



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Казенное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Зина»

«НА ПОРОГЕ ШКОЛЫ»

(комплексная здоровьесберегающая
программа по подготовке к школе детей, не посещающих
дошкольные учреждения, из семей, оказавшихся в трудной
жизненной ситуации в условиях отделения дневного пребывания)

Автор составитель:
О. А. Черепанова,
воспитатель

Урай
2012

Пояснительная записка

Актуальность

Главными задачами каждого учреждения, выполняющего функции содержания, воспитания и (или) обучения детей – является выполнение базовых федеральных законов РФ «О гарантиях прав ребенка РФ», «Об охране здоровья граждан», «Об образовании», «Конвенция о правах ребенка» (ст. 27. Уровень жизни. Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, и духовного и нравственного развития. Государство должно помогать тем родителям, которые не могут обеспечить своим детям необходимые условия жизни., ст.29. Цели образования. Образовательные учреждения должны развивать личность ребенка, его таланты, умственные и физические способности, а также воспитывать его в духе понимания, мира, терпимости, культурных традиций, уважения к своим родителям.) и запроса общества на здоровое поколение. В настоящее время возникло особое направление в педагогике: «педагогика оздоровления», в основе которой лежат представления о здоровом ребенке, и ребенок рассматривается в качестве целостного телесно-духовного организма.

Многочисленные исследования последних лет показывают, что в России около 25-30% детей, приходящих в 1-е классы, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза, число близоруких детей увеличивается с 1 класса к выпускным с 3,9 до 12,3%, с нервно-психическими расстройствами – с 5,6 до 16,4%, нарушениями осанки – с 1,9 до 16,8%. Одна из самых частых патологий у школьников – нарушение остроты зрения, составляющее в ряде регионов России до 30-40%. Охрана зрения школьника должна быть направлена не только на предупреждение близорукости, но и на сдерживание ее прогрессирования.

Предшкольное образование также неразрывно связано с «педагогикой здоровья». В основном оно осуществляется в дошкольных образовательных учреждениях. Существует множество программ и качественных методик, разработанных научными коллективами, прошедших экспертизу и рекомендуемых к работе с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. А что делать, если ребенок по тем или иным причинам не посещал детский сад и не получил достаточной подготовки к поступлению в 1 класс? Как компенсировать, хотя бы частично, возникшие пробелы в развитии ребенка? И основную массу таких детей составляют дети, воспитывающиеся в так называемых «семьях группы риска», то есть социально неблагополучных семьях и семьях, попавших в трудную жизненную ситуацию. Дети из таких семей приходят в школу неподготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них в достаточной степени не развиты психические функции (интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая и др.), что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и невозможным. По своим физическим показателям такой ребенок с трудом усваивает учебный материал. «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Зина» осуществляет на бесплатной основе комплексную подготовку детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, к поступлению в 1 класс.

В связи с этим появилась необходимость создания и внедрения комплексной здоровьесберегающей технологии, которая включает в себя 4 блока: I блок (обеспечивающий) - здоровьесберегающая инфраструктура учреждения, II блок (основной) - рациональная организация образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий, III блок (обеспечивающий) - организация системы просветительской работы с родителями, направленная на повышение уровня знаний родителей по вопросам обучения, охраны и укрепления здоровья, IV блок (обеспечивающий) - профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья.

Для основного блока (**рациональная организация образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий**), направленного на конечный результат оказания услуги ребенку и разработана данная программа.

Мы давно ставили перед собой вопрос: «Как помочь ребенку не уставать на занятиях? Как достичь максимального результата без ущерба для его здоровья?». Искали разные приемы, формы и методы работы по «встроенности» здоровьесберегающей технологии в образовательный процесс будущих первоклассников. Тем более, учитывая специфичность категории детей, которые приходят к нам учреждение.

В основу программы заложена здоровьесберегающая и здоровьеразвивающая технология Базарного Владимира Филипповича. Это единственная здоровьеразвивающая технология, которая признана научным открытием Академией медицинских наук, защищена патентами и авторскими правами, одобрена институтами Минздрава РФ, РАМН, РАН, утверждена Правительством, как общая федеральная программа. Она прошла практическую апробацию в течение 28 лет на базе более тысячи детских садов и школ, имеет санитарно-эпидемиологическое заключение Минздрава РФ и позволяет строить учебный процесс на основе телесной вертикали сообразной подвижной природе ребенка, а также дает гарантированный результат улучшения здоровья в целом. Материально-техническое обеспечение данной технологии (специализированная мебель, технические средства) включено в нормативные документы Министерства образования и науки РФ. Производство необходимого учебного оборудования ведется в соответствии с патентом под авторским контролем. Методика обеспечивается информационным, консультационным и методическим сопровождением. Осуществляется подготовка и переподготовка педагогических кадров всех уровней на всех этапах реализации. Данная технология пока не применяется в Ханты-Мансийском автономном округе и в частности нашем городе.

Эффективность позитивного воздействия на здоровье детей различных оздоровительных мероприятий, составляющих здоровьесберегающую технологию, определяется не столько качеством каждого из этих приемов и методов, сколько их грамотной «встроенностью» в общую систему, направленную на благо здоровья детей и отвечающую единству целей и задач.

Целевые группы

- неорганизованные дети, в возрасте 6 лет из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Цель:

Создание комфортной, экологичной, психологически здоровой образовательной среды для будущих первоклассников, способствующей сохранению и укреплению здоровья, формированию необходимых умений и навыков для поступления в первый класс.

Задачи программы:

1. Обучить специалистов, принимающих участие в реализации программы, элементам здоровьесберегающей технологии.
2. Провести цикл информационных мероприятий для родителей по здоровьесберегающему направлению, реализуемому в учреждении.
3. Создать методическую копилку для специалистов, принимающих участие в реализации программы.
4. Повысить уровень эффективности воспитательно-образовательного процесса путем создания психологического комфорта, увеличения двигательной активности на занятиях, не нарушая их целостности.
5. Сформировать у детей необходимые умения и навыки по овладению эффективными способами профилактики нарушений осанки, близорукости, нервно-психических и сердечно-сосудистых стрессов, раннего остеохондроза и другой сугубо школьной патологии.

6. Развить познавательные интересы и желание учиться в школе.
7. Развить у детей, в пределах возрастной нормы, наглядно-образное и логическое мышление, произвольность внимания, зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени.
8. Провести стартовую и итоговую диагностики на готовность ребенка к школе (память, внимание, мышление, речевое развитие, эмоционально-волевая сфера).
9. Разработать рекомендации для родителей по интересующим вопросам, по адаптации ребенка к школе.

Формы работы

- мастер-класс;
- конкурс;
- предметная игра;
- тренинг ;
- игра;
- практикум;
- сюжетно-ролевые игры;
- игры с правилами без сюжета;
- практические занятия;
- викторина;
- выставка;
- экскурсия;
- КВН;
- игровая и групповая работа.

Методы работы

- беседа;
- диалогический диалог;
- объяснение;
- рассказ;
- демонстрация;
- иллюстрация;
- игровые методы;
- упражнения;
- этические беседы.

Содержание программы

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим **направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- *учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- *системность и плановость;
- *уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- *занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- *развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- * контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам

Содержание и механизм реализации программы



Данная программа условно разделена на 2 раздела:

- **1 раздел** – воспитательно-развивающая часть, включает выявление семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и имеющих несовершеннолетних детей в возрасте 6 лет, через отделение профилактики безнадзорности центра, образовательных учреждений города, детской поликлиники, индивидуальную и групповую диагностику детей, собственно коррекционно-развивающие мероприятия с детьми, работу с родителями;
- **2 раздел** – описание инновационной для нашей территории здоровьесберегающей технологии, которая сопровождает все занятия и на основании которой планируются формы и методы, используемые на занятиях с детьми.

ПЕРВЫЙ РАЗДЕЛ

Воспитательно-развивающая часть, включает выявление семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и имеющих несовершеннолетних детей в возрасте 6 лет, через отделение профилактики безнадзорности центра, образовательных учреждений города, детской поликлиники, индивидуальную и групповую диагностику детей, собственно коррекционно-развивающие мероприятия с детьми, работу с родителями.

Программа развития рассчитана на 3 месяца (12 недель)

1. Математика- 2 раза в неделю
2. Обучение грамоте- 2 раза в неделю
3. Окружающий мир – 1 раз в неделю
4. Развитие связной речи – 1 раз в неделю

Продолжительность занятия – 25-30 минут

Методическое обеспечение

1. Программа
2. Подготовка раздаточного материала
3. Разработка поурочных планов
4. Развивающие игры
5. Подготовка учебного материала.

I этап. Организационный

Работа социального педагога

Выявление семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и имеющих несовершеннолетних детей в возрасте 6 лет, через консультативное отделение центра, образовательных учреждений города, детской поликлиники.

II этап. Диагностический

Цель: анализ уровня социально-педагогического развития несовершеннолетнего; анализ уровня социально-психологического развития несовершеннолетнего.

Индивидуальная и групповая диагностика.

Таблица 1

Специалисты	Содержание диагностики	Результат
Воспитатель	1. Санитарно-гигиенические умения и навыки: -Бытовые умения и навыки -Социокультурные навыки 2. Учебно-познавательная деятельность: -Отношение к обучению - Познавательная активность 3. Личностные и поведенческие особенности: -Коммуникативные умения и навыки; -Умение организовать собственный досуг; - Интересы и увлечения	1. заполнение динамики показателей воспитанности и социально-бытовой адаптированности 2. составление индивидуальных и групповых планов работы
Психолог	1. Особенности психофизического развития: - Показатели развития ребенка - Устойчивость психического состояния - Наличие возрастных признаков психической депривации.	1. заполнение динамики показателей 2. составление индивидуальных и групповых планов работы

	<p>2. Интеллектуальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность познавательных процессов и их произвольность (уровень умственного развития, память, мышление, внимание, восприятие) <p>3. Особенности эмоционально-волевой сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уровень тревожности - Страхи <p>4. Личностные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самооценка - Уровень притязаний - Проявления агрессии - Склонность к отклоняющемуся поведению. 	
Логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности речевого развития - Грамматический строй речи - Связная речь - Общая и мелкая моторика 	<p>1. заполнение динамики показателей</p> <p>2. составление индивидуальных и групповых планов работы</p>

II этап. Основной коррекционно-развивающая работа с детьми; работа с родителями

Таблица 2

Специалисты	Содержание деятельности
Воспитатель	<p>1. Развитие социально-бытовых навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ самообслуживание: одеваться и раздеваться в определенной последовательности; замечать и устранять беспорядок во внешнем виде. ✚ Хозяйственно-бытовое: дежурство – знакомство с правилами организации дежурств по столовой; подготовка столов к приему пищи; уборка столов после приема пищи, самостоятельно раскладывать необходимый материал для занятий, их уборка; уход за растениями. <p>2. Коррекционная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Игровые занятия ✚ Сюжетно-ролевые игры ✚ Игры ▲ Математика: развитие элементарных математических представлений (геометрические фигуры, величины, сравнения, счет, пространственные представления, числа и цифра, целое и части). ▲ Обучение грамоте: развитие фонематического слуха (умение выделять определенный звук из ряда других) и фонематического анализа (умение выделять позицию звука в слове – в начале, середине или в конце). ▲ Окружающий мир: «Моя семья», «Времена года. Мир вокруг нас.», «Животный мир», «Растительный мир». <p>3. Использование оздоровительных технологий: координация речи с движением, игры – шнуровки, пальчиковая гимнастика, штриховка, лепка, вырезание из бумаги.</p> <p>4. Работа с родителями: индивидуальные консультации, статьи в СМИ г. Урай, оформление информационных стендов, выпуск</p>

	буклетов.
Психолог	<p>1. Формирование и развитие навыков саморегуляции, социального поведения, адекватных форм проявления эмоций, инициативы: комплекс занятий «Маленький лидер» - занятия: «Знакомство», «Настроение», «Удачный день», «Инсценируем стихотворение», «Сочиняем сказку», «Затейники», «Золотая рыбка».</p> <p>2. Развитие познавательных процессов, развитие сенсорно-перцептивной сферы с использованием дидактических игр на песке: занятия «Преображение пустыни», «Ладочки на песке», «Песчинки – художницы», «Это чудо – камни», «Сила добра», «Загадки волшебного коврика», «В гостях у цветочной феи», «Магический круг».</p> <p>3. Снятие психоэмоционального напряжения (релаксация): Приемы релаксации, упражнение «На берегу реки», «Лимон», «Волшебный шар», «Шум океанского прибоя», с использованием музыкального сопровождения «Живая вода», «Шум леса».</p> <p>5. Сенсорная комната</p>
Логопед	<p>1. Коррекция произношения: артикуляционная гимнастика, массаж, самомассаж.</p> <p>2. Расширение кругозора: упражнение «Придумай слово», «Опиши игрушку», «Кто за деревом», «Придумай слово на звук», «Сочиняем сказки», «Какой, какая, какое», дидактические игры «Телефонист», «Звук спрятался», «Угадай и назови» работа над четкостью дикции – двустипшие.</p> <p>3. Развитие навыков звукового и языкового анализа: Определение количества и последовательности звуков в словах, Деление слов на слоги Определение гласного ударного звука в слове, нахождение его места в слове Деление предложений на слова.</p>
Педагоги дополнительного образования	<p>Творческие мастерские: Мастер –классы; выставки детей, конкурсы рисунков в городе; моторика рук.</p> <p>Инструктор по физической культуре: -Массовые оздоровительные мероприятия: спортивно-оздоровительные праздники, тематические праздники здоровья, выход на природу, экскурсии.</p>
Социальный педагог	<p>1. Формирование здорового образа жизни:</p> <p>2. Развитие познавательной активности через экскурсии</p> <p>3. Социально-значимое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры - игры-драматизации - дидактические игры - игры с правилами <p>4.Работа с родителями: индивидуальные консультации, статьи в СМИ г. Урай, оформление информационных стендов, выпуск буклетов.</p>
Медицинская сестра	<p>Профилактические методики: оздоровительная гимнастика, пальцевая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости, самомассаж, массаж, психогимнастика, тренинги, занятия оздоровительной физкультурой, подвижные игры, фитотерапия, ингаляция, лечебная физкультура.</p> <p>Навыки оказания первой медицинской помощи при простейшим</p>

	порезах, ссадинах, ожогах, укусах.
--	------------------------------------

III этап. Заключительный

Таблица 3

Специалист	Направление	Результат
Воспитатель	Проведение диагностического обследования с целью выявления эффективности проделанной работы.	1. Анализ проделанной работы (мониторинг) 2. Составлений рекомендаций для родителей. 3. Буклеты 4. СМИ – статьи 5. Методический материал
Психолог	1. Проведение диагностического обследования с целью выявления эффективности проделанной работы. 2. Индивидуальное консультирование родителей по результатам проведенной коррекционно-реабилитационной работы.	Анализ проделанной работы (мониторинг) Подготовка рекомендаций для родителей.
Логопед	Проведение диагностического обследования с целью выявления эффективности проделанной работы.	Анализ проделанной работы (мониторинг) Подготовка рекомендаций для родителей.

ВТОРОЙ РАЗДЕЛ

Описание элементов здоровьесберегающей, здоровьеразвивающей технологии, которая сопровождает занятия и на основании которой планируются формы и методы, используемые на занятиях с детьми.

К основным методам и приемам, используемым в здоровьесберегающей технологии В.Ф.Базарного относятся:

- Режим динамической смены поз.
- Упражнения на зрительную координацию.
- Зрительно-координаторные тренажи, с помощью опорных зрительно-двигательных траекторий (офтальмотренажеры).
- Упражнения на мышечно-телесную координацию.

1. Смена динамических поз с целью коррекции осанки. Работа за конторкой стоя – это формирование чувств координации и равновесия у ребенка, профилактика нарушений со стороны опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, а также близорукости. Во время занятий серьезную угрозу для здоровья детей представляет гиподинамия. Дети находятся в неестественной физической позе. Через 15 минут пребывания в таком состоянии ребенок испытывает такие же перегрузки, как космонавт при старте космического корабля.

