мнений, которые должны внимательно рассматриваться с учетом возраста и зрелости; в ходе каждого судебного или административного разбирательства мнение ребенка, достигшего возраста 10 лет, обязательно при вынесении решения (за исключением случаев, когда это противоречит его интересам). При изменении имени и фамилии, восстановления родительских прав, при усыновлении и отмене усыновления, при передаче в другую семью на воспитание органы опеки и попечительства или суд могут принять решение только с согласия ребенка, достигшего 10 лет. Учитывается мнение ребенка при решении вопросов о выборе образовательного учреждения, о месте жительства ребенка при раздельном проживании родителей;
- на свободный выезд за пределы Российской Федерации и беспрепятственное возвращение. Как правило, несовершеннолетние выезжают совместно хотя бы с одним из родителей. Если выезд осуществляется без сопровождения, ребенок должен иметь при себе кроме паспорта нотариально оформленное согласие родителей. При несогласии одного из родителей вопрос разрешается в судебном порядке. Паспорт несовершеннолетнему для выезда за границу выдается по письменному заявлению хотя бы одного из родителей;
- на создание и участие в общественных молодежных и детских организациях с целью социального становления, развития и самореализации в общественной жизни и для защиты своих прав и интересов. Членами и участниками молодежных общественных объединений могут быть лица, достигшие 14 лет; детских общественных объединений – лица, достигшие 10 лет. Запрещается принуждение несовершеннолетних к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии, к участию в агитационных кампаниях и политических акциях;
- на доступ к информации и материалам, особенно к тем, которые направлены на развитие ребенка или затрагивают его права, а также на защиту от информации, наносящей вред благополучию ребенка;
- на участие в мирных собраниях, демонстрациях (организаторами и инициаторами этих акций могут выступать только совершеннолетние граждане, достигшие 18-летнего возраста);
- на свободу совести и вероисповедания под руководством родителей методами, согласующимися с развивающимися способностями ребенка и в соответствии с собственными убеждениями родителей;

Каждый несовершеннолетний РФ обладает следующими правами в области семейных отношений:

- жить и воспитываться в семье, знать своих родителей;

- на общение с родителями и другими родственниками, если ребенок проживает отдельно от родителей или одного из них, а также в случаях, если родители проживают в разных государствах;
- на воссоединение с семьей, в случаях необходимости – получать разрешение на въезд в страну и выезд из нее;
- на получение содержания от своих родителей и других членов семьи; средства, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, пенсий, пособий, поступают в распоряжение родителей и расходуются ими на содержание, образование и воспитание ребенка;
- на заботу, воспитание со стороны родителей и лиц, их заменяющих, а также государства, если ребенок остается без попечения родителей;
- на уважение достоинства и на защиту от злоупотреблений со стороны родителей или лиц, их заменяющих.

Каждый несовершеннолетний РФ обладает следующими правами в области образования:

- на уважение своего человеческого достоинства;
- на получение впервые бесплатного начального, основного, среднего (полного) общего образования, начального профессионального образования, а на конкурсной основе – среднего профессионального, высшего профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- на участие в управлении образовательным учреждением в соответствии с его Уставом;
- выражать свое мнение при выборе родителями формы образования и вида образовательного учреждения;
- на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;
- на равные права с другими при поступлении в образовательные учреждения следующего уровня;
- на уважение и свободное выражение своих собственных мнений и убеждений;
- на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- при прекращении деятельности общеобразовательного учреждения или начального профессионального образования – на перевод (с согласия родителей) в другие образовательные учреждения такого же типа;
- на перевод в другое образовательное учреждение, реализующее образовательную программу соответствующего уровня, при согласии этого учреждения и успешном прохождении обучающимся аттестации;
- на получение образования (основного общего) на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах имеющихся возможностей (язык, на котором ведется обучение и воспитание, определяется учредителями образовательного учреждения или Уставом);
- по достижении возраста 15 лет — на оставление общеобразовательного учреждения до получения общего образования (по согласию родителей, местного органа управления образованием и территориальной комиссии по делам несовершеннолетних);
- получающий образование в семье – на любом этапе обучения при положительной аттестации имеет право на продолжение образования в образовательном учреждении (по решению родителей или лиц, их заменяющих).

