

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Казенное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нефтеюганская специальная (коррекционная)
начальная общеобразовательная школа VII вида»

**«ШКОЛА УСПЕХА»
(воспитательная система)**

Авторы:
Н.Г. Аллаярова, Р.В. Ермолаева,
Е.Н. Муржинова, О.А. Сероева

Нефтеюганск

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
«ШКОЛА УСПЕХА»**

| | |
|--------------|---|
| Наименование | Воспитательная система Казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Ханты - Мансийского автономного округа - Югры для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Нефтеюганская специальная (коррекционная) начальная общеобразовательная школа VII вида» «Школа успеха». |
| Основание | <ol style="list-style-type: none">1. Конвенции ООН о правах ребенка2. Закон РФ «Об образовании»3. ФГОС 2 поколения.4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010г, гл.2.5. Рекомендательное письмо от 12.07.2000 № 22-06-788 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;6. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Федеральный закон 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ.7. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении Письмо Минобразования России от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13.8. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей . Приложения к письму Минобразования России от 31.01.2001 г. № 90/30-16 .9. Методические рекомендации Минобразования России по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях Приложение к письму Минобразования России от 21.06.2001 г. №480/30-16.10. Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений Утверждены приказом Минобрнауки России 3 февраля 2006 г. N 21.11. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» Утверждена постановлением Правительства РФ от 11 июля 2005 г. № 422.12. Методические рекомендации по развитию |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях .Приложение к письму Управления по делам молодежи Федерального агентства по образованию от 03.03.2005 г. № 14-11-43/01.</p> <p>13.О направлении методических рекомендаций о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях . Письмо Министерства образования N 101/28-16 от 11.02.2000.</p> <p>14.Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации». Письмо Минобразования России от 01.03.2002 г. № 30-51-131/16.</p> |
| Заказчик | Администрация Казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Ханты - Мансийского автономного округа - Югры для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Нефтеюганская специальная (коррекционная) начальная общеобразовательная школа VII вида». |
| Основной разработчик и координатор | Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-методической работе. |
| Миссия школы | Создание оптимальной здоровьесберегающей, коррекционно-развивающей и воспитывающей среды как совокупность условий гарантирующих коррекцию отклонений в развитии и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья для обеспечения современного качества образования. |
| ЦЕЛЬ воспитательной системы | Воспитание гражданско-патриотического сознания, основных морально-нравственных норм и формирование основ здорового образа жизни у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, для успешной социализации в общеобразовательной школе. |
| ЗАДАЧИ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать коррекционно-развивающую, здоровьесберегающую воспитательную среду, способствующую воспитанию социально адаптированной личности учащегося; 2. Формировать гражданскую позицию младшего школьника 3. Формировать основы нравственной культуры. 4. Формировать устойчивые навыки сохранения и |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>укрепления здоровья, основ здорового образа жизни;</p> <p>5. Развивать познавательную и творческую активность</p> <p>6. Укреплять и развивать взаимодействие семьи, школы, социальных структур.</p> |
| Сроки и этапы реализации Программы | <p style="text-align: center;">2010-2014 годы:</p> <p>I этап –подготовительный 2010-2011г;</p> <p>II этап –практический 2011-2013г;</p> <p>III этап- аналитико-обобщающий 2013-2014г;</p> |
| 2010-2011 | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение воспитательных систем классов; 2. Организация проектной деятельности; 3. Создание новых школьных традиций; 4. Активизация работы родителей в управлении школой через создание и работу Совета учреждения; 5. Внедрение программ объединений дополнительного образования. <p style="text-align: center;">Создание детско-взрослой организации «РОСТОК»</p> |
| 2011-2012 | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение воспитательных систем классов. 2. Предъявление воспитательных систем классов на школьном конкурсе воспитателей «Лучшая воспитательная система класса». 3. Обновление школьных традиций (форм проведения традиционных мероприятий → разработка памяток организаторам школьных дел). 4. Мотивация работы совета Учреждения. 5. Формирование лидерских качеств у обучающихся детско-взрослой организации «РОСТОК». 6. Повышение роли дополнительного образования в воспитательной системы школы. |
| 2012-2013 | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение компетентности классных руководителей и воспитателей через построение системы работы с обучающимися, с низким уровнем воспитанности; 2. Развитие системы работы детской организации «РОСТОК». 3. Формирование лидерских качеств у обучающихся детско-взрослой организации «РОСТОК». 4. Формирование патриотизма и гражданственности у обучающихся |
| 2013-2014 | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексный анализ воспитательной системы школы. 2. Проведение внутренней экспертизы эффективности функционирования воспитательной системы школы. 3. Разработка стратегических целей и задач на период с 2014 по 2017г |

Целевые
индикативные
показатели

- 1. Создание благоприятной социально – психологической среды, сплочение школьного коллектива**
 - благоприятный эмоционально психологический климат в коллективе
 - сформированность классных коллективов
 - развитие ученического самоуправления (детско-взрослая организация «РОСТОК»).
- 2. Коррекция эмоционально волевой сферы обучающихся**
 - снижение агрессивности у обучающихся «группы риска»
 - снижение уровня школьной тревожности
 - снижение уровня импульсивности у обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
- 3. Формирование потребности в здоровом образе жизни**
 - отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья обучающихся
 - увеличение числа обучающихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях
 - активное участие в смотре конкурсе «Класс – территория здоровья»
- 4. Формирование основ нравственной культуры:**
 - сформированность основных нравственных качеств личности
 - отсутствие отрицательной динамики правонарушений и преступлений среди учащихся
 - рост уровня воспитанности обучающихся
- 5. Гражданско-патриотическое воспитание**
 - рост социальной активности обучающихся
 - осознание понятие «патриотизм»
- 6. Развитие познавательной и творческой активности учащихся**
 - рост числа обучающихся, посещающих кружки дополнительного образования познавательной направленности (английский язык, информатика и т.д.).
 - рост числа обучающихся участников олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований смотров разного уровня.
 - отсутствие отрицательной динамики успеваемости и качества знаний обучающихся.
- 7. Оказание помощи родителям в коррекции нарушений и развитии индивидуальных возможностей ребенка**

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ рост активности родителей в психолого – педагогическом сопровождении ребенка с ограниченными возможностями здоровья ➤ рост активности родителей в решении вопросов школьной жизни ➤ позитивное отношение родителей к школе |
| Ожидаемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы комплексного мониторинга воспитывающей среды образовательного учреждения; 2. Создание системы работы по формированию коррекционно-развивающей, здоровьесберегающей воспитательной среды. 3. Повышение уровня социально- психологической комфортности в образовательном учреждении 4. Положительная динамика уровня воспитанности обучающихся. |
| <p>Контроль за исполнением и реализацией воспитательной системы «Школа успеха» осуществляет администрация и органы коллегиального управления (педсовет, совет Учреждения) Казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Ханты - Мансийского автономного округа - Югры для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Нефтеюганская специальная (коррекционная) начальная общеобразовательная школа VII вида»</p> | |

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Обольщаясь призраком системы
Мы клюем на признаки и схемы.
Схема представляется научной,
Убедительной и благозвучной.
Признаки изменчивы, однако,
И не в них зарыта та собака.
Верить только схеме некорректно,
Потому что истина конкретна.
Я живой (живые, впрочем, все мы)
И не очень вписываюсь в схему.
Часто, не без риска для последствий.
Мы живем в плену несоответствий.
Потому, наверно, и живем.
Выверты, берите нас живьем!

Автор: С.Р. Богуславский

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в рамках системы образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Модель воспитательной системы была создана на основе:

1. Анализа воспитательной работы школы прошлых лет, а именно:
 - выполнение воспитательных задач
 - эффективность мероприятий, в том числе традиционных
 - взаимодействие всех элементов воспитательной системы.
2. Проведение диагностического исследование детей, в ходе которого выяснили:
 - уровень воспитанности по основным морально-нравственным качествам,
 - выявлены интересы и потребности детей.
3. Проведенного исследования среди родителей на предмет их запросов к воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности детей
4. Работы с педагогическим коллективом:
 - проведена оценка подготовленности профессиональных кадров
 - поиск проблем в воспитательной работе на методических советах классных руководителей и воспитателей, школьном педагогическом совете.
5. Проведенного исследования социальной среды:
 - анализ находящихся в городе культурно- досуговых и физкультурно-оздоровительных учреждений.

Проведенный проблемно-ориентированный анализ выявил ряд проблем, которые призвана решить данная система.

Для постановки чёткой цели воспитательной работы школы было выявлено содержание социального заказа основных участников образовательного процесса.

Государство. Заказ государства определен Законом «Об образовании», ХМАО Концепцией модернизации Российского образования до 2010 года, ФГОС 2 поколения.

Родители. Заказ родителей определен способом анкетирования. Ожидания родителей: Снятие диагноза (коррекция задержки психического развития), сохранение и укрепление всех компонентов здоровья, готовность к обучению на 2 ступени в общеобразовательной школе.

