

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА И ВОЛОНТЕРСТВА
В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ОКАЗАВШИМИСЯ
В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**
Методические рекомендации

Составители:
М.В. Цыгановская,
педагог - психолог
информационно-методического
отдела

А.В. Кречетникова,
начальник
информационно-методического
отдела

Ханты-Мансийск
2012

Содержание

Введение.....	3
1. Теоретические аспекты наставничества в работе с детьми.....	4
1.1. Положение, цель и задачи наставничества.....	4
1.2. Особенности деятельности наставника с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.....	6
1.3. Этические нормы, права и обязанности наставников.....	10
2. Особенности организации работы наставничества с детьми.....	12
2.1. Формы и методы деятельности наставников.....	12
2.2. Координация и подбор педагогов для наставничества.....	15
2.3. Психологическое сопровождение деятельности наставников.....	19
3. Теоретические аспекты волонтерства в условиях образовательного учреждения.....	23
3.1. Волонтерская деятельность в рамках исторической ретроспективы.....	23
3.1.1. История волонтерства в России.....	24
3.1.2. Из истории развития добровольчества в школе В.Н. Сорока-Росинского.....	28
3.2. Особенности волонтерской деятельности с подростками в образовательных учреждениях.....	31
4. Организация волонтерской деятельности как условие социализации детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.....	37
Список литературы.....	42
Глоссарий.....	43
Приложения	
Приложение 1.....	45
Права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия	
Приложение 2.....	57
Формы индивидуальной работы наставника с детьми	
Приложение 3.....	60
Проект Положения о создании волонтерской организации	
Приложение 4.....	62
Формы организации подростков в волонтерские отряды по пропаганде здорового образа жизни, предупреждения распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде	
Приложение 5.....	71
Проект программы волонтерской деятельности в образовательном учреждении	
Приложение 6.....	79
Сценарий акции «Дети – детям»	
Приложение 7.....	80
Викторина, посвященная Дню Победы «Помнит мир спасенный»	
Приложение 8.....	86
Познавательная игра для подростков «Аукцион Ценностей»	
Приложение 9.....	87
Митинг, посвященный Дню победы «По праву памяти»	

Введение

В период кардинальных социально-экономических изменений проблемы нравственности имеют решающее значение для формирования общественного сознания. Особое значение приобретает значение морально-нравственных ценностей, так как они имеют большое значение в становлении личности подростков.

В современных условиях в образовательной и воспитательной системе нашей страны возрастает необходимость интеграции в учебно-воспитательный процесс разнообразных инновационных форм работы с обучающимися, направленных на развитие ценностных мировоззренческих установок и формирование активных, ответственных и компетентных граждан.

Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у обучающихся социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей является наставничество и волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников.

Отсутствие условий для социализации детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации создает высокую степень угрозы приобщения их к криминогенной среде, употреблению алкоголя, ведет к асоциальному поведению.

В этой связи развитие волонтерской деятельности в учреждениях образования, организация наставничества с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, представляется одним из наиболее эффективных средств формирования у них социального опыта, воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей.

Формируя нравственный потенциал подростка, необходимо стремиться к тому, чтобы не только дать представление о высших человеческих ценностях, но и помочь осознать эти ценности и в собственной жизни, пробудить желание жить в соответствии с ними, формировать духовные потребности, обеспечивающие мотивацию деятельности и поступков.

Целью методических рекомендаций является – предоставление предложений и рекомендаций по организации системы наставничества и волонтерства с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Методические рекомендации предназначены для специалистов учреждений общего и дополнительного образования: социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей, заместителей директоров по воспитательной работе.

1. Теоретические аспекты наставничества в работе с детьми

1.1. Положение, цель и задачи наставничества

«С наставником можно за полгода научиться большему, чем без него за всю жизнь! И научиться именно тому, что нужно для достижения успеха...»

Наставничество, как и тренерство, невероятно мощная форма личного развития, которая может привести к реальным результатам. Наставничество / тренерство применяется различными людьми для разных целей.

Наставничество - волонтерский вид деятельности социально активных людей, готовых понять, принять и помочь. Наставничество можно рассматривать как метод психолого-педагогического сопровождения подростков групп риска. Метод наставничества – способ непосредственного и опосредованного личного влияния на человека (подростка). Добровольчество существует везде, где есть люди, которые заботятся о других и о проблемах общества. Наставничество сложный процесс добровольческой (волонтерской) деятельности и может рассматриваться, как способ:

- строить социальные отношения;
- применять на практике свои моральные и религиозные принципы;
- получать новые навыки;
- найти поддержку и друзей;
- почувствовать себя способным что-то совершить.

Наставничество как вид волонтерской (добровольческой) деятельности заключается в том, что:

-это эффективный способ решать сложные проблемы отдельного человека, общества и окружающей среды. Именно благодаря добровольчеству наставников многие тупиковые ситуации находят выстраданные решения;

-это механизм, с помощью которого люди могут прямо адресовать свои проблемы тем, кто может их решить;

-это движение с целью добиться большего влияния на собственную жизнь. Помогая другим, наставники-волонтеры обретают уверенность в своих способностях, обучаются новым навыкам, закладывают новые социальные связи;

-это возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволяют человеку вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь [1].

В соответствии с Федеральными законами от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской

Федерации в Ханты-Мансийском автономном округе - Югра основной целью наставничества является эффективное решение проблем низкой социальной адаптации и снижение уровня правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

Основными принципами наставничества являются:

- Личностный поход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать;
- Системность - необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике;
- Оптимистическая гипотеза - вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам»;
- Объективность подхода к подростку - знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции);
- Коммуникативность - способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, врачами, социальными педагогами, психологами, юристами, федеральными и местными властями и другими категориями) для быстрого нахождения средств социально-педагогической и других видов помощи ребенку;
- Неразглашение информации о ребенке и его семье;
- Уважение достоинства и культуры всех народов;
- Оказание взаимной помощи, безвозмездные услуги лично, либо организованно в духе партнерства и братства;
- Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть созидателем, а не пользователем;
- Стимулирование чувства ответственности [1].

1.2. Особенности деятельности наставника с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Наставник – это волонтер, сопровождающий любого человека, нуждающегося в помощи и поддержке, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Волонтеры (в пер. с англ. Volunteer - доброволец) - это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Они могут действовать либо неформально, работать бесплатно как в государственных, так и в частных организациях медицинской, образовательной сферы или социального обеспечения, либо являться членами добровольческих организаций. Волонтерство - добровольная работа за идею.

«Наставник - это, прежде всего социальный аниматор, который может совершенствовать, строить те социальные отношения, которые своими смыслами и красотой захватят, привлекут к нравственным ценностям и выборам проблемного ребенка».

Наставник - уважаемый и авторитетный человек, способный к осуществлению связи между всеми институтами общества, помощи подростку советом и делом, содействию в решении вопросов его жизнеустройства (бытового, трудового).

При организации добровольческой службы необходимо достаточное время уделять формированию у новичков-добровольцев представлений о роли и месте добровольчества в современном обществе, определять идеологию волонтерства. Начать такую работу можно с определения самого понятия «доброволец (волонтер) наставник».

Доброволец (или волонтер) - это альтруист, который по зову сердца безвозмездно занимается социально значимой деятельностью и осознает свое значение для общества.

Доброволец - человек, который в свое свободное время делает нечто полезное для других, не получая за это для себя прибыли.

Доброволец - человек, не имеющий каких-либо особых для добровольца профессиональных навыков, способный бескорыстно передавать определенную информацию, обладающий социальными жизненными навыками необходимыми для успешной адаптации в современном мире, способные делиться своим опытом и оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.

Доброволец - человек, способный «отдавать», не требуя ничего взамен.

Наставники, работающие с детьми и подростками групп риска на добровольной основе (или по совместительству с имеющейся работой, учебой в университете), безусловно мотивированы. Какова их мотивация? Ведь они исполняют роль достаточно тяжелую, неоплачиваемую, требующую отдачи сил, многочасовую, эмоционально и физически трудную [1].

Целью работы наставника является оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, – дети, которые самостоятельно не в состоянии решить проблемы жизнедеятельности, возникшие у них под воздействием тех или иных обстоятельств.

Однако необходимо иметь в виду, что каждый ребенок в разные периоды своей жизни, а также в зависимости от социальных условий, в которых он может оказаться по независящим от него причинам, может оказаться в трудной жизненной ситуации, и соответственно, будет нуждаться в помощи и защите в разной степени. В связи с этим трудные жизненные ситуации детей классифицируются следующим образом:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети-жертвы экологических и техногенных катастроф;
- дети-жертвы стихийных бедствий;
- дети-инвалиды;
- дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнеспособность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств;
- дети-жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях.

Следует заметить, что предложенная классификация не является исчерпывающей – можно выделить смешанные типы или более детально дифференцировать выделенные группы. [2]

Задачи наставника:

- Установление контакта с подростком и с другими специалистами ОУ;
- Обучение социальным и практическим навыкам подростка группы риска, необходимым для адаптации в обществе;
- Забота о быте подростка;
- Отслеживание социальных контактов;

- Формирование ближайшего окружения;
- Помощь в получении образования;
- Развитие кругозора;
- Правовая поддержка;
- Помощь в организации досуга;
- Контроль за соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия; (ограничения пребывания на улице, обязанность учиться)
- Помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении подростка
- Помощь в конфликтных ситуациях в школе, на работе.

