



ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА
(Тюменская область)
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА МЕГИОНА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от « 15 » 04 2022г.

№ 191 - О

О реализации мероприятий , направленных на анализ образовательных результатов обучающихся по итогам оценочных процедур, и принятии мер для повышения качества подготовки обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

С учетом плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2022-2024 годы, утвержденной приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент) от 28 января 2022 года № 10-П-83, во исполнение приказа департамента образования администрации города Мегиона от 17.03.2022 №116-О «О проведении мероприятий, направленных на анализ образовательных результатов обучающихся по итогам оценочных процедур, и принятии мер для повышения качества подготовки обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Приказываю:

1. Утвердить результаты:

1.1. Мониторинга эффективности принятых мер по устранению затруднений обучающихся в освоении образовательных программ начального общего образования, согласно приложению 1 к настоящему приказу.

1.2. Мониторинга эффективности принятых мер по устранению затруднений обучающихся в освоении образовательных программ основного общего образования, согласно приложению 2 к настоящему приказу.

1.3. Мониторинга эффективности принятых мер по устранению затруднений обучающихся в освоении образовательных программ среднего общего образования, согласно приложению 3 к настоящему приказу.

2. Руководителям:

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» Т.А.Курушиной,

муниципальных автономных общеобразовательных организаций: «Средняя общеобразовательная школа №1» А.В.Петряеву, «Средняя общеобразовательная школа №2» О.А.Ильиной, «Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.И.Рынкoвoгo» С.В.Дектерёвой, «Средняя общеобразовательная школа №4» О.А.Исянгуловой, МАОУ №5

«Гимназия» В.Н.Подлиповской, «Средняя общеобразовательная школа №9» М.И.Макарову обеспечить:

2.1. Доведение информации о результатах мониторинга образовательной организации до участников образовательных отношений.

2.2. Проведение анализа результатов обучающихся, полученных при проведении оценочных процедур (промежуточных и итоговых контрольных работ) за 1 и 2 полугодие 2021-2022 учебного года.

2.3. Реализацию плана мероприятий, направленного на устранение затруднений обучающихся в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, включающего адресную помощь.

3. Ответственность за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела общего образования.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Т.Ю.Метринская

Захарова Елена Витальевна
(34643) 96658 доб.536
Рассылка: дело – 1 экз.
ОУ - 1 экз.

Мониторинг эффективности принятых мер по устранению затруднений обучающихся в освоении образовательных программ начального общего образования