Часть занятия (3-5 минут) дети обучаются стоя. Это может быть чтение, слушание, говорение. Во время занятий дети то садятся за парты, то пишут стоя за специальной мебелью-конторками. Через каждые 15 минут негромко звучит звоночек и ребята меняются местами: пока один малыш сидит, другой стоит. А там, где это возможно менять позу детей: на ковре – сидя, стоя, лежа; дети могут стоять на массажных

ковриках в носочках и в это время стоя послушать загадки, рассказ, сказку, участвовать в устном счете, решить логическую задачу.

2. Во-вторых, в процессе занятий для разминок и упражнений на мышечно-телесную и зрительную координацию, а также на развитие внимания и быстроты реакции используются схемы зрительных траекторий. Упражнения сочетают в себе движения глазами, головой и туловищем, выполняются в позе свободного стояния и базируются на зрительно-поисковых стимулах, которые несут в себе мотивационно-активизирующий заряд для всего организма. Результатами таких упражнений являются развитие чувства общей и зрительной координации, развитие зрительно-моторной реакции, в частности, скорости ориентации в пространстве, в том числе реакции на экстремальные ситуации (типа дорожно-транспортных и т.п.). Занимают все эти упражнения не более 3-4-х минут урока и проводятся на материале учебного предмета.

Методика работы с офтальмотренажёром (РАСПОЛОЖЕН НА ПОТОЛКЕ, на стене.)

– Стоя на массажных ковриках, с вытянутыми вперед руками, под музыку, дети поочередно обводят указательным пальцем траектории с одновременным слежением за ним органом зрения, туловищем, руками.

– Затем рисуют воображаемую диаграмму на потолке, но с большим размахом и с большей амплитудой движения.

– Данный тренаж чаще выполняем после работы, которая требовала от детей приложения усилий, т.к. она прекрасно снимает напряжение, расслабляет, снимает психическую утомляемость и избыточную нервную возбудимость.

– Способствует доброжелательности, улучшает чувство гармонии и ритма, развивает зрительно-ручную координацию.

А также используется множество других упражнений для укрепления зрения.

3. На занятиях необходимо использовать элементы светотерапии. Помогают сохранить здоровье ребёнка цветные круги, выставленные на классной доске (диаметр - 30 см). Каково же их назначение?

➡ Жёлтый круг уменьшает чувство страха у детей во время проведения диктантов по русскому языку.

➡ Синий круг - тонизирует умственную активность при проведении контрольных работ по математике.

➡ Красный круг - активизирует умственные способности детей, для всех видов контроля.

➡ Зелёный круг - для успокоения, если дети расшумелись.

➡ Оранжевый круг - цвет творчества, будит фантазию.

4. Упражнения на мышечно-телесную координацию. «Сенсорные кресты».

– Занятие проводится в режиме движения наглядного материала, постоянного поиска и выполнения активизирующих внимание детей заданий. Всевозможные карточки могут оказаться в любой точке класса.

– Дети ищут их, тем самым переключают зрение с ближнего на дальнее расстояние и наоборот.

– Например, педагог показывает дидактический материал сначала с близкого расстояния, а затем постепенно отходит от учеников, тренируя тем самым мышцы глаза.

Для двигательной активности на занятии используются «сенсорные кресты».

«Сенсорные кресты» развешиваются под потолком в учебной комнате. На них закрепляются различные учебные объекты (плоские и объёмные геометрические фигуры, буквы, словарные слова и пр.). Воспитатель в ходе занятия периодически обращает внимание детей на то или иное пособие, просит что-то найти, проанализировать, дать характеристику и т.д. Дети ищут глазами нужный материал, тем самым тренируя зрение, устранивая усталость и напряжение с глаз.

5. Тренажер со зрительными метками. В различных участках кабинета фиксируются привлекающие внимание объекты – зрительные метки. Ими могут быть картинки. Расположены они по углам и середине стен, подобраны с таким расчетом, что вместе они составляют единый зрительно-игровой сюжет (например из известных сказок). Для активизации организма, в том числе общего чувства координации и равновесия, упражнения рекомендуется выполнять только в положении стоя. С этой целью все дети поднимаются, и под счет 1, 2, 3, 4 быстро поочередно фиксируют взгляд на указанных зрительных метках, сочетая движения головы, глаз и туловища. Повторно учитель меняет порядок следования.

Влияние таких упражнений:

- данный тренажер оказывает благоприятное влияние на развитие зрительно-моторной реакции,
- скорость ориентации в пространстве, а так же реакцию на экстренные ситуации в жизни,
- у детей развивается зрительно–двигательная поисковая активность, а так же зрительно – ручная и телесная координация,
- учащиеся становятся зоркими, внимательными,
- очень важно, чтобы каждый ребенок находился на своей рабочей дистанции.

Ресурсы

1.Кадровое обеспечение программы

Таблица 4

№	Наименование должности	Количество единиц
1.	Заведующая отделением	1
2.	Социальный педагог	1
3.	Педагог дополнительного образования	2
4.	Воспитатель	3
5.	Инструктор по физической культуре	1
6.	Психолог отделения психолого-педагогической помощи	1

2. Материально-технические ресурсы

Таблица 5

№	Материал	Название	Стоимость
Школьная мебель.			
1	Цветовые варианты столешниц: Все столешницы выполнены из МДФ 16 мм БУК ОЛЬХА ВИШНЯ ЗЕЛЕНЬИЙ СИНИЙ СЕРЕБРО	Парта регулируемая по высоте и углу наклона столешницы, механика "M1", 4-6 группа роста  Стул эргономический, механическая регулировка по высоте, 4-6 группа роста	5x2280 руб.=11400

		 <p>Парта-конторка на газлифте, регулировка по высоте и углу наклона столешницы</p>  <p>Стул для занятий полусидя, регулировка по высоте газлифт</p>  <p>Школьная корпусная мебель серии "СОФТФОРМИНГ"</p> 	<p>5x800 руб.=4000</p> <p>5x3600 руб.=18000</p> <p>5x1900 руб.=9500</p> <p>12000 руб.</p>
2		<p>Зрительно-вестибулярный тренажер "ЗЕВС", (офтальмотренажер)</p> 	9450 руб
3		<p>Сенсорно-дидактический крест</p> 	3x1080 руб.=3240
4		<p>Коврик массажный для ног</p> 	10x450 руб.=4500
5		<p>Полочка для парты-конторки</p>	10x513 руб.=5130

			
6		Биомеханический (волновой) тренажер Агашина 	3x2000 руб.= 6000
7		Проножка для парты-конторки 	5x378 руб.=1890
Общая сумма			81060 руб.

3. Информационные ресурсы

Размещение статей в периодической печати г. Урай

- ☞ «Как научить ребенка слушать с первого раза»
- ☞ «Еще раз о шестилетках»
- ☞ «Советы для родителей будущих первоклассников»

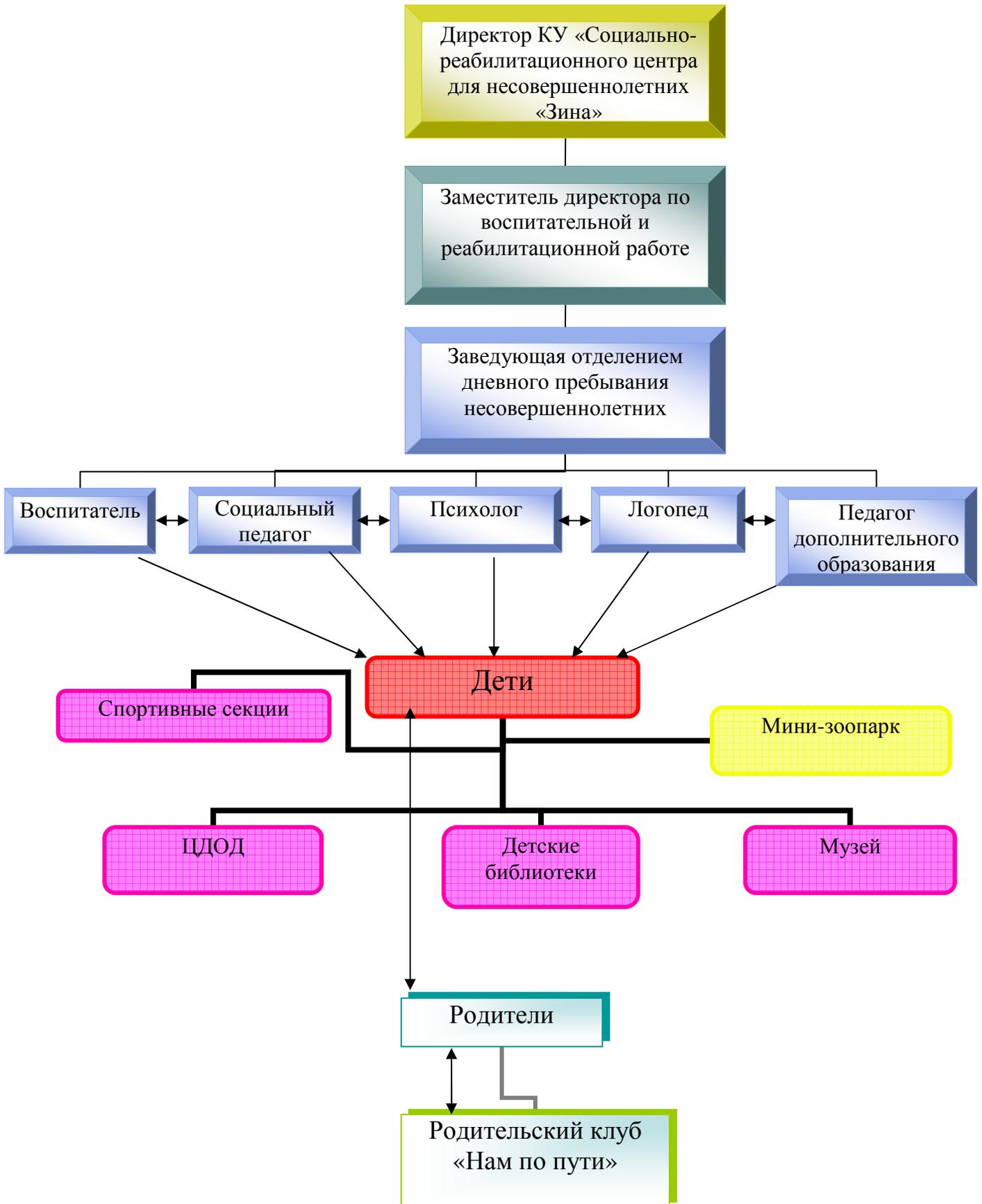
Распространение информационной продукции среди детей и родителей

- ✓ Буклет «Стихи для мамы»
- ✓ Буклет «Мини сюжетно – ролевые игры»
- ✓ Буклет «Пальчиковые игры»
- ✓ Памятка «День космонавтики»
- ✓ Буклет «Учим потешки, считалки»
- ✓ Буклет «Манеры поведения»
- ✓ Буклет «Что делать, если вы заблудились»

4. Методические ресурсы

- Общественная программа «Детство»
- Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», Колесниковой Е.В.
- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет. Я считаю до 10.
- Программа «Математические ступеньки» Колесникова Е.В.

Контроль и управление программой



Результаты

Ожидаемые результаты

1. Специалисты, реализующие данную программу, овладеют методикой применения здоровьесберегающей технологии, что повысит эффективность применяемых ранее форм и методов при подготовке детей к первому классу.

2. Проведенные информационно-практические занятия для родителей по данной здоровьесберегающей образовательной технологии позволят в домашних условиях эффективно проводить профилактику нарушений осанки, близорукости, нервно-психических и сердечно-сосудистых стрессов, раннего остеохондроза и другой сугубо школьной патологии.

3. Повысится уровень эффективности подготовки ребенка к школе путем создания психологического комфорта, увеличения двигательной активности на занятиях.

4. У детей сформируются необходимые умения и навыки по овладению эффективными способами профилактики нарушений осанки, близорукости, нервно-психических и сердечно-сосудистых стрессов, раннего остеохондроза и другой сугубо школьной патологии.

5. От 10 до 15 «неорганизованных» детей из неблагополучных семей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, смогут пройти комплексную дошкольную подготовку на бесплатной основе (с питанием) в течение 3-х месяцев под наблюдением специалистов в тесном взаимодействии с семьей, что позволит снизить риск дезадаптации детей в 1 классе.

6. У детей разовьются познавательные интересы и желание учиться в школе.

7. Будут реализованы программные мероприятия, которые позволят развить у детей, в пределах возрастной нормы, наглядно-образное и логическое мышление, произвольность внимания, зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени.

8. Итоговая диагностика по окончании проведенных мероприятий позволит сравнить ожидаемые и полученные результаты, а так же дать рекомендации специалистов родителям по выявленным проблемам ребенка.

9. Повысить удовлетворенность ориентированностью Центра на проблемы клиента.

Полученные результаты (см. приложение 1)

Формы и методы работы, лежащие в основе данной программы, были апробированы в течение 5 лет. За этот период группы дневного пребывания несовершеннолетних посетил 61 ребенок в возрасте 6 лет. С несовершеннолетними за указанный период времени проводились занятия с психологом, воспитателем, логопедом, педагогами дополнительного образования, медицинской сестрой (групповые и индивидуальные). С родителями несовершеннолетних в это же время проводилась следующая работа: индивидуальное консультирование по вопросам воспитания, занятия в клубе «Нам по пути», на которых прослушана информация вопросам права, психологии и педагогики.

Параллельно с этим для родителей и специалистов велась психолого-педагогическая просветительская работа в виде стендовой информации, выпуска буклетов, памяток, СМИ (статьи в газетах).

Исходя из полученного опыта, данные методы и направления работы эффективны, поэтому они послужили основой для содержательной части программы.

В целях повышения эффективности психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, воспитывающиеся в неблагополучных условиях среды была создана настоящая программа.

Критерии оценки эффективности

1. Социально- культурные умения и навыки

- Сформированность представлений о нормах социального поведения
 - Сформированность социально-значимых умений и навыков
2. Личностные и поведенческие особенности
- Коммуникативные умения и навыки
 - Критичность, самокритичность
 - Умение организовать собственный досуг
 - Наличие вредных привычек
3. Социально-бытовые навыки
- Санитарно-гигиенические
 - Бытовые
 - Отношение к труду
4. Учебно – познавательная деятельность
- Отношение к учебе
 - Самостоятельность в учебной деятельности
 - Познавательная активность

Список литературы:

1. Парциальная программа физкультурно-оздоровительного направления для детей 2-7 лет, под ред. Л.Д.Глазыриной, 2002 г.
2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.- 2003г.
3. Общественная программа «Детство»
4. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», под ред. Колесниковой Е.В., 2006г.
5. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», мет. пособие, Сфера.-2007г.
6. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Н.А. Извекова «Сфера», 2006г
7. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет», М: изд.тв. дом «КноРус», 2001г.
8. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет», В: Учитель, 2012г.
9. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет. Я считаю до 10. М: «Гном – Пресс», 1999г.
10. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет. Я считаю до 20. М: «Гном – Пресс», 1999г.
11. Программа «Математические ступеньки» Колесникова Е.В. М: ТВ. центр «Сфера», 2008г.
12. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Математика. В: ТЦ «Учитель», 2009г.
13. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Экология. В: ТЦ «Учитель» 2006г.
14. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Познавательное развитие. В: ТЦ «Учитель», 2006г.
15. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. М: ТЦ «Сфера», 2008г.
16. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. М: ТЦ «Сфера», 2007г.
17. Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет В: ТЦ «Учитель», 2006г.
18. А.И. Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М: ТЦ «Сфера», 2007г.
19. Авторская парциальная программа под ред. Колесниковой Е.В.
20. Дошкольное воспитание 2010-2012г.
21. Первое сентября 2011-2012г
22. Т.А. Ткаченко «Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет».
23. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: Экспресс-контроль в школе и дома. – М., 2005. – 176с.
24. Базарный В. Ф. « Нервно-психическое утомление учащихся в традиционной школьной среде». Сергиев Посад, 1995.
25. Бутова С. В. Оздоровительные упражнения на уроках // «Начальная школа». – 2006, № 8. С. 98.