Наставниками могут стать:

- Родственники и соседи;
- Представители трудовых коллективов;
- Педагоги;
- Ветераны;
- Студенты;
- Руководители и должностные лица органов исполнительной власти (УУМ, медицинские работники, специалисты и главы территориальных отделов и т.д.) [3].

Наставник может научит подростка:

- видеть и понимать проблему;
- принимать ее;
- разрешать ее;
- или осознавать неспособность справиться с ней самостоятельно и тогда обращаться за помощью.

Девиз наставников: «Мы открываем ВМЕСТЕ то, что ЗНАЮ Я». **Задача наставника:** «Научить подростка «ходить» самостоятельно, при этом надо показать ему «свет в конце туннеля». Другими словами подростку необходимо овладеть социально-жизненными навыками для успешной социально-психологической адаптации и интеграции. У подростка, оказавшего в трудной жизненной ситуации должна быть возможность обратиться за помощью к значимому человеку, которым чаще является сверстник или референтная группа сверстников, родители и учителя зачастую в этот критический период для подростка группы риска не являются авторитетными. А что, если сверстник – девиант или референтная группа сверстников окажется асоциальной? Необходим «социальный аниматор», которым станет - наставник. Наставник способный стать значимым «взрослым» для подростка, способный найти подход, раскрыть его возможности и интересы сможет оказать социально-психолого-педагогическую помощь и

поддержку. Обязательным условием во взаимоотношении подростка и наставника является - доверие. На основе доверительных отношений возможно «пройти путь вместе» опираясь на шаги сотрудничества.

Шаги сотрудничества

1. Наставник проясняет подростку личное восприятие своей жизненной ситуации: что ему нравится в своей жизни, что не нравится, чтобы он хотел изменить;
2. Наставник интересуется планами подростка на будущее: кем бы хотел стать, какие у него мечты, каким он представляет себя через 5-10 лет;
3. Наставник предлагает свою помощь в достижении желаний подростка. Картина мира у подростка группы риска часто противоречива, необходимо указывать на эти противоречия. Наставник ориентируется на близкие цели подростка.
4. Наставнику иногда приходится самому предлагать различные варианты ближайшего будущего, основываясь на интересах подростка.
5. Наставник сам может устраивать мероприятия: организует походы в кино, в музей, театры, цирк, поход в лес и т.д. Такие мероприятия укрепят взаимоотношения, расширят кругозор подростка.
6. При появлении у подростка готовности пойти в кружок, секцию, клуб наставник помогает ему в реализации этого желания, общается с руководителем, помогает в адаптации.
7. Наставник может выступать посредником между подростком и обществом.
8. Наставник входит в контакт с семьей только при согласии подростка. Часто подростки могут решить, что контакт наставника с родителями приведет к наказанию, вызовет их гнев.
9. Наставник может привлекать подростка к организации праздников, акций, спортивных мероприятий. Все это расширяет кругозор, повышает самооценку, улучшает отношение к наставнику [1].

1.3. Этические нормы, права и обязанности наставников

Стандарты этического поведения наставников:

- Стремитесь понять уникальность каждого подростка и те условия, которые определяют его поведение и характер оказываемой ему помощи.
- Не переоценивайте свои личные и профессиональные возможности.
- Всемерно используйте знания, умения и методы научного познания в решении постоянно возникающих проблем.
- Используйте свой жизненный опыт и профессиональный опыт старших наставников при разработке основных направлений программ психолого-педагогического сопровождения подростка .
- Выявляйте социальные нужды, природу и характер личных, групповых и общинных, национальных и международных социальных проблем подростка и объясняйте их.
- Ясно и отчетливо, в доходчивой форме разъясняйте все свои установки или действия, как в качестве частного лица, так и в качестве наставника.

Права и обязанности наставников:

- Активно поддерживайте свои ассоциации, будьте преданным их целям и осведомленным об их политике и деятельности.
- Стремитесь, в меру своих способностей и наличия свободного времени, доводить до успешного завершения, в соответствии со взятой на себя ответственностью, совместно выработанные программы.
- Сотрудничайте со своими коллегами по проекту «Наставничество» в духе взаимопонимания и взаимного уважения.
- Не уклоняйтесь от новых знаний.
- Не разглашайте конфиденциальную информацию.
- Уважайте права человека и основные принципы наставничества.

Старшие наставники (кураторы) должны:

- обеспечивать разумную регламентацию деятельности наставников,
- определять пределы добровольческого сотрудничества, ясно формулировать задачи и уважительно относиться к функциям каждого;
- поручать каждому деятельность, которая ему больше всего подходит;
- обеспечивать регулярное подведение итогов деятельности и их обнародование;

- обеспечить, в случае необходимости, компенсацию риска, связанного с деятельностью наставников, а также ущерба, невольно наносимого третьим лицам в результате деятельности добровольцев;
- обеспечить всеобщий доступ к наставнической деятельности;
- предусмотреть методы прекращения наставниками своей деятельности, как по инициативе организаторов, так и по их собственной.

2. Особенности организации наставничества с детьми

2.1. Формы и методы деятельности наставников

В процессе взаимодействия с несовершеннолетними наставник подбирает наиболее эффективные формы работы, это могут быть индивидуальная, групповая и смешанная формы работы с несовершеннолетним.

Наставническая деятельность включает в себя следующие направления:

- Профориентационная работа;
- Работа с семьей подростка;
- Работа с педагогическим коллективом ОУ;
- Работа со сверстниками, одноклассниками;
- Работа со следующими организациями: служба занятости, КДН, спортивные школы, клубы по месту жительства и др.

Методы работы наставника с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

- наблюдение;
- курирование – способ сохранения и поддерживания контакта наставника и подростка, контроля ситуации со стороны наставника;
- интервенция – специфический способ «вхождения» в личностное пространство для минимизации (устранения) негативной адаптации и стимулирования позитивной адаптации личности в изменяющихся ситуациях;
- коррекция – процесс исправления тех или иных нарушенных функций;
- психолого-педагогическая поддержка – своевременное позитивное воздействие педагога (наставника) и родителей (взрослых) на подростков с целью выработки у них адекватной самооценки, способности противостоять негативному влиянию окружающих, эмоциональному шантажу, рэкету и оказание психологической помощи в решении этих проблем;
- психологическая помощь – это особая деятельность наставника, осуществляемая в процессе решения жизненно важной задачи, возникающей у подростка группы риска при непосредственном взаимодействии;
- реабилитация – это система мероприятий по восстановлению психических функций, организованная определенным образом, оптимизирующая жизнь личности в соответствии с ее потребностями и способностями;
- социально-психологическая профилактика – это предупреждение возможных негативных последствий поведения, нежелательных для обучения и развития подростков;

- социально-психологическое сопровождение – протекающий во времени процесс создания социально-психологических условий изменения;
- консультирование – превентивная, упреждающая помощь, предотвращающая развитие нежелательных осложнений.
- тренинг – многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов человека, группы и организации с целью гармонизации профессионального и личностного бытия человека [4].

В функциональные обязанности наставника можно включить: создание и поддержание связей между подростком группы риска, школой, семьей и местом проживания, подготовка его к интеграции в самостоятельную жизнь и поддержка подростка в его жизнеустройстве после выпуска. Наставник может выполнять функции руководителя службы сопровождения подростка, осуществлять психологическое сопровождение, оказывать помощь в ориентации в хозяйственно-бытовых вопросах, передавать подросткам умение эффективного взаимодействия со всеми службами (социальные службы, школы, специальные учебные заведения и т.п.)

Виды деятельности наставника:

- Аналитическая деятельность наставника. Наставники постоянно находятся в процессе аналитической деятельности. При заполнении дневника каждый наставник анализирует ситуацию, в которой находится подопечный подросток группы риска.
- Реабилитационная деятельность направлена на возвращение подростка группы риска к обычной деятельности (учебной, трудовой), к прежним своим обязанностям, на преодоление дезадаптации.
- Профилактическая деятельность направлена на профилактику девиантных форм поведения. Первая форма психопрофилактики – организация социальной среды на основе представления о ее детерминирующем влиянии на формирование девиаций. Вторая форма – информирование, включающее попытки воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения способности к принятию конструктивных решений. Третья форма социально-психологической профилактики – активное обучение социально-важным навыкам (через групповые тренинги).
- Информационная деятельность наставника заключается в расширении кругозора подростка, в развитии его общей осведомленности, а также в получении необходимых знаний.

- Социальная деятельность наставника направлена на вовлечение подростка группы риска в различные социальные институты, привлечения подростка к социально одобряемым формам деятельности.

2.2. Координация и подбор педагогов для наставничества

Координация деятельности наставников – это функция, при которой все, вовлеченные в процесс наставники, работают для достижения общей цели, осуществляя систематический анализ проблем и ситуации, поиск необходимой информации и информирование для выбора наиболее эффективных форм работы с подростком. С одной стороны старший наставник (куратор) координирует работу наставника, с другой наставник координирует свою работу со специалистами сопровождения в школе.

Система координации специалистов в школе предполагает тесное сотрудничество и взаимодействие специалистов сопровождающих подростка группы риска: завуч по УВР, школьный психолог, социальный педагог, классный руководитель, учителя - предметники.

Включая в эту систему наставника, мы предполагаем тесное его взаимодействие с психологом, социальным педагогом и классным руководителем на этапе диагностики и планирования программы индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения подростка.

