

Департамент образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Гимназия № 1»

**Проект**  
**Правовой клуб «Фантом»**

Ханты-Мансийск

# Проект

## Правовой клуб «Фантом»

### Введение

*У того, кто решит изучать все законы,  
не останется времени их нарушать.*

*И.В. Гете*

Рост подростковой преступности тревожит родителей, педагогов, общественность. Вот почему социальная профилактика этого явления должна занимать ведущее место в деятельности различных государственных и общественных организаций. И особое внимание в профилактической работе должно уделяться формированию правовой культуры подростков.

В отечественной литературе проблема инноваций долгое время рассматривалась в системе экономических исследований. Однако со временем встала проблема оценки качественных характеристик инновационных изменений во всех сферах общественной жизнедеятельности, но определить эти изменения только в рамках экономических теорий невозможно. Необходим иной подход к исследованию инновационных процессов, где анализ инновационных проблем включает в себя использование современных достижений не только в области науки и техники, но и в сферах управления, образования, права и др.

Поиски решения педагогических проблем инноватики связаны с анализом имеющихся результатов исследования сущности, структуры, классификации и особенностей протекания инновационных процессов в сфере образования.

На теоретико-методологическом уровне наиболее фундаментально проблема нововведений отражена в работах М. М. Поташника, А. В. Хуторского, Н. Б. Пугачёвой, В. С. Лазарева, В.И. Загвязинского с позиций системно-деятельностного подхода, что дает возможность анализировать не только отдельные стадии инновационного процесса, но и перейти к комплексному изучению нововведений.

Сегодня инновационный поиск вошёл в «спокойное русло», стал частью имиджа любой уважающей себя школы, элементом «штатной ситуации» в системе жизнедеятельности многих образовательных учреждений региона. Но существует огромное множество нововведений, применимых к образованию вообще и в частности к школе. Они играют огромную роль в существовании и дальнейшем развитии школы.

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. И это неслучайно. Именно инновационная деятельность не только создает основу

для создания конкурентноспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской воспитанников.

Одним из возможных альтернативных путей реализации инновационной деятельности в системе образования может являться деятельность правовых клубов для школьников.

Воспитанный человек, всесторонне развитая высоконравственная личность – таким в идеале видится гражданин современного общества. Львиную долю в становлении такой личности занимает воспитание с самого детства.

В образ всесторонне развитой личности мы обычно включаем сбалансированное (гармоническое) сочетание всех аспектов воспитанности: умственной, физической, трудовой, нравственной, эмоциональной, также политической и правовой – что особенно стало популярно и актуально в последние десятилетия.

Знание права, участие в праве, правовая воспитанность – это необходимые элементы успешной жизнедеятельности, экономического благосостояния нации вообще и отдельных лиц.

Знание права, воспитание в духе права должно идти с детства, с воспитания в семье, в школе, т.к. это есть необходимая составляющая всесторонне развитой личности. Вот почему особое внимание в профилактической работе должно уделяться формированию правовой культуры подростков.

Молодым свойственен поисковый рефлекс. Подросток неосознанно, но постоянно определяет - что можно, а что нельзя.

Часто в противоправном поведении подростков наблюдается не только хулиганство, но и стремление к авантюре и приключениям. Если среда не ответила быстрым возмездием, то установка "искать приключения" подобным образом закрепится.

Вспомним, что преступление - крайняя форма неуважения к общественным установкам, когда человек переступает черту, положенную законом. Преступление показывает, что лицо, его совершившее, далеко отошло от границ допустимого. Но мгновенного падения в моральные пропасти не бывает. А.Бестужев в одном из своих писем писал: "В беду попадают как в пропасть, вдруг, в преступление сходят по ступеням..."

Поэтому важно выяснить причины, приведшие подростка к правонарушению или преступлению, среди них можно выделить:

1. Семейное неблагополучие.
2. Неблагоприятное бытовое окружение
3. Средства массовой коммуникации
4. Подстрекательство со стороны взрослых

## 5. Низкая правовая грамотность

Правовая безграмотность - одна из причин правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Социологические исследования показали, что только единицы учащихся могут правильно ответить на вопросы о праве и законе, значительная часть их проявляет неосведомленность в вопросах действующего законодательства. Учащиеся не всегда знают, что некоторые моральные запреты санкционированы законом, и многие поступки не только не допустимы с точки зрения нравственности, но и влекут за собой ответственность по закону.

О правовой неосведомленности свидетельствует и судебно-следственная практика. Кража вещей, рэкет, поломка телефонов-автоматов, драки с нанесением телесных повреждений, истязания - все это совершается подростками, нередко находящимися в неведении об ответственности за содеянное.

Поэтому современных школьников необходимо приучать к правовой культуре и правовому сознанию, основанных на глубоких и разносторонних правовых знаниях и умениях, уважения к закону, активной правоохранительной деятельности. Данный процесс должен быть в системе.

Специально организованный систематический процесс формирования правовой культуры учащихся называется правовым воспитанием, а одна из ведущих ролей правового воспитания принадлежит общеобразовательной школе.

Правовое воспитание в целостном педагогическом процессе школы есть специально организованный, систематический, целенаправленный процесс, в котором при взаимодействии субъектов в различных видах правовоспитательной деятельности (как урочной: введение профильного курса «Право», так и внеурочной: организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование правовых знаний учащихся, исследовательская деятельность и т.д.) и правовых отношений осуществляется формирование правовой культуры учащихся.

Нами было проведено исследование учащихся и взрослых людей по профилактике правонарушений. В исследовании приняли 153 учащихся среднего звена (5-8) классы, 132 учащихся младшего звена (3-4 классы), а так же 100 человек в возрасте от 28 до 60 лет.

Проведенное исследование показало следующие результаты (Приложение 3):

1. Дети любят проводить свое свободное время на улице (64% - младшее звено и 65 % - старшее звено), смотреть телевизор (38 % младшее звено и 53 % старшее звено), и меньше всего дети посещают театры и музеи.

2. 37 % - младшее звено и 53 % среднее звено часто проводят свободное время с родителями, 45% и 35% время от времени.

3. 13 % младшего звена и 21 % среднего звена знают, что такое юридическая ответственность, 87 % и 79 % либо затрудняются ответить, либо знают приблизительно.

4. Также учащиеся практически не знают возраст, с которого наступает юридическая ответственность (76 % младшее звено и 76% среднее звено).

5. Причинами нарушения закона учащиеся и взрослые выделяют: из интереса, от скуки, назло кому-нибудь, за компанию, «все в жизни надо попробовать», не знали, что это уголовно - наказуемо и т.д.

6. 80 % учащихся младшего звена и 79 % среднего звена хотели бы повысить свою правовую грамотность, также 95 % взрослых хотели бы повысить правовую грамотность своих детей.

7. 50 % взрослых часто говорят своим детям об их правах и обязанностях.

Как показывают социологические исследования, у учащихся наблюдается *правовая безграмотность*, которая выражается в незнании или в очень плохом знании норм права, что свидетельствует о низкой правовой культуре учащихся и явно не отвечает современным требованиям общества и государства.

Федеральный учебный план современной школы лишь частично удовлетворяет потребность общества в повышении правовой и политической культуры, предоставляя возможность говорить на эти темы через предметную область обществознания, истории (уроки права есть не в каждой школе). Реально правовой информации, необходимой для гармоничного развития личности, школа не дает.

Актуальность создания данного клуба заключается в том, что в настоящее время в городе Ханты-Мансийске увеличивается рост подростковой преступности: преступлений среди несовершеннолетних, тяжесть преступлений, количество участников, повторное совершение преступлений и т.д. (Приложение 4).

Поэтому, мы считаем, главными целями правового клуба должны стать вопросы повышения правовой грамотности детей, формирование высокого уровня их воспитанности, ответственности и социальной активности.

Учитывая тот факт, что в профилактической работе по предупреждению правонарушений и преступлений среди подростков большое внимание уделяется организации свободного времени подростков, в 2008 году мы создали на базе МБОУ «Гимназия № 1» правовой клуб «Фантом».

Данный клуб рассчитан на учащихся 7-9 классов.

**Цель** – правовое воспитание как условие успешной социализации ребенка в обществе.

#### **Задачи:**

1. Формировать высокий уровень правосознания учащихся, ориентированного на повышение их социально – правовой активности.
2. Воспитывать нравственность, сознательную дисциплину и культуру поведения учащихся.
3. Формировать у учащихся знание системы основных правовых предписаний, правильное понимание, уяснение их содержания и значения.