РАЗДЕЛ V

ПРИЛОЖЕНИЯ



INCORA

Таблица мониторинга динамики

II квартал (март - май) 2012г.
Воспитатель: Черепанова О.А.

№ п/п	Период: с 14 марта по 28 мая 2012г.	Уровень педагогической реабилитированности											
		Социально – бытовые навыки						Учебно-познавательная деятельность					
		Санитарно- гигиенические		Бытовые		Отношение к труду		Отношение к учебе		Самостоятельность в учебной деятельности		Познавательная активность	
		первично	На отчислен ие	первично	На отчислен ие	первично	На отчислен ие	первично	На отчислен ие	первично	На отчислен ие	первично	На отчислен ие
1	Б Полина	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II
2	Х. Лиля	II	II	I	I	II	II	I	I	I	I	I	I
3	А.Никита	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II
4	П. Наташа	II	II	II	II	I	II	I	II	II	II	II	II
5	П. Дима	II	III	II	III	II	III	II	II	II	II	II	II
6	Р. Даша	II	II	II	II	II	II	I	I	I	I	II	II
7	К. Дима	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II
8	Р. Дима	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II
9	Р Катя	II	II	II	II	II	II	I	I	I	I	I	I
10	К. Коля	II	II	II	II	II	II	I	II	I	II	II	II
11	Б.Алина	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II

Условные обозначения: **красный** - выраженные проблемы; **зеленый**- зона ближайшего развития, частичное решение проблем;**синий** - условная норма

Таблица мониторинга динамики

II квартал (март- май) 2012г

Воспитатель: Черепанова О.А.

№ п/п	Период: с 14марта по 28 мая	Уровень педагогической реабилитированности											
		Социально-культурные умения и навыки				Личностные и поведенческие особенности							
	Сформированность представлений о нормах социального поведения		Сформированность социально-значимых умений и навыков		Коммуникативные умения и навыки		Критичность самокритичность		Умение организовать собственный досуг		Наличие вредных привычек		
	Группа №_4_ Список детей	первично	На отчисление	первично	На отчисление	первично	На отчисление	первично	На отчисление	первично	На отчисление	первично	На отчисление
1	Б Полина	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	III	III
2	Х. Лиля	I	I	I	I	I	II	II	II	I	I	III	III
3	А.Никита	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	III	III
4	П. Наташа	I	II	I	II	II	II	II	II	II	II	III	III
5	П. Дима	II	III	II	III	II	II	II	II	II	II	III	III
6	Р. Даша	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	III	III
7	К. Дима	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	III	III
8	Р. Дима	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	III	III
9	Р Катя	I	II	I	II	II	II	I	I	I	I	III	III
10	К. Коля	I	II	I	II	II	II	II	II	II	II	III	III
11	Б.Алина	I	II	I	II	II	II	II	II	II	II	III	III

Условные обозначения: **красный** - выраженные проблемы; **зеленый**- зона ближайшего развития, частичное решение проблем;

синий - условная норма

Сводная таблица динамики педагогической реабилитации воспитанников отделения дневного пребывания
За 2012г. (в процентах)

Показатели уровень	Педагогическая реабилитация											
	Социально – бытовые навыки						Учебно-познавательная деятельность					
	Санитарно-гигиенические		Бытовые		Отношение к труду		Отношение к учебе		Самостоятельность в учебной деятельности		Познавательная активность	
	первично	На отчисление	первично	На отчисление	первично	На отчисление	первично	На отчисление	первично	На отчисление	первично	На отчисление
норма		9,09		9,09		9,09						
ниже нормы	100	90,91	90,91	81,82	90,91	90,91	54,54	72,72	63,63	72,72	81,81	81,81
низкий			9,09	9,09	9,09		45,45	27,27	36,36	27,27	18,18	18,18

Показатели уровень	Педагогическая реабилитация											
	Социокультурные умения и навыки				Личностные и поведенческие особенности							
	Сформированность представлений о нормах социального поведения		Сформированность социально-значимых умений и навыков		Коммуникативные умения и навыки		Критичность самокритичность		Умение организовать собственный досуг		Поведенческие девиации	
	первично	На отчисление	первично	На отчисление	первично	На отчисление	первично	На отчисление	первично	На отчисление	первично	На отчисление
Норма		9,09		9,09								
ниже нормы	54,54	81,81	54,54	81,81	90,9	100	90,9	90,9	81,81	81,81	100	100
низкий	45,45	9,09	45,45	9,09	9,09		9,09	9,09	18,18	18,18		

По данным мониторинга можно сделать вывод:

Руководство с детьми требует от нас, воспитателей, знания особенностей каждого ребенка, понимания его поведения, изучения интересов, способностей. Все они разные: общительные и замкнутые, активные и молчаливые, излишне подвижные, не всегда организованные и наоборот, спокойные, дисциплинированные. У всех разные учебные и игровые умения.

При планировании воспитательного процесса я учитывала особенности каждого ребенка и стремилась к тому, чтобы дети овладели необходимыми знаниями и умениями.

Исходя из проделанной работы, можно сделать вывод о том, что дети стали активными, всегда могут самостоятельно найти себе дело по душе, легко вступают в общение со всеми детьми, вежливы, аккуратны, исполнительны.

- Санитарно-гигиенические навыки повысились на 9,09%
- Отношение к учебе повысились на 27,27%
- Познавательная активность повысилась на 18,18%

Особенности здоровьесберегающей технологии по методике

В. Ф. Базарного

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно учитель, педагог в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше, чем врач. Это не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника. Просто педагог должен работать так, чтобы обучение детей не наносило ущерба здоровью ребенка.

Это может выражаться через непосредственное обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни (ЗОЖ) (профилактическим методикам – оздоровительная гимнастика, пальцевая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости, самомассаж; простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, укусах); привитие детям элементарных навыков (мытьё рук, использование носового платка при чихании и кашле и т. д.); через здоровьеразвивающие технологии процесса обучения и развития с использованием физкультминуток и подвижных перемен; проветривания и влажной уборки помещений; ароматерапии, витаминотерапии; функциональной музыки; аудиосопровождение уроков, с чередованием занятий с высокой и низкой двигательной активностью); через специально организованную двигательную активность ребёнка (занятия оздоровительной физкультурой, подвижные игры); в процессе реабилитационных мероприятий (фитотерапия, ингаляция, лечебная физкультура, массаж, психогимнастика, тренинги); массовых оздоровительных мероприятий (спортивно-оздоровительные праздники, тематические праздники здоровья, выход на природу, экскурсии); а также в работе с семьей (пропаганда здорового образа жизни).

Успешность обучения в школе определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребенок пришел в школу, что является исходным фоном на старте обучения.

Особенность школьного обучения состоит в том, что ребенок обязательно должен достигнуть определенного результата. Ожидания педагогов, родителей и самого ребенка приводят к росту психической нагрузки, нервным потрясениям, школьным стрессам. Это приводит к тому, что у ребенка пропадает всякое желание учиться и просто активно, интересно жить. А так же за годы учебы в школе ухудшается здоровье: физическое, психическое. Понимание этого привело к применению в центре здоровьесберегающей технологии В.Базарного.

Главным аспектом ее является создание особого режима обучения, направленного на предупреждение негативных сдвигов состояния здоровья.

К основным методам и приемам, используемым в здоровьесберегающей технологии В. Ф. Базарного относятся:

- Режим динамической смены поз.
- Упражнения на зрительную координацию.
- Упражнения на мышечно-телесную координацию.

Рассмотрим более подробно каждый из них.

Режим динамической смены поз:

– Максимально допустимая продолжительность времени нахождения в одной позе – 20-25 минут. Ребенок сидит на занятии 35 минут.

– «Не усади!» – заповедь Базарного. Ребенок должен двигаться, особенно мальчик в 4-6 раз больше.

– «Движение – это воздух, а без воздуха мы задыхаемся» - писал В. Ф. Базарный. Поэтому обучение в режиме постоянного движения позволяет развивать у детей зрительно-моторную реакцию, в частности ориентацию в пространстве, в том числе реакцию на экстремальные ситуации, создать условия для проявления индивидуальных и возрастных

особенностей детей, формировать на уроках атмосферу доверительного отношения, что позволяет говорить об организации обучения детей, которое в наибольшей степени служит оптимальному общему развитию каждого ребенка.

– Режим «динамической смены поз» повышает общую сопротивляемость организма к инфекционным заболеваниям, осуществляется профилактика близорукости, обеспечивается оптимальное функциональное состояние сердечно-сосудистой системы организма, стабилизируются процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе.

Для реализации режима динамической смены поз В.Ф. Базарный предлагает два варианта:

1. использование настольной конторки



2. а там, где это возможно менять позу детей: за столами – сидя, стоя; на ковре – сидя, стоя, лежа; дети могут стоять на массажных ковриках в носочках и в это время стоя послушать загадки, рассказ, сказку, участвовать в устном счете, решить логическую задачку.

Данный режим оказывает благотворное влияние на следующие факторы:

- поддержание физической, психической активности умственной сферы;
- имеет высокие показатели физического развития здоровья;
- повышается иммунная система;
- улучшаются ростовые процессы;
- развивается координация всех органов (зрительно-ручной, телесно-координаторной, психо-эмоциональной);
- снижается степень низкой склоняемости головы.

Упражнения на зрительную координацию

- «Никакой преграды глазу!» - еще один принцип В. Ф. Базарного.
- В четырех верхних углах размещаются образно-сюжетные изображения.
- Это сцены из сказок, сюжеты пейзажей из природы, из жизни животных.
- Все вместе картины составляют единый сюжет.
- Средние размеры от 0,5 до 1 стандартного листа, а под каждой картинкой размещается в соответствующей последовательности одна из цифр.
- Дети, находясь в свободном стоянии, на массажных ковриках, начинают живо фиксировать взгляд по команде на соответствующей цифре, картинке, цвете. Режим счета задается в случайной последовательности и меняется через 30 секунд. Общая продолжительность тренажа 1,5 минуты.

– Учащиеся с огромным удовольствием выполняют повороты в прыжке с хлопком, это вызывает положительный эмоциональный всплеск.

Влияние таких упражнений:

- данный тренаж оказывает благоприятное влияние на развитие зрительно-моторной реакции,
- скорость ориентации в пространстве, а так же реакцию на экстренные ситуации в жизни.
- у детей развивается зрительно-двигательная поисковая активность, а так же зрительно-ручная и телесная координация.
- учащиеся становятся зоркими, внимательными.

– очень важно, чтобы каждый ребенок находился на своей рабочей дистанции, которая определяется врачом-офтальмологом на начало года по результатам обследования на предмет остроты зрения и рефракции на оба глаза.

Упражнения на мышечно-телесную координацию

– Занятие проводится в режиме движения наглядного материала, постоянного поиска и выполнения активизирующих внимание детей заданий. Всевозможные карточки могут оказаться в любой точке кабинета.

– Дети ищут их, тем самым переключают зрение с ближнего на дальнее расстояние и наоборот.



– Например, учитель показывает дидактический материал сначала с близкого расстояния, а затем постепенно отходит от учеников, тренируя тем самым мышцы глаза.

Для двигательной активности на занятие используются «сенсорные кресты»

«Сенсорные кресты» развешиваются под потолком в учебной комнате. На них закрепляются различные учебные объекты (плоские и объёмные геометрические фигуры, буквы, словарные слова и пр.). Воспитатель в ходе занятия периодически обращает внимание детей на то или иное пособие, просит что-то найти, проанализировать, дать характеристику и т.д. Дети ищут глазами нужный материал, тем самым тренируя зрение, устраняя усталость и напряжение с глаз.

Профилактика заболеваний.

Профилактика нарушений осанки.

Нарушения осанки являются одним из наиболее часто встречающихся заболеваний опорно-двигательного аппарата школьников. Их возникновению способствуют перегрузка ребёнка, неправильное сидение, привычка носить тяжести в одной руке, несоответствие мебели росту ребёнка и т.д.

Правильный подбор мебели позволит обеспечить ученику наиболее физиологичную прямую посадку. Следует помнить, однако, что длительное поддержание даже такой позы приводит к мышечному утомлению, для этого нужно проводятся специальные упражнения.

Профилактика близорукости.

Учебный труд связан с усиленной работой зрительного аппарата. На развитие близорукости оказывает влияние целый ряд причин, связанный с неправильной организацией труда учащихся, наличие перенесённых заболеваний, недостаточно калорийное питание. Упражнения для глаз во время работы позволит предупредить развитие близорукости.

Упражнение для глаз, снимающее утомление.

Первый комплекс.

1. Плотно закрыть и широко открыть глаза. Повторить упражнение 5-6 раз с интервалом 30 секунд.

2. Посмотреть вверх, вниз, вправо, влево, не поворачивая головы.

3. Медленно вращать глазами: вниз, вправо, вверх, влево и в обратную сторону.

Второе и третье упражнение рекомендуется делать не только с открытыми глазами, но и закрытыми. Выполнять их надо сидя, с интервалом 1-2 минуты.

Второй комплекс.

1. Стоя, смотрите прямо перед собой 2-3 секунды. Затем поставьте палец руки на расстоянии 25-30 см от глаз, переведите взгляд на кончик пальца и смотрите на него 3-5 секунд. Опустите руку. Повторите 10-12 раз. Упражнение снимает утомление глаз, облегчает зрительную работу на близком расстоянии. Тем, кто пользуется очками, надо выполнять упражнения, не снимая их.

2. Сидя, тремя пальцами каждой руки легко нажмите на верхнее веко, спустя 1-2 секунды уберите пальцы. Повторите 3-4 раза.

3. Очень полезно несколько секунд посмотреть в даль, скинуть взглядом горизонт.

Упражнения для мышц шеи.

Наклоны головы вперед, назад, в стороны.

Медленные повороты головы в стороны, руки над головой кисти сцеплены.

Медленные повороты головы в положении наклона назад(прогибаясь в грудной части позвоночника), руки в стороны.

Сцепить пальцы, положить их сзади на шею, голову слегка наклонить вперед – отвести голову назад с небольшими покачивающими движениями, преодолевая сопротивление рук.

Упражнения для плечевого пояса.

Руки вперед (закруглены), кисти касаются друг друга. Отвести левую руку в сторону, правую вверх. Предельно прогнуться назад и посмотреть на кисть правой руки; то же, меняя положение рук.

Руки в стороны. Наклоняя голову назад, кисти повернуть вверх, предельно прогнуться в трудной части позвоночника; то же с поворотами головы вправо и влево (смотреть на кисти).

Круговые движения плечами.

Упражнения на релаксацию (мышечное расслабление).

Расслабление мышц плечевого пояса:

- роняем руки,
- трясем кистями,
- стряхиваем воду с пальцев,
- поднимаем и опускаем плечи,
- твердые и мягкие руки,
- мельница.

Игра «Дрессированный кузнечик»

Цель: коррекция зрения учащихся.

Содержание. Ученики сидят произвольно. Учитель обращается к детям: «Подвигайте пальчиками ног...поиграйте пальчиками рук...пошевелите ушками...а теперь – носиком, глазками...Теперь у нас нет ничего, что еще хотело бы двигаться. Сидим, смотрим, слушаем.

Наш волшебный кузнечик может выполнять команды».

Задание:

1. Глазками передвигаем кузнечика по таблице из одного окошка в другое согласно командам: вверх, вправо, вниз, вниз. Где, в каком домике наш кузнечик?

2. Закрыли глаза и мысленно двигаем с кузнечиком.

3. Управляем кузнечиком молча.(Направление учитель показывает руками. Ученик соотносит жест учителя с местонахождением кузнечика.)

Игра « Исправь осанку»

Цель: формирование правильной осанки.

Играющие становятся в две колонны по одному на расстоянии вытянутых рук. Головные игроки получают по мячу и по сигналу начинают передавать мячи над головой игрокам, стоящим сзади. Когда мяч доходит до последнего по команде, все поворачиваются кругом и мяч передается тем же способом в обратном направлении. Головной игрок, получив мяч, подает команду «Кругом, исправить осанку!». Команда, быстрее других закончившая передачу мяча и имеющая лучшую осанку, побеждает.