В период реализации программы сопровождения наставник сотрудничает с классным руководителем и родителями подростка группы риска (по возможности). Старший наставник, напрямую взаимодействует с завучем по УВР. Наставник является важным, часто связующим звеном подростка, реализующим совместную программу сопровождения.

Основным критерием отбора наставников является мотивированность на волонтерскую деятельность. Люди, стремящиеся стать наставниками могут иметь различные мотивы волонтерской (наставнической) деятельности.

- Альтруизм, то есть желание «бескорыстно делать добро» (но часто бывает так, что человек при этом имеет и свой личный интерес);
- Чтобы компенсировать отсутствие чего-либо в личной жизни наставника;
- Чтобы приобрести и осмыслить свой собственный опыт;
- Когда у человека много свободного времени возникает потребность иметь цель в жизни и роль в обществе;
- Для самовозвеличивания;
- Для приобретения практического навыка в работе с подростками.

Никто из тех, кто становится наставником для детей и молодежи групп риска, не делает это чисто из альтруистических побуждений. Наставники должны получать что-то взамен либо на личном уровне, либо в более широком смысле - быть признанным в их сообществе или стране. Не важно, какие бывают мотивы, если мы их понимаем. В очень

редких случаях волонтерами-наставниками становятся, чтобы использовать других людей в корыстных целях. Тогда необходимо вовремя обнаружить людей с такой мотивацией, чтобы их исключить. Мотивы волонтерства, наставничества чаще являются смесью альтруистических и «корыстных» интересов, к которым относятся как личные потребности наставников, так и потребности их семей, друзей и соседей.

Студенты-наставники объясняют свою мотивацию не наличием свободного времени, а желанием помочь подростку, желанием приобрести новые навыки и чему-то научиться. Качества, необходимые наставнику, студенты выбирали из списка качеств необходимых специалистам, работающим с детьми. Были выделены самые важные на взгляд студентов качества. Они считают, что для успешной реализации программы сопровождения наставник должен обладать гибким и критическим мышлением, коммуникативными и организаторскими способностями; быть толерантной и эмпатийной личностью; иметь развитую интуицию и рефлексивность, быть личностью эмоционально устойчивой.

Гибкость мышления – это умение быстро оценивать ситуацию, быстро обдумывать и принимать необходимые решения, легко переключаться от одного способа действий на другой.

Критичность мышления характеризуется умением не считать верной первую, пришедшую в голову мысль, способность подвергать критическому рассмотрению предложения и суждения других, принимать необходимые решения, только взвесив все «за» и «против».

Коммуникативные способности мы рассматриваем, как умение говорить простым понятным для подростка языком о сложных вещах, быть открытым и искренним при общении, уметь слушать и слышать собеседника.

Толерантность – терпимость к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственного, даже неприемлемым для наставника.

Эмпатийность – эмоциональная отзывчивость на переживание других, способность к сочувствию. Наставник не должен обладать высоким уровнем эмпатии, т.к. чрезмерная эмоциональная отзывчивость может эксплуатироваться эгоистически воспитанными подростками, которые могут воспользоваться их добротой для реализации собственных целей. Наставнику необходимо иметь специальную подготовку по психолого-педагогическим дисциплинам.

Интуиция – своеобразный тип мышления, при котором отдельные звенья процесса мышления проходят бессознательно.

Рефлексивность – способность к осмыслению собственной деятельности

Эмоциональная устойчивость – способность психики сохранять функциональную активность в условиях воздействия стрессоров, фрустраторов как в результате адаптации к ним, так и в результате высокого уровня развития эмоционально-волевой саморегуляции.

Наставниками могут быть студенты 3-5 курсов, обучающихся на факультетах социальная педагогика, психология, начальные классы, социальная работа и т.п. Из опыта работы мы сделали вывод, что при отборе наставников из студентов третьего курса к ним необходимо на испытательный срок прикреплять старшего наставника. Студенты третьего курса испытывают сложности в сопровождении подростка группы риска и это объясняется недостаточным опытом при работе с детьми и подростками. Студенты третьего курса еще не имеют опыта работы в летнем лагере и практика часто носит только ознакомительный характер.

Подготовка и обучение наставников

Одной из важнейших задач наставничества мы считаем развитие профессионального самосознания наставников - студентов, осваивающих специальность «социальный педагог», развития у них профессионально значимых практических знаний, умений навыков. На наш взгляд, это должно проявляться в эффективной организации ими своей профессиональной деятельности, т. е. в системном видении цели, процесса и результата своего дела, четкой профессиональной позиции, выборе оптимального уровня энергетических затрат для реализации своих целей, задач, их адекватности ситуации. В проблемных случаях наставник – будущий социальный педагог - должен уметь управлять своими эмоциями, регулировать свою деятельность, не уходить от ответственности, определять перспективу исходя из смысла ситуации, по мере необходимости влиять на обстоятельства.

Развить такой уровень профессионального мастерства, на наш взгляд, может индивидуальная и групповая рефлексия, самопрограммирование, групповые интерактивные и проблемные семинары. Анализ исходных данных (отсутствие у студентов практического опыта педагогической работы, за исключением практики в летних оздоровительных лагерях, теоретический уровень их представлений о предстоящей деятельности) показал, что разовый подход к проведению занятий может решить, да и то частично, только ситуативные проблемы.

Коренных, устойчивых изменений в профессиональном развитии наставников это не произведет. Стала очевидной необходимость разработать систему учебных занятий в несколько этапов и направлений, в основе которой - работа проблемных семинаров по текущим, конкретным проблемам наставников.

Важно было учесть, что особенность студенческой аудитории наставников состоит в том, что они еще не отягощены практическими стереотипами профессиональной деятельности, открыты любому опыту, его творческому переосмыслению и освоению. Это снимает проблемы отстраненности, агрессивности и критичности в восприятии ими нового материала. Но в то же время мы имеем дело с развивающейся профессиональной субъектной идентичностью. В этой группе во время занятий преобладает доверие к ведущему, его опыту и знаниям, отсутствует агрессивность, участники проявляют высокую заинтересованность и активность в поиске эффективных способов поведения и управления ситуациями, что требует особой ответственности от организаторов, умения правильной организации групповой и индивидуальной рефлексии, чтобы помочь начинающим специалистам отделять «зерна от плевел» в своем и чужом опыте.

2.4. Психологическое сопровождение деятельности наставников

Необходимость психологического сопровождения деятельности наставников оправдано, т.к. наставники работают с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации по той или иной причине, и к каждому необходим индивидуальный подход.

Профилактические меры в отношении психологического напряжения в связи с постоянной проработкой одних и тех же эмоционально негативных проблем может отрицательно сказываться на личном самочувствии наставников. Исходя из этого, психологическое сопровождение призвано решить следующие три крупных блока задач:

1. Мотивация добровольческой активности. Это сквозная задача, решать которую необходимо постоянно. Мотивация начинает формироваться внутри целевой группы в результате деятельности наставников. Она становится более отчетливой и осознанной в ходе еженедельных встреч, семинаров и практикумов. Мотивация поддерживается благодаря совместному планированию деятельности наставничества, возможности постоянно обучаться и неформально общаться в атмосфере психологического комфорта.

2. Преодоление трудностей в психолого-педагогическом сопровождении подростка группы риска. Этому способствуют предварительные, под руководством старшего наставника (куратора), индивидуальные консультации.

3. Разрешение личных психологических проблем наставников и психопрофилактика.

Необходима профилактика так называемого "синдрома эмоционального выгорания", возникающего в связи с большими психоэмоциональными и душевными затратами во время работы подростками группы риска и оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Это может стать причиной возникновения или обострения каких-либо личных психологических проблем у наставников, в связи с чем необходима организация групп личностного роста и индивидуальное психологическое консультирование.

Деятельность наставников будет эффективной в том случае, если группа наставников представляет из себя не совокупность разрозненных участников, а сплоченную команду.

Создание такой команды является главным условием для решения вышеперечисленных задач. Еженедельные встречи, совместное общение наставников создают команду с развивающимися групповыми процессами. К групповой динамике относятся проблемы постановки общих целей и установления внутригрупповых норм;

решение вопросов эффективного руководства, групповой сплоченности и преодоления внутреннего напряжения.

Обеспечение групповой сплоченности позволяет:

- эффективно удовлетворять потребность в общении, в самореализации, и уважении участников группы наставников;
- усиливать мотивацию каждого быть членом группы наставников;
- создать дружескую, располагающую атмосферу;
- создать условия для принятия эффективных групповых решений;
- повысить творческий потенциал участников группы;
- открыто разбирать возникающие конфликты.

Группа в своем развитии проходит несколько стадий:

1. *Становление* группы. На этой стадии чувства и поведение участников преимущественно связаны со встречей новых людей. Наставники хотят показать себя с лучшей стороны, беспокоятся о создании атмосферы комфорта и безопасности. Возникает ощущение, что все друг друга хорошо узнали и уже образовалась команда, но пока это псевдосообщество. По мере того, как группа движется к следующей стадии, все более выраженным становится напряжение, которое нарастает в группе. Постепенно формируются такие роли, как Скептик, Спасатель, Шутник, Отгороженный, Уверенный и т.д. Среди участников существует тенденция делать "Мы" - утверждения вместо "Я" - утверждений и преподносить групповое, а не индивидуальное мнение по поводу того, в чем они нуждаются. Задача куратора на этой стадии - постараться "сломать лед" и использовать формы работы, центрированные на задаче.