1	Наименование учреждения (полностью)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивана Ивановича Рынкового»	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение №5 «Гимназия»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9»
2	Наименование локального акта, утверждающего муниципальный план мероприятий, направленный на устранение затруднений обучающихся в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	Приказ департамента образования от 08.02.2022 № 54-О «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в городе Мегione на2022-2024 годы»	Приказ департамента образования от 08.02.2022 № 54-О «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в городе Мегione на2022-2024 годы»	Приказ департамента образования от 08.02.2022 № 54-О «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в городе Мегione на2022-2024 годы»	Приказ департамента образования от 08.02.2022 № 54-О «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в городе Мегione на2022-2024 годы»	Приказ департамента образования от 08.02.2022 № 54-О «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в городе Мегione на2022-2024 годы»	Приказ департамента образования от 08.02.2022 № 54-О «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в городе Мегione на2022-2024 годы»
3	Аналитические данные о выявленных в результате первичного анализа сведений, в том числе количественные данные в разрезе классов и учебных предметов	Успеваемость: 99 % По результатам 1 п/г 2021-2022 учебного года не был освоен базовый учебный материал 3 обучающимися: -2 были не аттестованы в связи с большим пропуском учебных занятий; -одна из вновь прибывших учащихся окончила с неудовлетворительным результатом по трем предметам, также данный результат подтвердился и в 3 четверти. Обучающаяся была направлена на ТПМПК и 30 марта получено заключение ЗПР на уровне основного общего образования. Качество: 55,8%. По параллелям По предметам: Из таблицы видно, что	Выявлен 1 обучающийся 2 класса. Обучающийся зачислен в МАОУ «СОШ №2» 10.09.2021 во 2 класс. У ребенка с первых дней обучения в образовательной организации наблюдается низкое качество мыслительной деятельности, что вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала, способствует возникновению упрощенного подхода к решению мыслительных задач. При таком подходе ребенок стремится приспособить учебные задания к своим ограниченным возможностям или вообще избегает умственной работы. Имеются пропуски	В соответствии с Концепцией внутренней системы оценки качества образования: В части проведения внутришкольного контроля, приказом по ОУ от 02.12.2021 №1455-0 «Об организации и проведении текущего контроля успеваемости за 1 полугодие 2021-2022 учебного года» был проведен текущий полугодовой контроль в форме административных контрольных работ для 2-4 классов по математике и русскому языку, в 1 классе диагностическая работа фронтально. В результате анализа административного контроля (справки, приказы об итогах после каждого вида контроля)	Неуспевающих на уровне начального общего образования - нет	Итоги успеваемости на уровне начального общего образования за 2 триместр 2021-2022 учебного года следующие: усвоение – 99,2%, качество – 44,4%. Во всех классах на уровне начального общего образования, кроме 2а и 4в класса успеваемость – 100%. Во 2а классе 1 обучающийся имеет затруднения в освоении образовательной программы по русскому языку, родному (русскому) языку, литературному чтению и окружающему миру. В 4б классе также 1 обучающийся имеет затруднения в освоении образовательной программы по математике.	Контрольные работы для учащихся 2-4 классов проводились в соответствии с приказом МАОУ «СОШ №9» от 16.11.2021 г. № 1328/О «Об утверждении расписания и проведении учебно-диагностической сессии в декабре 2021 года». Вывод: Уровень качества во 2 классах находится на уровне от высокого до выше среднего, а успеваемость находится на высоком уровне. Уровень качества в 3 классах находится на уровне от высокого до выше среднего, а успеваемость от выше среднего до высокого уровня. Уровень качества в 4 классах находится на уровне от выше среднего (допустимого уровня) до низкого, а успеваемость находится на высоком уровне.

		<p>наиболее высокие результаты у учащихся 2 классов, но при усложнении учебного материала качественные показатели начинают снижаться, что говорит о недостатке отработки базового материала.</p>	<p>уроков по болезни. По итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года не успевает по предметам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык 2. Литературное чтение 3. Родной (русский) язык 4. Математика 5. Окружающий мир 	<p>получены следующие результаты: По результатам анализа успеваемости и качества обучения за 1 полугодие составлен план мероприятий по повышению успеваемости и качества обучения в 1-4 классах, организован индивидуальный и дифференцированный подход в отношении обучающихся, которые попали в зону риска со стабильно низкими результатами, по устранению затруднений в освоении образовательных программ начального общего образования.</p>			
4	<p>Перечень и количественные показатели проведённых мероприятий, динамике образовательных результатов с указанием отметок, полученных обучающимися</p>	<p>По итогам полугодия проводились индивидуальные консультации, групповые консультации проводятся 2 раза в неделю в каждом классе по трудным темам. За 3 четверть проведено 20 групповых консультаций в каждом классе, итого на уровне НОО – 320 консультаций за период январь – март. В результате учащиеся, которые были не аттестованы, освоили базовый материал за 2и3 четверти. У обучающейся 4 класса динамики нет, была направлена на ТПМПК и 30 марта получено заключение ЗПР на уровне основного общего образования. Также были организованы взаимопосещения уроков коллегами, обмен формами и методами при освоении сложных тем; консультации психолога по работе с неуспевающими.</p>	<p>Проведённые мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ежедневная связь с родителями обучающегося и инструктирование их в ходе учебной деятельности ребенка. 2. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к труду) - ежедневно. 3. Постоянное диагностирование учебной деятельности (частый опрос, проверка всех д/з, активизация самоконтроля и др.) – ежедневно. 4. Организация взаимопомощи. Привлечение ученического актива к работе - ежедневно. 5. Организация дополнительных занятий с учеником - ежедневно. 6. Формирование познавательного интереса к учению - ежедневно. 7. Индивидуальный 	<p>В рамках мониторинга качества образования в ОУ были проведен тематический административный контроль по русскому языку во 2-4 классах, по математике в 1-х и 3-х классах, который показал затруднения в освоении образовательных программ начального общего образования. По итогам организован индивидуальный и дифференцированный подход в отношении обучающихся, имеющих пробелы в освоении образовательной программы.</p>	<p>Проведены мероприятия, запланированные в рамках осуществления ВСОКО, также утверждённые приказом МАОУ №5 «Гимназия» от 18.03.2022 №113-О</p>	<p>С 01.03.2022 по 04.03.2022 была выявлена группа учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией. Ежедневно с 11.03.2022 организованы индивидуальные занятия с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении, а также дополнительные занятия с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. С марта 2022 года организована индивидуальная работа социально-психологической службы по профилактике неуспешности обучающихся. Ежедневно в течение всего учебного года проводятся совместные встречи с родителями (законными представителями), учителями-предметниками, заместителем директора по</p>	<p>Для устранения затруднений обучающихся в освоении образовательных программ начального общего образования были приняты следующие меры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определены обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ. • Проведены беседы с обучающимися, испытывающие трудности в освоении ОП НОО • Проведены беседы с родителями обучающихся, испытывающих трудности в освоении ОП НОО • Организовано сопровождение специалистами центра ППМС-помощи (оказание социальной, логопедической, психологической, дефектологической помощи обучающимся, родителям) • Организованы дополнительные занятия