Более подробно права учащихся в образовательном процессе регламентируются Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами.

Каждый несовершеннолетний РФ обладает следующими правами в области социального обеспечения:

- на получение пенсий, пособий и социально-бытовых льгот со стороны государства; на детей назначаются пенсии по случаю потери кормильца и социальные пенсии детям в возрасте до 18 лет, потерявшим одного или обоих родителей; на всех детей – ежемесячные

пособия; детям из многодетных семей в возрасте до 16 лет – бесплатное получение лекарств по рецептам врача, бесплатное питание (завтраки и обеды для учащихся общеобразовательных учреждений).

Каждый несовершеннолетний РФ обладает следующими правами в области жилищного права:

- ребенок, родители которого (хотя бы один из них) лишены родительских прав, сохраняет право собственности на жилое помещение или право пользования им;
- дети в возрасте от 15 до 18 лет дают согласие на приобретение в собственность (приватизацию) жилых помещений;
- жилые помещения, в которых проживают исключительно несовершеннолетние в возрасте до 15 лет, передаются им в собственность по заявлению родителей с предварительного разрешения органов опеки и попечительства; помещения, где проживают исключительно дети в возрасте от 15 до 18 лет, передаются им в собственность по их заявлению с согласия родителей и органов опеки и попечительства;
- при вселении несовершеннолетних детей к родителям не требуется согласия других членов семьи, а также собственников или арендаторов жилых помещений.

Каждый несовершеннолетний РФ обладает следующими правами в сфере имущественных отношений:

- право собственности на полученные несовершеннолетним доходы, на имущество, полученное в день рождения или в наследство, а также на любое другое имущество, приобретенное на средства ребенка;
- право распоряжения своим имуществом: в возрасте от 14 до 18 лет – совершать сделки с письменного согласия родителей или лиц, их заменяющих; без согласия этих лиц распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими, совершать мелкие бытовые сделки. При наличии оснований и по ходатайству родителей или органа опеки и попечительства суд может ограничить или лишить несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться заработком, стипендией или другими доходами, за исключением случаев, когда несовершеннолетний, достигший 16 лет, объявлен полностью дееспособным в связи с работой по трудовому договору или занятием предпринимательской деятельностью. За детей в возрасте до 14 лет сделки от их имени совершают только их родители или лица, их заменяющие. Малолетние дети в возрасте от 6 до 14 лет самостоятельно совершают только мелкие бытовые сделки и распоряжаются средствами, предоставленными им родителями или другими лицами для определенных целей или для свободного распоряжения (карманные деньги).

Каждый несовершеннолетний РФ обладает следующими правами в сфере трудовых отношений:

- учащиеся общеобразовательных школ могут работать в свободное от учебы время, оплата их труда производится пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки; не допускается прием на постоянную работу лиц моложе 16 лет, в исключительных случаях - достигших 15 лет;
- лица моложе 18 лет не допускаются к работам в ночное время и к сверхурочным работам;
- по согласию родителей несовершеннолетний в возрасте 16 лет и признанный полностью дееспособным может заниматься предпринимательской деятельностью, не запрещенной законом;

- общеобразовательные учреждения по договорам и совместно с предприятиями, учреждениями и организациями могут дополнительно (в том числе и платно) проводить профессиональную подготовку учеников; начальная профессиональная подготовка может проводиться с согласия учеников и их родителей; привлечение учащихся гражданских образовательных учреждений без согласия самих учеников и их родителей к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается;
- несовершеннолетние, достигшие 16-летнего возраста, которые не учатся в образовательных учреждениях и не имеют работы и заработка и зарегистрированные в органах службы занятости, могут быть признаны безработными; безработные в возрасте до 18 лет относятся к особо нуждающимся в социальной защите.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЁНКА В СЕМЬЕ»

Цели:

1. Показать родителям значимость нравственного воспитания детей в семье.
2. Определить роль родителей в воспитании у детей принципиальности, чувства долга и чести.
3. Формировать культуру общения родителей и детей, умение родителей видеть отрицательные моменты в воспитании собственных детей.