Необходимо продвигать группу к следующей стадии, давая участникам индивидуальную обратную связь, задавая индивидуально направленные вопросы, помогая прояснять участникам их личные задачи и трудности. Куратор при этом является моделью для членов группы: демонстрирует искреннее и открытое поведение, говорит о своих чувствах, использует юмор и невербальные средства общения.

2. *Конфликты и протест* (индивидуализация). Появляется тенденция к самоутверждению, соперничеству, наблюдается "борьба за власть", кристаллизация ролей на активные и пассивные, доминирующие и подчиняющиеся. Участники все менее охотно вызываются быть добровольцами при выполнении того или иного задания, может появиться растерянность, ставятся под вопрос цели и ценности совместной деятельности. Задача куратора на этой стадии - продолжать отражать чувства участников и соотносить их с содержанием текущего опыта. Тематами для обсуждения могут быть проблемы первой

встречи с подростком, конфликты, растерянность, страх неудачи, потребность в релаксации и т.д. Важно создать условия для осознания участниками их потребностей.

3. *Сплоченность*. Снижается напряжение, возрастает сплоченность, потребность в чувстве собственной принадлежности к группе. Участники начинают проявлять зрелую заботу друг о друге, перестают принижать чувства. Обратная связь становится все более честной и открытой.

4. *Целенаправленная деятельность* (зрелая группа). Группа функционирует как единый организм, размышляет, советуется, критикует, принимает решения. Психологическое сопровождение работы наставников обеспечивается кураторами с психологическим образованием, имеющими знания, необходимые для работы с добровольцами и осознающие важность работы добровольцев в системе первичной профилактики, а также владеющие навыками ведения групповых занятий и психологического консультирования.

Важными для старших наставников являются такие качества, как доброжелательность, искренность, ответственность, а также организаторские способности, умение делегировать ответственность, творческий подход к делу и опыт работы с волонтерами-наставниками и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Остановимся подробнее на отдельных формах работы, отнесенных нами к психологическому сопровождению.

Супервизорская практика включает в себя следующие компоненты:

- индивидуальный разбор трудностей с куратором (супервизорская сессия);
- работа в группе с супервизором, в качестве которого может выступать куратор или опытный волонтер;
- балинтовская группа как форма группового разбора наиболее типичных трудностей в работе.

Как при ведении супервизорской сессии, так и в начале работы балинтовской группы, старший наставник придерживается следующих основных положений и вопросов:

1. *Необходимо четко определить проблему (предмет разбора) и заключить контракт.*

Вопросы на заключение контракта:

- что для тебя важно обсудить сегодня?
- как бы ты хотел, чтобы проходило сегодняшнее обсуждение?
- что бы ты хотел получить в результате нашей сегодняшней встречи?
- что бы хотел ты от меня (нас)?
- что тебе самому нравится в своей работе?

2. В ходе супервизорского разбора необходимо помочь наставнику осознать то, что вызывает трудности за пределами конкретного содержания, делая акцент на процессе.

Вопросы по процессу:

- Что тебя беспокоит?
- Что для тебя эта проблема?
- Каково твое соглашение (контракт) и отношение с тем человеком или группой, о которой ты хотел бы говорить сегодня?
- Когда, с кем, по поводу чего ты смущаешься, беспокоишься, теряешься и прочее? - это связано с тобой, другим человеком или группой?
- Опиши, как будут выглядеть твои отношения с самим собой и другими, если проблема разрешится?
- Как ты собираешься этого достичь?
- По окончании нашей беседы, каким будет твой следующий шаг по работе с твоей проблемой?
- Что бы ты сделал, чтобы позаботиться о себе тогда и сейчас?
- Как ты оцениваешь то, что получил в ходе нашей сегодняшней беседы?
- Чувствуешь ли ты, что между нами есть какие-то незавершенные дела?

Элементы психопрофилактики необходимо периодически проводить с работающими наставниками. С этой целью можно использовать упражнения на релаксацию, медитацию, работу с направленным воображением, не требующую дальнейшей длительной проработки.

Как правило, это общеукрепляющие и энергезирующие упражнения. С успехом могут быть использованы также методы общеобразовательной кинесиологии ("гимнастики мозга") [1].

3. Теоретические аспекты волонтерства в условиях образовательных учреждений

3.1. Волонтерская деятельность в рамках исторической ретроспективы

В обществе всегда были люди, которым для самореализации необходим был труд на благо общества, в котором они родились и выросли. Однако только в XX веке, на фоне войн на европейском континенте добровольчество стало приобретать черты всеобщего общественного феномена. После Первой Мировой войны, в 1920 во Франции, под Страсбургом, был осуществлен первый волонтерский проект с участием немецкой и французской молодежи, в рамках которого волонтеры восстанавливали разрушенные войной фермы в районе мест наиболее ожесточенных боев между немецкими и французскими войсками. С тех пор волонтерство приобрело всемирный масштаб. В добровольчестве определились разнообразные формы, виды, продолжительность деятельности.

Термин "добровольчество" в современном его понимании или тем более "волонтерство" не был знаком России до середины 80-х годов XX века. До этого времени, "добровольцами" называли людей, которые в военную годину, не дожидаясь мобилизационной повестки на военную службу, шли защищать свою страну, так было и в Первую мировую, и в Великую Отечественную.

Волонтерство - это добровольный благотворительный труд людей на благо нуждающихся в помощи. Еще Екатерина Великая, а затем императрица Мария Федоровна заявили себя в качестве благотворителей. Основанные императрицами многочисленные благотворительные заведения заложили фундамент российской системы социального призрения. Патронирование благотворительных заведений стало основным общественным занятием дам из придворного круга и жен государственных деятелей. Символом женского милосердия стала княгиня Мария Дондукова-Корсакова. Ее многолетнее бескорыстное служение на поприще благотворительности заслужило уважение во всех кругах общества - от консервативных до самых радикальных. Княгиня была известна тем, что не получив разрешения посещать узников Шлиссельбургской крепости, обратилась с просьбой заключить в крепость ее саму.

Но нельзя сказать о том, что благотворительность, добровольчество было уделом только людей из высшего света. История донесла до нас много обычаев самопомощи, бескорыстной поддержки ближнего людьми простыми. Это и совместное строительство нового дома, и сборы пожертвований на строительство школ, больниц и храмов. Благотворительность в целом относилась к немногим сферам легальной гражданской активности: до 1905 г. в Российской империи не существовало органов представительной

власти и избирательного права, профессиональные союзы и партии были запрещены, а различные общества и ассоциации вызывали подозрение. Благотворительность служила милосердию и в то же время выражала гражданскую позицию демократической интеллигенции, а потому часто носила комплексный характер.

Только в XX веке история добровольного участия людей в общественно полезной деятельности получила идеологическое обоснование и обрела термин - "волонтерство" или "добровольчество".

Волонтер (франц. *volontaire*, от лат. *voluntarius*) - лицо, добровольно поступившее на военную службу. В некоторых государствах система волонтерства до введения всеобщей воинской повинности была основным способом комплектования армий. В 18-19 веках в Австро-Венгрии, Франции и Италии существовали волонтерские батальоны и полки, вливавшиеся в состав регулярной армии. Во 2-й половине 19 века в большинстве государств система волонтерства потеряла своё значение, осталась как способ комплектования армии в Великобритании и как дополнение к регулярной армии, в некоторых государствах.

Можно сказать, что идея волонтерства проявлялась еще на ранних ступенях развития общества, в качестве безвозмездной помощи окружающим. Гораздо позже сформировалось само понятие *волонтерства*. В России понятие добровольчества было установлено в законе РФ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" № 135-ФЗ от 7 июля 1995г.

Деятельность волонтеров достаточно обширна и вариативна. Она осуществляется с учетом определенных принципов, таких как добровольность, добросовестность, безвозмездность и законность. Вовлеченность в деятельность не зависит от каких-либо ограничений. Волонтерство может быть направлено на различные сферы жизнедеятельности как человека в частности, так и общества в целом.

3.1.1.История волонтерства в России

Французское «*volontaire*» восходит к общеиндоевропейскому корню, означающему стремление, желание: латинское «*voluntas*» и славянское «*воля*» из той же парадигмы. Волонтерами в XVII- XVIII веках во Франции, Англии и других странах называли людей, добровольно идущих на военную службу. В то время всеобщей воинской повинности в Европе еще не существовало, и при объявлении войны стране и королю шли служить добровольцы. Так складывалось понятие волонтерства за границей, хотя и в России в XVIII веке бытовал термин «*волентир*» или «*вулентёр*» с тем же значением. Современное, более широкое понимание слово «*волонтер*» получило лишь в XX столетии.

Развитие волонтерства на Руси начинается вскоре после 988 года, с принятием христианства. В русской православной среде издавна и до сих пор существует традиция работы во славу Божию, когда добровольцы приходят потрудиться в монастыри. Еще при Ярославе Мудром, повелевшем отдавать всех талантливых детей без различия сословий в «книжное учение», существовали сиротские училища, которые содержались за счет милостыни, собиравшейся с соседних деревень. К слову сказать, ныне сбор пожертвований или фандрайзинг – один из наиболее распространенных видов волонтерства за рубежом.

История волонтерства в допетровской России неразрывно связана с принципами христианской добродетели. Как в мирное, так и в военное время, Церковь вдохновляла свою паству на бескорыстное служение, помощь и поддержку ближнего. Ярчайший пример — подвиг Минина и Пожарского, добровольческая деятельность которых остановила тяжелейшую польскую интервенцию в тот момент, когда на краю гибели была не только русская государственность, но и сама русская национальность.