При передаче мяча учащиеся вынуждены прогибаться назад. Это укрепляет мышцы спины, способствуя улучшению осанки. Это же упражнение можно делать передавая мяч не над головой, между ног с наклоном туловища вперед.

Игра: «Отгадай слово»

Цель: формирование познавательных навыков.

Учитель загадывает слово по своему предмету. Например: «Начинается на букву С...заканчивается на...К. Учащиеся думают, говорят свои варианты. Учитель даёт подсказку «Это есть на ваших рабочих местах». Если не угадывают, даёт ещё подсказку «Рабочий рисунок». Угадали «Сколок». Кто отгадал, задаёт следующее слово, только по данному предмету. И так далее, слово передается отгадавшему слово.

Методика выполнения упражнения

1. Дети выстраиваются напротив плаката на расстоянии не менее 2 м от него в позе свободного стояния .

2. Дается инструктаж, в каком направлении должен двигаться взгляд ребенка, по траектории какого цвета, как должен выполнять ребенок это упражнение (следить за движением указки, не поворачивая головы, следить одними глазами).

3. Исходное положение: указка преподавателя в центре плаката.

4.Выполняется в следующем порядке:

- влево - вправо;

- вверх - вниз;

- по часовой стрелке и против часовой стрелки;

- по восьмерке.

5. Каждая траектория прослеживается на счет 1-5.

6. Продолжительность упражнения - 1 минута. Движения глазами, головой и туловищем.

Результаты: развитие чувства общей и зрительной координации и их синхронизация.

Развитие зрительно-моторной реакции.

2. Упражнения на зрительную координацию.

«Никакой преграды глазу!» - еще один принцип В. Ф. Базарного. Тренажер со зрительными метками. В различных участках класса фиксируются привлекающие внимание объекты – зрительные метки. Ими могут быть картинки. Расположены они по углам и середине стен, подобраны с таким расчетом, что вместе они составляют единый зрительно-игровой сюжет (например из известных сказок). Для активизации организма, в том числе общего чувства координации и равновесия, упражнения рекомендуется выполнять только в положении стоя. С этой целью все дети поднимаются, и под счет 1, 2, 3, 4 быстро поочередно фиксируют взгляд на указанных зрительных метках, сочетая движения головы, глаз и туловища. Повторно учитель меняет порядок следования.

Влияние таких упражнений:

данный тренаж оказывает благоприятное влияние на развитие зрительно-моторной реакции,

скорость ориентации в пространстве, а так же реакцию на экстренные ситуации в жизни.

у детей развивается зрительно-двигательная поисковая активность, а так же зрительно-ручная и телесная координация.

учащиеся становятся зоркими, внимательными.

очень важно, чтобы каждый ребенок находился на своей рабочей дистанции

Большой эффект получается при работе с мелкими сюжетными картинками. При этом даётся задание: внимательно рассмотреть рисунки, сравнить их, найти общее и отличия. В работе используется коврик из геометрических фигур. Дети получают задание: - Из каких геометрических фигур состоит коврик? - Сколько треугольников? (квадратов, кружков) - Какие фигуры одинакового цвета?

На уроках математики часто использую карточки: - Зачитать числа, записанные синим, красным цветом.

- Найти все четные числа.

Все эти и подобные им задания являются упражнением для глазо-двигательных мышц.

Комплекс (по Базарному): исходное положение сидя или стоя.

1. сделать глубокий вдох, затем, наклоняясь вперед к крышке парты, выдох (повторить 5 раз);

2. крепко зажмурим, глаза, потом открыть (4 раза);

3. руки на пояс, поворачивая голову в стороны, смотреть попеременно на правый и левый локоть (4 - 5 раз);

4. смотреть сначала на доску 2-3 секунды, затем на кончик пальца перед собой 3-5 секунд (5-6 раз);

5. руки вытянуть вперед и, смотря на кончики пальцев, поднимать их и опускать (5 - 6 раз);

6. держа указательный палец правой руки перед собой, проводить рукой слева направо (4 - 5 раз) ("маятник").

7. Сидя за партой, расслабиться и медленно поводить зрачками сначала влево до отказа, затем вправо (три раза).

8. Медленно переводим взгляд вверх до отказа, затем вниз (три раза).

9. Медленно вращаем глазами сначала влево, затем вверх, затем вправо, затем вниз до отказа (три раза).

10. Трем ладони одну о другую до тех пор, пока они не станут горячими. Затем ладони плотно прикладываем к глазам и держим так 3–5 секунд.

Через каждые 10-15 минут работы провожу физкультминутки для профилактики нарушения зрения.

1. «Цветные сны»

Игру проводят в положении сидя после напряженной работы. По указанию учителя учащиеся закрывают глаза, прикрывая их ладонями, и опускают головы. Учитель называет цвета, а играющие стремятся с закрытыми глазами «увидеть» в чем-то заданный цвет (синее небо, зеленая трава, желтое солнце и так далее). Выборочно опросив детей о том, что же они увидели, учитель называет другой цвет.

Отвечая учителю, который подходит к детям и касается их плеча, учащиеся сохраняют исходное положение.

Длительность одного цикла игры (каждого цвета) – 15–20 сек., общая продолжительность игры – 1 мин.

2. «Метелки»

Организуют игру после нагрузок, требующих как зрительного напряжения, так и статико-динамических напряжений мышц кисти. Учащиеся часто моргают, проговаривая текст: «Вы, метелки, усталость сметите, мы еще заниматься хотим до звонка. Глазки нам хорошо освежите, нам в учебный мир окунуться пора».

Проговаривание сочетают с быстрым (для снятия статического напряжения) сгибанием-разгибанием пальцев, кистей. Длительность выполнения – 6–8 секунд, повторить 2–3 раза.

3. «Жмурки»

Игроки крепко зажмуриваются на 3–4 сек. В это время учитель изменяет расположение находящихся на столе, на доске, на парте предметов. Открыв по сигналу глаза, дети стремятся найти изменения. Учитель выборочно спрашивает их, какие изменения они заметили. Зажмуриваясь, дети максимально напрягают веки. Общая длительность игры – 1,5 мин.

4. «ФИЛИН». Закрывать глаза и держать закрытыми на счёт 1-5, широко раскрыть глаза, посмотреть вдаль и держать открытыми на счёт 1-5. Упражнение повторить 4-5 раз.

5. «РИСУЕМ ГЛАЗАМИ». Сидя, ребёнок рисует пальцем в воздухе фигуры или цифры, следя за ними глазами.

6. «ПОЙМАЙ ЗАЙЧИКА». Взрослый запускает фонариком или зеркалом “солнечного зайчика” на прогулку. Дети, поймав глазами “зайчика”, сопровождают его взглядом, не

поворачивая головы. Игра длится до 1 минуты. Сидя, смотреть на точку между бровями (счёт 1-5), потом на кончик носа (счёт 1-5). Повторить 5 раз

7. Лучший отдых для глаз – расслабление «пальминг» - прикрывание глаз ладонями. Его можно выполнять в положении сидя, стоя. . Это лучший способ добиться релаксации нервов всех органов чувств, в том числе и зрения, а также уменьшить умственное и физическое напряжение. Каждый человек, у которого есть какие-либо дефекты зрения, должен прикрывать глаза ладонями так часто, как только возможно. Надо растереть ладонь о ладонь до появления приятного тепла, легко положить ладони на глаза, скрещивая на лбу. При этом глаза надо закрыть на 20-30 секунд. Каждый ребёнок скажет шёпотом «Доброе утро, мои родные. Вы проснулись, я очень рад. Вот сейчас я вас пожалею, погрею. Потому что вы помогаете мне всё вокруг видеть. Помогаете мне жить. Спасибо вам».

Для снятия зрительной утомляемости на своих уроках я использую тренажеры, разработанные В. Ф. Базарным:

1. Плакат – схемы зрительно-двигательных траекторий . На нем с помощью специальных стрелок указаны основные направления, по которым должен двигаться взгляд в процессе выполнения физкультминуток; вперед-назад, влево-вправо, по и против часовой стрелки, по “восьмерке”. Каждая траектория имеет свой цвет. Это делает схему яркой, красочной и привлекает внимание. Упражнения выполняются только стоя, при выключенном электрическом освещении.

2. Тренажер со зрительными метками. В различных участках класса фиксируются привлекающие внимание яркие объекты – зрительные метки. Ими могут служить игрушки или красочные картинки. Расположены они по углам. Игрушки (картинки) подобраны с таким расчетом, что вместе они составляют единый зрительно-игровой сюжет (например из известных сказок). Один раз в 2 недели сюжет меняется. Для активизации организма, в том числе общего чувства координации и равновесия, упражнения рекомендуется выполнять только в положении стоя. С этой целью все дети периодически поднимаются, и под счет 1, 2, 3, 4 они быстро поочередно фиксируют взгляд на указанных зрительных метках, сочетая движения головы, глаз и туловища.

Приложение 3

Методика выявления предпосылок учебной деятельности

1. Методика «Бусы»

Назначение задания: выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух.

Организация задания: задание выполняется на отдельных листах с рисунком кривой, изображающей нитку:



Для работы у каждого ребенка должно быть не менее шести фломастеров или карандашей разного цвета. Работа состоит из двух частей: I часть (основная) - выполнение задания (рисование бус), II часть - проверка работы и, в случае необходимости, перерисовывание бус.

Инструкция к I части: "Дети, у каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусинок так, чтобы нитка проходила через середину бусинок. Все бусины должны быть разного цвета, средняя бусина должна быть синяя. (Инструкция повторяется два раза). Начинайте рисовать".

Инструкция ко II части задания (выполнение этой части теста начинается после того, как все дети выполнили первую часть): "Сейчас я еще раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки, все ли сделали правильно. Кто заметит ошибку, сделайте рядом новый рисунок. Слушайте внимательно". (Условие теста повторяется еще раз в медленном темпе, каждое условие выделяется голосом.)

Оценка выполнения задания (для оценивания учитель выбирает лучший из двух возможных вариантов):

1-й уровень - задание выполнено правильно, учтены все пять условий: положение бусин на нитке, форма бусин, их количество, использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины.

2-й уровень - при выполнении задания учтены 3-4 условия.

3-й уровень - при выполнении задания учтено 2 условия.

4-й уровень - при выполнении задания учтено не более одного условия.

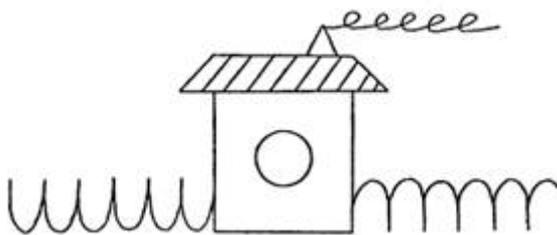
2. Методика «Домик»

Методика «Домик» (Н. И. Гуткина) представляет собой задание на срисовывание картинки, изображающей домик, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв. Методика рассчитана на детей 5—10 лет и может использоваться при определении готовности детей к школьному обучению.

Цель исследования: определить способность ребенка копировать сложный образец.

Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться на образец, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Материал и оборудование: образец рисунка, лист бумаги, простой карандаш



Процедура обследования

Перед выполнением задания ребенку дается следующая инструкция: «Перед тобой лежат лист бумаги и карандаш. Я прошу тебя на этом листе нарисовать точно такую картинку, как на этом листке (перед испытуемым кладется листок с изображением домика). Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как на этом образце. Если ты что-то нарисуешь не так, не стирай ни резинкой, ни пальцем (необходимо проследить, чтобы у ребенка не было резинки). Надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

По ходу выполнения задания необходимо зафиксировать:

какой рукой рисует ребенок (правой или левой);

как он работает с образцом: часто ли смотрит на него, проводит ли воздушные линии над рисунком-образцом, повторяющие контуры картинки, сверяет ли сделанное с образцом или, мельком взглянув на него, рисует по памяти;

быстро или медленно проводит линии;

отвлекается ли во время работы;

высказывания и вопросы во время рисования;

сверяет ли после окончания работы свой рисунок с образцом.

Когда ребенок сообщает об окончании работы, ему предлагается проверить, все ли у него верно. Если он увидит неточности в своем рисунке, то может их исправить, но это должно быть зарегистрировано экспериментатором.

Обработка и анализ результатов

Обработка экспериментального материала проводится путем подсчета баллов, начисляемых за ошибки. Ошибки бывают следующими.

1. Отсутствие какой-либо детали рисунка (4 балла). На рисунке могут отсутствовать забор (одна или две половины), дым, труба, крыша, штриховка на крыше, окно, линия, изображающая основание домика.

2. Увеличение отдельных деталей рисунка более чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка (3 балла за каждую увеличенную деталь).

3. Неправильно изображенный элемент рисунка (3 балла). Неправильно могут быть изображены колечки дыма, забор, штриховка на крыше, окно, труба. Причем если неправильно нарисованы палочки, из которых состоит правая (левая) часть забора, то 2 балла начисляется не за каждую неправильно изображенную палочку, а за всю правую (левую) часть забора целиком. То же самое относится и к колечкам дыма, выходящего из трубы, и к штриховке на крыше дома: 2 балла начисляется не за каждое неправильное колечко, а за весь неверно скопированный дым; не за каждую неправильную линию в штриховке, а за всю штриховку в целом.

Правая и левая части забора оцениваются отдельно: так, если неправильно срисована правая часть, а левая скопирована без ошибки (или наоборот), то испытуемый получает за нарисованный забор 2 балла; если же допущены ошибки и в правой, и в левой части, то испытуемый получает 4 балла (за каждую часть по 2 балла). Если часть правой (левой) стороны забора скопирована верно, а часть неверно, то за эту сторону забора начисляется 1 балл; то же самое относится и к колечкам дыма, и к штриховке на крыше: если только одна часть колечек дыма срисована правильно, то дым оценивается 1 баллом; если только одна часть штриховки на крыше воспроизведена верно, то вся штриховка оценивается 1 баллом. Неверно воспроизведенное количество элементов в детали рисунка не считается за ошибку, то есть неважно, сколько будет палочек в заборе, колечек дыма или линий в штриховке крыши.

4. Неправильное расположение деталей в пространстве рисунка (1 балл). К ошибкам этого рода относятся: расположение забора не на общей с основанием домика линии, а выше ее, домик как бы висит в воздухе, или ниже линии основания домика; смещение трубы к левому углу крыши; существенное смещение окна в какую-либо сторону от центра; расположение дыма более чем на 30° отклоняется от горизонтальной линии; основание крыши по размеру соответствует основанию домика, а не превышает его (на образце крыша нависает над домиком).

5. Отклонение прямых линий более чем на 30° от заданного направления (1 балл). Сюда относится перекосяк (более чем на 30°) вертикальных и горизонтальных линий, из которых состоят домик и крыша; «заваливание» (более чем на 30°) палочек забора; изменение угла наклона боковых линий крыши (расположение их под прямым или тупым углом к основанию крыши вместо острого); отклонение линии основания забора более чем на 30° от горизонтальной линии.

6. Разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены (1 балл за каждый разрыв). В том случае, если линии штриховки на крыше не доходят до линии крыши, 1 балл ставится за всю штриховку в целом, а не за каждую неверную линию штриховки.

7. Залезание линий одна за другую (1 балл за каждое залезание). В случае, когда линии штриховки на крыше залезают за линии крыши, 1 балл ставится за всю штриховку в целом, а не за каждую неверную линию штриховки.

Хорошее выполнение рисунка оценивается как «О» баллов. Таким образом, чем хуже выполнено задание, тем выше полученная испытуемым суммарная оценка. Но при интерпретации результатов эксперимента необходимо учитывать возраст испытуемого. Так, дети 5 лет почти не получают оценку «О» из-за недостаточной зрелости мозговых структур, отвечающих за сенсомоторную координацию. Если же испытуемый 10 лет получает более 1 балла, то это свидетельствует о неблагополучии в развитии одной или нескольких исследуемых методикой психологических сфер.