4. Научить учащихся самостоятельно применять правовые знания на практике.
5. Выработать у учащихся привычку поведения в точном соответствии с полученными правовыми знаниями.
6. Выработать глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку.

### **Основные формы и методы работы с участниками клуба**

Являясь одним из основных институтов социализации личности, школа играет особую роль и в процессе правовой социализации, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия. Усвоение правовых знаний становится эффективнее, если они изучаются вместе с реалиями жизни. А это значит мыслить, принимать решения, результативно и бесконфликтно разрешать жизненные проблемы, что приспособливает учащегося к самостоятельному и автономному существованию после окончания гимназии.

Цели, форма, содержание и планируемые результаты современного правового образования определяются широким кругом факторов, к которым относятся: общее изменение целей образования в условиях информационного общества; возрастание гуманитарной составляющей образования; содержание социального и государственного заказа на правовое образование и др.

Под правовым образованием в гимназии мы понимаем систему воспитательных и обучающих действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву. Собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества; правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности; компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности; позитивного опыта деятельности в социально-правовой сфере.

Работа по воспитанию правовой культуры способствует не только предупреждению правонарушений, но и формирует у подростков твердые моральные принципы, понимание и принятие норм права.

□ молодежь необходимо, прежде всего, учить основам демократии, так как она не знакома не только со своими обязанностями, но и правами; не знает, что такое свобода, личность, правовое государство;

□ правовые нормы неотрывны от представлений о добре и зле, о красивом и безобразном, о созидательном и разрушительном. И следовательно, должна прослеживаться тесная связь правового воспитания с нравственным и эстетическим;

□ о законе нужно говорить увлекательно. Сухая информация не доходит ни до ума, ни до сердца людей. Учитывая возрастные особенности подростков, необходимо использовать различные творческие формы для их правового просвещения.

В ходе занятия применяются методы и приемы, которые включают в себя разнообразные индивидуальные и групповые средства работы. В целом, они направлены на воспитание гражданской ответственности учащихся.

Причем это проходит не только путем лекций, но и в виде деловых и ролевых игр (заседание государственной думы, судебный процесс, принятие законов, внесение поправок и т. д.), дебатов, тренинговых упражнений. А так же оформление различной документации (исков, заявлений, жалоб и т.д.), проведение «круглого стола». Сотрудничество с правоохранительными органами (МВД, прокуратура, адвокатура, суд). Изучение кодексов (административного, уголовного, гражданского, семейного, трудового и др.).

Формирование правовой культуры учащихся можно выразить формулой:



Начиная с 2008 года, участники правового клуба активно принимают участие в городской интеллектуальной игре «Ты и закон»: 2008 год – диплом участника, 2009 год – II место, 2010 год – I место, 2011 год – I место. Так же ребята пишут исследовательские работы по праву, участвуют в олимпиадах, проводят различные мероприятия по праву, как в гимназии, так и в учебных заведениях города (Приложение 7, 8, 9).

Использование данных методов работы с участниками клуба помогает более эффективно реализовать данный проект.

## **Механизм реализации проекта**

Правовой клуб предусматривает следующие направления работы:

Просветительское – изучение всех отраслей права и российских законов, что способствует расширению и углублению представлений о праве как особом социальном институте, феномене культуры, его принципах, различных отраслях права, особенностях регулирования различных форм

общественных отношений, особенно в политической и экономической сферах и др. Каждый член правового клуба должен подготовить в течение учебного года 2-3 мультимедийные презентации по правовому просвещению и профилактике правонарушений для начального звена, 3-4 выступления для среднего звена, 1-2 сценария правовых игр для старшего звена.

Исследовательское – углубление знаний учащихся средствами исследовательской деятельности, интересующихся правом, организация совместной работы учащихся в социальных правовых проектах, где они смогут приобрести навыки и умения участия в общественной жизни; а так же обогатиться опытом решения конкретных жизненных проблем, развить чувство гражданской ответственности укрепить веру в собственные силы и возможности, привить интерес к общественно-полезной деятельности.

Организационное – организация массовой работы по формированию правовой культуры учащихся: проведение вечеров, экскурсий в различные юридические организации, классные часы, конкурсы, телефон доверия по правовым вопросам, конференций, встреч с представителями правоохранительных органов, участие в общегимназических и городских мероприятиях и т.д.

Театральное – сюжетно-ролевые игры, разбор проблемных ситуаций, деловые игры по праву, дебаты, игровые ситуации с элементами правовых знаний, семинары, подготовка и проведение различных мероприятий по профилактике правонарушений.

Редакционное – тематические выставки литературы, подбор материала и выпуск методической литературы на основе приобретенного опыта.

Делопроизводство – заполнение различной юридической документации (заявление, иск, жалоба, протокол, макеты уголовных дел, составление фоторобота и т.д.)

Схему управления правовым клубом «Фантом» можно рассмотреть в приложении 1.

### **Экономическое обоснование программы**

Что в целом необходимо для реализации программы:

1. Основной цикл занятий и координацию деятельности клуба проводит учитель права (обществознания). Затрачиваемое время составляет 2 часа в неделю: 1 час теории (теоретический материал с применением информационных технологий), 1 час практики (подготовка и проведение мероприятий, консультаций, разработка досуговых программ, работа творческих групп).
2. Приглашение специалистов правоохранительных органов для проведения обучающих семинаров, консультаций.
3. Наличие помещения для проведения занятий и встреч.
4. Наличие специализированного оборудования: программно – методическое обеспечение (литература, наглядные пособия, программы); материально – техническое оснащение (компьютер, проектор и

мультимедийная установка, DVD – плеер, фотоаппарат, видеокамера, демонстрационные фильмы) (Приложение 2).

### **Сроки реализации программы**

#### **1 этап - подготовительный (2008 – 2009 гг.)**

- Создание инициативной группы учащихся 7- 9 классов.
- Обсуждение программы действия, сбор информации, проведение анкетирования.
- Консультации со специалистами различных служб.
- Выбор наиболее оптимальный путей реализации.
- Ознакомление с литературой.
- Выступление с инициативой в гимназии
- Согласование действий с администрацией гимназии, различных служб.

#### **2 этап - Реализация (2010 - 2012 гг.)**

- Проведение занятий, семинаров, лекций и др.
- Организация внеучебного процесса: (участие в различных мероприятиях по праву: конкурсах, викторинах и т. д.)
- Сотрудничество с общественными организациями, учреждениями и службами: прокуратуры, полиции, адвокатуры и т.д.
- Организация деятельности правового киоска;
- Подбор материала и разработка сценариев правовых игр.

#### **3 этап - Перспективный (2013 – 2015 гг.)**

- Обобщение и оценка, систематизация наработанного опыта. Совершенствование и разработка перспектив дальнейшей деятельности.
- Обмен опытом с другими учебными заведениями.
- Проведение различных мероприятий на правовую тематику (как внутри гимназии, так и в других учебных заведениях);
- Подготовка и изготовление буклетов, видеороликов и т.п. на правовую тематику.

### **Предполагаемые результаты**

- Установление контактов с местными СМИ, правоохранительными органами, государственными службами, школами, родителями.
- Увеличение количества учащихся, заинтересованных в получении правовых знаний.
- Направленность досуга учащихся на социально – полезную деятельность.
- Доведение до правосознания учащихся установленные государством и связанные с их поведением правовые предписания, дозволения, запреты.
- Охватить не только соблюдающие нормы права субъекты, но и лиц, склонных к совершению правонарушений или уже совершивших их, в связи с чем, в какой – то степени решаются и задачи непосредственного пресечения и предупреждения правонарушений.

- Осуществление правового воспитательного процесса в специальных правовых формах, с использованием специфических правовых средств и методов.

- Повышение степени правового просвещения учащихся и их родителей, его позитивного влияния на социальную среду.

- Накопление правовых знаний, превращение накопленной информации в личные убеждения.

#### **Возможные ограничения реализации проекта**

- Человеческий фактор (отсутствие участников или руководителя клуба по независящим от них обстоятельствам и т.д.).
- Отсутствие четкой мотивации участников клуба.
- Не организованная поощрительная система.
- Недостаточно организованная связь со специалистами правоохранительных органов.
- Отсутствие или недостаточность обратной связи.