Наше крестьянство вплоть до Октябрьской революции бережно хранило древние традиции взаимопомощи. Когда у кого-то случалась беда, ему помогали всем миром.

Дальнейшее развитие волонтерства в России тесно связано с трагической дифференциацией общества, произошедшей после петровских реформ, с проблемой образованного меньшинства, которое чувствовало свою историческую вину перед невежественным угнетенным большинством – с делением «интеллигенция – народ». Известный в XIX веке феномен кающегося дворянина, который «опрощался» и шел в народ – одно из наиболее ярких проявлений волонтерства в России, что нашло отражение и в нашей классической литературе, к примеру, в романе «Новь» И. Тургенева.

Первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем в России были созданы еще в XVIII веке. В XIX возникли первые «некоммерческие общественные организации» – земства. Деятельность земств – весьма знаменательная веха истории волонтерства в нашей стране. Бесплатное начальное образование в дореволюционной России формально находилось в ведении Синода. Однако система церковно-приходских школ из-за незаинтересованности сельского духовенства была малоэффективна. Большинство народных начальных школ во II половине XIX века принадлежало именно земствам, и в них охотно преподавали волонтеры.

Земствам и врачам-энтузиастам история волонтерства в России обязана также распространением бесплатного медицинского обслуживания в деревнях, где издревле применялись лишь народные средства.

Одна из самых ярких страниц истории волонтерства нашей страны, и, в частности, волонтерства в Москве, связана с русско-турецкой войной. В конце 1870-х годов монахини московской Свято-Никольской обители стали первыми в мире сестрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам. К началу Первой мировой войны это добровольческое движение распространилось среди женщин-волонтеров и за рубежом (Красный Крест).

Конечно, волонтерство в России было не только организованным. Всегда находились деятельные одиночки, жаждавшие помочь угнетенным и обездоленным, ведь это - в самом характере русского человека. Особенно трепетное отношение у многих было к заключенным. Большинство христоролюбивых русских людей считало своей обязанностью по праздникам, а часто даже и в будни, навещать «сидельцев», одаривать их деньгами и едой, а то и ухаживать за ними. Некоторые из волонтеров-одиночек были настоящими подвижниками.

После октября 1917 года волонтерство в России приобрело «добровольно-принудительный» характер. Инициативу, ранее принадлежавшую общественным организациям и частным лицам, полностью взяло в свои руки государство. Последняя негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста, была закрыта в 1930-е годы. Впрочем, это вовсе не значит, что добровольчества в СССР не существовало. Образ комсомольца-добровольца, сражавшегося в рядах Красной Армии, восстанавливавшего разрушенное войнами народное хозяйство, ехавшего покорять целину, оставил глубокий след в сознании русских людей. Особо следует сказать о женщинах, которые добровольно уходя на фронт в годы Великой Отечественной войны не только возрождали традицию сестер милосердия, но и сражались наравне с мужчинами.

В начале 90-х годов прошлого века добровольчество в нашей стране постепенно начинает возрождаться, на каждом шагу сталкиваясь со множеством проблем, которые, в общем-то, не известны волонтерству за границей. Одна из наиболее острых – разобщенность и безынициативность современного российского общества, особенно молодежи, отторгнутой от традиционных культурно-исторических ценностей: пустота, которую стремятся заполнить приходящие фетиши западного индивидуализма. Это дискредитация основ коллективизма и взаимовыручки, которые слишком уж насильственно и рьяно насаждались у нас в годы Советской власти. Это и всеобщее недоверие, особенно среди тех, кому волонтеры оказывают поддержку, ведь проявления бескорыстия в нынешнем эгоцентрическом бездуховном обществе многих настораживают. Сегодня добровольцем быть не престижно, однако волонтерство в

Москве, волонтерство в Санкт-Петербурге и многих других городах России медленно, но все-таки возрождается и продолжает развиваться.

К сожалению, на сегодняшний день общая численность добровольцев в России едва превышает 1,5% от всего населения. В основном это, конечно, молодежь. Согласно недавно проведенному социологическому исследованию, 8,4 % пенсионеров хотели бы заниматься волонтерством в Москве. Между тем, если говорить, например, о волонтерстве за рубежом, например в США, картина окажется совершенно иной.

Добровольческое служение: российский и советский опыт

В СССР не было специально оформленной упаковки под названием «добровольческое служение», но добровольный «безвозмездный труд в интересах благополучателя», под которым понималась людьми вся страна, был системен и имел поистине огромный размах. На протяжении десятилетий советской эпохи люди всех возрастов и социальных категорий сотнями тысяч на добровольных началах отправлялись за тысячи километров, поднимали народное хозяйство, отдавали силы, здоровье и жизни, получая при этом материальное вознаграждение, вполне сопоставимое с тем, что ныне могут получать волонтеры. Подобные проявления социальной, патриотической сознательности в новую эпоху стали характерной чертой социалистических стран, в Европе, Азии и Латинской Америке. Капиталистический мир до сих пор ничего подобного не явил. Хотя, собственно, в силу своего социально-экономического устройства и не может явить.

С другой стороны, сфера заботы о нуждающихся, о «сырых и убогих», которой занималось добровольчество в дореволюционной России, в СССР из ведения общества ушла. Конечно, пионеры заботились о пенсионерах и малышах, профсоюзы брали под опеку детдома, медсестры ухаживали за ранеными, но в целом благотворительностью занималось государство. Собственно, это сложно назвать благотворительностью в нынешнем понимании, когда опять сферы ответственности разделены. В СССР были решены проблемы массовой бедности, массового просвещения и массовой медицины, забота об уязвимых категориях населения функционально лежала на государстве. Обществу оставалась моральная сторона вопроса. И здесь сказались недостатки официальной атеистической морали.

До революции в России имело место явление, на Западе, опять же, в аналогичных масштабах даже приблизительно неизвестное. Это подвижничество интеллигенции – добровольное служение народу в качестве учителей, врачей и иногда священников (последняя форма стала актуальна в наши дни). Подобными вещами в Европе со времён Средневековья занимались религиозные братства и ордена. В России же уезжавшие в

сельскую глушь учить и лечить образованные люди могли быть религиозны, могли не быть. Именно в России была явлена практическая сила идеи служения другим без привязки к религии. Наследниками тех земских учителей и докторов XIX века явились в XX веке советские парни и девушки, уезжавшие в Среднюю Азию теми же учителями и врачами.

Однако на общественном уровне отказ от Бога в морали, отказ от традиционных институтов социальной ответственности, утверждаемых в общественной психологии, по определению видных русских мыслителей, через понятия «соборности» и «общинности», привёл к весьма негативным последствиям. К 1960-1970 годам идеализм советского общества, сознание общности, сопереживания стали приходить в упадок. Заложенный поколениями верующих предков заряд духовности, поднявшийся на высоту благодаря просвещению и идеям народного блага, без твёрдого морального стержня, выдохся. В итоге в стране, не раз являвшей миру удивительные примеры массового самопожертвования, появилось разрозненное атомизированное общество, оказавшееся неспособным компенсировать социальные последствия ослабления государства. В медленном, противоречивом становлении новой социальной реальности, нового общества в России в отношении добровольчества, как и в отношении всего остального, можно констатировать следующее: из сплава собственного наследия и опыта других здесь должно родиться своё, которое, в свою очередь, станет примером для других.

3.1.2. Из истории развития добровольчества в школе В.Н. Сорока-Росинского

Опыт послереволюционной России по спасению беспризорников дал нам и первые попытки осмысления добровольчества как явления педагогической реальности. Заведующий «Школы социально-индивидуального воспитания имени Достоевского для трудновоспитуемых», появившейся в сентябре 1920 года на Петергофском проспекте Петрограда, В.Н.Сорока-Росинский писал, что «новорожденной школе надлежало обучить, перевоспитать ребят и направить их на путь истинный». Но как это сделать — никто тогда не ведал: ни ученые Петроградского университета и медицинской академии, ни профессора педагогических институтов, ни ГОРОНО со всеми своими инспекторами и консультантами.

Автор отмечал, что «старорежимная» педагогика почти целиком строилась на принципе принуждения, в ней все – и учебные программы, и школьная дисциплина – все это давалось воспитанникам сверху, как веление, подлежащее безусловному выполнению по принуждению. Ученик не мог выбирать, рассуждать, желать или не желать, он должен был только выполнять. На самом же деле, именно в подростковом возрасте ребенок

должен учиться переходить к самостоятельной организации своей жизни на началах добровольности, роста самосознания и ответственности.

Отечественной педагогике принадлежит открытие важнейшего педагогического условия, способствующего воспитанию у подростков этих качеств личности — воспитание в общности. «Общность является исходной предпосылкой и условием межличностного общения, деятельности, педагогических процессов» [11]. Добровольчество в школах-коммунах 20-30 годов появлялось там и только там, где ребенок от овладения внешней свободой переходил, благодаря жизни в общине, к познанию внутренней свободы самосовершенствования и добродетельности в русле народной традиции.

В статье «От принудительства к добровольчеству» В.Н.Сорока-Росинский рассказывает о перевоспитании беспризорников и роли добровольчества в этом трудном деле, о важности совместной деятельности по обустройству общей жизни. Он отмечает, что воспитание добровольчества отнюдь не рассматривалось ими как ближайшая или конечная цель. Все развивалось как бы само собой, когда складывалось сообщество детей и педагогов, объединенных общей целью. «От принудительства мало-помалу переходят к добровольчеству, все большая и большая часть работы предоставляется свободному выбору воспитанников, прежде обязательные для них виды деятельности начинают выполняться уже добровольно, и, наконец, свободная инициатива, самодеятельность и добровольная работа становятся основой всей жизни школьного коллектива», - пишет автор [12].