Подготовка к собранию.

1. Анкетирование детей по теме собрания, результаты которого классный руководитель использует для анализа во время родительского собрания {это могут быть анкеты с вопросами о нравственности или мини-сочинение «Нравственные уроки моей семьи»}.
2. Подготовить анкеты и памятки для родителей.

Мудрые мысли (оформляются в виде плакатов на стене):

«Нравственность - это разум сердца».

Г. Гейне

«Нравственность - это склад души, выражающийся в страстях и поступках».

Аристотель

«Тот, кто делает добро другому, делает добро самому себе, не в смысле последствий, но самим актом делания добра, так как сознание сделанного добра, является высшей наградой для человека».

Сенека

ХОД СОБРАНИЯ

Учитель (вступительная беседа).

Уважаемые родители! В начале нашей беседы я попрошу высказать своё мнение по поводу следующих утверждений:

1. Великий педагог К. Д. Ушинский отметил противоречие, касающееся семейного воспитания:

«Два желания, часто противоположные, борются в душе каждого отца и каждой матери: они желали бы видеть в своих детях все нравственные совершенства, но в то же время желают им таких успехов в жизни, из-за которых некоторые не всегда ладят с нравственными совершенствами. К этому присоединяется ещё родительское властолюбие, тщеславие, особенного рода хвастовство своими детьми и множество других мелких и грязненьких побуждений...»

2. Писателю К. Симонову задали вопрос: «В своих произведениях Вы много пишете о нравственных испытаниях человеческого характера. Какие они?».

Писатель ответил: *«Думаю, что любой человеческий характер в любое время воспитывается, проходя через нравственные испытания. Причем нравственные испытания бывают разные. Бывает, так называемое, трудное детство, а бывает, как порой называют, счастливое детство, когда ребёнок, а потом подросток, сыт, ухожен, отключён от материальных забот. Растёт в семье в обстановке благожелательства, а порой даже и поклонения. И, однако, такое детство - это ведь тоже нравственное испытание, и не лёгкое. Пройти через такое детство нравственно не изуродованным или нравственно не ослабленным для будущей борьбы не так-то просто».*

Вопросы для обсуждения с родителями.

1. Высказыванию К. Д. Ушинского более ста лет.

- Можно ли считать, что и сейчас это противоречие присуще современным родителям?
- Как Вы понимаете это противоречие?
- Если указанное противоречие является непреходящим, то каковы границы и пути его возможного преодоления?

2. Прокомментируйте позицию К. Симонова.

- Какой вред ребёнку приносит, так называемое, «лёгкое», беззаботное детство?
- Надо ли на пути подрастающего человека создавать искусственные трудности?
- Какое-детство можно считать по-настоящему счастливым? (*Дискуссия, формулирование выводов.*)

Учитель. Каждый день в семье, где есть дети, возникают десятки различных педагогических ситуаций. Но, в любом случае родители должны стараться:

- правильно оценивать поступки детей, определять объективную позицию по отношению к ним, применять меры воздействия, то есть выступать в роли воспитателей;
- чтобы повседневной нормой поведения было единство слова и дела.

Каждая семья создает свою культуру повседневной жизни. Роль родителей при этом если не всеобъемлюща, то велика и многогранна. Поэтому родители ответственны за жизненную позицию подростка, его нравственные принципы и идеалы. Психологический климат семьи, степень ее сплоченности определяется согласованностью представлений с фактическим распределением прав и обязанностей в семье, взаимодействием и взаимопомощью ее членов. Основы любой семьи формируются социальными позициями супругов по отношению друг к другу и детям. Разумеется, родители как личности неодинаковы. Они могут по-разному оценивать многие поступки и явления, и реагировать на них. Очень распространено противоречивое воспитание, отсутствие единых требований и четкой линии воспитания. Это когда мать говорит одно, отец другое, бабушка воспитывает по-своему. На вопрос о взаимоотношениях в семье большинство подростков ответили, что родители не имели единого мнения по многим нравственным проблемам.