При анализе детского рисунка необходимо обратить внимание на характер линий: очень жирные или «лохматые» линии могут свидетельствовать, согласно имеющейся по этому вопросу литературе, о состоянии тревожности ребенка. Но вывод о тревожности ни в коем случае нельзя делать на основании одного лишь рисунка. Возникшее подозрение необходимо проверить специальными экспериментальными методами по определению тревожности.

3. Методика «Узор»

Области применения:

Определение предпосылок овладения учебной деятельностью через изучение сформированности умения детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия

Общее описание:

Тест включает методическое руководство, стимульный материал, который включает бланки с геометрическими фигурками, нарисованными на листе бумаги и расположенными в три ряда. Верхний ряд состоит из треугольников, нижний — из квадратов, средний — из кружков. Квадраты находятся под треугольниками, кружки — в промежутке между ними. Все три ряда геометрических фигур называются «полоской».

Материал методики («полоски») располагается на четырех страницах. На первой странице, в центре верхней части дается образец узора, который детям предстоит вычерчивать после объяснения задания. Внизу этой же страницы расположена «полоска» геометрических фигур, на которой ребята учатся рисовать узор под диктовку. На трех следующих страницах дается по одной «полоске» фигур на каждой, для соответствующей серии эксперимента.

Методическое руководство содержит подробное описание процедуры проведения и инструкции для ребенка и педагога-психолога.

Методические рекомендации: данная методика может проводиться как индивидуально, так и в группе детей.

Перед ребенком ставится задача рисовать узор, следуя правилу (какие фигуры соединять между собой), с указанием способа действия (каким образом соединять фигуры). Например, соединять треугольники и квадраты (правило) через кружок (способ действия). При этом ребенок должен следовать инструкции, которая дается экспериментатором, и где указывается, какие фигурки и в каком порядке следует выбирать.

Вначале ребенку предлагается образец узора и дается инструкция. Затем следует этап обучения способу действия, после чего дети переходят к выполнению основного задания. На этапе обучения взрослый следит за тем, как каждый ребенок выполняет задание, а в случае необходимости исправляет ошибки и объясняет ребенку в чем он ошибся.

Эксперимент состоит из трех серий, отличающихся друг от друга конфигурацией узора.

Диктовать следует медленно, чтобы дети успевали прочертить очередное соединение. Повторять одно и то же дважды нельзя, поскольку некоторых ребят это может натолкнуть на прочерчивание лишних соединений. Никакой помощи во время выполнения основного задания экспериментатор не оказывает.

При оценке результатов правильными считаются соединения, соответствующие диктанту. Штрафные очки начисляют за лишние соединения, не предусмотренные диктантом, за «разрывы» или пропуски «зон соединения» между правильными соединениями.

4. Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина

Предназначена для исследования ориентации в пространстве. С ее помощью также определяется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого. Для проведения методики ребенку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем друг под другом четыремя точками. Сначала ребенку дается предварительное объяснение: «Сейчас мы с тобой будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию. Проводится только та линия, которую я скажу. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги». После этого исследователь вместе с ребенком выясняют, где у него правая, где левая рука, показывают на образце как проводить линии вправо и влево. Затем начинается рисование тренировочного узора.

«Начинаем рисовать первый узор. Поставь карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Не отрываем карандаш от бумаги. Теперь одна клеточка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжай рисовать узор сам».

При диктовке делаются достаточно длительные паузы. На самостоятельное продолжение узора ребенку дается 1-1,5 минуты. Во время выполнения тренировочного узора исследователь помогает ребенку исправлять допущенные ошибки. В дальнейшем такой контроль снимается.

«Теперь поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжай рисовать этот узор сам».

«Поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево (слово «влево» выделяется голосом). Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Теперь продолжай сам».

«Теперь поставь карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь продолжай рисовать узор сам».

Оценка результатов. Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В основных узорах отдельно оценивается выполнение диктанта и самостоятельное рисование:

4 балла – точное воспроизведение узора (неровность линии, «грязь» не учитываются);

3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;

2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок;

1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором;

0 баллов – отсутствие сходства.

За самостоятельное выполнение задания оценка идет по каждой шкале. Таким образом, ребенок получает 2 оценки за каждый узор, колеблющиеся от 0 до 4 баллов. Итоговая оценка за выполнение диктанта выводится из суммирования минимальной и максимальной оценки за выполнение 3 узоров (средняя не учитывается). Аналогично подсчитывается средний балл за самостоятельную работу. Сумма этих оценок дает итоговый балл, который может колебаться от 0 до 16 баллов. В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

0-3 баллов – низкий;

3-6 баллов – ниже среднего;

- 7-10 баллов – средний;
- 11-13 баллов – выше среднего;
- 14-16 баллов – высокий.

5. Методика «Рисование по точкам»

Методика включает 6 задач, каждая из которых помещается на отдельном листе специальной книжечки, выдаваемой испытуемому. Образцами в задачах № 1 и 5 служат неправильные треугольники, в задаче № 2 - неправильная трапеция, в задаче № 3 - ромб, в задаче № 4 - квадрат и в задаче № 5 - четырехлучевая звезда:

Обследование можно проводить как фронтально, так и индивидуально. Детей рассаживают за столы по одному. Перед каждым ребенком кладут книжечку с заданием. Экспериментатор, стоя так, чтобы его было хорошо видно всем детям, раскрывает такую же книжечку и показывает лист с заданием № 1. Затем он говорит: "Откройте свои книжечки на первой странице. Посмотрите: у вас нарисовано так же, как и у меня". (Если кто-либо из детей открыл не ту страницу, экспериментатор поправляет его.)

Указывая на вершины треугольника-образца, экспериментатор продолжает: "Видите, здесь были точки, которые соединили так, что получился этот рисунок (следует указание на стороны треугольника; слова вершина, стороны, "треугольник" экспериментатором не произносятся). Рядом нарисованы другие точки (следует указание на точки, изображенные справа от образца). Вы сами соедините эти точки линиями так, чтобы получился точно такой рисунок. Здесь есть лишние точки. Вы их оставите, не будете соединять.

Теперь посмотрите в своих книжечках: эти точки одинаковые или нет?" Получив ответ "нет", экспериментатор говорит: "Правильно, они разные. Тут есть красные, синие и зеленые. Вы должны запомнить правило: одинаковые точки соединять нельзя. Нельзя проводить линию от красной точки к красной, от синей к синей или от зеленой к зеленой. Линию можно проводить только между разными точками. Все запомнили, что надо делать? Надо соединить точки, чтобы получился точно такой же рисунок, как тут (следует указание на образец-треугольник). Одинаковые точки соединять нельзя. Если вы проведете линию неправильно, скажите, я сотру ее резинкой, она не будет считаться. Когда сделаете этот рисунок, переверните страницу. Там будут другие точки и другой рисунок, вы будете рисовать его".

По окончании инструктирования детям раздаются простые карандаши. Экспериментатор по ходу выполнения задания стирает по просьбе детей неверно проведенные линии, следит за тем, чтобы не была пропущена какая-либо задача, ободряет детей, если это требуется.

Оценка выполнения задания.

Основным показателем выполнения задания служит суммарный балл (СБ). Он выводится следующим образом. В каждой задаче прежде всего устанавливается точность воспроизведения образца. В задачах № 1 и 5 воспроизводящим образец (хотя бы приблизительно) считается любой треугольник, в задачах № 2, 3 и 4 - любой четырехугольник, в задаче № 6 - любая звезда. Незавершенные фигуры, которые могут быть дополнены до вышеперечисленных, также считаются воспроизводящими образец.

Если ребенок воспроизвел образец хотя бы приблизительно, он получает по одному баллу за каждый правильно воспроизведенный элемент фигуры (в задачах № 1-5 в качестве элемента выступает отдельная линия, в задаче № 6 - луч). Правильно воспроизведенным считается элемент, не включающий нарушений правила (т.е. не содержащий соединения одинаковых точек).

Кроме того, начисляется по одному баллу за:

1. соблюдение правила, т.е. если оно не было нарушено в данной задаче ни разу;
2. полностью правильное воспроизведение образца (в отличие от приблизительного);
3. одновременное соблюдение обоих требований (что возможно только в случае полностью правильного решения).

Суммарный балл представляет собой сумму баллов, полученных ребенком за все 6 задач. Балл, получаемый за каждую из задач, может колебаться: в задачах № 1 и 5 - от 0 до 6, в задачах № 2, 3, 4 и 6 - от 0 до 7.

Таким образом, суммарный балл может колебаться от 0 (если нет ни одного верно воспроизведенного элемента и ни в одной из задач не выдержано правило) до 40 (если все задачи решены безошибочно).

Стертые, т.е. оцененные самим ребенком как неправильные, линии при выведении оценки не учитываются.

В ряде случаев достаточной оказывается более грубая и простая оценка - число правильно решенных задач (ЧРЗ). ЧРЗ может колебаться от 0 (не решена ни одна задача) до 6 (решены все 6 задач).

Интерпретация результатов:

33-40 баллов (5-6 задач) - высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.

19-32 балла (3-4 задачи) - ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности.

Менее 19 баллов (2 и менее задачи) - чрезвычайно низкий уровень регуляции действий, постоянно нарушает заданную систему требований, предложенную взрослым.

6. Методика «Сокращение алфавита»

Методика предназначена для выявления предметной организации ребенка, помогающей или мешающей ему принимать учебную задачу. Иными словами: методика позволяет определить, сложилась ли у ребенка специфическая предметность учебной деятельности.

Методика разработана Г. А. Цукермен и предназначена для индивидуального использования с учащимися 1-3 классов.

Материал методики: Два конверта. На одном нарисован мальчик лет 10-15, на другом - девочка. 10 карточек со словами, написанными печатными буквами:

АЛЬОША
ЛЬЭНТА
ШЛЬУПКА
ЛЬУДА
ПАРУС

ТАН*А
МОР*АК
ШЛ*АПКА
АНДР*УША
БУСЫ

Смысл работы: дети должны расклассифицировать карточки: разложить их по конвертам. Основание классификации зависит от того, как ребенок понял сформулированную взрослым задачу. (Умеет ли он принимать задачу взрослого или подменяет ее своей собственной задачей, не замечая этой подмены).

Инструкция.

1. "Назови эти буквы (пишет Е, Ё, Ю, Я). Верно. А какую работу эти буквы выполняют в словах?" (Помочь ребенку вспомнить примерно следующее: эти буквы обозначают свой гласный звук и мягкость впереди стоящего согласного).

2. "А как тебе кажется, можно обойтись без этих букв, сократить алфавит, чтобы детям было легче выучиться читать?" (записать соображения, которое высказывает ребенок).

3. "Ты считаешь так, а два моих старших ученика ответили на этот вопрос иначе. Они изобрели новое русское письмо, в котором любое слово можно записать без этих букв! Хочешь посмотреть, что они придумали?.. Только вот беда. Мальчик придумал свой способ письма, а девочка - свой. Каждый своим способом написал слова и вложил свои слова в свой конверт. (Показать конверты с картинками мальчика и девочки). А я карточки вынул(а) и перепутал(а). Сейчас ты будешь читать слова, посмотришь, какие два способа письма они выдумали. И разложишь их слова по конвертам: слова мальчика - сюда, слова девочки - сюда. Но первые слова я подскажу сама: я точно знаю, как зовут моих учеников. А вот их имена. Но написанные по-новому. Сможешь прочесть?" (Помочь ребенку произнести согласные мягко, узнать слово, но не объяснять смысл новых письменных знаков.)

4. "Верно, мальчика зовут Алеша, девочку - Таня. Ты уже догадался, что они изобрели?" (Записать догадку ребенка, если ребенок пожимает плечами, подбодрить его: "Ничего, вот тебе новые два слова. Прочти их. Скоро все поймешь".) Дать слово (ЛЪЭНТА - МОР*АК). Снова при надобности помочь ребенку их прочесть, попросить разложить по конвертам: какое слово написала Таня, а какое - Алеша. Фиксировать все действия и слова ребенка, за все хвалить: "Отлично. А как ты догадался? Теперь новые 2 слова. Снова разложи по конвертам..."

Если ребенок до конца работы не сможет сформулировать суть изобретений Тани и Алеши, следует прекратить дальнейшее исследование.

Если ребенок смог сформулировать новый принцип письма, попросить его изобрести свое собственное письмо, не такое как у Алеши, и не такое, как у Тани, и своим собственным письмом написать слово МЯЧ, ЛЕД.

Обратить особое внимание на работу ребенка с последней парой слов ПАРУС - БУСЫ. Если ребенок очень долго размышляет над этими словами, слегка помочь ему: "Да, тут трудно правильно сообразить. Но все-таки, как тебе кажется, какое из этих слов написал Алеша?" Как бы сбивчиво и путано ребенок ни формулировал единственно верный ответ: "Этого вообще нельзя определить", помочь ему и очень (!!!) похвалить.

Обработка: про каждого ребенка решить:

1. Каким способом он решал задачу (2-4 пары слов):

а) натурально - ориентируясь исключительно на значение слова (слово МОРЯК написал мальчик, потому что девочки не бывают моряками...);

б) содержательно - ориентируясь на форму записи (слова со звездочкой написала Таня...);

в) начал решать натурально, перешел на формальное решение (или наоборот).

2. Каким способом была решена последняя задача (не имеющая решения).

3. Смог ли ребенок содержательно сформулировать показанные ему новые способы обозначения мягкости согласных на письме.

4. Смог ли ребенок изобрести свой способ обозначения мягкости (отказ, повторил в точности один из двух ему показанных, изобрел свой знак мягкости).

7. Методика «Таинственное письмо»

Методика предназначена для диагностики познавательной активности младших школьников. Может проводиться как в группе, так и индивидуально.

За 5 минут до окончания занятия (само занятие обычное) экспериментатор объявляет: "Вам, ребята, пришло таинственное письмо, от кого оно - неизвестно. Внизу на этом листочке приложен шифр. Посмотрите, ребята!"

Содержание письма может быть любым: отвлеченным или привязанным к теме урока; небольшим по объему - 2-3 предложения и подпись, а в качестве шифра используется обычная система соответствия букв алфавита и цифр:

Каждому ребенку достается листочек с "Таинственным письмом". Под руководством экспериментатора дети расшифровывают первое слово. Расшифрованное слово отмечается на листочке. После этого объявляется перерыв на 10 минут. Экспериментатор предлагает другим детям (желающим) узнать, от кого пришло письмо. Не желающие продолжать работу могут оставить листочек на парте и идти гулять. После перерыва, перед началом следующего урока, дети сдают подписанные листочки.

Интерпретация результатов:

Высокий уровень познавательной активности - расшифровал целиком.

Познавательная активность выражена умеренно, быстро снижается - приступил к расшифровке, но не окончил.

Низкий уровень познавательной активности - не взялся за расшифровку.