Учащиеся. Заказ учащихся определен способом анкетирования. Ожидания учащихся: учиться без двоек (коррекция и развитие ВПФ, ЭВС), много разных кружков (развитие личности, социализация обучающихся), перейти в 5 класс общеобразовательной школы (ФГОС 2-го поколения).

Учителя. Ожидания учителей: создание комфортных психолого-педагогических, материально-технических условий для осуществления профессиональной деятельности, профессионального роста, повышение уровня образования учащихся, их успешность.

Вывод: Школа должна подготовить выпускника, способного успешно реализовать себя на 2 ступени общеобразовательной школы.

Социальный заказ всех субъектов образовательного процесса позволил определить ценностно-целевые ориентиры деятельности образовательного учреждения.

Ценностно – целевые ориентиры деятельности КУ «НС(к) НОШ VII вида»

| Источники целей | | |
|--|--|---|
| Государственный заказ | Социальный заказ | Личностный заказ |
| Закон РФ «Об образовании»: целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. ФГОС 2-го поколения | Создать единое коррекционно-воспитательное пространство «Урок - внеурочная деятельность – семья», необходимое для формирования социально адаптированной личности, готовой успешно реализовать себя на 2 ступени общеобразовательной школы. | Создать условия для всестороннего развития обучающегося и его успешной социальной адаптации |



Миссия БУ «НС(к) НОШ VII вида

Создание оптимальной здоровьесберегающей, коррекционно-развивающей и воспитывающей среды как совокупность условий гарантирующих коррекцию отклонений в развитии и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья для обеспечения современного качества образования.



Цель ВС: Воспитание гражданско-патриотического сознания, основных морально-нравственных норм и формирование основ здорового образа жизни у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, для успешной социализации в общеобразовательной школе.

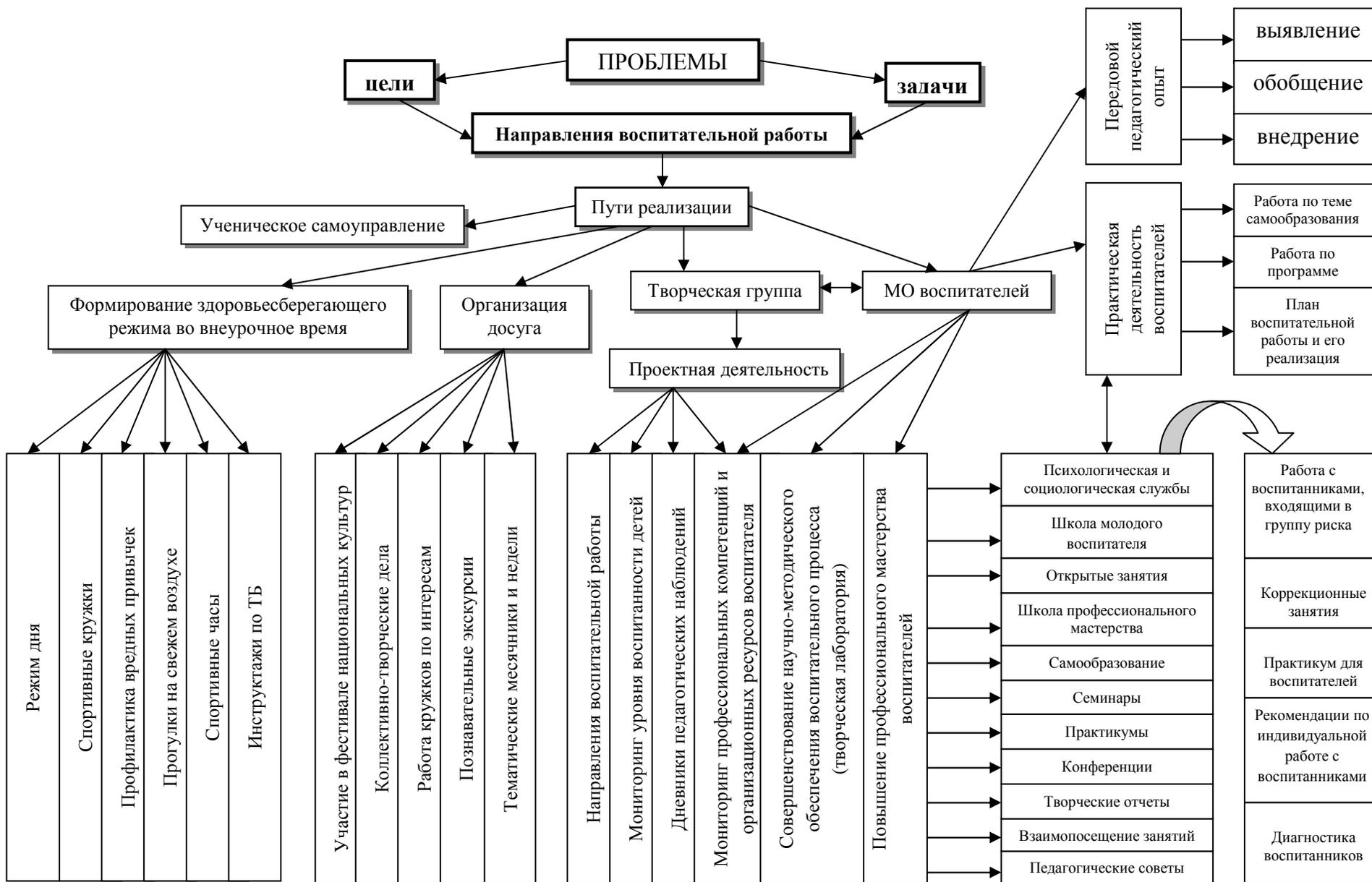
Задачи:

1. Создать коррекционно-развивающую, здоровьесберегающую воспитательную среду, способствующую воспитанию социально адаптированной личности учащегося;
2. Формировать гражданскую позицию младшего школьника
3. Формировать основы нравственной культуры.
4. Формировать устойчивые навыки сохранения и укрепления здоровья, основ здорового образа жизни;
5. Развивать познавательную и творческую активность
6. Укреплять и развивать взаимодействие семьи, школы, социальных структур.



| Воспитательная система | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Учебная деятельность и воспитание | Воспитательная деятельность в ГПД | Дополнительное образование | Психолого-медико-педагогическое сопровождение коррекционно-воспитательного процесса | Система научно-методического сопровождения коррекционного учебно-воспитательного процесса |
| Цель: Обеспечение качественного доступного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для эффективной социализации и интеграции обучающихся в общеобразовательные школы города. | Цель: Создать условия для приобретения учащимся социального опыта, через разнообразные виды деятельности. | Цель: Расширение педагогического, культурного пространства жизнедеятельности обучающихся для реализации принципа: каждый ребенок успешен. | Цель: Коррекция отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы обучающихся (ЭВС). | Цель: Обеспечить интеллектуальные, методические, информационные условия для реализации целей воспитательной системы школы. |

Коррекционно-развивающее воспитательное пространство КУ «НС(к) НОШ VII вида»



Воспитательная система КУ «НС(к) НОШ VII вида»

| Основные элементы воспитательной системы | Содержание |
|--|--|
| Цель воспитательной системы | Воспитание гражданско-патриотического сознания, основных морально-нравственных норм и формирование основ здорового образа жизни, для успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать коррекционно-развивающую, здоровьесберегающую воспитательную среду, способствующую воспитанию социально адаптированной личности учащегося; 2. Формировать гражданскую позицию младшего школьника 3. Формировать основы нравственной культуры. 4. Формировать устойчивые навыки сохранения и укрепления здоровья, основ здорового образа жизни; 5. Развивать познавательную и творческую активность 6. Укреплять и развивать взаимодействие семьи, школы, социальных структур. |
| Методологические основы построения воспитательной системы | <p>Идея «Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития» (О.С.Газман) Заключается в оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении. Совместное с ребенком обсуждение успехов и неудач, осмысление ребенком и педагогом нового жизненного опыта</p> <p>Идеи системного воспитания В.А.Караковского: -воспитание является частью процесса социализации и протекает под определенным социальным и педагогическим воздействием. Главное в нем – это создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности; - главный механизм воспитания: применение «крупной дозы воспитания» или ключевых дел.</p> <p>Идея «Системно-ролевая теория формирования личности ребенка» (Н.М.Таланчук). Формирование личности происходит за счет освоения человеком различных социальных ролей. К социальным ролям Н.М.Таланчук относит трудовую, организаторскую, правовую, коммуникативную, патриотическую и др. Осваивая роль, человек приобретает качества, позволяющие стать личностью.</p> |
| Принципы воспитания | <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностный подход в воспитании 2. Гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе. 3. Дифференцированный подход в воспитании. 4. Средовой подход в воспитательной деятельности. |
| Механизмы воспитания | <ol style="list-style-type: none"> 1. Целостность образа школы 2. Событийный характер в организации жизнедеятельности 3. Формирование здорового образа жизни |