Нарушения контакта родителей и других старших членов семьи с подростком проявляются и в иных характерных формах. Довольно распространено непоследовательное поведение взрослых. Так, несовершеннолетние правонарушители на вопрос: «Как обычно конфликты с родителями разрешаются?» на первое место ставят ответ «Родители быстро забывают свои требования».

Нередко родители общение с подростками воспринимают как нагрузку, время от времени принимаются за «правильное» воспитание, требуют объяснений, кричат, грозят и т. п. Контакты таких родителей с детьми носят случайный, эпизодический характер. Внешне может создаться впечатление о хороших отношениях в такой семье, но на деле там царит эмоциональное равнодушие. Такие методы не могут дать положительного результата. Для воспитания подростка решающим является характер отношений родителей к ребенку. Разногласия в воспитательных методах отца и матери не дают подростку осмыслить, что хорошо и что плохо, кто в данной ситуации прав, кому из родителей верить и кого слушать. В семьях, где отношение родителей и детей характеризуются безразличием, лицемерием, дети с трудом овладевают положительным социальным опытом, им трудно определить степень нравственности того или иного поступка. Подросток в такой семье рано теряет потребность в общении с родителями. Метод убеждения часто заменяется лишь требовательностью.

Анкетирование несовершеннолетних свидетельствует о том, что общение с родителями часто ограничивается упреками, чтением морали, отвержением самостоятельного мнения подростков. Характерная ошибка в воспитании несовершеннолетних - разрыв между словом и делом у родителей. И часто родители пытаются внушить подросткам нравственные принципы, показывая своим поведением противоположные примеры. Иногда система требований родителей к детям превышает уровень их требовательности к самим себе.

Юношеский период приносит новые проблемы. Подростки начинают относиться критически к поступкам родителей, предъявлять требования к старшим. Это происходит потому, что подросткам становится доступно обобщение накопленных жизненных

впечатлений, происходит осознание моральных норм. Доступность разнообразных каналов информации приводит к тому, что семья не всегда в состоянии контролировать и регулировать объем и качество этой информации. В такой ситуации семья полностью признает свою несостоятельность, либо вступает в конфликт с подростком и его окружением. Конфликт приобретает угрожающие формы, если отсутствует авторитет родителей. Авторитет и уважение к родителям нельзя пробудить упреками или призывами к сочувствию. Авторитет растет постепенно, как результат общения, серьезного, рассудительного, понятного для подростка подхода к решению проблем, искренности и воспитания. Подростки склонны сопоставлять слова и поступки родителей с представлениями о должном, которые существуют в общественном сознании. Нужно отметить, что авторитет родителей зависит от их профессионального статуса, образовательного уровня. В подростковый период от родителей требуются - особое психологическое чутье и идеологическая культура, чтобы своевременно изменить характер взаимоотношений с подростком или сохранить, или даже усилить влияние на них, предоставив им больше инициативы и самостоятельности в отношении тех проблем, которые могут быть правильно решены ими самими при помощи их собственной компетенции и жизненного опыта.

Ясно одно: тот, кто стал подростком, находится на пути становления, ведущего только вперед, обратного хода нет, невозможно стать снова маленьким ребенком. Это должны усвоить те родители, которые в силу авторитарных черт характера, свыклись с мыслью, что во всех семейных вопросах решающее слово всегда остается за ними и ни за кем больше. В семьях с авторитарным отношением родителей к детям затруднено, а порой невозможно, формирование таких качеств, как умение постоять за себя, доброжелательность, умение разрешать конфликтные ситуации и тому подобное.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Родителям предлагается сформулировать нравственные законы своей семьи (что *«можно»*, чего *«нельзя»*).

1. Насколько эти законы - правила соблюдаются всеми членами семьи.

3. Работая по группам, родителям предлагается сформулировать и записать некоторые общие нравственные правила поведения в обществе. Выступить с полученными определениями.

4. Предлагается обсудить методы воспитания у детей потребности соблюдать сформулированные правила (*«Как сделать так, чтобы нравственные позиции детей и родителей совпадали?»*).