#### **Пути решения ограничения реализации проекта**

- Использование разнообразных форм работы, стимулирующих мотивацию участников клуба.
- Индивидуальный подход к каждому участнику клуба.
- Организация и проведение совместных мероприятий для учащихся других учебных заведений.
- Установление доверительных отношений и взаимного уважения между детьми и взрослыми.

#### **Основное содержание проекта**

Правовое обучение включает в себя такие компоненты, как учебно-методическое, информационное и психологическое сопровождение. Вовлечение обучающегося в научно-исследовательскую деятельность повышает его познавательный интерес, учит прогнозировать успех, анализировать свои действия и поступки. Информационное сопровождение позволяет искать резервы повышения успеваемости, уровня знаний, заставляет пересмотреть свои жизненные позиции. Психологическое сопровождение позволяет диагностировать изменение личностных особенностей обучающегося, оценивать их эмоциональное состояние, что, безусловно, помогает использованию ситуации успеха своевременно и продуктивно.

Приобретение учащимися более глубоких представлений о системе права, юриспруденции, отраслях права, основных юридических профессиях. А также способы познавательной деятельности, освоение которых является условием дальнейшего обучения и профессионального становления, изучение права на профильном уровне позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя; обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации.

Формирует умение сравнительного анализа правовых понятий и норм; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству, выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права. В результате практического обучения, основанного на усилении деятельностного подхода через ситуационное моделирование, конструирование некоей экономической, политической или любой другой жизненной ситуации, школьники приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач, осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях, ведении дискуссий. В результате практико-ориентированного обучения учащиеся смогут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов, анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации. Системный подход в практико-ориентированном обучении обеспечивает координацию со смежными предметами: обществознанием, экономикой, политологией, социологией, историей за счет вычленения правового контекста отношений человека в обществе, сопоставления правовых норм с иными социальными нормами, правовой интерпретации социальных и экономических явлений. Правовая компетентность человека является комплексной характеристикой социального действия, в которой проявляются знания, навыки, ценности, личностные установки и способы поведения. Развитие базовых коммуникативных компетенций учащихся, умения работать с информацией, умения анализировать ситуацию на основе уже имеющегося жизненного опыта формирует культуру мышления, столь необходимую в повседневной жизни.

Практический подход в системе правового образования требует и определенных технологий обучения:

- обучение в сотрудничестве;
- метод анализа конкретных ситуаций;
- разноуровневое обучение;
- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению;
- формирование критического мышления;
- метод проектов;
- возможности использования компьютерных технологий.

Правовая компетентность вырабатывается в социальной практике путем действий в реальной обстановке или в смоделированных учебных ситуациях.

Право живет в действии, в практике его применения, принцип «выучил и запомнил» не удовлетворяет его сущности. Право лежит в принципиально иной плоскости отношений, а значит, и обучение праву должно быть особым.

Главное здесь – не бездумное заучивание норм действующего законодательства, а овладение ими определенными способами деятельности.

Таким образом, система практико-ориентированного обучения, применение интерактивных форм и методов способствуют социализации обучающихся.

Реализацию практического обучения можно увидеть в играх.

Наиболее эффективным является обучение, при котором ученик погружен в реальную или правдиво смоделированную жизненную ситуацию и принимает самостоятельные решения, что позволяет ему увидеть поле собственных действий по ее преобразованию, обеспечивает переход от правовых знаний к гражданской позиции. «Игра, – замечает С. А. Шмаков, – выверенный веками, народным опытом, социально-культурными нормами общества фактор социализации личности. Детская игра – гарантия и условие свободного развития культуры всего общества».

Организационно-ролевые игры (ОРИ) – одна из форм организации коллективной мыслительной деятельности как средство обучения. Это особая форма осмысления общественно-исторической практики. А так же площадка для создания социального опыта обучающихся в психологически благоприятной атмосфере.

Ценность ОРИ в том, что в ней, как правило, используется комбинация имитационных и эвристических методов, позволяющих решить комплексные задачи по формированию умений и навыков, применению их в нестандартных ситуациях, т. е. тогда, когда требуется самостоятельность, творчество. Посредством проведения ОРИ, могут быть реализованы следующие развивающие цели:

- развитие умений анализировать информацию;
- повышение коммуникативной культуры;
- формирование умения делать выводы;
- поиск ошибок и упущений в логике рассуждений;
- проявление готовности к пересмотру своих суждений и изменению образа действий при наличии убедительных аргументов.

В процессе ОРИ происходит социализация обучающихся и в групповой форме. Само формирование групп обеспечивает самоопределение участников в предмете деятельности, их самоопределении в общности людей, заинтересованных в развитии индивидуальных и коллективных навыков общественно-исторической практики решения различных проблем. Работа в группе позволяет анализировать ситуацию с разных позиций, выявляет проблему, вырабатывает пути ее решения. В результате обсуждения проблемы у группы появляются собственные идеи, требующие коллективного обсуждения (приложение 5).

### **Социальный эффект реализации проекта**

В целом от реализации данного проекта предполагается, что по итогам проекта можно будет говорить о правовой грамотности подрастающего поколения и в конечном итоге, о позитивном влиянии данной программы на социум (Приложение 6).

Критерием социальной эффективности реализации данного проекта могут быть:

- увеличение проводимых мероприятий как внутри гимназии, так и в городе;
- создание и развитие волонтерского движения по направлению «правовая культура» и «правосознание» и социально – полезной деятельности с привлечением учащихся других школ и организации их взаимодействия;
- расширение базы практики;
- создание консультативного пункта по различным правовым вопросам для детей, родителей и педагогов;
- вовлечение учащихся в проблемно – поисковую и исследовательскую деятельность;
- вовлечение родителей в деятельность клуба;
- обмен опытом с другими учебными заведениями;
- организация шефства над детьми, склонными к правонарушениям;
- увеличение количества учащихся правового клуба;
- организация тематических вечеров;
- создание летописи для самоанализа (выявления проблем и отслеживания развития) и передачи опыта;
- подбор материала и выпуск методической литературы на основе приобретенного опыта;
- организация обучения специалистов (курсы повышения квалификации, посещение семинаров, изучение литературы и т.д.).

Таким образом, организационно-ролевые игры соответствуют всем ключевым компетентностям образовательного процесса, следовательно, могут быть одной из составляющих дополнительного образования.

Реализация данного проекта в дальнейшем, может, является основой для координирования волонтерской деятельности по профилактике правонарушений в городе.

## Смета расходов

### 1. Смета на приобретение юридической литературы

Наименование	Количество	Цена за шт. (руб.)	Сумма
Гражданский кодекс (ГК РФ)	15	185	2 775
Гражданский процессуальный кодекс (ГПК РФ)	15	120	1 800
Жилищный кодекс (ЖК РФ)	15	50	750
Земельный кодекс (ЗК РФ)	15	40	600

Кодекс об административных правонарушениях (КоАП РФ)	15	90	1 350
Налоговый кодекс (НК РФ)	15	50	750
Семейный кодекс (СК РФ)	15	40	600
Трудовой кодекс (ТК РФ)	15	70	1050
Уголовно-исполнительный кодекс (УИК РФ)	15	40	600
Уголовный кодекс (УК РФ)	15	90	1 350
Уголовно-процессуальный кодекс (УПК РФ)	15	50	750
Конституция РФ	15	40	600
Федеральные законы	30	100	3 000
Основы правовых знаний/ С.И. Володина, В.В. Спаская, Е.М. Ашмарина, 2 части	30	500	15 000
Рабочая тетрадь по курсу «Основы правовых знаний»/ А.М. Полиевктова, 2 части	30	150	4 500
<b>Всего:</b>			<b>35 475</b>

## 2. Общая смета расходов

Наименование	Цена за 1 шт. (руб.)	Количество	Сумма
Юридическая литература		270	35 475
Футболка	650	30	19 500
Ноутбук	25 000	1	25 000
Колонки для ноутбука	1 000	2	1 000
Диск DVD	100	50	5 000
Краска для цв. принтера	16 000	2	32 000
Бумага (А4)	200	10	2 000
Расходный материал (ватман, краски, фломастеры, цв. карандаши и т.д.)	250	40	10 000
<b>Итого:</b>			<b>129 975</b>

## Заключение

Современные инновационные процессы протекают в различных направлениях, а генезис понятия инновация и теоретический анализ её нынешнего состояния позволяет воспроизвести те изменения структурных элементов и способа их взаимодействия, которые характеризуют последовательность этапов и социальный механизм развёртывания содержания инновации от идеи до её институализации в виде социокультурной нормы. Инновации в формировании правовой культуры школьников представляются целесообразными в том числе в сфере деятельности правовых клубов.