| | | | | |
|--|--|--|---|------------------------------|
| | 4. Организация внутренней среды образовательного учреждения 5. Защитные функции образовательного учреждения. | | | |
| Системоинтегрирующая форма организации воспитательного процесса | Взросло-детская организация «РОСТОК» | | | |
| Года обучения | Первый класс | Второй класс | Третий класс | Четвертый класс |
| Осваиваемые пространства | Класс | Школа | Среда, непосредственно окружающая образовательное учреждение | Город Нефтеюганск, ХМАО-Югра |
| Этапы развития ученического самоуправления | 1-ый уровень «Давай подружиться!» | 2-ой уровень «Делай, как я!» | 3-тий уровень «Придумываем и выполняем вместе!» | |
| Организационные формы деятельности | КТД | Взросло – детский проект | Ученическое самоуправление | |
| Цель деятельности | Создать условия для самореализации каждого ребенка, для проявления и развития всех его способностей и возможностей | Создание условий для укрепления взаимодействия семьи, школы и социальных структур путем объединения участников проекта в совместную творческую деятельность. | Создание условий, позволяющих осваивать различные социальные роли для успешной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе | |
| Участники | 1-4 классы | | | |
| Критерии эффективности воспитательной системы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Степень соответствия воспитательной системы поставленным целям 2. Наличие сложившегося единого школьного коллектива 3. Комфортный психологический климат школы 4. Развитие индивидуальных способностей 5. Физическое и психологическое здоровье личности 6. Уровень воспитанности обучающихся. | | | |

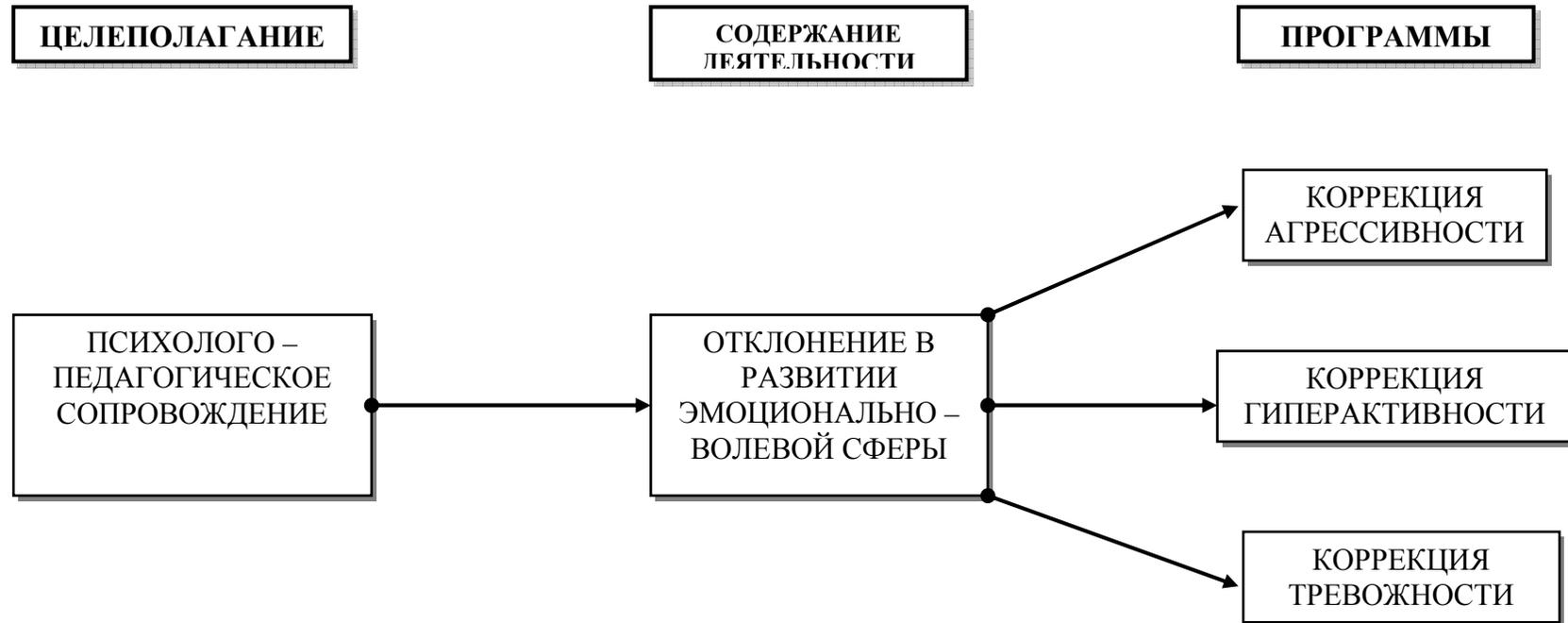
Модель выпускника КУ «НС(к) НОШ VII вида»

Ученик у которого сформированы:

| Компетенции | Духовно-нравственная | Познавательная | Коммуникативная | Эстетическая | Трудовая | здоровьесберегающая |
|-------------|--|---|---|---|---|--|
| Параметры | Обладание такими качествами, как любовь к матери, семье, дому, своей Родине; доброта, внимание к окружающим людям, честность, отзывчивость, уважительное отношение к представителям других наций и народностей | УУД, соответствующие требованиям стандартов ФГОС 2 поколения; Умение работать самостоятельно, осуществлять самоконтроль; Познавательный интерес к окружающему миру, истории и культуре своей Родины | Умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты со взрослыми, понимание ценности дружбы со сверстниками; умение управлять своим поведением и чувствами, владение основными навыками этикета; соотнесение своих поступков с социально-ценностными нормами | Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, стремление беречь, защищать природу. Приобщение к миру искусства края, знание творчества поэтов, писателей, художников | Желание участвовать в трудовых делах класса, оказывать помощь близким и незнакомым людям. Самообслуживание, Наличие коллективистских начал, стремление к взаимопомощи | Желание укреплять свое здоровье, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями, соблюдение правил личной гигиены. |