Итог собрания.

Учитель анализирует сочинения учащихся на заданную тему *«Нравственные уроки моей семьи»*.

В заключение (*на усмотрение учителя*) - рассказ для самостоятельного размышления:

Мсть стаи

...В тот день они собрались, чтобы отомстить 13-летней Зинке. Семеро ребят в возрасте от 13 до 15 лет, четверо мальчишек и три девчонки, - крепкая «компашка», которую возглавил 15-летний Игорь, между прочим, сын крупного ученого, кандидат в золотые медалисты. Об убийстве не было и речи. Зинке хотели преподать урок. Только и всего.

Началось все с рождения младшего брата. Крохотный Алик окончательно разрушил видимое примирение между падчерицей и отчимом. Зинка объявила непрошеному «папаше» войну, отказалась выполнять его требования, к слову сказать, вполне разумные и нечрезмерные: подмести пол, сбегать в магазин, посидеть с малышом, показать школьный дневник. Отчим срывался, кричал на Зину, мог «под горячую руку» отвесить оплеуху. Мать, оказавшаяся «между двух огней», безуспешно пыталась примирить мужа с дочкой. Но куда там. √ Зина, остро ревновавшая ее к маленькому брату и отчиму, хлопала дверью.

Вот тогда-то и встретился на ее пути 15-летний Игорь. Она брела, ничего не видя перед собой, от застилавших глаза слез, и столкнулась с ним лицом к лицу, буквально налетев на него, застывшего, как столб, как изваяние.

Это уже потом Зинка поняла, что он специально так встал, наблюдая за ней. А тогда она лишь мимоходом извинилась, занятая лишь своими мыслями, думая о том, куда бы ей податься. Это была первая ссора, после которой Зина ушла из дома. Собственно, еще не ушла. Не повстречай она Игоря, обязательно бы вернулась, как возвращалась раньше, когда ей некуда было идти. Но Игорь заговорил с нею ласково, мягко, поинтересовался, что случилось, не может ли он чем помочь. Даже снял перчатку, чтобы вытереть ей слезу. А когда она с «пятого на десятое» рассказала, в чем дело, пригласил заглянуть к нему, выпит кофейку, послушать новые «диски», батя из-за границы привез. Когда пришли к Игорю, жившему неподалеку, выяснилось, что его «предки» уехали на заграничный симпозиум и будут только через неделю, а старшая сестра- студентка, под чьим присмотром его и оставили, ушла в турпоход. В общем, они были одни. Зинка чувствовала себя несчастной и благодарной. Игорь был сама внимательность и предупредительность. Так она стала женщиной в 13 лет. Девчонка прожила у Игоря 3 дня. Пока не вернулась из турпохода его сестра. Отсюда уходила в школу и сюда же возвращалась. Странно: но никто ничего не заметил: ни соседи и друзья Игоря, ни Зинкины подружки и учителя. Не хватилась девочки и мать. Ее вполне удовлетворили телефонный звонок (на нем настоял Игорь) и сообщение, что Зина поживет пока у какой-то мифической подруги. А в Зинкиной жизни все изменилось. Круто. В один день. Или в одну ночь. Игорь ввел ее в свою компанию. И она сразу и безоговорочно, не колеблясь, отказалась от прежних подруг, отреклась, как от детства, от прежнего своего «круга» и, точно отважный пловец, смутно представляя, что ее ждет, шагнула, зажмурившись, в неизведанное, неизвестное. Зинке льстило, что она дружит с такими яркими, модными, начитанными ребятами. Она верила Игорю, каждому его слову. И поступала так, как хотел он, молчаливо и покорно смирившись с навязанной ей ролью. И сама не заметила, как стала «девочкой для всех» для всей мужской половины компании. Игорь говорил: «У нас все общее, как при коммунизме». И она приняла его условия. Только бы не прогоняли...

- Если бы я знала, что она связалась с такими подонками, -причитала потом Зинина мать, - да я бы уехала отсюда, поменялась бы на другой город... Но я же ничего не знала.