В последнее время в научных и политических кругах актуализируется понимание того, что именно образование призвано строить будущее, формировать и развивать личностные качества каждого человека, его мировоззренческие и поведенческие приоритеты, а, следовательно, нравственный, духовный, экономический, политический потенциал общества. Необходимыми условиями социально-экономических, политических преобразований в российском обществе, соответствующих общим тенденциям мирового развития, является социальная активность граждан, их высокая правовая культура, новая система ценностей, призванная стать основой современного гражданского общества. Овладение современной системой демократических и правовых ценностей не может быть достигнуто только путём усвоения гражданами юридических знаний. Необходима разработка целостной системы формирования правовой культуры молодёжи с учетом достижений теории ценностей на всех ступенях образования. Школе принадлежит центральное место в решении столь важной задачи, так как именно в ней находится подрастающее поколение в самый ответственный момент социализации.

Жизнь ставит перед человеком задачу осуществления сознательного выбора между различными альтернативами поведения и ответственности за него. Окружающая действительность всегда создает определенные преграды, границы свободному выбору: материальные, политические, правовые и духовные. Мера свободы человека – степень ответственности за принятое решение. Культура ограничивает стихийную свободу человека. Запреты были и будут, пока существует человеческое общество, так как культура всегда остается нормативной, регулирующей поведение людей системой.

Формирование правовой культуры молодежи – одна из важных государственных задач. Только уважая законы, сохраняющие многовековые ценности добра и справедливости, защищая права и интересы каждого, мы можем строить новое общество. *«Правовая культура – это составная часть культуры общества, и современный образованный человек должен знать ее основы», – сказал Президент РФ Д.А. Медведев.* И это совершенно очевидно.

Сегодня трудно жить в обществе, не зная юридических правил, призванных регулировать поведение людей. Почти каждый наш поступок, так или иначе, обусловлен правом и связан с ним. Чем цивилизованнее

становится общество, тем большую роль в жизни начинает играть право, как совокупность общеобязательных правил поведения, способных обеспечить организацию и порядок во взаимоотношениях между людьми.

Поэтому главной задачей любого *правового* государства является формирование правовой культуры, а так же воспитание высокой гражданственности личности, уважения к законам и правилам, готовности активно участвовать в охране правопорядка. Эти качества составляют существенные стороны правовой культуры, развитие которой позволяет говорить о построении правового общества.

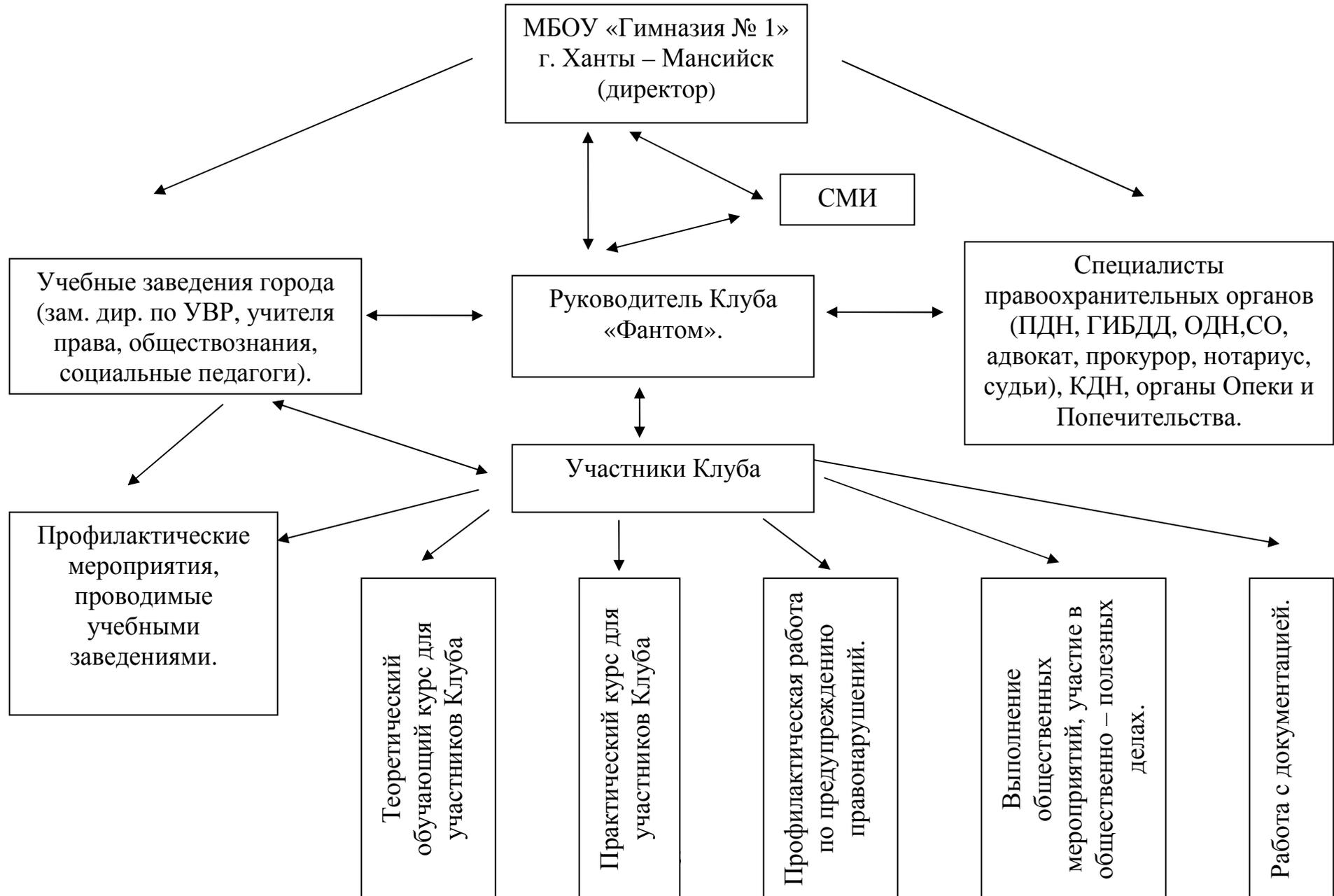
Формирование правовой культуры есть - создание морально-правового климата в обществе, который гарантировал бы личности реальную свободу поведения в соединении с ответственностью перед обществом, обеспечивал бы ее права, социальную защищенность, уважение ее достоинства, т.е. поставил бы человека в центр экономических, социальных, политических, культурных процессов.

Системное правовое воспитание должно стать фундаментом всей системы развивающего образования, и вся система гуманистического образования должна питать и развивать всестороннюю правовую культуру участников образовательной деятельности как субъектов гражданского общества и правового государства.