В.Н.Сорока-Росинский пишет о том, что в начальном опыте ШКИДы начала принудительности и добровольчества разграничивались; одна часть школьной жизни протекала как бы в порядке обязательности, другая — в порядке добровольчества, причем эти два течения дополняли друг друга, но отнюдь не смешивались. Так, например, обязательными были для каждого из учащихся классные занятия, а потом клубные занятия всецело предоставлялись свободному выбору детей. С его точки зрения «принудительность и добровольчество в процессе воспитания могут рассматриваться трояким образом: либо как два противоположных и взаимоисключающих принципа, либо как начальная и конечная стадии одного и того же педагогического процесса, либо, наконец, как гармоническое сочетание обоих этих начал во всей длительности процесса воспитания» [12].

Автор делает вывод, что путь воспитания от принудительности к добровольчеству представляет собою ряд последовательно сменяющихся стадий развития, для каждой из которых необходимо применять особые, соответствующие данной стадии, методы. Так

активная организаторская деятельность воспитателя, главное орудие на первой стадии, должна постепенно уступать место самостоятельности и самоорганизации самих воспитанников на второй и третьей стадиях.

Первая стадия — неуклонность требований по отношению к трудовой общественной деятельности, как всеобщей трудовой повинности, с целью внедрения в сознание воспитанников убеждения в неизбежности для них таковой повинности: преобладание принудительных мер, словесные увещания почти бесполезны, ибо воспринимаются как скучная мораль; возможны, но нежелательны меры материального поощрения и передача воспитаннику индивидуальной ответственности за работу.

Вторая стадия — образуется привычка к труду; переход к коллективным действиям и ответственности; переход от назначения на общественные должности к их выборности; начало индивидуального и коллективного соревнования; пропаганда трудового начала и нравственное поощрение наиболее усердных, при этом материальное поощрение совершенно уже не допустимо.

Третья стадия — усиленное воздействие на чувство трудового честолюбия; широкая пропаганда идеи общественной деятельности; более тонкие методы нравственного поощрения; организация коллективного соревнования как системы; усиление организаторской роли выборных воспитанников и постепенное расширение ядра организаторов до максимального предела.

3.2. Особенности волонтерской деятельности с подростками в образовательных учреждениях

В настоящее время волонтерская деятельность получила широкое распространение среди учащихся школ. Школьники становятся активными участниками волонтерской деятельности:

1. Волонтерство – это способность человека откликаться на чужую боль, стремление бескорыстно помогать нуждающимся людям.
2. Человек помогает другим людям, пытается вникнуть в их проблемы и сложности и тем самым познает себя. В процессе работы волонтер нравственно растет и совершенствуется.
3. Волонтерская деятельность носит творческий и активный характер. Это дает возможность подростку проявить себя в творческой деятельности. Именно в ней волонтер проявляет социальную активность, субъектное отношение к жизни общества, вносит вклад в развитие общества, формирует общественную гражданскую позицию.

Подростковый возраст – наиболее плодотворный период для становления гуманистического мировоззрения. Для перевода знаний о гуманистических нормах морали в убеждения необходимо, чтобы они приобрели жизненную актуальность и личностный смысл. Обрести его можно в процессе практической волонтерской деятельности и межличностных отношений, которые формируются в ней. Гуманитарные знания переходят в гуманистическое мировоззрение тогда, когда происходит процесс осознания их ценностей и появляется готовность руководствоваться ими в деятельности и поведении, отстаивать их в любых жизненных позициях. Объединившись с личным опытом деятельности и общения, они составляют систему принципов жизнедеятельности человека и являются его мировоззрением.

Во все времена находились люди, бескорыстно творящие добро, приходящие на помощь. Волонтеры – это люди, добровольно идущие на помощь. Главной целью волонтерской работы является приобщение к общечеловеческим ценностям, духовное самосовершенствование и самореализация личности. Волонтерская деятельность позволяет раскрыть лучшие человеческие качества, демонстрирует зрелость личности, приносит реальную пользу личности.

Выделяют основные личностные качества волонтера, необходимые для осуществления волонтерской деятельности. По мнению Е.И. Холостовой, это гуманистическая направленность личности, личная и социальная ответственность, обостренные чувства добра и справедливости, собственного достоинства и уважения, достоинства другого человека, терпимость, вежливость, порядочность, эмпатичность,

готовность понять других и прийти к ним на помощь, эмоциональная устойчивость, личная адекватность по самооценке, уровню притязаний и социальной адаптированности.

В результате проводимых исследований, выделены основные качества волонтера: общительность, интеллигентность, бескорытность, сострадание, доброта, образованность, сила воли. Исследователи И.И. Калачева, Н.И. Никитина, В.Л. Симонович выделяют также следующие качества:

- Умение выслушать человека, расположить к себе, корректность, выдержка, терпение, внимание, сочувствие, сострадание, ответственность и честность.
- Признание равной важности личной и коллективной ответственности.
- Отсутствие личных пристрастий и оценок, компетентность, пунктуальность, внимательность, опрятность, доброжелательность, тактичность.
- Стремление совершенствовать свои знания, умения, навыки.
- Не выходить за рамки обязанностей волонтера, не превышать своих полномочий.
- Умение воздерживаться от создания конфликтных ситуаций.

Но как главное качество волонтера выделяю – альтруизм. Альтруизм составляет основу гуманизма. Как принцип, влияющий на систему ценностных ориентаций личности, он может стать центральным мотивом поведения человека и критерием нравственной оценки, существенным образом определяя смысл жизни. Именно альтруистическая направленность личности, а также гуманистические убеждения и идеалы являются основным мотивом волонтерской деятельности.

По мнению М. Нафтали, различают три основных типа оказания помощи в волонтерской деятельности: помогающее поведение, про-социальное поведение, альтруизм. Помогаящее поведение, определяется как поведение, помогающее ближнему в тяжелый момент путем участия в его страданиях и опасностях, путем оказания материальной поддержки, не рассчитывая на оплату и не имея побочных мотивов для данного действия. Про-социальное поведение рассматривается как добровольная деятельность на благо ближнего, не имеющая внешних материальных стимулов. Альтруистическое поведение является высоким уровнем готовности помочь ближнему, и определяется как сознательное и целенаправленное поведение, имеющее самостоятельную ценность, с целью сделать добро ближнему, исходящее из веры в мораль и справедливость и не рассчитывающее на внешнее вознаграждение. Другой социальной нормой, определяющей оказание альтруистической помощи, является норма взаимности. Ее смысл заключается в моральном обязательстве человека платить добром за добро.

Таким образом, альтруизм выступает в волонтерской деятельности как принцип жизненной ориентации личности, основанной на заботе о благе другого человека и других людей, который для альтруиста более важен, чем его собственное.

Другим определяющим фактором является гуманистическая направленность личности, которую можно определить как чувство причастности человека к духовной жизни, к бытию других людей. Альтруизм составляет одно из нормативных оснований гуманизма, лежащего в основе волонтерской деятельности и признающего человека как высочайшую ценность.

Гуманистическое мировоззрение неразрывно связано с развитием высокой духовности человека, слагаемыми которой являются доброта, сопереживание, сострадание и забота. Она не мыслима без веры в людей, без уважения их прав и достоинства. Поэтому важным для волонтерского мировоззрения является принцип социальной справедливости, стремление реализации всех прав человека.

Гуманистическое мировоззрение личности волонтера предполагает формирование у него следующих комплексов нравственных ценностей и идеалов:

- Ценностей, определяющих гражданскую позицию подростка.
- Ценностей, определяющих правовую культуру личности.
- Национального самосознания.
- Потребности в творческом труде, самоотдаче, социальной активности.

С точки зрения психологии, гуманизм рассматривается в основе межличностных отношений как воспитание, гуманность, сострадание, чуткость, чувство собственного достоинства, милосердие.

Исследователи Г.П. Медведева, Н.В. Романчик характеристики гуманистической личности волонтера: психологическая личностная центрация на интересах человека и группы; совершенствование личности другого человека и своей деятельности; удовлетворение потребности в уважении, благодарности, признании, любви; стремлении к реализации мероприятий в красоте, добре, справедливости, совершенстве и т.д.; отношению к людям с позиции милосердия, уважения, сострадания, терпимости, доброжелательности; установка на сотрудничество, диалог, принятие, эмпатическое понимание, открытость во взаимоотношениях, на творение добра.

Тесно связано с волонтерской деятельностью понятие милосердия. Анализ научной литературы позволяет говорить о милосердии как о нравственном качестве личности, в основе которой лежат интеллектуально-эмоциональные связи, сочетающие в себе взаимосвязь нравственных представлений, соответствующих чувств, поведения. Критериями проявления милосердия выступают:

- Ориентация на приоритет гуманных взаимоотношений с окружающими и осмысления сущности милосердия как общечеловеческой ценности.
- Сформированность представлений о ценности другого человека и знаний о способах проявления милосердия.
- Восприимчивость к чувствам других людей, потребность и целенаправленное выражение чувств сострадания, человеколюбия и др.
- Бескорыстная забота о людях, умение сопереживать.

Важной характеристикой проявления милосердия является эмпатия.