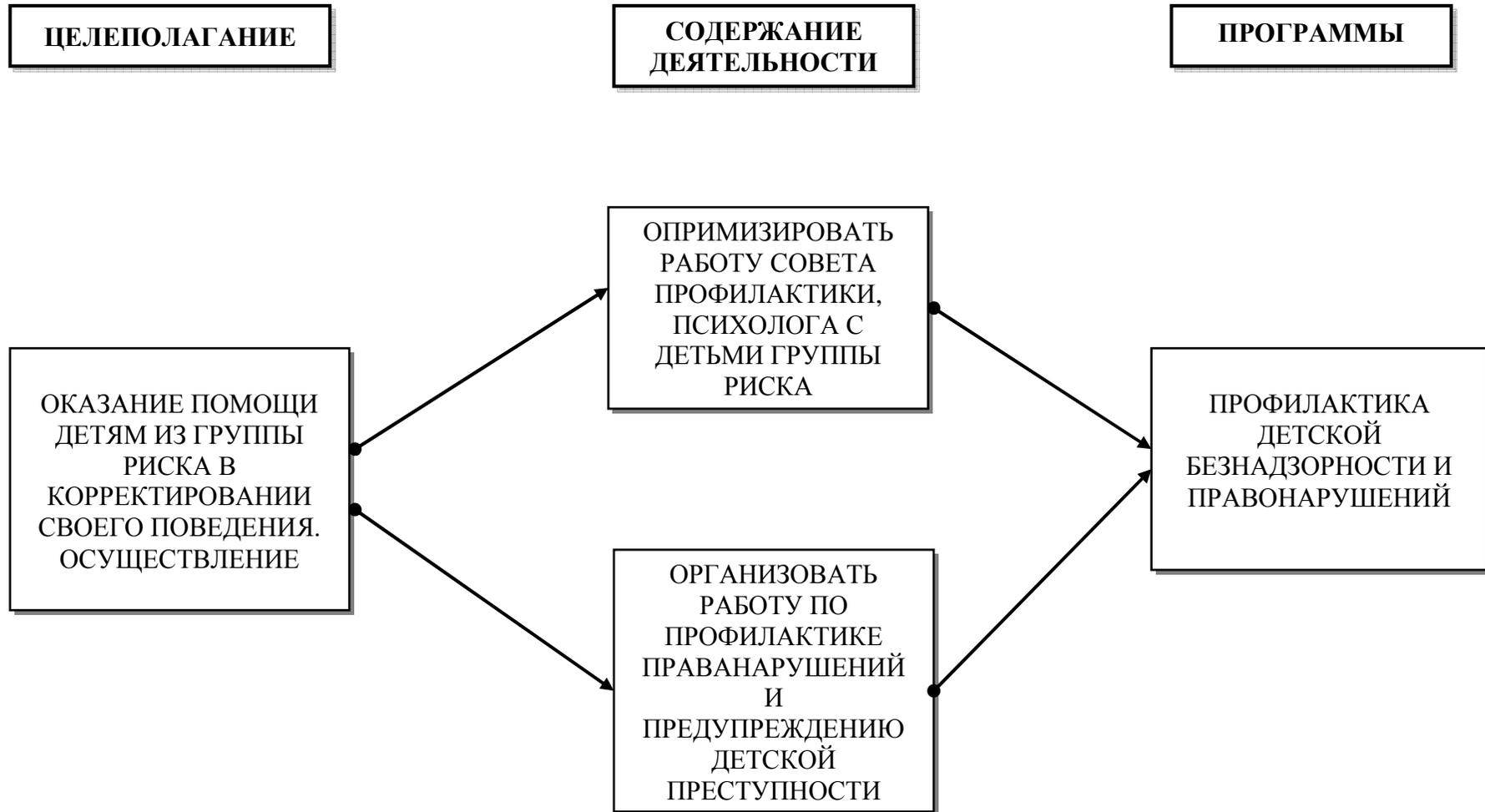
Содержание воспитывающей деятельности

БЛОК 1. Коррекция эмоционально-волевой сферы



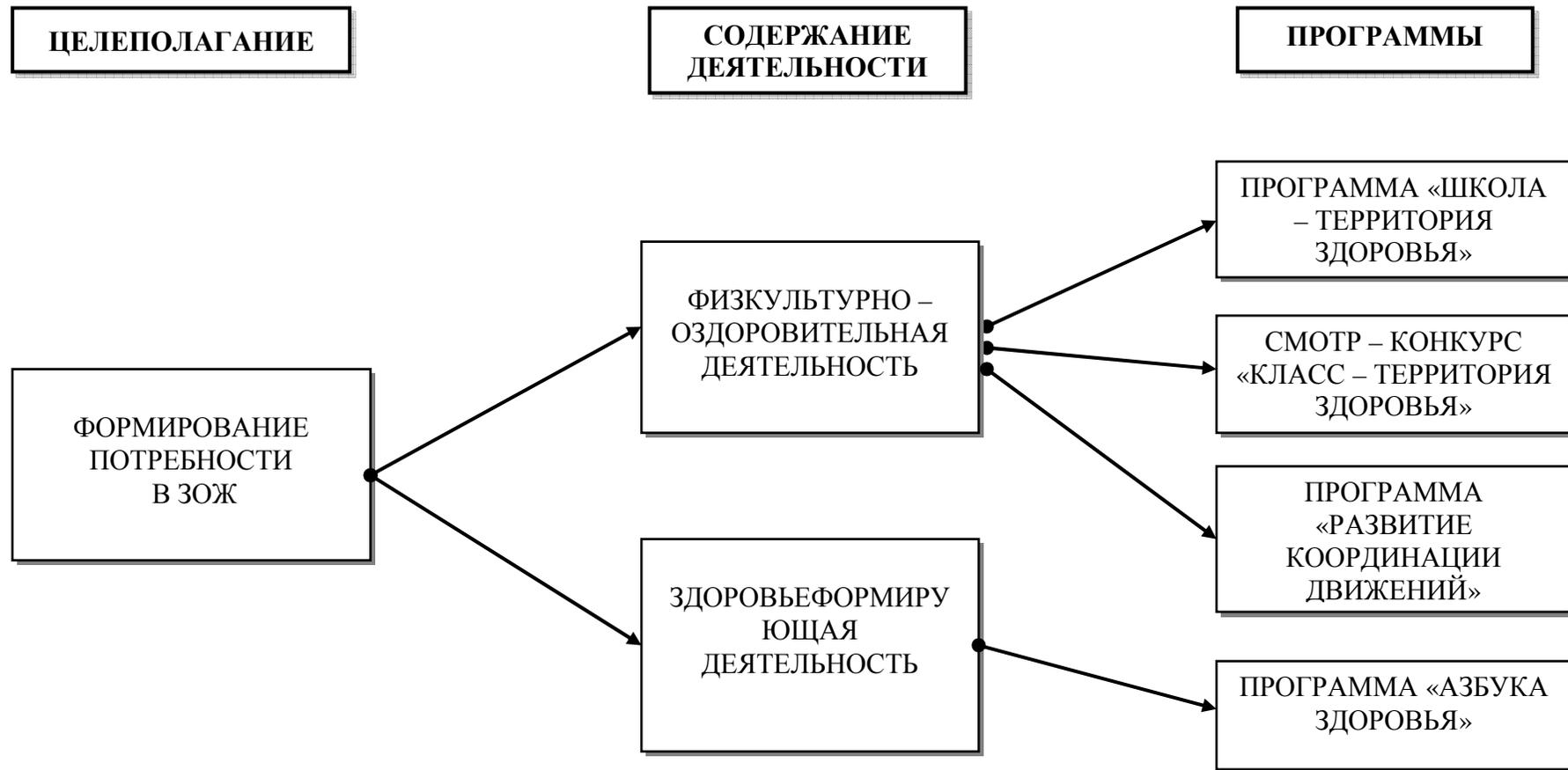
Приложением представлены циклы занятий по коррекции ЭВС.

БЛОК 2. Социально – педагогическое сопровождение



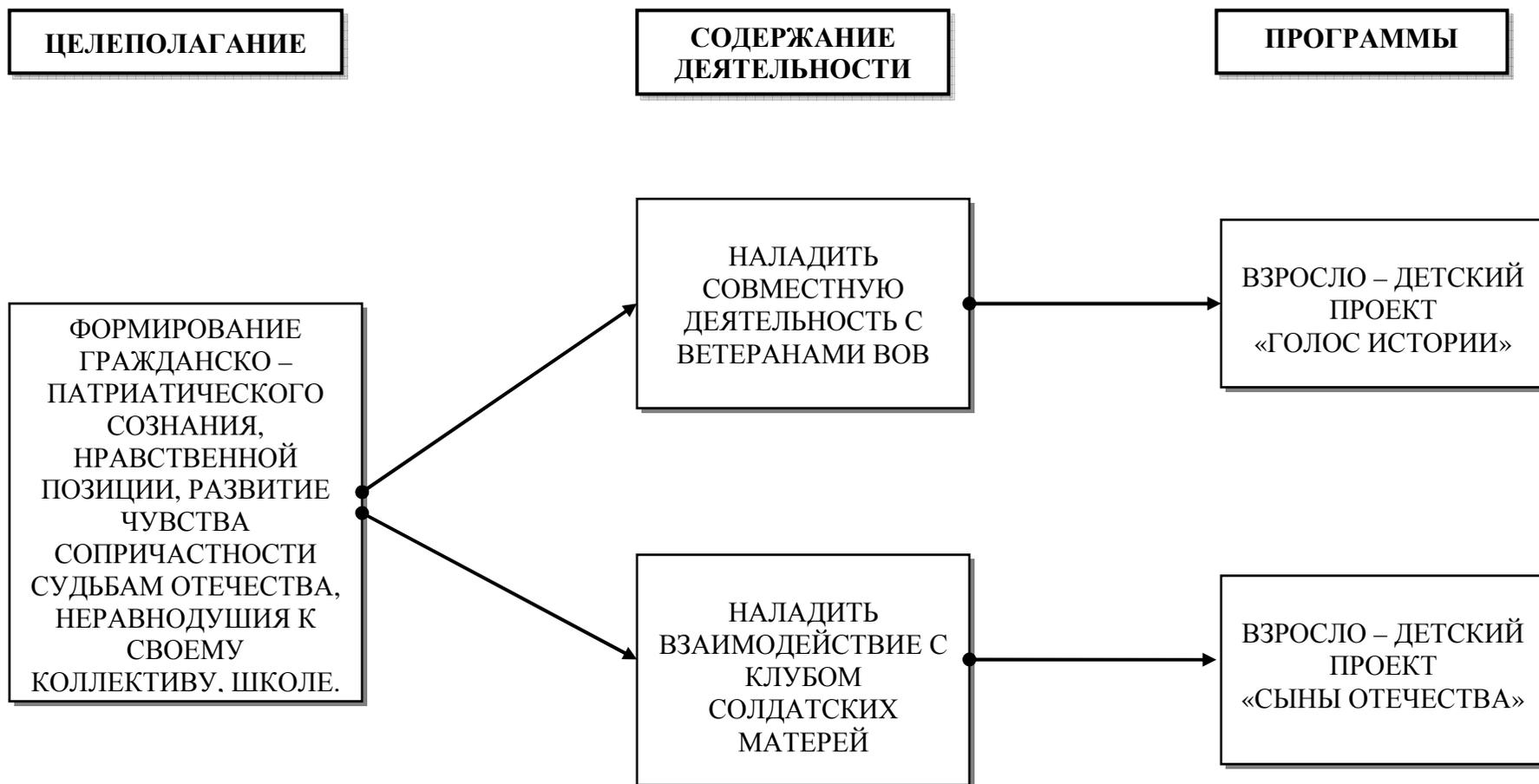
Приложением представлены материалы социального педагога .