## Список литературы:

1. Организация сетевого взаимодействия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних// Социальная педагогика № 1, 2008.
2. Выбираю жизнь. Дети. Образование. Полиция. / Учебно – методическое пособие для сотрудников правоохранительных органов и учителей. Петрозаводск, ПетроПресс,2001, под ред. С.В. Горанская, О.С. Баранова.
3. И.К. Топоров. Основы безопасности жизнедеятельности.: Москва, Просвещение,1997.
4. Барихин А.Б. Большой юридический энциклопедический словарь. М., 2006.
5. Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. М., 1981.
6. Нурбеков К. Сущность правового воспитания // Правовое воспитание трудящихся. Фрунзе, 1978.
7. Певцова Е.А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX – XXI веков. М., 2003.
8. Татаринцева Е.В. Правовое воспитание (методология и методика). М., 1990.
9. Байниязов, Р.С. Правосознание: психологические аспекты / Р.С. Байниязов // Правоведение. 1998. № 3.
- 10.Бондарев А.С. Правовое воспитание личности как целенаправленная, целостная и централизованная система / А.С. Бондарев // Вестник Пермского университета. Выпуск 3. Пермь, 2003.
- 11.Вопросы теории и практики правового воспитания. М., 1986. Демин, А.В. Теория государства и права: Курс лекций. / А.В. Демин. – М., 2002.
- 12.Долгополов В.А. Организация правового воспитания в современной России: Дисс. канд. юрид. наук / В.А. Долгополов. - М., 2004.
- 13.Ильин И.А. О сущности правосознания / И.А. Ильин. - М., 1993.
14. Карпухин О. Молодежь России: особенности социализации и самоопределения / О. Карпухин // Социологические исследования. 2000. № 3.
15. Костенко В.И. Правовое воспитание молодежи / В.И. Костенко. - М., 1991.
- 16.Малько А.В. Теория государства и права / А.В. Малько. - М, 2000.
- 17.Сафронов, В.В. Общая характеристика правового образования // Теория государства и права: Сб. статей / Отв. ред. В.Д. Ардашкин; Красноярск, 2004.
18. Самощенко, И.С., Тищенко В.В. Юридическая наука и правовое воспитание / И.С. Самощенко // Советская юстиция. 1989. № 23
- 19.Семитко, А.П. Развитие правовой культуры как правовой прогресс / А.П. Семитко. - М., 1966.
20. Рябко И.Ф. Правосознание и правовое воспитание масс / И.Ф. Рябко. - М., 1989.
- 21.Организация сетевого взаимодействия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних// Социальная педагогика № 1, 2008.
- 22.Выбираю жизнь. Дети. Образование. Полиция. / Учебно – методическое пособие для сотрудников правоохранительных органов и учителей. Петрозаводск, ПетроПресс,2001, под ред. С.В. Горанская, О.С. Баранова.

Схема управления программой правового Клуба «Фантом».



Ресурсное обеспечение:

Виды ресурсов	Актуальные	Потенциальные	Способы перевода потенциальных ресурсов в актуальные
Интеллектуальные	Проект, знания и навыки учащихся, специалистов	Опыт работы педагогов и специалистов по правовому воспитанию	Изучение, обмен опытом
Кадровые	Инициативная группа учащихся, преподаватели, специалисты	Завучи по научной и воспитательной работе, преподаватели ВУЗов, специалисты различных служб	Сотрудничество, привлечение
Материальные	Оборудованные учебные кабинеты, аудио-, видеоаппаратура, библиотеки, СМИ	Кабинеты специалистов различных служб	
Технологические	Современные компьютерные технологии, педагогические технологии	СМИ, газеты, журналы, Интернет.	Установление контактов
Финансовые	Оплата работы педагогов из бюджета гимназии	Премии учащимся, участвующим в различных общегимназических и городских мероприятиях	Назначение.

## Приложение 3

### Анкетирование учащихся по профилактике правонарушений.

В МБОУ «Гимназия № 1» проводилось анкетирование учащихся по профилактике правонарушений. В анкетировании приняли участие: **153** учащихся среднего звена (5-8 классы), **132** учащихся младшего звена (3-4 классы)

Всего: **285** учащихся гимназии.

1. Что Вы любите больше всего (%):

	Младшее звено	Среднее звено
Читать	24	24
Посещать театры	6	5
Смотреть телевизор	38	53
Гулять на улице	64	65
Заниматься спортом	37	41
Заниматься в кружках	31	20

2. Как часто Вы проводите свободное время с родителями (%):

	Младшее звено	Среднее звено
Часто	37	53
Время от времени	45	35
Редко	10	10
Вообще не проводим свободное время вместе	1	0
Затрудняюсь ответить	5	2

3. Сколько времени Вы проводите за компьютером (телевизором):

	Младшее звено	Среднее звено
Много	20	24
Время от времени	44	48
Редко	28	27
Вообще не смотрю телевизор, не работаю за компьютером	3	0
Затрудняюсь ответить	5	1

4. Вам срочно потребовались деньги, что будите делать (%):

	Младшее звено	Среднее звено
Займу	21	32
Достану любым способом	7	10
Затрудняюсь ответить	72	58

5. Знаете ли Вы, что такое юридическая ответственность (%):

	Младшее звено	Среднее звено
Да, точно знаю	13	21
Приблизительно знаю	31	54
Затрудняюсь ответить	56	25

6. Знаете ли Вы, с какого возраста наступает юридическая ответственность (%):

	Младшее звено	Среднее звено
Да, точно знаю	24	24
Приблизительно знаю	25	41
Затрудняюсь ответить	51	35

7. Знаете ли Вы, какое наказание бывает за совершение, какого – либо противоправного действия:

	Младшее звено	Среднее звено
Да, точно знаю	23	50
Приблизительно знаю	45	40
Затрудняюсь ответить	32	10

8. Совершали ли Вы когда – нибудь противоправные поступки:

	Младшее звено	Среднее звено
Да	2	8
Нет	87	82
Затрудняюсь ответить	11	10

9. Мотив совершения Вами противоправного поступка (если совершали, если не совершали, то, как Вы думаете, почему подростки нарушают закон):

Мотив	Мл. звено	Ср. звено
из интереса, хотелось испытать новые ощущения	11	27
от скуки, от нечего делать	14	18
назло кому-то или из чувства протеста	18	15
за компанию	17	16
«все в жизни надо попробовать»	11	10
хотелось развлечься, повеселиться	8	9
хотелось отвлечься от переживаний, тоски	1	3
Не знал(а), что за это можно понести ответственность (административную., уголовную и тд.).	7	3
другие причины	4	1
не могу сказать	36	34

10. Знаете ли Вы свои права и обязанности:

	Младшее звено	Среднее звено
Да, точно знаю	20	67
Приблизительно знаю	41	27
Затрудняюсь ответить	39	6

11. Хотели бы Вы повысить свою правовую грамотность:

	Младшее звено	Среднее звено
Да, хотел (а) бы	80	79
Нет	3	2
Затрудняюсь ответить	17	19

### Социологический опрос по профилактике правонарушений.

Был проведен социологический опрос по профилактике правонарушений людей в возрасте от 28 до 60 лет, в опросе участвовало 100 человек. По данным опроса были получены следующие данные:

1. Мотив совершения подростками преступлений:

Мотив	%
из интереса, хотелось испытать новые ощущения	40
от скуки, от нечего делать	43
назло кому-то или из чувства протеста	34
за компанию	57
«все в жизни надо попробовать»	9
хотелось развлечься, повеселиться	11
хотелось отвлечься от переживаний, тоски	4
Телевидение, компьютерные игры	15
Другое	2
не могу сказать	2

2. Как часто Вы говорите со своими детьми об их правах и обязанностях (%):

Часто	50
Время от времени	40
Редко	10
Вообще не говорим	0
Затрудняюсь ответить	0

3. Что на Ваш взгляд необходимо сделать, чтобы подростки не совершали противоправных действий (%):

Занимать детей полезной деятельностью	34
Уделять больше внимания воспитанию детей в семье (личный пример)	27
Проводить профилактические мероприятия (объяснять последствия, проводить беседы, лекции, тренинги).	27
Умение негативной информации в СМИ	10

11. Хотели бы Вы повысить правовую грамотность своих детей:

Да, хотел (а) бы	95
Нет	0
Затрудняюсь ответить	5

## Приложение 4

### Состояние преступности среди несовершеннолетних в городе Ханты-Мансийске за 2009-2011 г.г.

Год	Количество преступлений	Категории преступлений			
		Особо тяжкие	Тяжкие	Средней тяжести	Небольшой тяжести
2009	31	1	7	19	4
2010	40	0	10	24	6
2011	58	1	23	31	3

### Виды преступлений среди несовершеннолетних в городе Ханты-Мансийске за 2009-2011 г.г.

Вид преступления	Количество преступлений			всего
	2009	2010	2011	
Убийство	0	0	1	1
Тяжкий вред здоровью	1	0	0	1
Изнасилования	0	0	0	0
Кража	16	26	33	75
Мошенничества	1	0	0	1
Грабежи	5	5	7	17
Разбои	0	1	1	2
Вымогательства	0	0	0	0
Угоны автотранспорта	3	6	16	25
Хулиганства	1	0	0	1
Заведомо ложное сообщение об акте терроризма	0	0	0	0
Всего	27	38	58	123

### Количество преступлений, совершенных обучающимися общеобразовательных учреждений и состоящих на учете в ОДН г. Ханты-Мансийска за 2009-2011 г.г.