Организация детской и молодежной волонтерской деятельности в образовательных учреждениях:

1. Волонтерское движение среди школьников и студентов является одной из эффективных форм организации, активизации и самореализации детей и молодежи. Поэтому все мероприятия по развитию волонтерской деятельности в учреждениях образования и вовлечению к этой деятельности учащейся молодежи должны быть непосредственно интегрированы в рамках социальной и педагогической работы школы, колледжа, университета или центра дополнительного образования. В данном контексте понятие волонтерства как формы служения обществу во имя гуманистических идеалов органично связывается с деятельностью образовательно-воспитательных институтов.
2. В учреждениях образования «инициативным ядром» реализации волонтерских проектов, их обширной социальной базой могут выступать различные ученические и студенческие общественные объединения или органы ученического или студенческого самоуправления.
3. Организационные аспекты развития волонтерской деятельности в организациях образования должны быть нацелены на пропаганду идей добровольного труда на благо общества и привлечение учащихся организаций образования к решению социально значимых проблем местного сообщества.
4. В ходе организации волонтерской деятельности в организациях образования преследуется достижение следующих педагогических задач:
 - воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;
 - вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения;

- поддержка инициатив обучающихся в реализации программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности.

5. Организаторами волонтерской деятельности в организации образования могут выступать структурные подразделения, общественные объединения и организации, органы ученического или студенческого самоуправления, обучающиеся, преподаватели и сотрудники.

6. В своей деятельности организации образования опираются на международные, республиканские и местные нормативные правовые акты, соответствующие выбранному профилю волонтерской деятельности.

7. Нормативно-правовой базой, на которой основана волонтерская деятельность в организациях образования в Республике Казахстан, являются:

- Всеобщая декларация прав человека (1948 год);
- Конвенция о правах ребенка (1989 год);
- Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 год, Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE);
- Конституция Республики Казахстан;
- Гражданский кодекс Республики Казахстан;
- Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
- Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года.

8. Сама волонтерская деятельность должна основываться на принципах добровольности; законности; самоуправления; непрерывности и систематичности; свободы определения внутренней структуры форм и методов работы; осознания участниками волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности; ответственного отношения к деятельности.

9. Волонтерская деятельность в организациях образования может реализовываться в различных формах: акции, проекты, программы и т.д., которые могут носить как краткосрочный, так и долгосрочный характер. Для осуществления волонтерского движения в организации образования могут формироваться волонтерские отряды (группы) и создаваться органы самоуправления (школьные, курсовые, факультетские, межфакультетские и др. советы волонтеров). Вся волонтерская деятельность в организации образования должна быть согласована с руководством школы, колледжа или ВУЗа.

10. Основными направлениями по организации волонтерской деятельности в организации образования являются:

- разработка и реализация проектов, программ, акций и др., призванных актуализировать приоритетные направления волонтерской деятельности;
- разработка и утверждение планов координации деятельности волонтерских отрядов (групп), волонтеров, осуществляющих свою деятельность под эгидой организации образования;
- создание системы взаимодействия участников волонтерского движения в организациях образования города, области, республики и т.д.;
- разработка плана действий по проведению конкретных мероприятий, направленных на реализацию отдельно взятых программ;
- организация взаимодействия с государственными органами и общественными детскими и молодежными объединениями и организациями, заинтересованными в волонтерской деятельности;
- подведение итогов по результатам проделанной работы за определенный период времени, а также обмен опытом работы отдельных волонтерских отрядов (групп), участников волонтерского движения;
- информирование населения через средства массовой информации о целях и задачах своей деятельности, о мероприятиях, проводимых в рамках разработанных программ, проектов и т.д.

11. Организационные структуры деятельности волонтеров в организациях образования могут быть представлены в виде волонтерских отрядов или команд и волонтерских объединений. Наиболее распространенным добровольным объединением в школах является отряд юных добровольцев с 14 лет или добровольческая команда с 15 лет, которые создаются с целью оказания посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения в школьном микрорайоне.

Таким образом, можно сделать вывод, что нравственное здоровье общества зависит от уровня развития высоких моральных качеств индивидуумов, составляющих это общество. Волонтерская деятельность способствует приобщению подростков к общечеловеческим ценностям, становлению и реализации их личности и помогает понять, что человек – главная ценность. Следовательно, развитие гуманного общества невозможно без формирования альтруистического поведения, воспитания милосердия и способности к благотворительности.

4. Организация волонтерской деятельности как условие социализации детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Подростки довольно мобильны и обычно откликаются на призыв о помощи. Однако, это лишь небольшая часть. Выделяют три стадии привлечения подростков к волонтерской деятельности. На первой подросток испытывает неуверенность, много времени уделяет изучению обстановки, окружения, испытывает потребность в постоянной инструкции, помощи и поддержке. Пройдя период адаптации волонтер-подросток переходит на вторую стадию. На этой стадии волонтер-подросток выражает свою точку зрения, проявляет инициативу, у него появляется уверенность в себе и меньшая зависимость от других, стремление работать лучше и осваивать что-то новое, испытывать удовлетворение от работы. На третьей стадии волонтер в своей деятельности больше отдает, чем получает, становится раскрепощенным, активным.

Прежде, чем начать привлекать подростков к волонтерской работе руководителю волонтерского клуба необходимо разработать положение создаваемого волонтерского клуба, где будут отражены: название клуба, цель, задачи деятельности, основные направления работы, права и обязанности волонтеров. Если в волонтерском клубе будет ядро актива волонтеров, это заинтересовывает других помощников готовых откликнуться и помочь другим. Возглавляет волонтерский клуб педагог-организатор или классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог или те педагоги, кто знаком с волонтерской деятельностью.

Свою деятельность волонтерский клуб может строить по следующим направлениям:

1. Просветительское.

Это может быть «Школа волонтеров», целью которой может быть обучение подростков умениям и навыкам работы с различными категориями социально незащищенных слоев населения, а также изучение и внедрение опыта работы других волонтерских организаций. Работа волонтеров с точки зрения «Равный – равному» целью которой является разработка и реализация проектов или программ в рамках социально-значимых проблем.

2. Благотворительное.

Опека детей-сирот детского дома, где волонтеры могут заниматься организацией детского досуга в закрепленных группах; проведением праздничных мероприятий; организацией экскурсий; проведение благотворительных акций; оказание помощи по уборке и благоустройству территории.

Помощь проживающим в доме престарелых и инвалидов, где волонтеры помогают благоустраивать территорию, проводят концерты к праздничным датам, благотворительные акции.

Помощь детям-инвалидам, где волонтеры могут организовать досуг детей-инвалидов, проводят благотворительные акции, посещают тяжелобольных детей на дому.

Помощь ветеранам ВОВ, трудового тыла, где волонтеры оказывают социально-хозяйственную помощь.

3. Сотрудничество с общественными организациями и благотворительными фондами.

После того, как составлено и утверждено положение о волонтерском клубе можно приступать к подбору группы подростков, которые хотят заниматься волонтерской деятельностью. При наборе волонтеров необходимо ориентироваться на мотивацию заниматься добровольческой деятельностью. Для привлечения подростков в волонтеры можно использовать следующие методы:

- Разместить объявление на самом востребованном и популярном стенде образовательного учреждения, разослать смс, или разместить на сайте школы информацию о деятельности волонтерского клуба.
- Объявления и статьи о волонтерской работе в школьной газете.
- Использовать наглядную агитацию и распространение брошюр.
- Использовать публичные выступления в школе на линейках, праздниках.
- Проведение рекламных акций, рассказывающих о деятельности волонтерского клуба.

Следующим этапом волонтерской деятельности является собеседование с потенциальным волонтером. Во время собеседования можно разъяснить основы деятельности волонтера.

При организации волонтерской деятельности является важным планирование работы. При планировании необходимо учитывать подходящие виды деятельности для волонтеров, определить количество волонтеров для того или иного вида деятельности. Определить какое обучение и поддержка необходимы волонтерам, определить ресурсы, необходимые для осуществления планируемой деятельности.

Важным этапом при организации клуба волонтеров является обучение. Обучение – это процесс инструктирования по всевозможной работе, умениям и навыкам, требуемым волонтерам для организации своей деятельности. Если волонтерская деятельность связана с детьми, инвалидами, то учеба должна строиться так, чтобы волонтер получил необходимый минимум знаний и информации о характерных особенностях проблемы и возможностях снижения ее последствий. В курс обучения необходимо включать

разнообразные формы работы: практикумы, беседы, тренинги, семинары, дискуссии и др. Обучение должно строиться таким образом, чтобы волонтерам стало понятно следующее:

- Что им следует делать в процессе работы.
- Что им не следует делать.
- Как следует поступать в случае непредвиденных обстоятельств.

В процессе обучения подростки могут получать информацию о возникновении волонтерства, принципах и целях волонтерской деятельности, основы знаний общения с детьми-сиротами, детьми-инвалидами, людьми пожилого возраста.

Важным этапом деятельности волонтера выступает поощрение подростков. Это могут быть как моральные, так и материальные стимулы:

- Материальные – участие в конференциях, слетах, встречи волонтеров, призы, ценные подарки, бесплатное посещение мероприятий.
- Моральные – благодарность, почетная грамота, благодарственное письмо родителям, участие в фестивалях и семинарах, занесение на доску почета, снятие зыскания, статья в печатном издании, на сайте и др.