Тесты психологической готовности ребенка к школе

 Тест на оценку устойчивости внимания

- ✚ Тест на оценку скорости распределения и переключения внимания
- ✚ Тест на оценку целостности восприятия
- ✚ Тест на оценку способности к дифференцированному восприятию
- ✚ Тест на оценку цветовосприятия
- ✚ Тест на оценку наглядно-образного мышления
- ✚ Тест на оценку словесно-логического мышления и общей осведомленности
- ✚ Тест на оценку зрительной памяти
- ✚ Тест на оценку слуховой памяти
- ✚ Тест на оценку умения действовать по образцу
- ✚ Тест на оценку умения действовать по правилу
- ✚ Тест – наблюдение «Культура общения»
- ✚ Тест – наблюдение «Оценка эмоционально- волевой сферы»

Приложение 4
Таблица 1

Тематическое планирование по математике

№	Тема занятия	Цели.
1	Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Закрепить знания о числе и цифре 1; ☞ Учить писать цифру 1; ☞ Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ☞ Познакомить с пословицами, в которых упоминается число один; ☞ Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; ☞ Закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; ☞ Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ☞ Формировать навыки самоконтроля и

		самооценки.
2	Число и цифра 2, знаки +,=, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Закрепить знания о числе и цифре 2; ☞ Закрепить умение писать цифру 1; ☞ Учить писать цифру 2; ☞ Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; ☞ Учить отгадывать математические загадки; ☞ Познакомить со знаками +,=, учить писать эти знаки; ☞ Учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; ☞ Закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; ☞ Учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; ☞ Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ☞ Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
3	Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; ☞ Учить писать цифру 3; ☞ Знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; ☞ Учить решать логическую задачу на установление закономерностей; ☞ Учить выкладывать квадрат из счетных палочек; ☞ Познакомить с тетрадью в клетку; ☞ Учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку; ☞ Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ☞ Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
4	Числа и цифры 1,2 ,3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, в круг, логическая задача.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; ☞ Закреплять умение писать цифры 2,3; ☞ Учить писать цифру 4; ☞ Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ☞ Продолжать знакомить с тетрадью в клетку; ☞ Учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; ☞ Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ☞ Формировать навык самоконтроля и самооценки.
5	Числа и цифры 1,2,3, 4,5, +,=, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; ☞ Закреплять умение писать цифры 1,2,3,4; ☞ Учить писать цифру 5;

	меньших, логическая задача на установление несоответствия.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; ☞ Знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; ☞ Познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число пять; ☞ Учить решать логическую задачу на установление несоответствия; ☞ Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ☞ Формировать навык самоконтроля и самооценки.
6	Число и цифра 6, знаки +,=, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий».	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; ☞ Познакомить с цифрой 6; ☞ Учить писать цифру 6; ☞ Учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы <i>сколько? на каком по счету месте?</i>; ☞ Знакомить с составом числа 6 из двух меньших; ☞ Учить решать логическую задачу на установление закономерностей; ☞ Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ☞ Формировать навык самоконтроля и самооценки.
7	Числа и цифры 3,4,5,6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Учить отгадывать математические загадки; ☞ Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6; ☞ Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ☞ Познакомить со знаками <, >; ☞ Учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; ☞ Учить рисовать треугольники в тетради в клетку; ☞ Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ☞ Формировать навык самоконтроля и самооценки.
8	Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; ☞ Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; ☞ Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; ☞ Учить решать логическую задачу на установление закономерностей; ☞ Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ☞ Формировать навык самоконтроля и самооценки.
9	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; ☞ Познакомить со знаком «минус»; ☞ Познакомить с цифрой 0; ☞ Учить писать цифру 0;

		<ul style="list-style-type: none"> ☞ Учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; ☞ Учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; ☞ Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ☞ Формировать навык самоконтроля и самооценки.
10	Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; ☞ Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ☞ Познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль; ☞ Учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; ☞ Учить пользоваться знаками <,>; ☞ Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; ☞ Учить находить различие в двух похожих рисунках ☞ Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ☞ Формировать навык самоконтроля и самооценки.
11	Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2,4 части.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; ☞ Познакомить с цифрой 7; ☞ Учить писать цифру 7; ☞ Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько?</i>, <i>на котором по счету месте?</i>; ☞ Учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; ☞ Учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку; ☞ Учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; ☞ Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; ☞ Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ☞ Формировать навык самоконтроля и самооценки.
12	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Продолжать знакомить с цифрой 7; ☞ Знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; ☞ Закреплять умение писать цифры от 1 до 74 ☞ Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; ☞ Познакомить с днями недели; ☞ Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

		☞ Формировать навык самоконтроля и самооценки.
13	Числа и цифры 1-8, знаки +,-, логическая задача на установление закономерностей.	☞ Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; ☞ Познакомить с цифрой 8; ☞ Учить писать цифру 8; ☞ Учить правильно использовать и писать знаки + или-; ☞ Учить решать логическую задачу; ☞ Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ☞ Формировать навык самоконтроля и самооценки.
14	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части.	☞ Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, на котором по счету месте?</i> ☞ Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; ☞ Учить делить предмет на две, четыре части; ☞ Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; ☞ Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ☞ Формировать навык самоконтроля и самооценки.
15	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей.	☞ Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание ; ☞ Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; ☞ Учить рисовать овалы в тетради в клетку; ☞ Учить решать логическую задачу ☞ Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ☞ Формировать навык самоконтроля и самооценки.
16	Знаки <,>, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.	☞ Закреплять умение правильно пользоваться знаками <,>; ☞ Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ☞ Упражнять в различении количественного и порядкового счета; ☞ Правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, который?, на каком по счету месте?</i> ☞ Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ☞ Формировать навык самоконтроля и самооценки.
17	Числа и цифры 1-9, логическая задача на установление закономерностей. Высокий – низкий, ориентировка во времени – дни недели.	☞ Учить отгадывать математическую загадку; ☞ Записывать решение с помощью цифр и математических знаков; ☞ Познакомить с цифрой 9; ☞ Учить писать цифру 9; ☞ Знакомить с названиями дней недели; ☞ Учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); ☞ Учить решать логическую задачу на

		<p>установление закономерностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще пониже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще повыше»; ☞ Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ☞ Формировать навык самоконтроля и самооценки.
18	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы <i>сколько? Какой по счету? на котором по счету месте?</i>; ☞ Учить соотносить количество предметов с цифрой; ☞ Учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; ☞ Учить складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; ☞ Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; ☞ Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; ☞ Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ☞ Формировать навык самоконтроля и самооценки.
19	Числа и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Учить отгадывать математическую загадку; ☞ Познакомить с числом 10; ☞ Учить писать число 10; ☞ Познакомить с геометрической фигурой – трапецией; ☞ Учить выкладывать из счетных палочек трапецию; ☞ Учить рисовать трапецию в тетради в клетку; ☞ Учить находить различия в двух похожих рисунках; ☞ Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ☞ Формировать навык самоконтроля и самооценки.
20	Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; ☞ Учить понимать отношения между числами; ☞ Учить составлять число десять из двух меньших чисел; ☞ Учить решать логическую задачу на установление закономерностей; ☞ Закреплять знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике; ☞ Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ☞ Формировать навык самоконтроля и самооценки.
21	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, работа в тетради в клетку	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Учить решать задачи, записывать решение; ☞ Продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; ☞ Учить пользоваться знаками +,-; ☞ Учить рисовать в тетради в клетку в кораблики;

		<ul style="list-style-type: none"> ☞ Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ☞ Формировать навык самоконтроля и самооценки.
22	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; ☞ Учить решать логическую задачу на анализ и синтез; ☞ Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>на котором по счету месте?</i>; ☞ Учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку) ☞ Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ☞ Формировать навык самоконтроля и самооценки.
23	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; ☞ Учить составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; ☞ Учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях; ☞ Способствовать развитию графических навыков – рисование машины; ☞ Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ☞ Формировать навык самоконтроля и самооценки.
24	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <,>, ориентировка во времени – дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеции	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; ☞ Учить пользоваться знаками <,>; ☞ Закреплять знания о днях недели; ☞ Учить решать логическую задачу на установление закономерностей; ☞ Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ☞ Формировать навык самоконтроля и самооценки.
25	Решение задач на сложение и вычитание, логическая задача.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; ☞ Записывать и читать запись; ☞ Закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль) ☞ Учить решать логическую задачу на сходство и различие; ☞ Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ☞ Формировать навык самоконтроля и самооценки.

26	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени – части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; ☞ Учить читать запись; ☞ Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ☞ Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь); ☞ Учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; ☞ Способствовать развитию глазомера; ☞ Использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»; ☞ Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ☞ Формировать навык самоконтроля и самооценки.
27	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; ☞ Учить читать запись задачи; ☞ Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; ☞ Развивать мышление; ☞ Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>какой по счету?</i>; ☞ Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ☞ Формировать навык самоконтроля и самооценки.
28	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; ☞ Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; ☞ Закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; ☞ Учить решать логическую задачу на анализ и синтез; ☞ Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник; ☞ Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ☞ Формировать навык самоконтроля и самооценки.
29	Решение задач, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; ☞ Закрепить знания о первом месяце весны – марте; ☞ Продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; ☞ Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник;

		<ul style="list-style-type: none"> ☞ Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ☞ Формировать навык самоконтроля и самооценки.
30	Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Упражнять в различении количественного и порядкового счета; ☞ Учить отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>на каком по счету месте?</i>; ☞ Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; ☞ Закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; ☞ Учить рисовать лягушку в тетради в клетку; ☞ Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ☞ Формировать навык самоконтроля и самооценки..
31	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеции, символические изображения предметов из счетных палочек.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Закреплять навыки порядкового и количественного счета; ☞ Закреплять умение правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i> <i>на каком по счету месте?</i>; ☞ Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; ☞ Продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); ☞ Учить решать логическую задачу на анализ и синтез; ☞ Учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; ☞ Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ☞ Формировать навык самоконтроля и самооценки.
32	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, закрепление знаний о месяцах – март, апрель, стихи о цифрах от 1 до 10.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ☞ Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Таблица 2

Тематическое планирование по обучению грамоте

Занятие 1	<p>Звук [а] и буква А</p> <p>Цель:</p> <p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат.</p> <p>Учить определять место звука А в словах.</p>
-----------	---

	<p>Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</p> <p>Учить внимательно, слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук (звуки) А.</p> <p>Познакомить с буквой А как письменным обозначением звука А.</p> <p>Учить писать на схеме букву А, используя образец.</p> <p>Учить писать на схеме букву А в месте, где слышится звук А (в начале, в середине, в конце слова).</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
Занятие 2	<p>Звук [о] и буква О</p> <p>Цель:</p> <p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха</p> <p>Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красным квадратом</p> <p>Учить определять место звуков О в словах и обозначать на схеме красным квадратом</p> <p>Учить внимательно слушать текст в стихотворения, называть слова со звуком О, которые есть в этом стихотворении.</p> <p>Познакомить с буквой О как письменным обозначением звука О</p> <p>Учить писать печатную букву О, используя образец</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>
Занятие 3	<p>Звук [у] и буква У</p> <p>Цель:</p> <p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха</p> <p>Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат</p> <p>Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение</p> <p>Учить детей отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление</p> <p>Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком У</p> <p>Учить интонационно выделять звук У в словах</p> <p>Познакомить с буквой У как письменным обозначением звука У</p> <p>Учить писать печатную букву У, используя образец</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>
Занятие 4	<p>Звук [ы] и буква Ы</p> <p>Цель:</p> <p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха</p> <p>Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат</p> <p>Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение</p> <p>Учить внимательно слушать текст стихотворения,</p> <p>Подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу</p> <p>Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление</p>

	<p>Учить интонационно выделять в словах звук Ы</p> <p>Познакомить с буквой Ы как письменным обозначением звука Ы</p> <p>Учит писать печатную букву Ы сначала по точкам, а затем самостоятельно</p> <p>Учить делить слова на слоги, используя схему слова</p> <p>Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>
Занятие 5	<p>Звук [э] и буква Э</p> <p>Цель:</p> <p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха</p> <p>Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат</p> <p>Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение</p> <p>Познакомить с буквой Э как письменным знаком звука Э</p> <p>Учить писать печатную букву Э, используя образец</p> <p>Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А,О,У,Ы</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>
Занятие 6	<p>Чтение слов из пройденных букв – АУ,УА. Закрепление пройденного материала.</p> <p>Цель:</p> <p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа</p> <p>Формировать умение читать слова из пройденных букв УА,АУ.</p> <p>Закреплять знания о гласных звуках и буквах А,О,У,Ы,Э</p> <p>Закреплять умение называть слова с заданным звуком</p> <p>Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова</p> <p>Закреплять умение писать печатные гласные буквы</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
Занятие 7	<p>Звук [л] и буква Л. Чтение слогов ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ</p> <p>Цель:</p> <p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха</p> <p>Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат</p> <p>Учить обозначать на схеме место звука Л в слове, используя условное обозначение – синий квадрат</p> <p>Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета</p> <p>Учить интонационно, выделять звук Л в словах</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы Л</p> <p>Учить писать печатную букву Л, используя образец</p> <p>Учить читать слоги ЛА, ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги</p> <p>Учить писать слоги в схемах слова</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>
Занятие 8	<p>Звук [м] и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение</p> <p>Цель:</p>

	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа Способствовать развитию фонематического слуха Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат Учить обозначать на схеме место звука М в слове, используя условное обозначение – синий квадрат Учить отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки Учить интонационно выделять звук М в словах (мморковь, ммуха, мматрешка) Познакомить с печатным написанием буквы М Учить детей писать печатную букву М, используя образец Учить читать слоги МА,МО,МУ,МЫ,МЭ Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом Учить читать слова из пройденных букв – мама, мыло Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные Познакомить с ударением и его обозначением Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>
Занятие 9	<p>Звук [н] и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов Цель: Способствовать развитию звукобуквенного анализа Способствовать развитию фонематического слуха Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат Учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение – синий квадрат Продолжать учить детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу Учить интонационно, выделять звук Н в словах Познакомить с печатным написанием буквы Н Учить писать букву Н, используя образец Учить писать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ Учить писать слова ЛУНА, МЫЛО с помощью условных обозначений и букв Учить проводить фонематический разбор этих слов Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>
Занятие 10	<p>Звук [р] и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения Цель: Способствовать развитию звукобуквенного анализа Способствовать развитию фонематического слуха Познакомить со звуком Р и его условным обозначением – синий квадрат Учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение – синий квадрат Познакомить с буквой Р как письменным знаком звука Р Учить писать печатную букву Р сначала по точкам, а затем самостоятельно Учить писать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан</p>

	<p>Учить читать предложение Познакомить со словесным составом предложения Познакомить с условным обозначением предложения Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>
Занятие 11	<p>Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Цель: Продолжать учить соотносить звук и букву Учить читать написанное слово РОМА Закреплять умение читать слоги из пройденных букв Закреплять умение различать гласные и согласные Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия Закреплять умение определять место звука в слове Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>
Занятие 12	<p>Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений Цель: Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением – красный квадрат Учить писать букву Я Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ,РЬ,НЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат Учить читать слова и предложения Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки Учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов и предложение Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>
Занятие 13	<p>Буква Ю. Чтение слогов, слов Цель: Способствовать развитию звукобуквенного анализа Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат Учить писать печатную букву Ю Учить читать слоги и слова Продолжать знакомить с согласными МЬ,ЛЬ,НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат Продолжать учить соотносить звук и букву Продолжать учить детей дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>
Занятие 14	<p>Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений Цель: Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением – красный квадрат Учить писать печатную букву Е Познакомить с согласными ЛЬ,МЬ,НЬ,РЬ и их условным обозначением –</p>

	<p>зеленый квадрат</p> <p>Учить внимательно, слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу</p> <p>Учить читать слоги и слова</p> <p>Учить соотносить схему с написанным словом</p> <p>Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>
Занятие 15	<p>Буква Ё. Чтение слогов</p> <p>Цель:</p> <p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа</p> <p>Познакомить с печатной буквой Ё и ее условным обозначением – красный квадрат</p> <p>Учить писать печатную букву Ё</p> <p>Продолжать знакомить с согласными ЛЬ,МЬ,НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат</p> <p>Учить соотносить звук и букву</p> <p>Продолжить учить дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки</p> <p>Учить читать слоги и слова</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>
Занятие 16	<p>Звук [и] и буква Ии. Чтение слогов, слов</p> <p>Цель:</p> <p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия</p> <p>Познакомить с гласным звуком И и его условным обозначением – красный квадрат</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение</p> <p>Учить отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки</p> <p>Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И</p> <p>Учить писать печатную букву И</p> <p>Учить читать слоги и слова</p> <p>Продолжать знакомить с согласными МЬ,ЛЬ,НЬ,РЬ и их обозначением – зеленый квадрат</p> <p>Учить проводить фонематический разбор слов</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>
Занятие 17	<p>Закрепление пройденного материала</p> <p>Цель:</p> <p>Закрепить умение писать гласные Я,Ю,Е,Ё,И</p> <p>Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных</p> <p>Учить писать и читать слова МЯУ,МУ,ЮЛА,ЛИМОН</p> <p>Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем</p> <p>Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>