Учебные заведения	Количество преступлений/состоящих на учете в ОДН			Всего
	2009	2010	2011	
СОШ № 1	5/4	1/10	0/1	6/15
СОШ № 2	13/20	2/17	13/4	28/41
СОШ № 3	0/10	3/10	1/6	4/26
СОШ № 5	0/9	0/8	2/8	2/25
СОШ № 6	1/11	9/14	4/9	14/34
СОШ № 8	0/3	0/8	0/7	0/18
Гимназия № 1	0/3	0/1	0/1	0/5

**Структура обучения правовому мышлению.**



**Социальный эффект от реализации правового Клуба  
«Фантом».**





Сценарий интеллектуально-правовой игры «Имею право»

Содержание игры:

Игра проходит в 2 этапа:

1. А) Представление команд (название, атрибутика, оригинальность, связь с правом). Конкурс оценивается по 10 - бальной шкале.  
Б) Конкурс проводится в виде путешествия по этапам. Командам выдаются маршрутные листы с указанием пути следования:  
Данный этап игры включает:
  - «Термины» (индивидуальное)
  - «Пословицы» (командное)
  - «Кроссворд» (командное)
  - «Ассоциации» (Индивидуальное)
  - «Правовой статус» (командное)
  - «Юридические задачи» (командное)
  - «Конкурс эрудитов» (индивидуальное)
  - «Теория права» (индивидуальное)
2. Проведение диспута на заданную тематику.

**I ЭТАП**

**1-станция "Термины"**

Каждому участнику команды даются определения, они должны назвать понятие, к которому оно относится. Время - 5 минут. Правильные ответы оцениваются по 1 баллу.

1. Общеобязательное, установленное, санкционированное и охраняемое государством правило поведения людей (норма права)
2. применение к лицу, совершившему правонарушение, предусмотренных законом мер принуждения (юридическая ответственность).
3. гарантированные государством возможности человека в экономической, социальной, политической и культурных сферах (права человека)
4. Элемент правовой нормы, в котором изложены неблагоприятные последствия неправомерного поведения (санкция)
5. регулирующие поведение людей, наиболее важные отношения между ними, за выполнением которых следит государство (право)
6. объявление в установленном законом порядке несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, полностью дееспособным (эмансипация)
7. выраженные в конституционных нормах требования государства к поведению любых лиц (обязанности)
8. мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда лицу, признанному виновным в совершении преступления (наказание)
9. Нормативные акты, принятые в особом порядке органами законодательной власти, регулирующие важнейшие стороны жизни страны и обладающие высшей юридической силой (законы)
10. общественно опасное виновное деяние, противоречащее нормам права и наносящее вред обществу (правонарушение)

### 2-станция «ПОСЛОВИЦЫ»

Пословицы к статьям Конституции РФ. Командам предлагается 10 пословиц, необходимо отгадать к какой статье Конституции РФ подходит та или иная пословица. Командам дается 10 мин., каждый правильный ответ 1 балл.

Пословицы	Ст. Конституции РФ
Правда суда не боится	19, 21, 46, 33
Жить – Родине служить	32, 44, 58, 59
Всякому мила своя сторона	27, 26, 30
Волка ноги кормят	27, 34, 35, 37
По заслугам и почет	32, 34, 37
Тот герой – кто за Родину горой	32, 44, 58, 59
Один в поле не воин	30, 31
Грамоте учиться – всегда пригодится	29, 43
Хочешь, есть калачи, так не сиди на печи	32, 34, 35, 37
Любишь кататься – люби и саночки возить	37, 58

### 3-станция «КРОССВОРД»

Участникам команд необходимо решить кроссворд и записать определение ключевого слова. Время 5 минут. За каждый правильный ответ 1 балл.

				1	И	С	К	Л	Ю	Ч	Е	Н	И	Е
2	П	Р	И	Г	О	В	О	Р						
			3	Я	В	К	А							
4	Р	Е	Ф	Е	Р	Е	Н	Д	У	М				
		5	И	Н	Т	Е	Р	П	О	Л				
					6	Ш	Т	Р	А	Ф				
			7	У	Щ	Е	Р	Б						
		8	У	Г	О	Н								
			9	Н	А	Р	О	Д						
					10	А	Л	И	Б	И				
			11	Д	Е	Т	Е	К	Т	И	В			
	12	К	О	Н	С	Т	И	Т	У	Ц	И	Я		
			13	Ф	Е	М	И	Д	А					
					14	В	Е	Р	Х	О	В	Н	Ы	Й

1. Каковы последствия для несовершеннолетнего обучающегося в школе, имеющего задолженность по предметам (исключение).
2. Решение суда о виновности или невиновности подсудимого (Приговор).
3. Место, где происходят конспирированные встречи (явка).
4. Всенародное голосование граждан по законопроектам и другим вопросам государственного значения (референдум).
5. Международная организация – посредник в сотрудничестве уголовных полиций разных стран (Интерпол).
6. Что влечет за собой появление человека в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения, которому не исполнилось 16 лет (штраф).
7. Синоним вреда. Может быть причинен имуществу и личности (ущерб).
8. Кража автомобиля (угон).
9. Носитель суверенитета и единственный источник власти в России (народ).
10. Факт нахождения подозреваемого или обвиняемого вне места совершения преступления в момент его совершения (алиби).
11. В западной Европе сыщик, ведущий расследование уголовного дела (детектив).
12. Основной закон государства (Конституция).
13. Богиня правосудия (Фемида).
14. Какой суд является высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам (Верховный).
15. Ключевое слово (Совершеннолетие).

#### **4-станция «АССОЦИАЦИИ»**

Называется термин, к данному термину каждому участнику команды необходимо написать слова-ассоциации. Время 3 минуты. Побеждает команда, написавшая больше слов ассоциаций. Конкурс оценивается в 5 баллов.

Термин: Конституция, Президент и т.д.

#### **5-станция «ПРАВОВОЙ СТАТУС»**

Командам необходимо определить правовой статус несовершеннолетних с рождения до совершеннолетия. Время 7 мин. За каждый правильный ответ 1 балл.

<b>Возраст ребенка</b>	<b>Права, обязанности, ответственность</b>
С рождения	<p>Право на жизнь (ст. 6 Конвенции ООН о правах ребенка, ч.1 ст. 20 Конституции РФ).</p> <p>Право на имя (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 58 Конституции РФ).</p> <p>Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (ст. 27 Конвенции ООН о правах ребенка).</p> <p>Право на защиту своих прав и законных интересов родителями, органами опеки и попечительства, прокурором и судом.</p> <p>Право на самостоятельное обращение в орган опеки попечительства за защитой своих прав.</p> <p>Право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного заседания (ст.3 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 56, 57 СК РФ).</p> <p>Право жить и воспитываться в семье. Право на имущественные права (ст. 9, 12 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 54, 57, 60 СК РФ).</p> <p>Право на гражданство (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка).</p> <p>Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст. 24 Конвенции ООН о правах ребенка).</p> <p>Право на отдых и досуг.</p> <p>Право на всестороннее участие в культурной и творческой жизни (ст. 31 Конвенции ООН о правах ребенка).</p> <p>Право на защиту от экономической эксплуатации (ст. 32 Конвенции ООН о правах ребенка).</p> <p>Право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ и использования противозаконном производстве таких веществ и торговле ими (ст. 33 Конвенции ООН о правах ребенка).</p> <p>Право на защиту от сексуальной эксплуатации (ст. 34 Конвенции ООН о правах ребенка).</p> <p>Право на защиту от похищения, торговли или контрабанды (ст. 35 Конвенции ООН о правах ребенка).</p>
С 6 лет	<p>Право на образование (обязанность получить основное общее образование – ст. 43 Конституции РФ).</p> <p>Право совершения мелких бытовых сделок (ст. 28 ГК РФ).</p>
С 8 лет	<p>Право быть членом и участником детского общественного объединения (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»).</p> <p>ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа (Закон РФ № 120 «Об основах системы</p>

	профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).
С 10 лет	Право давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью (ст. 134 СК РФ)
С 11 лет	Ответственность в виде помещения в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и тому подобное) с девиантным (общественно опасным) поведением (ст. 50 Закона РФ «Об образовании»)
С 14 лет	<p>Право давать согласие на изменение своего гражданства (ст. 9 Закона «О гражданстве РФ»).</p> <p>Право отмены усыновления (ст. 142 СК РФ).</p> <p>Право требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке (ст. 62 СК РФ).</p> <p>Право без согласия родителей распоряжаться заработком (стипендией) и иными доходами.</p> <p>Право без согласия родителей осуществлять права автора результата своей интеллектуальной деятельности.</p> <p>Право самостоятельно совершать некоторые сделки, а также нести ответственность по заключенным сделкам (ст. 26 ГК РФ).</p> <p>Самостоятельная гражданская ответственность за причиненный вред (ст. 1074 ГК РФ).</p> <p>Право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов (ст. 56 СК РФ).</p> <p>Право быть принятым на работу в свободное от учебы время для выполнения легкого труда (ст. 63 ТК РФ).</p> <p>Право работать не более 24 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).</p> <p>Право на поощрение за труд (ст. 191 ТК РФ).</p> <p>Право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для ребенка время (ст. 267 ТК РФ).</p> <p>Право на объединение в профсоюзы.</p> <p>Обязанность работать добросовестно, соблюдать трудовую дисциплину (ст. 21 ТК РФ).</p> <p>Дисциплинарная ответственность за нарушение трудовой дисциплины (ст. 192 ТК РФ).</p> <p>Материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ).</p> <p>Обязанность иметь паспорт (Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о паспорте гражданина РФ»).</p> <p>Уголовная ответственность за преступления, предусмотренные ст. 20 УК РФ.</p>
С 15 лет	<p>Право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство (ст. 24 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан).</p> <p>Право быть принятым на работу в случаях получения основного общего образования либо оставления его в соответствии с законодательством (ст. 63 ТК РФ).</p>
С 16 лет	<p>Право вступить в брак при наличии уважительной причины с разрешения органа местного самоуправления (ст. 13 СК РФ).</p> <p>Право самостоятельно осуществлять родительские права (ст. 62 СК</p>

	РФ). Право работать не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ). Обязанность юношей пройти подготовку по основам военной службы (ст. 13 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»). Административная ответственность (ст. 2 КоАП РФ)
С 17 лет	Обязанность юношей встать на воинский учет /пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство/ (ст. 9 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»).
С 18 лет	Право на вступление в брак (ст. 13 СК РФ). Право избирать и голосовать на референдуме, участвовать в иных избирательных действиях (Закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»). Право на управление легковым автомобилем (ст. 25 Правил дорожного движения РФ). Право быть учредителями, членами и участниками общественных объединений (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»). Воинская обязанность для юношей (ст. 59 Конституции РФ, ст. 22 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»). Полная материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ). Полная уголовная ответственность (ст. 20, 87 УК РФ)

### **6-станция «ЮРИДИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ»**

Каждой команде даются задачи, которым необходимо дать юридическую оценку, ссылаясь на статью соответствующего кодекса. Время на обсуждение 10 минут. Конкурс оценивается в 5 баллов за каждую решенную задачу.

#### **Юридические задачи:**

1. 1 сентября учащийся ПТУ Кольцов не явился на занятия, поскольку не смог достать билет на поезд. За данный проступок директор ПТУ объявил Кольцову выговор в приказе от 5 октября.

#### ***Законно ли наложено дисциплинарное взыскание?***

2. Молодой бизнесмен заключил брак с хорошенькой девушкой, которую он искренне и нежно полюбил. Она отвечала ему взаимностью. Они зарегистрировали брак в органе ЗАГС. После свадьбы бизнесмен потребовал, чтобы жена бросила работу и занималась домашним хозяйством, а также воспитанием будущих детей, - денег он будет ей давать столько, сколько она пожелает. Кроме того, он заявил, что не хотел бы вмешательства жены в свои дела и вопросов о своей работе.

#### ***Можно ли такой брак признать равноправным?***

3. Судье в один день пришлось рассматривать два однотипных уголовных дела.

Дело М 1. В день, когда сынишке исполнилось 7 лет, шофер автобазы Хаманеев взял без разрешения из гаража автомашину после работы, посадил в кабину сынишку и помчался в райцентр покупать подарок. Чтобы успеть до закрытия магазинов, водитель ехал с превышением скорости. На крутом повороте он не справился с управлением, машина перевернулась и свалилась в кювет. Отец потерял единственного сына.

Дело М 2. Пьяный водитель Фетисов мчался на всех парах в райцентр, поскольку до закрытия винного магазина оставались считанные минуты. На одном из перекрестков райцентра он сбил человека и скрылся. Пострадавший умер.

***Судья приговорил обоих подсудимых к 5 годам лишения свободы. Справедливо ли назначено наказание указанным лицам?***

4. В 10 часов вечера Калистратов и его жена возвращались с дачи на своей машине. Неожиданно яркий свет фар выхватил из темноты человека, стоявшего на дороге с поднятой рукой, рядом с ним другого - лежавшего на обочине.

- Помогите! - взволнованно обратился к Калистратову незнакомец. - Моего товарища сбilo машиной, он в тяжелом состоянии, его надо срочно доставить в больницу. А та машина даже не остановилась.

- Ну, куда же ты его повезешь? - поморщилась жена Калистратова.

- Мы же торопимся домой. Да и сиденья перепачкаем кровью... Пусть другие везут.

Супруги уехали. Через несколько дней Калистратова вызвали в отделение милиции и сообщили, что сбитый на дороге человек умер, так как ему не была оказана медицинская помощь. Против Калистратова возбудили уголовное дело о привлечении его по ст. 125 УК РФ(оставление в опасности).

- Но ведь я его не сбивал, - стал оправдываться Калистратов, - я же не сделал ничего противозаконного!

***Можно ли привлечь Калистратова к уголовной ответственности?***

5. Торговая палатка недалеко от дома, в котором проживали подростки, учащиеся ПТУ Халилов и Шаров, специализировалась на продаже овощей и фруктов. С согласия подростков их привлекали для разгрузки арбузов каждый раз, когда постоянные работники не справлялись своими силами. Труд ребят оплачивался сдельно. Кроме того, подросткам поручалась ночная охрана арбузов, находившихся в пристроенном к палатке помещении. Участковый милиционер сообщил в инспекцию труда, что подростков используют на работах, запрещенных законодательством.

***Может ли инспекция труда наложить штраф на хозяина торговой палатки и на каком основании?***

6. Никифоров, Байнетов и Шумилов решили ограбить магазин. Они договорились с продавцом магазина Костиным, чтобы тот оставил окно в магазине открытым. Ночью Никифоров, Байнетов и Шумилов тихонько подошли к магазину. Оставив Никифорова неподалеку следить, возникнет ли опасность, Байнетов открыл окно, а Шумилов быстро залез, в магазин. Через несколько минут Шумилов передал из окна радиоаппаратуру Байнетову, который подзвал Никифорова помочь донести украденные вещи до дома.

***Определите вид соучастия каждого из преступников.***

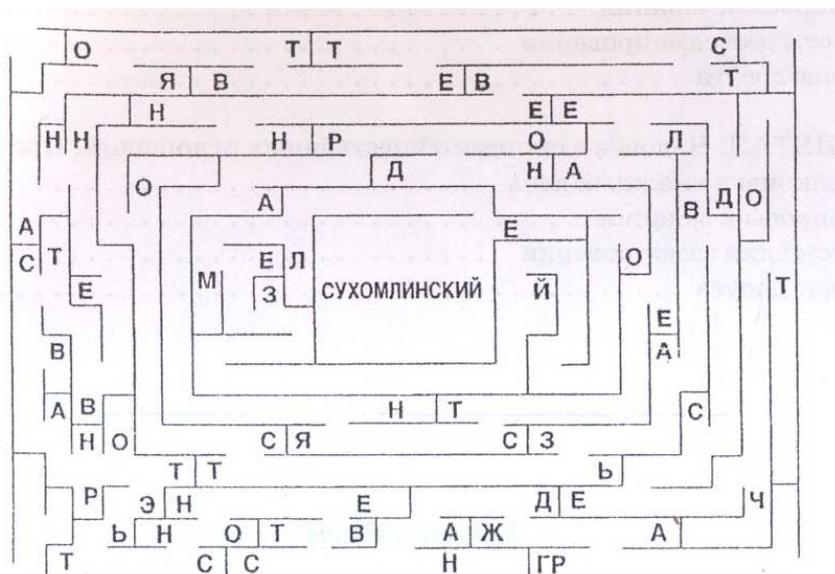
### **7-станция «КОНКУРС ЭРУДИТОВ»**

Каждому участнику команды дается задание:

Перед Вами лабиринт, если Вы правильно проложите маршрут к его центру, а по пути в каждом тупике поочередно соберете разбросанные буквы, то получится высказывание выдающегося советского педагога

В. Сухомлинского. Время – 5 минут. Оценивается в 5 баллов.