		<p>Повысились качественные показатели в 4 классах. Повысились качественные показатели в 4 классах, успеваемость увеличилась на 0,8% =99,8%</p>	<p>подход к обучающемуся - ежедневно. 8. Специальная система д/з - ежедневно. 9. Занятия в логопедическом пункте – 3 раза в неделю.</p> <p>Отметки за 3 четверть 2021-2022 учебного года: -изобразительное искусство – 5 (средний балл – 4,6) -иностранный язык – 3 (средний балл – 2,69) - литературное чтение на родном языке –средний балл – 3 (оценивание по полугодиям) -музыка – 4 (средний балл – 4) - родной язык – средний балл - 2,5(оценивание по полугодиям) - технология – 5 (средний балл - 4,5) - физическая культура – 4 (средний балл 3,8) - русский язык – 2 (средний балл - 2,14) - литературное чтение- 2 (средний балл –2,45) - математика – 2 (средний балл – 2,28) - окружающий мир – 2 (средний балл – 2,25)</p>			<p>учебно-воспитательной работе и обучающимися, испытывающими трудности в обучении. Один раз в триместр проводятся тематические классные родительские собрания с включением вопросов «Как преодолеть трудности в обучении», «Как помочь ребёнку быть успешным» и др. За две недели до окончания триместра проводятся совещание при директоре, на котором классные руководители и учителя-предметники предоставляют о предварительных итогах успеваемости по каждому классу. По итогам окончания каждого триместра проводятся совещания при директоре, на котором заместители директора предоставляют анализ успеваемости за триместр. По результатам анализа издаётся приказ «О результатах успеваемости за триместр» с принятием управленческих решений.</p>	<p>по предмету с обучающимися, испытывающие трудности в освоении ОП НОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организованы групповые консультации с обучающимися, испытывающие трудности в освоении ОП НОО • Организованы индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающие трудности в освоении ОП НОО • Своевременное информирование родителей (законных представителей) по качеству, систематичности выполнения домашних заданий; о рисках получения неудовлетворительных отметок, пропусков занятий по неуважительной причине • Проведены мероприятия по повышению учебной мотивации обучающихся, испытывающие трудности в освоении ОП НОО.
5	<p>Выводы, с указанием сведений об эффективности проведенных мероприятий и необходимости их реализации в последующем периоде.</p>	<p>Эффективность проведенных мероприятий очень трудозатратна, но даёт положительную динамику. В 4 четверти все мероприятия будут продолжены.</p>	<p>Положительная динамика имеется по предметам: изобразительное искусство, иностранный язык, литературное чтение на родном языке, музыка, технология, физическая культура. На прежнем уровне результаты по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру. В следующем периоде необходимо продолжить мероприятия по устранению затруднений обучающегося в освоении образовательных</p>	<p>В рамках эффективной организации работы по достижению повышения качества образования, необходимо осуществлять: -системный подход в проведении внутреннего мониторинга качества образования в ОУ (работать на основе концепции ВСОКО образовательного учреждения). Основные направления мониторинга, которые необходимо взять за основу: Результаты оценки качества подготовки обучающихся: мониторинг</p>	<p>Мероприятия, запланированные в рамках осуществления ВСОКО, также утверждённые приказом МАОУ №5 «Гимназия» от 18.03.2022 №113-О - эффективные</p>	<p>По результатам проведённых мероприятий, родителям (законным представителям) были вручены уведомления о предварительных итогах успеваемости обучающихся. Родителям (законным представителям) предложено обследовать одного обучающегося на ТПМПК.</p>	<p>По итогам мониторинга оценки качества подготовки обучающихся выявлены затруднения. Для устранения, выявленных затруднений были проведены соответствующие мероприятия. В целом, динамика образовательных результатов обучающихся показывает эффективность мероприятий. Решение выявленных проблем положено в основу перспективного плана работы на следующий период и учебный год</p>