БЛОК 3. ЗОЖ

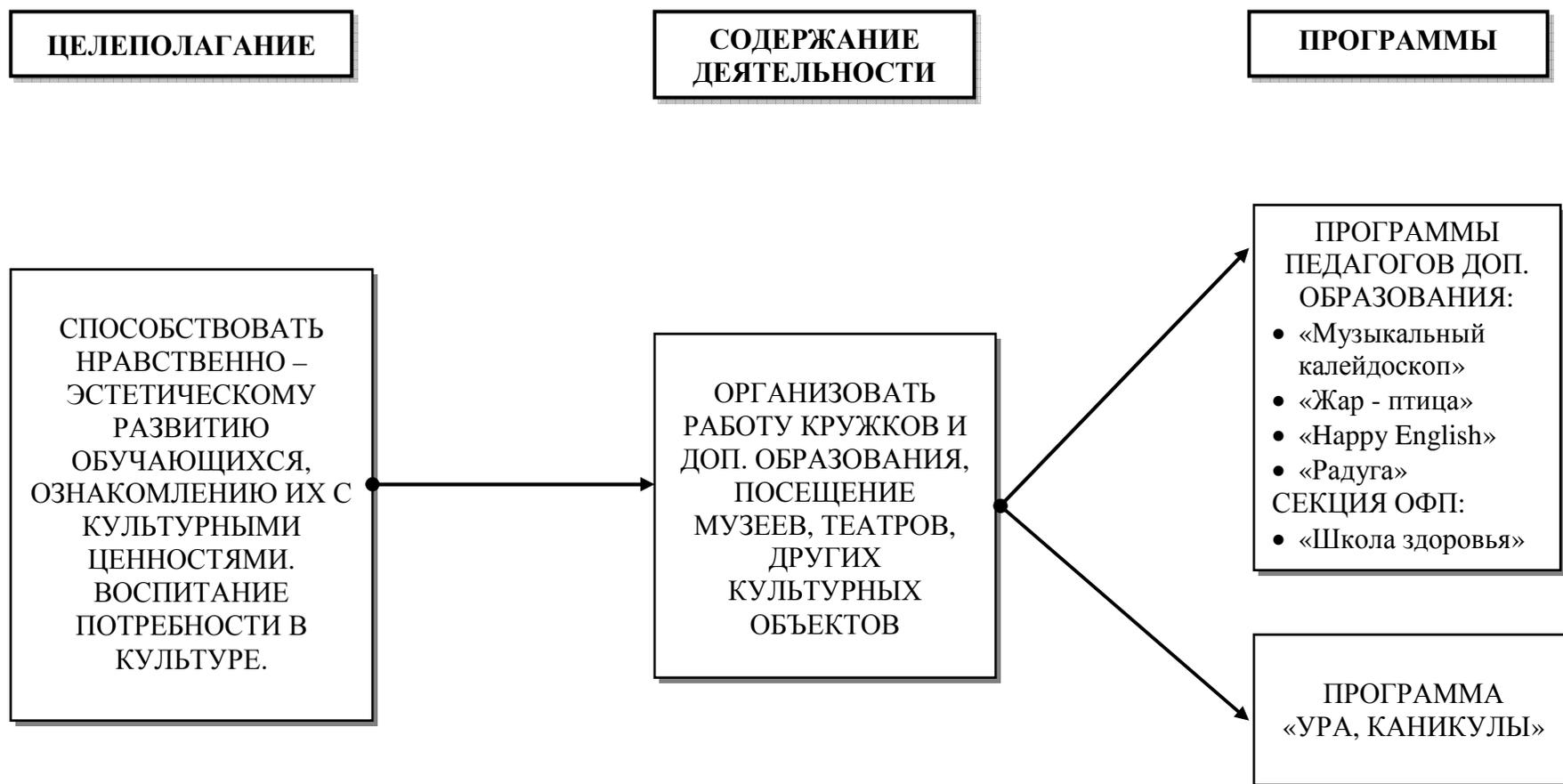


Приложениями представлены программы: «Школа территория здоровья» «Смотр – конкурс – Класс территория здоровья», «Азбука здоровья»

БЛОК 4. Гражданско – патриотическое сознание



БЛОК 5. Нравственно - эстетический



Приложением представлены программы педагогов дополнительного образования «Музыкальный калейдоскоп», «Веселый английский» и «Школа здоровья»

БЛОК 6. Социализация обучающихся



Приложением представлены материалы детско-взрослой организации «РОСТОК»

Детско–взрослая организация «РОСТОК»

1.Оптимальные условия организации соуправления.

Чтобы реализовать все намеченные цели и задачи воспитательной системы, необходимо не только желание педагогов, хорошие программы, но и детское соуправление. С этой целью в школе создана детско–взрослая организация «РОСТОК». Однако, при практическом внедрении идеи соуправления, сразу же возникли трудности. Например, немногие педагоги были готовы к сотрудничеству с детьми, так как для такого взаимодействия необходимо быть психологом, уметь видеть перспективу, необходимо уступить место предложению, инициативе ученика, который на много лет младше, не бояться встать наравне с ним, взаимодействовать на уровне сотруднических отношений. А главное — уметь и хотеть это делать. Для этого необходимо полностью отказаться от авторитарного стиля работы с детьми.

Одним из эффективных средств развития детского коллектива и каждой личности в нем, подготовки детей и взрослых к конструктивному сотрудничеству является коллективная творческая деятельность (КТД). Методика КТД разработана И. П. Ивановым и его последователями. В ее основе лежат следующие принципы:

- социально-полезная направленность деятельности детей и их наставников;
- сотрудничество детей и взрослых;
- многоролевой характер и романтизм используемых форм деятельности;
- творчество.

Методика КТД предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. В этой методике мы усматриваем истоки становления и развития навыков соуправленческой деятельности. Мы в своей работе ориентируемся на следующие педагогические условия оптимальной организации соуправления школьников:

1. Развитие педагогической позиции классного руководителя и воспитателя в направлении «организатор —> руководитель —> консультант —> сотрудник».
2. Общественно-полезная, гуманистическая устремленность содержания коллективной деятельности.
3. Максимальное обеспечение активной позиции в делах каждому учащемуся.

2.Создание детско–взрослой организации «РОСТОК».

Анализ воспитательной работы в школе, выявил ряд проблем: низкий уровень воспитанности учащихся. Особенности воспитания и социального положения многих детей, их инфантилизм, отсутствие детской организации, преобладание в основном авторитарного стиля руководства среди классных руководителей и воспитателей в своих коллективах. Все это, вело к тому, что выпускники начальной специальной (коррекционной) школы оказывались совершенно неспособными к самостоятельной коллективной деятельности и плохо адаптировались в образовательном пространстве школ города, на 2 ступени образования.

Поэтому главной целью работы на перспективу стало обеспечение условий для успешной адаптации и социализации обучающихся на 2 ступени образования, развития навыков самоуправления в классных и школьном коллективах во внеурочное время.

Для достижения поставленной цели была создана детско–взрослая организация «РОСТОК», которая опиралась на принципы сотрудничества учащихся, педагогов и родителей.

3. Уровни самоуправления

На сегодняшний день процесс развития самоуправления организуется на трех уровнях. Каждый уровень имеет свое название, отражающее содержание процесса становления самоуправления в классах.

На *1-ом* уровне, «Давай подружмся», работают 1-е классы. Здесь у учащихся происходит знакомство с ребятами своего класса, освоение правил и норм школьной жизни, осуществляется формирование первичного классного коллектива. Роль классного руководителя и воспитателя здесь — безусловно, ведущая, определяющая.

На *2-м* уровне, «Делай, как я», работают 2,3-и классы. Роль классного руководителя и воспитателя остается ведущей, он еще сам большей частью организует и проводит мероприятия. Учащиеся остаются в основном наблюдателями, но уже начинают складываться микрогруппы по дружбе, учебе, месту жительства.

На *3-м* уровне, «Придумываем и выполняем вместе», работают учащиеся 4-х классов. Здесь происходит совместное планирование, организация и анализ дел. И, несмотря на то, что роль классного руководителя и воспитателя еще остается во многом приоритетной, в классном коллективе уже четко выделяются микрогруппы по интересам, а также появляются постоянные лидеры. Работа ведется с применением общеизвестных методов «штурвал», «мозговая атака» и др. Это дает учащимся возможность проявить инициативу, укрепить самостоятельность, сформировать навыки самоуправления.

В своей работе педагоги и ребята часто используют «Памятки ориентиры для организаторов школьных дел» (представлены приложением «детско – взрослая организация «РОСТОК»). Они помогают найти нестандартный способ проведения практически любого мероприятия (представлены в приложении «Детско – взрослая организация «РОСТОК»). Кроме того педагоги со стажем и вновь прибывшие в образовательное учреждение с успехом используют «Технологическую карту организации традиционных КТД».