Мне трудно ее оправдать. Знала - не знала... Должна была знать. На то она и мать. Тринадцатилетний ребенок, девочка, мог по несколько ночей не ночевать дома, а мама ничего не знала?!..

События меж тем развивались стремительно. Если можно «играть в кошки-мышки» со «своими», почему нельзя делать то же самое с «чужими»? И однажды Зинка осталась ночевать в студенческом общежитии. Игорь, узнав о том, рассвирепел: «их девочка» не имеет права спать с другими. Он задумал месть.

Почему Зинка не кричала, не звала на помощь? Она ведь знала, что ее ведут убивать. Марина, очевидица и участница тех событий, говорит, что Зинке пригрозили, и она была словно под гипнозом. Да и некого было звать на помощь. На улице не было ни одного человека. Был лютый сибирский мороз, а по телевизору шла очередная серия детектива, который смотрел и стар и мал.

Она стояла на снегу уже без шубы и шапки. И молила только об одном: «Не убивайте!». Они заставили встать ее на колени и публично попросить прощения. Она выполнила и эту их причуду. Она еще верила, что они не пойдут до конца. Что оставят ей жизнь...

«Мочи!» - крикнула пятнадцатилетняя Тамара, опасавшаяся, что Зинка их «заложит», если оставить ей жизнь. И это крик решил все. Игорь вонзил перочинный нож. Он не нанес своей жертве смертельного удара. Эксперты установили, что рана была неглубокой. Но, увидев кровь, обезумели товарищи Игоря. Как голодные волчата всем скопом накинудись они на стоявшую, на коленях беззащитную Зинку. И было уже не разобрать, чей каблук или чья коряга бьет в обнаженный Зинкин живот, в расквашенное, превращенное в кровавое месиво

ее лицо, голову, которую девчонка безуспешно прикрывала руками... Потом они закопали труп в сугроб, и пошли на дискотеку. Развеемся, потанцевать, снять напряжение.

Родители тринадцатилетней Марины, одной из участниц группового убийства, оправдывали и защищали единственную дочь! Они так и писали: «Было бы из-за кого сидеть... убили маленькую шлюшку...» Будто речь шла о каком-то роботе, кукле, а не о живом человеке, школьнице, чьей-то дочери.

В колониях не любят детоубийц. Прожженные «зэки», прошедшие огонь, воду и медные трубы, не дрогнувшие перед тем, чтобы пустить в ход нож, брезгливо относятся к этой категории сокамерников. Их унижают, третируют, держат в черном теле, а то и приканчивают потихоньку, точно нашкодившую собаку, считая недостойными жизни и, как это ни парадоксально звучит, недостойными зоны. Впрочем, все высказанное относится к убийцам взрослым, осознанно совершившим тяжкий грех. А если подростка убивает подросток? Я снова и снова перечитываю письмо из Сибири, и в душе против воли нарастает раздражение. Все только о Марине. Какая она хорошая, умная, талантливая - и танцует, и поет, и по-английски лопочет. «Поймите, она погибнет в этой спецшколе для идиотов... Жаль таланты в землю зарывать. Уж больно способная девчонка!»

(Марина по малолетству избежала судимости и срока, угодив в школу для трудновоспитуемых девочек), и лишь вскользь, одной фразой упоминали родители Марины о бедной Зине, попавшей их дочери под руку и переставшей быть.

«Как же ты будешь жить после этого?» - спросила я у Марины, приехав в ее спецшколу. Она посмотрела на меня исподлобья, сжала тонкие, «как ниточка», губы, и, сглотнув невидимый, точно мешавший ей дышать, комок, отрубил: «Я ни о чем не жалею!». Потом ее словно прорвало. Она заговорила быстро, взалех. Об Игоре, который пишет ей такие письма, что закачаешься... Он, оказывается, только в неволе понял, что именно ее, Марину, всегда любил. А Зинка так, эпизод, проходной номер... Марина считала, что «Зина заслужила такой конец». «Поймите, - сказала она мне, - если бы Зина была из другой семьи, никто бы с нею никогда так не поступил».