## Лабиринт



Запишите получившееся высказывание \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 8 – станция «Знатоки права»

#### Часть 1

1. Нормы права в отличие от норм морали
  - 1) Регулируют общественные отношения
  - 2) Обеспечиваются силой государства
  - 3) *Выражаются в официальной форме*
  - 4) Опираются на авторитет
2. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:
  - 1) Президент
  - 2) Правительство
  - 3) Федеральное собрание
  - 4) *Народ России*
3. Какое из перечисленных правонарушений относится только к уголовным, в отличие от административных проступков?
  - 1) *Неуставные отношения в армии*
  - 2) Оскорбительное приставание к гражданам в транспорте
  - 3) Нецензурная брань в общественном месте
  - 4) Управление автомобилем в нетрезвом состоянии
4. Верны ли следующие суждения?

Нормативно правовой акт появляется в результате:

А. деятельности государственных органов.  
Б. всенародного референдума.

  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) *верны оба суждения*
  - 4) оба суждения неверны
5. Первой формой выражения права был (а)
  - 1) Судебный прецедент
  - 2) Нормативно-правовой акт

- 3) *Правовой обычай*
- 4) Правовая доктрина
6. Что из перечисленного является дисциплинарным проступком?
  - 1) *Опоздание на занятия без уважительной причины*
  - 2) Невыплата заработной платы сотрудникам
  - 3) Оскорбление гражданина в транспорте
  - 4) Проезд на автомобиле с превышением скорости
7. Укажите лишнее в перечне отраслей права
  - 1) Конституционное право
  - 2) *Парламентское право*
  - 3) Уголовное право
  - 4) Гражданское право
8. Право возникает одновременно с появлением
  - 1) Религиозных воззрений
  - 2) *Государства*
  - 3) Человека современного типа
  - 4) Общественных институтов
9. Президент Российской Федерации федеральные законы
  - 1) Принимает
  - 2) Одобряет
  - 3) Утверждает
  - 4) *Подписывает*
10. Применение мер государственного принуждения за совершенное правонарушение
  - 1) Социальная ответственность
  - 2) *Юридическая ответственность*
  - 3) Санкция
  - 4) Диспозиция

## Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово:  
 Субъектами правоотношений являются ..... и ..... лица  
 Ответ \_\_\_\_\_
2. Расставьте нормативно правовые акты в порядке возрастания юридической силы
  - 1) Указ Президента Российской Федерации
  - 2) Приказ Министра образования и науки Российской Федерации
  - 3) Федеральный закон
  - 4) Постановление Правительства Российской Федерации
  - 5) Федеральный конституционный закон
 Ответ \_\_\_\_\_ (24135)
3. Соотнесите термины и их определения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) монархия	1) верховенство государственной власти внутри страны и независимость в международных отношениях
Б) суверенитет	2) система взаимосвязанных юридических норм, обязательных для всех
В) республика	3) государство, власть в котором принадлежит одному человеку (королю, царю) и передается по

	наследству
Г) право	4) важный юридический документ, обязательный для исполнения
Д) закон	Форма правления, при которой глава государства избирается, а законодательная власть принадлежит выборному органу (парламенту)

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д
3	1	5	2	4

4. Составьте схему «Структура государственного аппарата», используя все предложенные понятия. В схеме отразите их соотношение. В схему запишите только порядковые номера понятий.
- 1) Министерства, 2) Федеральное собрание, 3) судебная власть, 4) Президент, 5) прокуратура, 6) законодательная власть, 7) Правительство, 8) Совет Федерации, 9) суды, 10) исполнительная власть, 11) Государственная дума, 12) милиция, 13) государственный аппарат, 14) Государственные комитеты.

## II. ЭТАП

Проведение диспута на заданную тему. Примерные темы для диспутов

**Тема: Какой государственный аппарат нужен нашей стране?**

**Первая точка зрения.** Нашей стране нужен мощный государственный аппарат, потому что она многонаселенная, многонациональная, имеет большую территорию. Да и вообще, чем больше государственных органов, тем больше порядка.

**Вторая точка зрения.** Государственные органы только и знают, что выдают «ценные указания», т. е. распоряжения (нормативные или индивидуальные), и этим ограничивают свободу людей, которые сами знают, что им делать. Чем больше государственных органов, тем меньше свободы у граждан. Кроме того, на содержание государственных служащих тратится много средств и нужны большие налоги. Это ведет к обеднению населения.

**Тема: Подросток как работник**

**Первая точка зрения:** Использование труда подростков неэффективно, это все равно, что есть незрелое яблоко.

**Вторая точка зрения:** Государство напрасно ограничивает труд подростков, поскольку вопрос о том, в каком возрасте и где начинать работать, - личное дело каждого. Были бы для этого силы и желание!

**Тема: Устройство государственной власти - решающий фактор развития государства.**

**Первая точка зрения.** Монархия - лучший способ управления обществом. Власть в монархии переходит по наследству, и поэтому общество относится к передаче власти довольно спокойно, в отличие от бурных страстей во время избирательной кампании в республике. Кроме того, при передаче власти по наследству на ветер не выбрасываются огромные деньги, которые неизбежно тратятся при проведении выборов.

**Вторая точка зрения.** Республика - более прогрессивная форма правления. Республика - это коллективное правление, учитывающее мнение избирателей, т. е. всего населения, при принятии решения.

**Тема: Какое образование должен получить каждый человек?**

В статье 43 Конституции РФ устанавливается обязанность получения детьми основного общего образования (9 классов). Родители или лица, их заменяющие, объявляются ответственными за это. Эта норма закона далеко не у всех вызывает одобрение.

Одни считают, что человек сам должен решать, какое образование ему необходимо. Если он предполагает быть занятым на неквалифицированных работах (дворником, сторожем, пастухом, уборщиком и т.д.), то зачем ему девятилетнее Образование? Без знания теорем или произведений ГОГОЛЯ он вполне может выполнять эти работы.

Другие, напротив, недовольны тем, что в новой Конституции допущено «отступление назад» по сравнению с предыдущей, в которой устанавливалось обязательное одиннадцатилетнее образование. Аргументация следующая: разве может быть полноценным членом общества человек, который в полном объеме не знаком с литературой, математикой, физикой, химией, биологией, если его знания об обществе (а их получают в основном в старших классах) не соответствуют современному уровню развития человечества?

*Выскажите свое мнение относительно данной конституционной нормы.*

### **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**

По итогам 2 этапов эксперты объявляют команды - победительницы по сумме баллов и им вручаются дипломы I, II, III степени, остальным командам вручаются дипломы за участие, а так же награждаются участники команд в индивидуальном зачете.

## **Приложение 9**

### **Изменения и дополнения, которые предложили внести члены правового клуба в Семейный Кодекс Российской Федерации**

## **СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС**

### **ГЛАВА 11. ПРАВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ**

#### **ст. 54 Право ребенка жить и воспитываться в семье**

##### Дополнения:

1. Для родителей, имеющих детей младше 14 лет, создать ограничение рабочего времени, отменить сверхурочные и командировки (и т.п.), с сохранением заработной платы в полном объеме.
2. В случае если в семье имеется 2 и более детей, одному из которых больше 14 лет, родители, отсутствуя дома по причине (командировка, нахождение в больнице и т.п.), с согласия данного ребенка, могут поручить ему присмотр за остальными детьми с учетом того, что младшему ребенку не менее 7 лет и не более чем на 48 часов.

#### **ст. 57 Право ребенка выразить свое мнение**

##### Дополнения и изменения:

1. Ребенок имеет право на выражение своего мнения с 14 лет, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.
2. Свобода выбора ребенком организации досуга, не противоречащая его интересам и способствующая его всестороннему развитию.

### **ст. 60 п.2 Имущественные права ребенка**

#### Дополнения:

1. Родители, выплачивающие алименты на содержание своих несовершеннолетних детей, имеют право знать, на что расходуются выделенные ими средства.

### **ст. 60 п. 3 Имущественные права ребенка**

#### Дополнения:

1. При необходимости временного, либо полного изъятия имущества ребенка, родители должны получить разрешение органов опеки и попечительства на совершение этих действий.