Технологическая карта организации традиционных КТД

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Методологические основы построения | <p>Эльконин Б.Д., Цукерман Г.А., Воронцов, Иванов П. Идеи системного воспитания В.А.Караковского: -воспитание является частью процесса социализации и протекает под определенным социальным и педагогическим воздействием. Главное в нем – это создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности; - главный механизм воспитания: применение «крупной дозы воспитания» или ключевых дел.</p> | | | |
| Содержание деятельности | | | | |
| Определение КТД | <p>Коллективное – задумывается, планируется, готовится, проводится, анализируется вместе педагогом и учащимися; каждый – участник, а не зритель. Творческое – на каждой стадии его осуществления педагоги и ученики ведут поиск новых путей решения поставленных задач; оно творческое ещё и потому, что не может совершаться по шаблону, всегда осуществляется в новом варианте. Дело – единица деятельности (коллективное), проявление заботы об улучшении жизни коллектива.</p> | | | |
| Принципы методики КТД | <p>1. Воспитывать в совместной развивающей деятельности детей и взрослых, предоставляя детям максимально возможную самостоятельность в любой момент их жизни, на каждом этапе организации коллективных, групповых дел, создавать вместе с ними, а не вместо них. 2. Обеспечивать смену ролей и деятельности для каждого ребенка, что ведёт к развитию способностей, характера, умений школьника</p> | | | |
| Цель | <p>Создать условия для самореализации каждого ребенка, для проявления и развития всех его способностей и возможностей.</p> | | | |
| Основные задачи | <p>1.Создание и становление сообщества на основе совместной деятельности детей и взрослых по реализации вместе выработанных задач, общественных договоров, норм общения и отношений, ориентированных на результат. 2.Ориентация на развитие компетентностей в ходе реализации социально-значимых, практико-ориентированных форм воспитания с приоритетом на общечеловеческие ценности, традиции отечественной культуры. 3. Совместное с воспитанником, обучающимся обсуждение успехов и неудач, осмысление ребенком и педагогом нового жизненного опыта (рефлексия).</p> | | | |
| Традиционные дела | «Класс – территория здоровья» | Посвящение в первоклассники, «Последний звонок» | «Наш дом – Россия» (Ценности и традиции моего народа, моей страны) | Фестиваль-церемония награждения «Школьные жемчужины» (итоги конкурса «Класс года», «Ученик года») |
| Направленность | Спортивно - оздоровительная | Духовно- нравственная | гражданско- патриотическая | Социально- значимая |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|------------------------|
| Задачи КТД | Укрепления здоровья и гармоничного физического развития обучающихся, пропаганда здорового образа жизни. | Поддержание и укрепление школьных традиций. | Приобщение учащихся к национальным российским, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России. | Демонстрация достижений воспитанников и обучающихся, занимающих в течение учебного года социально-активную, творческую позицию для успешности общего дела. | | |
| Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность | Положение, Сценарии | Сценарий | Сценарий | Положение | | |
| Этапы КТД | 1. Предварительный | 2. Коллективное планирование | 3. Подготовка дела | 4. Непосредственное проведение самого дела | 5. Коллективный анализ | 6. Последствие |
| Формула: 4 «само» | сами придумываем | сами планируем | сами делаем | | сами анализируем | |
| Задачи этапов | Создание совета дела или Временной инициативной группы, задача которого организовать дело, вовлечь в работу всех, создать, если надо, другие группы для подготовки отдельных эпизодов дела | 1. Выработка конкретных идей 2. Распределение поручений всем участникам дела | 1. Организация непосредственного выполнения плана. 2. Доклад о подготовке дела. | Совместное проживание дела. | Заседание совета дела: что получалось, что не получилось и почему. | Определение перспектив |
| Социальные практики | <ol style="list-style-type: none"> 1. Практика выбора 2. Первые практики публикаций (стенгазета, общеклассные сборники и др.) 3. Практика письменной рефлексии 4. Информационно-коммуникативные практики | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------|---|----------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------------|
| | 5. Презентация материалов 6. Практика исследований 7. Разновозрастное сотрудничество | | | | |
| Результат | Обучающиеся: <ul style="list-style-type: none"> • Организаторы – предложил, вместе сделали; • исполнители – выполняет просьбу класса; • участники – выбирает себе дело, готовит проводит и отчитывается о выполнении; • зрители – смотрю, наблюдаю; • не участвовал – не пришел на праздник. | | | | |
| Мониторинг | % обучающихся организаторов | % обучающихся исполнителей | % обучающихся участников | % обучающихся зрителей | % обучающихся не участвовавших |

5. Структура детско–взрослой организации «РОСТОК» представлена в приложении «Детско – взрослая организация «РОСТОК».

6. Механизм взаимодействия педагогов, учеников и родителей.

Основным механизмом взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса является школьный конкурс «Класс года». Положение о конкурсе и критериально-бланковый материал представлены в приложении «Детско – взрослая организация «РОСТОК».

6. Результаты работы детско–взрослой организации «РОСТОК».

Основными результатами работы детско–взрослой организации «РОСТОК» мы видим следующее:

1. Создание детско-взрослой общности, основанной на принципах сотрудничества учащихся, педагогов и родителей.
2. Создание Управляющего совета, взаимодействующего с администрацией школы, родительской общественностью, социальными структурами города.
3. Разработка новых направлений КТД и проведение традиционных дел школы, выход на социальное проектирование.
4. Развитие творческой направленности детей, наличие сплоченных творческих групп, разумная организация свободного времени учащихся.
5. Участие в городских акциях, соревнованиях, фестивалях. Победы в городских конкурсах.
6. Снижение уровня правонарушений среди учащихся школы за последние 2 года (по данным социального педагога школы)
7. Успешная социализация обучающихся выпуска 2011г в общеобразовательных школах города на 2 ступени обучения (результаты собеседований с педагогами школ города).
8. Положительные отзывы учащихся школы, их родителей и педагогов о деятельности детско–взрослой организации «РОСТОК».

Взаимодействие семьи и школы

Вырабатывая стратегию сотрудничества с родителями, необходимо предусмотреть проблемы, являющиеся в настоящее время актуальными для отдельных групп школьников с ограниченными возможностями здоровья, решать их заранее, готовя родителей к появлению новых, порой неразрешимых задач. Это требует глубокого внимания к психолого-педагогической образованности педагогов и родителей, к совместной просветительской деятельности (дискуссии, обсуждения, лекции специалистов по проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья).

В данном взаимодействии, школа – как профессиональный общественный институт берёт на себя роль координационного центра по формированию системы взаимодействия школы и родительского сообщества, где важная роль отведена структурным подразделениям школы, деятельность которых включает ряд аспектов:

- управленческий аспект;

- деятельностный аспект;
- организационный аспект;
- содержательный аспект.

Суть взаимодействия семьи и школы заключается в заинтересованности обеих сторон в изучении личности ребенка, раскрытии и развитии скрытого в нем потенциала. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

В течении года решаются следующие основные вопросы в рамках взаимодействия семьи и школы:

- повышение педагогической культуры родителей;
- готовность педагогов к работе с современными семьями,
- искусство общения с родителями (обсуждение проблем на МО, проведение психологических тренингов);
- привлечение родителей к организации учебно – воспитательного процесса;
- организация досуговой деятельности: проблемы и достижения;
- организация проектной деятельности (разработка и реализация классных проектов);

- создание комфортных условий для детей (оборудование кабинетов);

- привлечение родительской общественности

к работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, родительские рейды, участие в работе Совета профилактики, активное привлечение детей из «группы риска» к общественно значимым мероприятиям, отчёт по итогам года о работе проведён в каждом классе.

Анализируя проведённую работу,

мы выделили функции и задачи взаимодействия школы и родителей.