Я молчала, ошеломленная. Ведь Зина - «из простых». Мама медсестра, отчим - слесарь на заводе, жили бедно, перебивались «с хлеба на квас», одевались, во что придется. А в их «компашке» подобралась дети бизнесменов, начальников, на худой конец товароведов и экономистов.

Крутые ребята, упакованные в импортные шмотки, имеющие дома полный набор импортной техники, успевшие уже за границей побывать (Марина три месяца в Лондоне провела, язык изучала. Игорь съездил с родителями на Канарские острова. Тамара отдыхала в оздоровительном лагере на Кипре), они снизошли до нее, обыкновенной девчонки, «серенькой уточки», Игоревой причуды. Пусть и на определенных условиях, но снизошли! Ну, так и веди себя соответственно, раз тебя, типичный «плебс», приблизила «элита», «приличные люди». А она еще выпендривалась, по общежитиям шлялась. Подростковый снобизм страшен. Деление на лидеров и аутсайдеров, на «плебс» и «элиту», «первых» и «вторых» начинается еще за школьной партой. И если во взрослой жизни это деление менее заметно, разные «круги» и разные социальные слои просто не пересекаются и мирно варятся каждый «в своем соку», то в подростковых сообществах это всё очень заметно. В сущности, и убитая Зина, и убившая ее за компанию с приятелями Марина - брошенные дети, с малых лет предоставленные сами себе, сами себя вылепившие. Зина - в силу того, что мама, замученная вечной нуждой, бегавшая после смены «по частным уколам», просто не могла уделять ей много внимания. До постели бы доплестись... Как загнанная лошадь... А потом улыбнулось матери-одиночке счастье, встретила такого же бедолагу, как и сама, - но слава Богу! - непьющего, порядочного. Жена у него деток не могла иметь, а он всегда мечтал о сыне. Пошла ему навстречу. В тридцать шесть лет родила сына, радости-то, сколько было, руки ей целовал... Тут уж не до дочкиных капризов. Только успевай поворачиваться, грудной в доме...

Ну, а Марина, любимое дитя, не знавшее ни в чем отказа ~ ни в шмотках, ни в сладостях, ни в поездках за границу? И она брошенная. Родители ее делали карьеру, зарабатывали

деньги, трудились в пяти местах, уходя, когда дочь «еще спит» и возвращаясь, когда та «уже спит». Маринин отец, сорокалетний руководитель солидной фирмы, человек деловой. Он разговаривает отрывисто и четко, как и подобает большому начальнику: «Маринка случайно оказалась на том пустыре. Не она была инициатором убийства, не она нанесла удар ножом. Она просто стояла рядом, думала, что все закончится мирным путем. Ну, всыпят маленькой шлюшке «по первое число» да и отпустят замаливать грехи. Остановить убийц? Побойтесь Бога! Ей ли тягаться с убийцами? Она же моложе их всех!» Отец Марины пытался выручить дочь из беды, вернуть ее домой раньше срока. Он словно забыл, что Марина не просто «стояла рядом». Она была в «хоре». Подпевала, подсмеивалась, вторила и ...била беззащитную жертву - сапогами, кулаками, подвернувшейся под руку корягой. Била ровесницу, соседку умолявшую пощадить, оставить в живых, не убивать...

Пробелы воспитания невосполнимы. В сущности, вся жуткая семерка - заброшенные дети, лишённые родительского тепла, не усвоившие с детства элементарных понятий и заповедей. Бездуховность, царящая во многих семьях «новых русских» - страшная вещь. Она не так грозна, когда дело касается взрослых, у которых есть определенные сдерживающие центры, рычаги, стереотипы поведения. Но дети «новых русских» всего этого не накопили еще. Они надежно защищены броней собственной спеси, настолько непроницаемой и плотной, что через нее не просочиться и не пробиться состраданию, сопереживанию, сочувствию. Они не испытывают страха перед чужой смертью, перед чужой болью, перед чужим отчаянием. Они пойдут «по трупам» в прямом и переносном смысле слова. Господи, кто же нас защитит от таких «Игорей», «Тамар», «Марин»? Кто защитит от них наших детей?