Занятие 18	<p>Звуки Г-К,К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г,К.</p> <p>Цель:</p> <p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия</p> <p>Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными</p> <p>Познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ.</p> <p>Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердый согласные, зеленый квадрат- мягкие согласные</p> <p>Учить внимательно, слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Познакомить с буквами Г,К как письменными знаками согласных звуков</p> <p>Учить писать печатные буквы Г-К сначала по точкам, а затем самостоятельно</p> <p>Учить читать слоги с Г+ 10 гласных , с К + 10 гласных</p> <p>Продолжать учить составлять предложение из трех слов по сюжетной картине</p> <p>Учить записывать предложение условными обозначениями</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>
Занятие 19	<p>Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений</p> <p>Цель:</p> <p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия</p> <p>Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными</p> <p>Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ</p> <p>Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердый согласные, зеленый квадрат- мягкие согласные</p> <p>Совершенствовать навык чтения</p> <p>Познакомить с буквами Г,К как письменными знаками звуков Д-Т, ДЬ-ТЬ</p> <p>Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно</p> <p>Учить читать слоги с Д+ 10 гласных , с Т + 10 гласных</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>
Занятие 20	<p>Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф –ФЬ. Чтение слогов, предложений</p> <p>Цель:</p> <p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия</p> <p>Познакомить с буквами В-Ф и звуками В-ВЬ, Ф-ФЬ.</p> <p>Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердый согласные, зеленый квадрат- мягкие согласные</p> <p>Приучать внимательно, слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Учить писать слова, проводить фонематический разбор слов</p> <p>Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно</p> <p>Учить читать слоги с В+ 10 гласных , с Ф + 10 гласных</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>
Занятие 21	<p>Звуки З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов</p> <p>Цель:</p> <p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия</p> <p>Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными</p> <p>Познакомить с буквами З-С и звуками З-ЗЬ, С-СЬ,</p> <p>Учить писать печатные буквы З-С</p>

	<p>Учить читать слоги с З+ 10 гласных , с С + 10 гласных</p> <p>Учить читать слова</p> <p>Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>
Занятие 22	<p>Звуки Б-П. звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений</p> <p>Цель:</p> <p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия</p> <p>Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными</p> <p>Познакомить с буквами Б-П и звуками Б-БЬ, П-ПЬ</p> <p>Учить писать печатные буквы Б-П</p> <p>Учить читать слоги с Б+ 10 гласных , с П + 10 гласных</p> <p>Совершенствовать навык чтения слов и предложений.</p> <p>Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>
Занятие 23	<p>Звуки Х-ХЬ и буква Х. чтение слогов, слов, предложений</p> <p>Цель:</p> <p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия</p> <p>Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ</p> <p>Учить писать печатную букву Х</p> <p>Учить читать слоги с буквой Х+ 10 гласных</p> <p>Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений</p> <p>Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение)</p> <p>Приучать внимательно, слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>
Занятие 24	<p>Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов, слов</p> <p>Цель:</p> <p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия</p> <p>Познакомить со звуками Ж-Ш - звонкими</p> <p>Познакомить условные обозначения согласных звуков: синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые)</p> <p>Познакомить с печатными буквами Ж-Ш</p> <p>Учить писать печатные буквы Ж-Ш</p> <p>Учить писать слова</p> <p>Совершенствовать навык чтения слогов, слов</p> <p>Приучать внимательно, слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>
Занятие 25	<p>Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, предложений</p> <p>Цель:</p> <p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия</p>

	<p>Познакомить со звуками Ч –Щ как глухими согласными, мягкими согласными</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове</p> <p>Познакомить условные обозначения звуков Ч-Щ: зеленый квадрат</p> <p>Познакомить с печатными буквами Ч-Щ</p> <p>Учить писать печатные буквы Ч-Щ</p> <p>Учить читать слоги</p> <p>Учить читать небольшие тексты</p> <p>Закреплять умение проводить фонематический разбор слов (бычок, бочок)</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>
Занятие 26	<p>Звук и буква Ц. чтение слогов, стихотворных текстов</p> <p>Цель:</p> <p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия</p> <p>Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц</p> <p>Учить писать печатную букву Ц</p> <p>Учить интонационно выделять звук Ц в словах</p> <p>Совершенствовать навык чтения</p> <p>Учить отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память.</p> <p>Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки</p> <p>Продолжать учить проводить фонематический разбор слов</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>
Занятие 27	<p>Буква и звук Й. чтение слогов, стихотворных текстов</p> <p>Цель:</p> <p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия</p> <p>Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением - зеленый квадрат</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове</p> <p>Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й</p> <p>Учить писать печатную букву Й</p> <p>Совершенствовать навык чтения</p> <p>Закреплять умение записывать слово знаками и буквами</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>
Занятие 28	<p>Буква Ъ. чтение слов, стихотворных текстов</p> <p>Цель:</p> <p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия</p> <p>Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией</p> <p>Учить писать печатную букву Ъ</p> <p>Совершенствовать навык чтения</p> <p>Учить писать слова</p> <p>Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>

Занятие 29	Буква Ъ. чтение слов, стихотворных текстов Цель: Способствовать развитию звукобуквенного анализа Способствовать развитию фонематического восприятия Познакомить с печатной буквой Ъ Учить писать печатную букву Ъ Совершенствовать навык чтения Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно Формировать навык самоконтроля и самооценки
Занятие 30	Чтение слов, слогов, предложений Цель: Способствовать развитию звукобуквенного анализа Способствовать развитию фонематического восприятия Продолжать учить писать названия предметов Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово Закреплять умение проводить фонематический разбор слов Учить разгадывать ребусы Закреплять умение учебную задачу и выполнять ее самостоятельно Формировать навык самоконтроля и самооценки
Занятие 31	Чтение по слов, составление предложений по сюжетным картинкам Цель: Способствовать развитию звукобуквенного анализа Способствовать развитию фонематического восприятия Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам Проводить фонематический разбор слов Закреплять умение учебную задачу и выполнять ее самостоятельно Формировать навык самоконтроля и самооценки
Занятие 32	Алфавит, чтение стихотворения Цель: Познакомить с алфавитом Закреплять умение писать пройденные буквы Совершенствовать навык чтения

Таблица 3

Тематическое планирование по окружающему миру

№	Общая тема	Цель
Занятие 1	Россия.	Цель: Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.
Занятие 2	Моя семья.	Цель: Воспитывать уважение к членам семьи. Рассказывать, что члены семьи могут иметь разные вкусы и увлечения. Познакомить с правом ребенка воспитываться в семье.
Занятие 3	Мир вокруг нас. Времена года.	Цель: Воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру; развитие коммуникативных навыков и интеллектуальных способностей личности дошкольного возраста
Занятие 4		Цель: Научить отличать природные объекты от

	Что такое природа? Живая и неживая природа.	искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой, что мы – люди- являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же; свет, вода, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих. Опыты.
Занятие 5	Дикие и домашние животные	Цель: Отличительные особенности в устройстве жизни диких и домашних животных. Закрепление понятий «дикие», «домашние» животные.
Занятие 6	Овощи и фрукты	Цели: Расширить и систематизировать знания учащихся об овощах и фруктах. Познакомить с полезными свойствами овощей. Познакомить с витаминами, раскрыть их значение для человека. Формировать навыки здорового образа жизни, повторить правила гигиены. Развивать логическое мышление, воображение, творчество. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье, бережном отношении к нему.
Занятие 7	Птицы	Цели: Закрепить знание детей о птицах: диких, домашних, зимующих, перелетных, водоплавающих, болотных, хищных птицах жарких стран и севера; умение их различать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между различными природными явлениями, анализировать внешний облик птиц, их поведение; совершенствовать грамматический строй речи – образование притяжательных прилагательных (павлиний хвост), употребление в речи предлогов (у кормушки); развитие связной речи – употребление сложноподчиненных предложений (потому что). воспитывать в детях бережное отношение к птицам.
Занятие 8	Профессии.	Цель: расширять и активизировать словарь по теме. учить отвечать на вопросы полными ответами, упражнять в употреблении союза «а». учить правильно строить предложения, учить словообразованию, учить образовывать существительные женского рода от существительных мужского рода. учить составлять короткие рассказы по картинке. развивать у детей мышление, память, внимание.
Занятие 9	Насекомые.	Цели: Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Продолжать упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому - что. Продолжать учить составлять небольшой рассказ по серии картин.

		<p>Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.</p> <p>Развивать зрительную и слуховую память.</p> <p>Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме.</p> <p>Развивать связную речь.</p> <p>Развивать образность речи.</p> <p>Развивать словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы, исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа.</p> <p>Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку.</p> <p>Развивать общую моторику, координацию.</p> <p>Продолжать учить группировать предметы по основным признакам.</p>
Занятие 10	Предметы домашнего обихода	Цель: Помочь раскрыть перед детьми удивительный, многообразный, рукотворный мир, мир продуктов деятельности человека.
Занятие 11	Транспорт	Цель: Познакомить учащихся с видами транспорта, профессии людей, работающие в сфере транспорта; познакомить с видами специального транспорта.
Занятие 12	Рыбы	<p>Цели: Учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах).</p> <p>Учить выделять признаки различия и сходства между рыбками.</p> <p>Развивать мышление и память, умение анализировать, выражать их в речи.</p> <p>Развивать эмоциональную сферу детей.</p> <p>Воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность у детей.</p>
Занятие 13	Растения	Цели: ознакомить учащихся с условиями жизни растений : вода, свет, тепло, воздух, почва; продолжать формировать общеучебные умения и навыки ;развивать у учащихся навыки умственного труда, умения анализировать, обобщать и делать выводы; воспитывать бережное отношение к растениям.
Занятие 14	Грибы	<p>Цель:</p> <p>Систематизировать у детей знания и представления о грибах, о многообразии их. Учить составлять группы по разным основаниям: особенности строения гриба, месту произрастания (в теплицах, пнях, хвойных и лиственных лесах), способах приготовления, по количеству произрастания, способу размножения</p> <p>Закрепить умение детей подробно рассказывать по мнемосхеме</p> <p>Развивать экологическое мышление.</p> <p>Воспитывать интерес к грибам, бережное отношение к ним, умение беречь природу, охранять ее.</p>

Статья «Памятка для родителей будущих первоклассников»

Режим

Очень важно ежедневно придерживаться рациональных режимных моментов: вовремя ложиться спать и, как следствие, вовремя вставать; вовремя принимать пищу; вовремя помогать маме. Не удивляйтесь! Только приученный добровольно помогать по дому ребёнок уважает труд других людей, а значит, будет принят в школьном коллективе как добрый товарищ.

Читайте детям на ночь!

Собственно, постепенно это становится одним из любимых режимных моментов, объединяющих семью. И не просто развивает умение слушать, детский кругозор и воображение. Книга становится подарком, наградой. Из заинтересованного слушателя ребёнок постепенно превращается во вдумчивого читателя. Поймайте момент, когда ребёнок заглянет в книжку и спросит: «А что ты читаешь, мама?» Это наилучшее время сформировать у него интерес к чтению вообще и к слову, в частности. От вашего старания (а вы, конечно, будете читать очень выразительно и от души!) зависит, появится ли у вашего чада желание прочитать так же, как вы. Ведь дети берут пример с нас – родителей. А наша задача – показать как можно больше положительных примеров.

Если вы переходите дорогу только на зелёный сигнал светофора, бросаете кожуру банана только в урну, уступаете узкую дорожку идущей навстречу тете, приветливо здороваетесь даже с мало знакомыми людьми, то вполне логично будет, если «ваше яблочко» упадёт рядом с «вашей яблонькой». Так и с интересами, и любопытством вашего ребёнка. Вы любите читать, и книжки в вашем доме не только для красоты? И ваш ребёнок их полюбит, и в свое время потянется к ним.

Доводи дело до конца!

Скоро вы вместе с вашим ребёнком пойдете в 1 класс, и у вас появится первая учительница! Это не совсем правильное мнение. Первые учителя вашего ребёнка – это вы, папа и мама, а также бабушка и дедушка. То, чему вы его научили, видно с первых дней и даже минут общения.

Давайте своему ребёнку побольше мелких поручений (конечно, важных для него) и обязательно (это главное) проследите, чтобы они были выполнены в точности. Для будущего школьника это очень важно, ведь урок и перемена насыщены такими вот «мелочами»: «Дети, возьмите красный карандаш и закрасьте половину треугольника, а синим заштрихуйте

квадрат», «Ребята, переодевайтесь на урок физкультуры». Вы удивлены? Но некоторые дети даже в 4 классе не могут выполнить подобные требования без двух, трех и многократных напоминаний.

Представляете, сколько сил, времени и энергии учителей тратится впустую, а ведь они могли бы быть потрачены на что-нибудь более полезное для всего класса. А ведь всё очень просто! Превратите в интересную, весёлую игру складывание вещей на стульчик, например, перед сном. Обязательно научите ребёнка вешать рубашку, пиджак, блузку аккуратно плечиками на спинку стула, и, уже будучи учеником, он получит немало похвал от учительницы за аккуратность и бережное отношение к вещам. Его будут ставить в пример одноклассникам, а это очень важно для повышения самооценки.

С первого учебного дня превратите вечерний (ни в коем случае не утренний) сбор портфеля в ритуал: в пустой портфель складывайте по расписанию в дневнике по очереди все необходимые учебные предметы, тщательно проверьте содержимое папки для тетрадей и пенал. Не надоедайте ребёнку – дайте ему столько самостоятельности, сколько ему необходимо, и терпеливо, с лаской, контролируйте его действия. Не делайте за ребёнка то, что ему самому под силу. Самостоятельность – вот что отличает настоящего ученика от малыша.

Уважение к старшим!

В настоящее время дети намного раскованнее в отношениях, чем были их родители, и тем более чем бабушка с дедушкой. Но эта раскованность порой граничит с невоспитанностью. Постарайтесь всё же внушить детям словами и своим личным примером то, что уважать старших – это не только здороваться с ними, но любить их почти так же, как и себя, видеть их проблемы, заботы, помогать им по возможности. Задумайтесь над этими простыми истинами. Никто, кроме вас, не научит этому вашего ребёнка.

Даже самый лучший на свете учитель не сделает вашего ребёнка воспитанным, если в вашей семье этому не уделяют внимания. Или говорить-то говорят об уважении, но поступают иначе. Это всё равно что рассуждать о вреде курения с сигаретой во рту. Не поверит вам ребёнок, потому что самые святые люди для него – это мы, а наши поступки говорят обратное.

Настрой на школу – положительный! Только с оптимизмом! Только с уверенностью в успехе ребёнка! Только с уважением к учителям! И в добрый путь!

Социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних «Зина»
воспитатель дневного отделения
Черепанова О.А.



Статья «Как научить ребенка слушать с первого раза»

«В одно ухо влетело, в другое вылетело». Как это актуально сейчас, когда наши дети научились слушать нас избирательно, а, следовательно, и слушаться, старших. Это достаточно серьёзная проблема для многих родителей. Я предлагаю вам несколько простых советов, как научить своего ребенка внимать вашим просьбам, пожеланиям и указаниям.

- 1.** Прежде всего, надо стать примером для своего ребёнка – примером внимательного слушателя. Покажите ребёнку, как вы умеете слушать мужа, друзей и особенно его самого. Больше слушайте, меньше говорите.
- 2.** Говорите с ребёнком уважительно. Дети почти всегда «отключают» своё внимание, если вы говорите с ними на повышенных тонах, критикуя, обвиняя, жалуясь или приказывая.
- 3.** Если ребёнок не реагирует, понизьте голос. Ни в коем случае не кричите – начните говорить более спокойно. Дети очень чутко реагируют на смену тона голоса и начинают слушать.
- 4.** Вначале привлечите внимание ребёнка, а затем говорите. Можно сказать: «Пожалуйста, посмотри на меня и послушай, что я скажу».
- 5.** Заранее предупредите о каком-либо разговоре. Скажите ребёнку: «Минут через 10 я поговорю с тобой по вопросу.... Будь готов».
- 6.** Говорите коротко, ласково и конкретно. Вместо «немедленно садись делать уроки»

выразите свою просьбу так: «Пожалуйста, сделай уроки до того, как пойдешь в гости». Дети обычно более внимательны, если знают, что им не придется выслушивать целую лекцию.