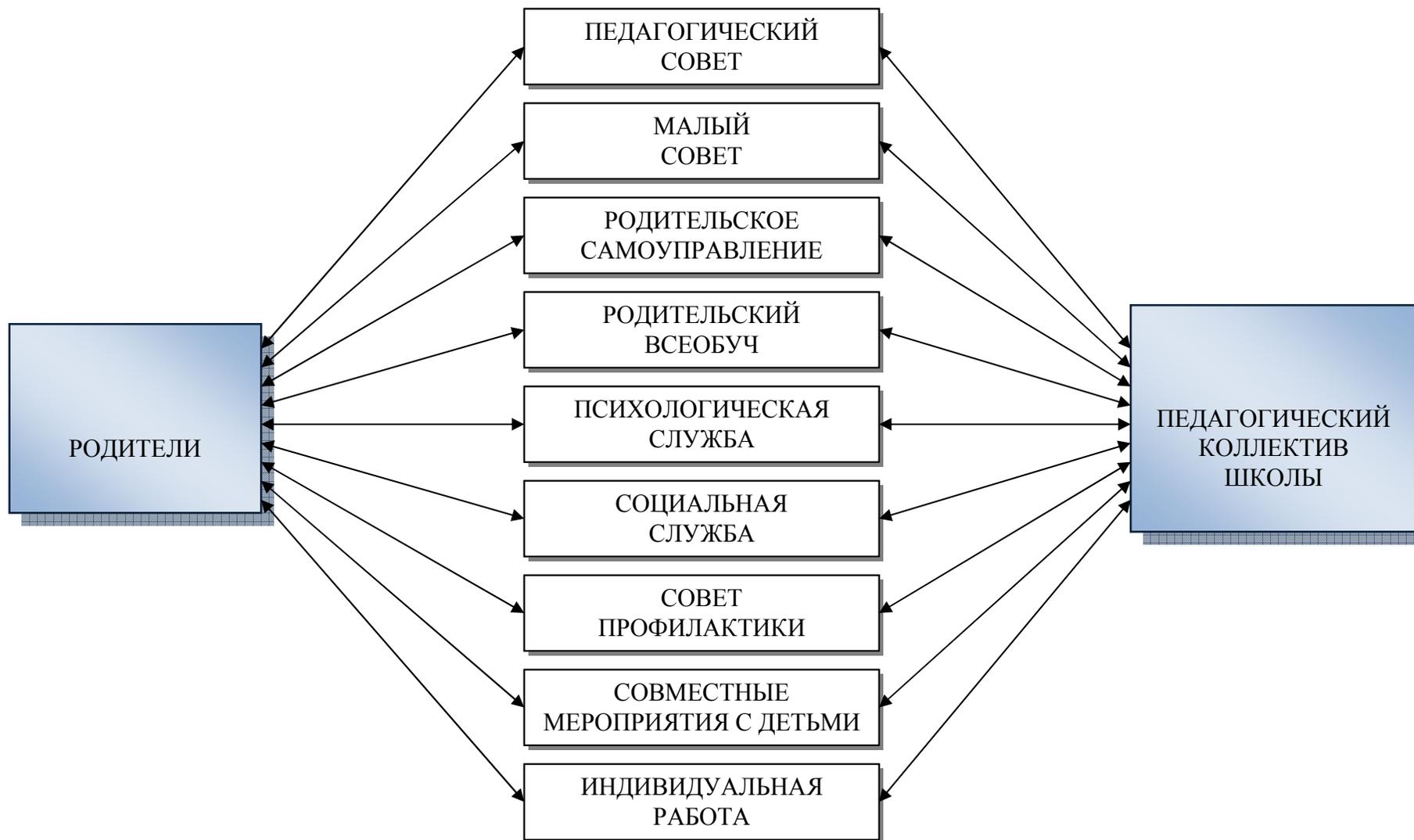
Основные направления взаимодействия с родителями:

- диагностика ресурсов родителей (социологическая карта);
- самодиагностика педколлектива;
- определение путей достижения результатов;
- обучение субъектов образовательного процесса;
- выработка критериев эффективности проделанной работы;
- публичное обсуждение предполагаемых действий.
- осуществляется моральная и материальная поддержка семьи (бесплатное питание, награждение детей, письма на производство о хорошем воспитании).

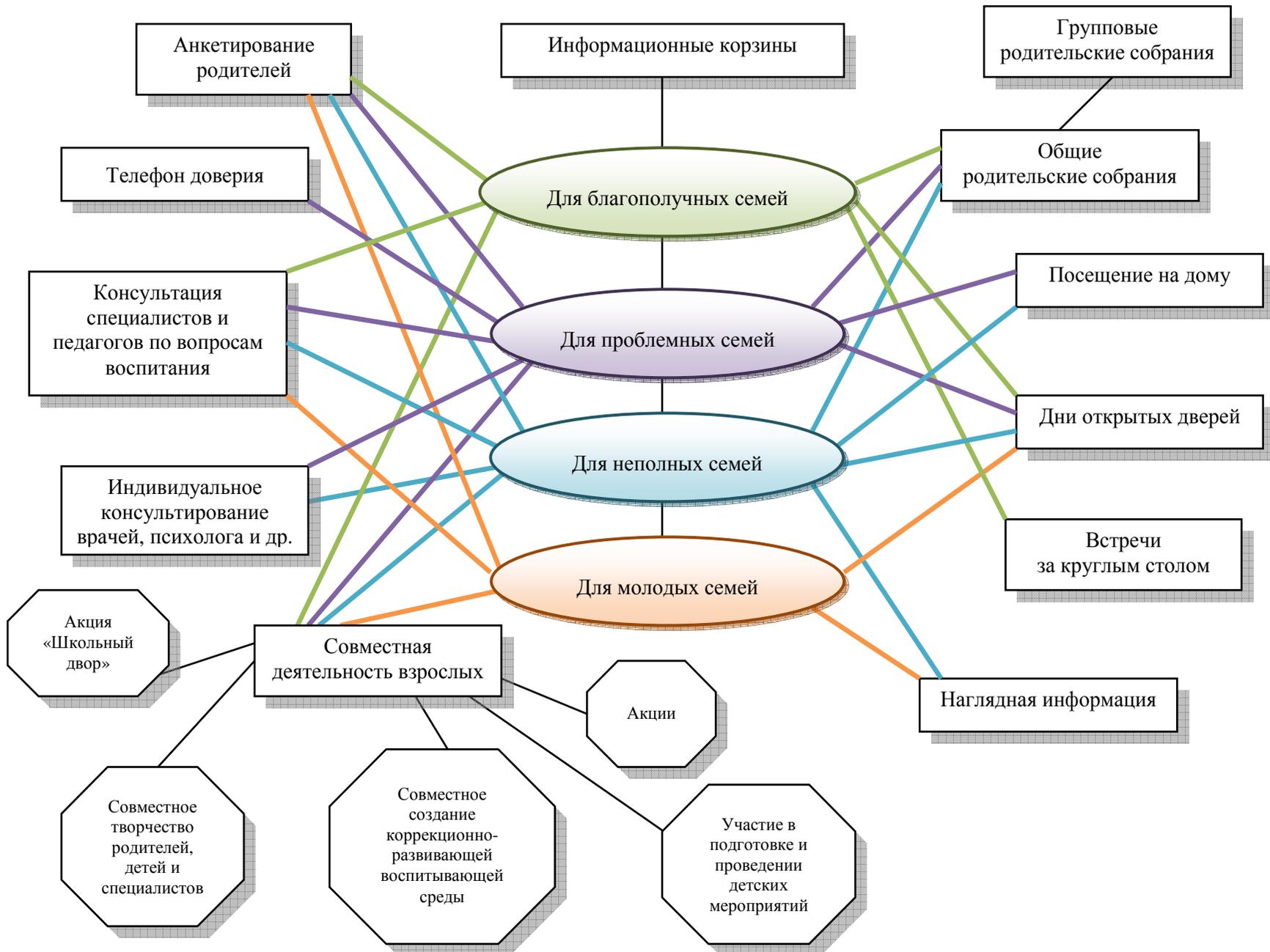
Конечно, нет двух одинаковых семей, каждый год в школу приходят новые родители, которые выросли в другое время и они требуют иного отношения к себе. Не все направления сотрудничества с родителями могут быть реализованы сразу и в полной мере.

Для каждой семьи необходим индивидуальный подход, этой целью было разработано информационное обеспечение семей разного типа, с разными потребностями и запросами.

Схема взаимодействия с родителями



Информационное обеспечение семьи



УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ «Школа успеха»

Введение

Программа управления воспитательной системой (далее Программа) рассматривается как автономный документ, являющийся частью нормативного сопровождения воспитательной системы. При разработке настоящей Программы учтены условия и факторы воспитательного процесса, в том числе: наличие воспитывающей среды, наличие условий личностного роста обучающихся и педагогов, организация работы педагогических кадров.

В соответствии с реформой образования, Законом «Об образовании» базовыми положениями стандарта общего образования настоящая Программа призвана стать для управленцев школы опережающим ориентиром развития системы воспитания, разделяющей следующие приоритеты:

- личностное развитие как развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических качеств и ценностных ориентаций;
- формирование у детей ценностно-значимых личностных проявлений, обогащение личного опыта жизненно необходимым содержанием, а именно – формированием личностных компетенций;
- включение детей в систему отношений всех участников образовательного процесса (ученик – педагог – родители) и формирование на этой основе собственной системы ценностей.

Идея программы: эффективное взаимодействие взрослых и детей для обеспечения личностного роста.

Цель программы: управление воспитательным процессом в контексте компетентного подхода.

Задачи программы:

1. Разработать модель интеграции воспитательных воздействий в целостный образовательный процесс.
2. Определить критерии и показатели эффективности воспитательной системы школы на основе компетентного подхода.
3. Создать условия для адаптации, социализации и развития личности учащихся.
4. Выработать методические рекомендации по созданию модели управления воспитательной системы в условиях модернизации образования.