			<p>программ начального общего образования.</p>	<p>г объективности оценивания образовательных результатов обучающихся. Важно: - при проведении мониторинга объективности оценивания качества образовательных результатов обучающихся необходимо: - сопоставлять (коррелировать) результаты текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации у одних и тех же обучающихся, - сопоставлять (коррелировать) результаты процедур внешней системы оценки качества образования (в первую очередь - ВПР) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся. Кадровое обеспечение образовательной деятельности: - мониторинг качества прохождения курсов повышения квалификации (переподготовки) педагогов. Важно: - организовывать адресное повышение квалификации педагогов на основе диагностики (анализа) их профессиональных дефицитов, - с целью изучения эффективности прохождения педагогами вышеуказанных курсов осуществлять</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>мониторинг (контроль) устранения выявленных профессиональных дефицитов. Информационно - методическое обеспечение образовательной деятельности: - мониторинг качества системы наставничества для педагогов (посещение уроков, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке учебных и контрольных материалов, помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся и т.д.)</p>			
--	--	--	--	--	--	--

6	<p>Предложения по повышению качества подготовки обучающихся.</p>	<p>Продолжить работу в данном направлении, организовать дополнительные краткосрочные курсы по освоению базовых тем по предметам, вызывающим затруднения</p>	<p>Имеется необходимость в определении дальнейшего образовательного маршрута на заседании ТПМПК (в данный момент идет сбор необходимых документов).</p>	<p>На сегодняшний день на федеральном уровне сложилась система оценки качества образования, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования, при осуществлении которых используются инструменты объективной оценки качества образования (ВГР, НИКО и др). Данный комплекс процедур направлен в первую очередь на системную диагностику состояния системы общего образования, для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер для полноценного развития системы образования. Тем самым создаются условия для формирования новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся, оценки уровня профессиональной компетентности педагогов и новые подходы в области управления качеством образования. Формирование новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся, оценки уровня профессиональной компетентности педагогов не предполагает проведение сравнения результатов разных обучающихся между собой. В образовательной</p>	<p>Осуществлять текущий контроль успеваемости, мероприятия, запланированные в рамках осуществления ВСОКО</p>	<p>С целью повышения качества подготовки обучающихся: учителям продолжить индивидуальные занятия учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении, а также дополнительные занятия с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими; учителям-предметникам использовать в работе педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения; социально-психологической службе продолжить проводить индивидуальную работу по профилактике неуспешности обучающихся.</p>	<p>С целью определения результативности организации контроля за усвоением знаний учащимися, предупреждению неуспеваемости необходимо ввести Карту оценки работы по предупреждению неуспеваемости. С целью оказания адресной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ необходимо ввести Индивидуальный план работы по преодолению неуспеваемости, затруднений обучающихся в освоении образовательной программы</p>
---	--	---	---	---	--	--	---