7. Почаще беседуйте с ребёнком «по душам». Пусть он расскажет вам, как у него прошёл сегодняшний день, что его обрадовало, что огорчило. Расскажите о своих чувствах.

КУ ХМАО –Югры Социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних «Зина»
воспитатель дневного отделения
Черепанова О.А

Консультация для родителей «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»

Переходя улицу, всегда надо смотреть сначала налево, а дойдя до середины дороги - направо.

Переходить улицу можно только по пешеходным переходам. Они обозначаются специальным знаком « Пешеходный переход»

Если нет подземного перехода, ты должен пользоваться переходом со светофором.

Вне населенных пунктов детям разрешается идти только с взрослыми по краю навстречу машинам.

Если твои родители забыли, с какой стороны нужно обходить автобус, трамвай, можешь им напомнить, что эти транспортные средства опасно обходить как спереди, так и сзади. Надо дойти до ближайшего пешеходного перехода и по нему перейти улицу.

Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу. Перед дорогой надо остановиться.

Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.

Безопаснее всего переходить улицу с группой с группой пешеходов.

Рекомендации для родителей

1. При движении по тротуару:

- придерживайтесь правой стороны тротуара;
- не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части;

2. Готовясь перейти дорогу:

- остановитесь или замедлите движение, осмотрите проезжую часть;
- привлечите ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге;
- подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей;
- учите ребенка различать приближающиеся транспортные средства;
- не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортного средство может зацепить, сбить, наехать задними колесами;
- неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

3. При выходе из дома:

- сразу обратите внимание ребенка на движение транспортных средств у подъезда и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;
- если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглянитесь нет ли за препятствием опасности.

4. При ожидании общественного транспорта:

- стойте вместе с детьми только на посадочных площадках, а при их отсутствии на тротуаре или обочине.

5. При переходе проезжей части:

- переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках по отмеченной линии зебре, иначе ребенок привыкнет переходить, где придется;

- не спешите и не бегите; переходите дорогу всегда размеренным шагом;

- не переходите дорогу наискосок; подчеркивайте, показывайте и рассказывайте ребенку каждый раз, что идете строго поперек улицы, что это делается для лучшего наблюдения за авто-, мототранспортными средствами;

- не торопитесь переходить дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, родственников, знакомых. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно;

- не начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг;

- объясните ребенку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, со двора дома;

6. При посадке и высадке из общественного транспорта:

- выходите впереди ребенка, так как малыш может упасть, а ребенок постарше может выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть;

- подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной остановки: ребенок, как и взрослый, может оступиться и попасть под колеса;

- не садитесь в общественный транспорт в последний момент при его отправлении; особую опасность представляет передняя дверь, так как можно попасть под колеса транспортного средства;

- научите ребенка быть внимательным в зоне остановки особо опасном месте для него: стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне.

7. При движении автомобиля:

- приучайте детей сидеть в автомобиле только на заднем сиденье; не разрешайте сидеть рядом с водителем, если переднее сиденье не оборудовано детским креслом;

- не разрешайте малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться о переднее стекло;

- не разрешайте детям находиться в автомобиле без присмотра.

Материал для родительского собрания «Советы родителям будущих первоклассников»

Скоро в школу. Этой осенью или через год ваш ребенок переступит ее порог. В стремлении помочь ему уверенно сделать этот шаг родители порой сбиваются с ног в поисках учреждений и частных практиков, готовящих детей к вступительному собеседованию. И забывается простая истина: образование может сделать ребенка умным, но счастливым делает его только душевное, разумно организованное общение с близкими и любимыми людьми — семьей.

В ваших силах создать в семье именно такую обстановку, которая не только подготовит ребенка к успешной учебе, но и позволит ему занять достойное место среди одноклассников, чувствовать себя в школе комфортно.

Чаще делитесь с ребенком воспоминаниями о счастливых мгновениях своего прошлого.

Начало школьной жизни — большое испытание для маленького человека.

Этот момент легче переживается детьми, у которых заранее сложилось теплое отношение к школе.

Такое отношение складывается из соприкосновений с прошлым опытом близких людей. Перелистайте вместе с ребенком семейный фотоархив. Это занятие исключительно полезно для всех членов семьи. Возвращение к лучшим мгновениям прошлого делает человека сильнее и уверенней в себе.

Ваши добрые воспоминания о школьных годах, смешные истории из школьной жизни и рассказы о друзьях детства наполнят душу ребенка радостным ожиданием.

Помогите ребенку овладеть информацией, которая позволит ему не теряться

Как правило, дети этого возраста на вопрос: «Как зовут твою маму?» — отвечают: «Мама». Удостоверьтесь, что ваш ребенок помнит свое полное имя, номер телефона, домашний адрес, имена родителей. Это поможет ему в незнакомой ситуации.

Приучите ребенка содержать в порядке свои вещи

Успехи ребенка в школе во многом зависят от того, как он умеет организовывать свое рабочее место. Вы можете сделать эту скучную процедуру более привлекательной. Заранее подготовьте в семье рабочее место ребенка: пусть у него будет свой рабочий стол, свои ручки и карандаши (карандаши придется на первых порах точить пока вам, дорогие родители).

Все это как у взрослых, но — личная собственность ребенка!

И ответственность за порядок тоже личная, ведь у взрослых так.

Не пугайте ребенка трудностями и неудачами в школе

Многие дети этого возраста неусидчивы. Не всем блестяще даются чтение и счет. Очень многих трудно добудиться утром и быстро собрать в детский сад.

В этой связи вполне объяснимо стремление родителей предупредить детей о предстоящих неприятностях. «В школу не возьмут. ..», «Двойки будут ставить. ..», «В классе засмеют. ..» В некоторых случаях эти меры могут иметь успех. Но отдаленные последствия всегда плачевны.

Не старайтесь быть для ребенка учителем.

Стремитесь к поддержанию дружеских отношений. Некоторые дети испытывают трудности в общении с другими детьми. Они могут растеряться в присутствии незнакомых взрослых.

Вы можете помочь ребенку преодолеть эти трудности. Попытайтесь организовать игру детей на площадке возле дома и примите участие в этой игре. Детям очень нравится играть вместе с родителями.

Предложите ребенку самому пригласить к себе на день рождения своих друзей. Этот день станет для него незабываемым, если в программе торжества найдется место для совместных игр детей и взрослых.

Дайте ребенку почувствовать, что он может рассчитывать на вашу поддержку в любой ситуации. Одними учебными занятиями с ребенком этого достичь невозможно.

Научите ребенка правильно реагировать на неудачи

Ваш ребенок оказался в игре последним и демонстративно отказался играть с приятелями дальше. Помогите ему справиться с разочарованием. Предложите детям сыграть еще разок, но немного измените правила игры. Пусть победителем считается только первый, а все остальные — проигравшие. Отмечайте по ходу игры успех каждого. Приободрите хронических неудачников надеждой. После игры обратите внимание ребенка на то, как отнеслись к проигрышу остальные игроки. Пусть он ощутит самооценку игры, а не выигрыша.

Хорошие манеры ребенка — зеркало семейных отношений

«Спасибо», «Извините», «Можно ли мне. ..» должны войти в речь ребенка до школы. Правоучениями и проповедями этого достичь трудно. Постарайтесь исключить из общения между членами семьи приказы и команды: «Чтобы я больше этого не слышал!», «Вынеси мусор». Превратите их в вежливые просьбы. Ребенок непременно скопирует ваш стиль. Ведь он вас любит и стремится подражать во всем.

Помогите ребенку обрести чувство уверенности в себе

Ребенок должен чувствовать себя в любой обстановке так же естественно, как дома. Научите ребенка внимательно относиться к своим нуждам, своевременно и естественно сообщать о них взрослым. На прогулке вы зашли куда-то перекусить. Предложите ребенку самостоятельно сделать заказ для себя. В следующий раз пусть сделает заказ для всей семьи. Пусть он попробует спросить в поликлинике: «Где находится туалет?» или сам займет очередь к специалисту.

Приучайте ребенка к самостоятельности в обыденной жизни

Чем больше ребенок может делать самостоятельно, тем более взрослым он себя ощущает.

Научите ребенка самостоятельно раздеваться и вешать свою одежду, застегивать пуговицы и молнии. (Помните, что маленькие пальчики могут справиться только с большими пуговицами и молниями.) Завязывание бантиков на шнурках ботинок потребует особой помощи и внимания с вашей стороны. Желательно, если это будет не накануне выхода на улицу. Лучше посвятить этому занятию несколько вечеров.

Научите ребенка самостоятельно принимать решения

Умение делать самостоятельный выбор развивает в человеке чувство самоуважения. Посоветуйтесь с ребенком о меню семейного воскресного обеда. Пусть он сам выбирает себе блюдо за праздничным столом и подбирает одежду, соответствующую погоде. Планирование семейного досуга всех членов семьи на выходные дни — еще более сложное дело. Приучайте ребенка считаться с интересами семьи и учитывать их в повседневной жизни.

Стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребенком.

Если ребенок помогает вам выпекать праздничный пирог, познакомьте его с основными мерами объема и массы.

Продуктовые универсамы — очень подходящее место для развития внимания и активного

слушания ребенка. Попросите ребенка положить в корзину: три пачки печенья, пачку масла, батон белого и буханку черного хлеба. Свою просьбу изложите сразу и больше не повторяйте.

Ребенок помогает вам накрывать на стол. Попросите его поставить на стол четыре глубокие тарелки, возле каждой тарелки справа положить ложку. Спросите: сколько ложек тебе понадобится?

Ребенок готовится ко сну. Предложите ему вымыть руки, повесить полотенце на свой крючок, выключить свет в ванной.

Проходя по улице или находясь в магазине, обращайтесь внимание ребенка на слова-надписи, которые окружают нас повсюду. Объясняйте их значение.

Считайте деревья, шаги, проезжающие мимо машины.

Учите ребенка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность

Обращайте его внимание на первые весенние цветы и краски осеннего леса.

Сводите его в зоопарк и вместе найдите самое большое животное, потом самое высокое. ..

Наблюдайте за погодой и очертаниями облаков.

Заведите рукописный журнал наблюдений за ростом котенка.

Учите ребенка чувствовать.

Открыто переживайте с ним все события повседневной жизни, и его любознательность перерастет в радость учения.

Успехов Вам и вашим детям.



Интеллектуальная готовность ребенка к школе

Рекомендуем родителям

"Развивающие компьютерные методики для детей 5-7 и 7-9 лет"

Интеллектуальная готовность ребенка к школе заключается в определенном кругозоре, в запасе конкретных знаний, в понимании основных закономерностей.

Должна быть развита любознательность, желание узнавать новое, достаточно высокий уровень сенсорного развития, а также развиты образные представления, память, речь, мышление, воображение, т.е. все психические процессы.

К 6-7 годам ребенок должен знать свой адрес, название города, где он живет; знать имена и отчества своих родных и близких, кем и где они работают; хорошо ориентироваться во временах года, их последовательности и основных признаках; знать месяцы, дни недели; различать основные виды деревьев, цветов, животных. Он должен ориентироваться во времени, пространстве и ближайшем социальном окружении.

Наблюдая природу, события окружающей жизни, дети учатся находить пространственно-временные и причинно-следственные отношения, обобщать, делать выводы.

Ребенок должен:

1. Знать о своей семье, быте.
2. Иметь запас сведений об окружающем мире, уметь ими пользоваться.
3. Уметь высказывать собственные суждения, делать выводы.

У дошкольников это во многом происходит стихийно, из опыта, и взрослые часто считают, что специального обучения здесь не требуется. Но это не так. Даже при большом количестве сведений знания ребенка не включают общую картину мира, они разрозненны и часто поверхностны. Включая смысл какого-то события, знание может закрепиться и остаться для ребенка единственно верным. Таким образом, запас знаний об окружающем мире у ребенка должен формироваться в системе и под руководством взрослого.

Хотя логические формы мышления доступны детям 6-летнего возраста, они не характерны для них. Их мышление в основном образное, опирающееся на реальные действия с предметами и замещающими их схемами, чертежами, моделями.

Интеллектуальная готовность к школе предполагает также формирование у ребенка определенных умений. Например, умение выделить учебную задачу. Это требует от ребенка способности удивляться и искать причины замеченного им сходства и различия предметов, их новых свойств.

Ребенок должен:

1. Уметь воспринимать информацию и задавать по ней вопросы.
2. Уметь принимать цель наблюдения и его осуществлять.
3. Уметь систематизировать и классифицировать признаки предметов и явлений.

В целях интеллектуальной подготовки ребенка к школе взрослые должны развивать познавательные потребности, обеспечить достаточный уровень мыслительной деятельности, предлагая соответствующие задачи, и дать необходимую систему знаний об окружающем.

Родители часто много рассказывают об устройстве луноходов и прочих вещах, часто недоступных для понимания детьми. И в результате детям кажется, что они все знают. Фактически у детей нет ясных представлений о тех вещах, о которых они говорят. Дети должны не только знать, но и уметь применять эти знания, устанавливая элементарную зависимость между причиной и следствием.

В дошкольный период у ребенка должна быть развита звуковая культура речи. Сюда входит звукопроизношение и эмоциональная культура речи. Должен быть развит фонематический слух, иначе ребенок произносит вместо слова рыба - лыба, будут возникать ошибки в грамотности, ребенок будет пропускать слова. Невыразительная речь ведет к плохому усвоению знаков препинания, ребенок будет плохо читать стихи.

У ребенка должна быть развита разговорная речь. Он должен выражать свои мысли ясно, передавать связно то, что слышал, что встретил на прогулке, на празднике. Ребенок должен уметь выделить в рассказе главное, передавать рассказ по определенному плану.

Важно, чтобы ребенок желал узнать новое. Должен быть воспитан интерес к новым фактам, явлениям жизни.

Все психические процессы должны быть достаточно развиты. Ребенок должен уметь сосредоточить внимание на разной работе (например, написании элементов буквы).

Развитие восприятия, памяти, мышления позволяет ребенку систематически наблюдать изучаемые предметы и явления, позволяет ему выделять в предметах и явлениях существенные особенности, рассуждать и делать выводы.

Готовя ребенка к школе, необходимо развивать гипотетичность его мышления, показывая пример постановки гипотез, развивая интерес к познанию, воспитать ребенка не только слушающего, но и задающего вопросы, строящего возможные предположения.

К 6-7 годам дети говорят много, но речь их ситуативная. Они не затрудняют себя полным описанием, а обходятся обрывками, дополняя элементами действия все, что упущено в рассказе. "Этот ему как даст. И побежал... Бах - трах! Ноги из ямы. А глаза-то!"

Если не видишь сам, что происходит, то ничего не поймешь.

Задание. "Испорченный телефон"

Игра помогает преодолеть ребенку речевое несовершенство. Два ребенка сидят за столом лицом друг к другу, между ними непрозрачная ширма. В руках одного - фигурка (картинка). Его задача - описать приятелю, как изготовить этот образец. Не называя, что перед ним, перечисляет последовательность действий, цвет, размер, форму.

Другой должен воспроизвести копию из любого конструкционного материала (пластилин, мозаика и т.д.).

При полной иллюзии понимания не всегда получается то, что требуется изготовить. Через некоторое время дети сами приходят к той социальной форме речи, которая понятна окружающим.

"Недоигравшие" дети приходят в школу с низким уровнем развития воображения, с неумением выполнять роль, придумывать сюжет, сохранить внутреннюю позицию, строить отношения с окружающими.

К первому классу у ребенка должно быть развито внимание:

1. Он должен быть способен не отвлекаться в течение 10-15 мин.
2. Уметь переключать внимание с одного вида деятельности на другой.

Источник: Б.С. Волков и Н.В. Волкова "Как подготовить ребенка к школе"

Конвенция о правах ребенка

Статья 27. Уровень жизни

Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, и духовного и нравственного развития. Государство должно помогать тем родителям, которые не могут обеспечить своим детям необходимые условия жизни.

Статья 29. Цели образования

Образовательные учреждения должны развивать личность ребенка, его таланты, умственные и физические способности, а также воспитывать его в духе понимания, мира, терпимости, культурных традиций, уважения к своим родителям.