Структура Программы:

1. Условия реализации идеи, цели и задач.
2. Система управления воспитательным процессом.
3. Критерии эффективности воспитательной системы.

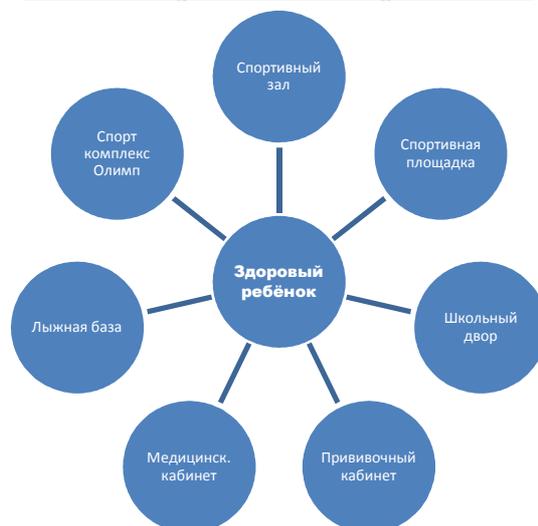
4. Ожидаемые результаты.

Сроки реализации: 2010 – 2014 гг.

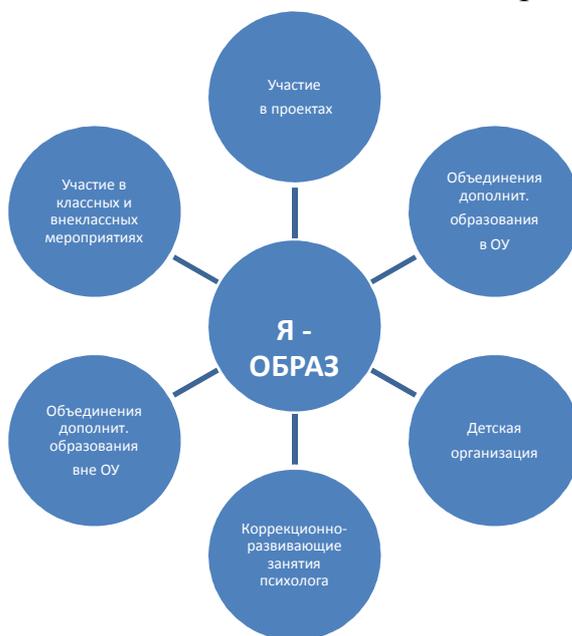
I Условия реализации идеи, цели и задач.

1. Наличие воспитывающей среды

Условия физического развития:



Условия личностного роста:



2. Бережное сохранение и развитие традиций:

- День знаний
- Линейка «Здравствуй, школа!»
- В день Учителя - общешкольная линейка
- Выпуск школьной печатной газеты «Страна Детства»

- Фестиваль семьи (1 раз в 2 года)
- Вечера встреч с выпускниками школы
- Праздничные концерты художественной самодеятельности учащихся школы (для учащихся и учителей) на Новый год и 8 Марта
- Выставки художественного творчества учителей школы в школьной картинной «галерее»
- К празднику Победы ежегодно субботники на территории Дома «Ветеран» + концерт
- Посвящение первоклассников в Юные Пешеходы
- День Матери
- День пожилого человека
- Дни здоровья
- Фестивали творчества
- Операция «Чистый двор»
- Месячники военно-патриотического воспитания
- Последние звонки «До свидания, школа!»

3. Введение инноваций:

- Проведение всех мероприятий с использованием ИКТ
- Марафон Здоровья
- Образовательный форум:
 - «Портфолио ученика»
 - «Портфолио родителя»
 - «Портфолио классного руководителя»
 - «Портфолио воспитателя»

4. Сложившаяся структура воспитательной системы.

| Дидактическая система | Система воспитательной работы | Система управления |
|---|---|--|
| 1. Учебная деятельность детей 2. Методическая деятельность педагогов | Комплекс воспитательных мероприятий (через детскую организацию «РОСТОК», традиции, КТД, кружки, студии, спортивные секции и т.д.) | Структура, обеспечивающая интеграцию и взаимопроникновение всех звеньев, оказывающих влияние на личность ученика |

Воспитательная система школы включает:

- Теоретические компоненты: цели, задачи, направления.
- Деятельностные компоненты:
 - воспитывающая среда;
 - учебная деятельность;
 - нравственное воспитание;
 - внеклассная работа;
 - дополнительное образование.

5. Оформившийся привлекательный имидж образовательного учреждения (по мнению родителей, детей, общественности):

- Созданы условия для дополнительного развития детей (художественно-эстетическое направление, спортивно-оздоровительное)
- Со 2-го класса введен английский язык
- С 3 класса введен предмет «информатика»
- Гуманистический характер взаимоотношений учащихся и педагогов
- Массовыми и интересными являются коллективные творческие дела
- Уютное оформление учебных кабинетов и игровых комнат
- Прозрачные взаимоотношения педагогов с родителями.

6. Утверждающий системообразующий вид деятельности – творческий.

7. Плодотворное сотрудничество с учреждениями воспитания и культуры:

- Дом детского творчества
- Центр творчества «Поиск»
- Городской краеведческий музей
- Картинная галерея «Метаморфоза»
- Спортивный комплекс «Сибиряк», «Олимп»
- Центральная городская библиотека
- Психологический центр помощи семье и детям «Веста»
- Детская поликлиника №1
- Кукольный театр
- База отдыха «Парус»

8. Принципы управления воспитательной системой:

- принцип гуманизации;
- принцип природосообразности;
- принцип индивидуализации;
- принцип субъектности;
- принцип выбора;
- принцип доверия и поддержки;
- принцип системности;
- принцип коллегиальности;
- принцип самоактуализации;
- принцип успешности;

- принцип надежды и надежности;
- принцип открытости и гласности;

9. Основные концептуальные подходы в управлении воспитательной системой школы:

- личностный подход;
- компетентностный подход;
- системный подход;
- ситуационный подход;
- мотивационный подход;
- синергетический подход;
- рефлексивный подход;
- культурологический подход.

10. Способы и средства управления воспитательной системой школы:

- гуманизация и социализация отношений;
- включение детей, педагогов, родителей в коллективные творческие дела;
- сохранение традиций и введение инноваций;
- создание объединений по интересам (клубов, обществ, движений, центров);
- интеграция учебного и воспитательного процесса в образовательный;
- самоактуализация в деятельности;
- моделирование социальных ситуаций.

11. Признаки воспитательной системы

- целостность;
- структурность;
- динамизм;
- взаимодействие со средой;
- взаимодействие с другими воспитательными системами.

II Система управления воспитательным процессом:



III Критерии эффективности воспитательной системы:

| № | Критерии эффективности воспитательной системы | Показатели эффективности воспитательной системы |
|----|--|---|
| 1. | Сформированность ключевых компонентов у учащихся | <ul style="list-style-type: none"> ➤ функциональная грамотность; ➤ информационная грамотность; ➤ гражданско-правовая грамотность; ➤ коммуникативная грамотность; ➤ высокий социальный статус; ➤ активная социальная роль; ➤ самоорганизация и самоактуализации |
| 2. | Удовлетворенность детей и родителей качеством образования | <ul style="list-style-type: none"> ➤ высокий процент снятия диагноза «ЗПР»; ➤ сохранение, восстановление и улучшение здоровья учащихся; ➤ значительный рост познавательной активности учащихся |
| 3. | Сформированность положительного имиджа образовательного учреждения | <ul style="list-style-type: none"> ➤ благоприятный психологический климат; ➤ сохранение и увеличение контингента учащихся; ➤ высокий уровень конкурентоспособности школы; ➤ возрастание авторитета школы; ➤ взаимодействие с другими воспитательными системами; ➤ активное взаимодействие с социумом |
| 4. | Сформированность нравственно-культурной личности | <ul style="list-style-type: none"> ➤ отсутствие правонарушений и отсева учащихся; ➤ уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; ➤ демонстрация знаний этикета и делового общения; ➤ овладение социальными навыками |
| 5. | Сформированность общешкольного коллектива единомышленников | <ul style="list-style-type: none"> ➤ соуправление всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей); ➤ способность работать в команде; ➤ проведение «ключевых дел» при активном участии членов школьного коллектива; ➤ эффективное сетевое взаимодействие; ➤ гуманизация отношений, взаимоуважение, доверие и поддержка |

| | | |
|----|--|--|
| 6. | Соответствие действительности целевым установкам концепции воспитательной системы школы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитание социально компетентной личности; ➤ самоактуализация личности |
|----|--|--|

IV Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.
2. Обеспечение равноправного взаимодействия в образовательной политике образовательного учреждения.
3. Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания.
4. Разработка модели управления воспитательной системой, адекватной задачам развития системы образования.
5. Приобретение социального опыта детьми.
6. Расширение границ социокультурного образовательного пространства.
7. Достижение целевых установок концепции воспитательной системы школы.