Для того чтобы заинтересовать и удержать подростков-волонтеров, необходимо сделать их деятельность значимой не только для них самих, но и для других людей. Для этого следует формировать имидж добровольцев через СМИ; награждать их за труд; стараться сделать их работу приятной, посильной и соответствующей ожиданиям; объяснять подростку-волонтеру в чем и насколько его деятельность важна для общества и группы людей.

Важно отметить, что деятельность волонтера будет эффективна в том случае, если подростки будут готовы к этой деятельности. А это возможно лишь при правильной и грамотной организации деятельности волонтеров, умении заинтересовать и поддерживать интерес волонтерской работы.

Важнейшей мотивацией являются: быть социально полезным, способствовать изменениям в обществе, самореализация, поиск единомышленников, из чувства долга за полученную в прошлом помощь, интересно провести досуг, решить собственные проблемы. А также то, насколько побуждения кандидата соотносятся с ценностями и целями добровольческой службы, выясняется в ходе отборочных занятий. В ходе которых ведущий отслеживает реакции участников и помогает им в осознании своих устойчивых характеристик, поведения и мотивов, побуждающих заниматься волонтерством. Отборочные занятия плавно переходят в обучающий тренинг. Эффективная организация деятельности волонтерской службы зависит от слаженного взаимодействия ее составных частей, что обеспечивается стратегическим планированием и умелым руководством при

осуществлении намеченных планов. Планирование позволяет сделать ясной цель предстоящей деятельности, дает возможность вовремя исправлять ошибки и разумно использовать все имеющиеся ресурсы. Стратегическое планирование сводится к составлению рабочего плана, реальных действий, направленных на достижение цели путем поэтапного решения задач. Начинать планирование лучше всего с определения миссии организации. Это краткое описание того, что из себя представляет организация и к какой высшей цели стремится.

При этом миссия выполняет два вида функций - внутренние, как дополнительный стимул или мотиватор для членов организации. Внешние, т.е. роль визитной карточки. После определения миссии необходимо определить стратегические цели, т.е. основные направления деятельности, ведущие к реализации миссии организации. Затем ставятся тактические задачи, которые должны быть конкретными, измеримыми, направленными на конкретные действия.

Основными разделами деятельности подростковой волонтерской службы могут быть следующие:

- 1) антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда, разработка наглядных материалов, подготовка аудио- и видеоматериалов, массовые шествия, митинги, театрализованные представления;
- 2) работа с группами подростков в учебных заведениях;
- 3) освещение своей деятельности в средствах массовой информации, связь с общественностью;
- 4) привлечение новых добровольцев, их отбор и подготовка;
- 5) организация психологической само- и взаимопомощи.

Вышеперечисленные разделы деятельности службы соотносятся с формами и методами профилактической работы, которые выбирают ребята, исходя из своих личностных особенностей и индивидуальных предпочтений.

Художественные способности, усидчивость, сосредоточенность, умение использовать свой прошлый опыт и опыт других людей. Распространение наглядных материалов во время тематических акций. Коммуникабельность, умение входить в контакт с незнакомыми людьми, тактичность и доброжелательность, сохранение хорошей ориентации при большом количестве людей. Организация дискуссий, викторин, конкурсов. Умение держаться на сцене, хорошая дикция, умение чувствовать аудиторию. Ведение групповых занятий в малых коллективах. Способность к эмпатии, умение воспринимать состояние другого человека, сенситивность, чувствительность. Умение слушать, тактичность и сосредоточенность, непосредственность, умение

аргументированно говорить. Театрализованные представления, аудио- и видео постановки. Артистичность и непосредственность, умение держаться на сцене и перед камерой. Для каждого вида работы ребята проходят тщательную подготовку, с выработкой и закреплением навыков для того или иного вида деятельности. Таким образом, несмотря на множество научных теорий о методах борьбы с наркоманией работает отлаженная, многоуровневая система профилактики и лечения с этой социальной болезнью, особенностью которой является то, что работу ведут подростки на добровольной основе, что дает видимые результаты. Попытки внедрения подобной программы осуществляются во многих городах России.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации, 1994 г.
2. Жилищный кодекс РСФСР от 24.06.83 (с изменениями и дополнениями).
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.92 №3266-1 (в ред, от 13.01.96).
4. Кузнецова И. Психологическая поддержка: Принципы работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении//Школьный психолог: Ежегод. прил. к газете «Первое сентября».-2000.- С.4.
5. Конституция Российской Федерации 1993 г.
6. Кодекс об административных нарушениях от 30.12.01 № 195-ФЗ.
7. Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «групп риска». Сборник научно-методических материалов /Н.В. Ковалева, И.В.Деткова, А.В. Леонтьева, и др. /Под общей ред. Е.Н. Панченко – Москва-Майкоп, 2006.,180 с.
8. Овчарова Р.В.Справочная книга социального педагога.М.: ТЦ Сфера,2004.- 480с.
9. Психогимнастика в тренинге // под Н.Ю. Хрящевой СПб.: Речь, 2000.
10. Психолого-педагогическая и социальная помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации: методические рекомендации / сост. : А. В. Кречетникова, Е. Ю. Зинова, А. А. Нарыгин и др. – Ханты-Мансийск : Принт-Класс, 2010. – 242 с.
11. Семейный кодекс Российской Федерации от 08.12.95 № 22-ФЗ.
12. Скурская Н.В. Воспитание в общности — традиция отечественной педагогики [Текст] /Н.В.Скурская // Известия РГПУ им.А.И.Герцена. - Науч. журн.[Текст] . - 2008. - № 33 (73). - С.182-189.
13. Сорока-Росинский В.Н. Педагогические сочинения [Текст] /В.Н. Сорока-Росинский; сост. А.Т. Губко; АПН СССР. - М.: Педагогика. 1991. - 240 с. - (Педагогическая б-ка).
14. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.01 № 197-ФЗ.
15. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.01 М174-ФЗ.
16. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.96 № 63-ФЗ.
17. Хухлаева О.В. Психология подростка: Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 160 с.
18. mouo-kruf.ru/conf2010/sek3/inst-nastavn.pptx – Муниципальный отдел управления образованием, МО Красноуфимский округ, «О положительном

опыте работы по внедрению «института наставничества» (Презентация Microsoft Office PowerPoint).

Глоссарий

Альтруизм – нравственный принцип, заключающийся в бескорыстном служении людям, в готовности жертвовать своими интересами и личным благом ради блага другого.

Альтруистическое поведение является высоким уровнем готовности помочь ближнему, и определяется как сознательное и целенаправленное поведение, имеющее самостоятельную ценность, с целью сделать добро ближнему, исходящее из веры в мораль и справедливость и не рассчитывающее на внешнее вознаграждение.

Волонтерство - это добровольный благотворительный труд людей на благо нуждающихся в помощи.

Волонтерская деятельность - это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение.

Гуманизм – система воззрений, признающая ценность человека как личность, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, считающее благо человека критерием оценки социальных институтов.

Добро – нравственно-положительный мотив в поведении, отношениях людей, их моральных качествах, а также социальных явлениях.

Добровольчество (волонтерство) - это участие людей независимо от возраста, расы, пола и вероисповеданий в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли.

Доброволец - человек, не имеющий каких-либо особых для добровольца профессиональных навыков, способный бескорыстно передавать определенную информацию, обладающий социальными жизненными навыками необходимыми для успешной адаптации в современном мире, способные делиться своим опытом и оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, которые самостоятельно не в состоянии решить проблемы жизнедеятельности, возникшие у них под воздействием тех или иных обстоятельств.

Милосердие – деятельное сострадание и выражаемая доброта по отношению к нуждающимся и обездоленным, готовность помочь нуждающимся.

Наставник – это волонтер, сопровождающий любого человека, нуждающегося в помощи и поддержке, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

Наставник - уважаемый и авторитетный человек, способный к осуществлению связи между всеми институтами общества, помощи подростку советом и делом, содействию в решении вопросов его жизнеустройства (бытового, трудового).

Наставничество - волонтерский вид деятельности социально активных людей готовых понять, принять и помочь.

Помогающее поведение - поведение, помогающее ближнему в тяжелый момент путем участия в его страданиях и опасностях путем оказания материальной поддержки, не рассчитывая на оплату и не имея побочных мотивов для данного действия.

Про-социальное поведение - добровольная деятельность на благо ближнего, не имеющая внешних материальных стимулов.

Эмпатия – способ понимания другого человека, заключающийся в сопереживании ему, постижении его эмоционального состояния, проникновении, в чувствовании переживаний другого. Проявлять эмпатию – значит принимать во внимание поведение другого, уметь поставить себя на место другого, взглянуть на вещи с точки зрения другого.

Приложения

Приложение 1

Права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия

1.1. Права, обязанности и ответственность несовершеннолетнего

Декларация прав ребенка 1959 г. провозгласила, что ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, и призвала родителей, мужчин и женщин как отдельных лиц, различные добровольные организации, местные власти, национальные правительства к тому, чтобы они признали и старались соблюдать права детей путем законодательных и иных мер.

Ребенком признается всякое человеческое существо, не достигшее 18-летнего возраста (совершеннолетия).

Способность иметь права (правоспособность) возникает момента рождения человека.

Способность самостоятельно осуществлять свои права и нести обязанности (дееспособность) возникает в полном объеме:

- с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении 18-летнего возраста;
- в случаях (предусмотренных законом) вступления в брак до достижения 18 лет;
- при объявлении лица, достигшего 16 лет, полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, либо с согласия родителей занимается предпринимательской деятельностью.

В случаях, предусмотренных законом, могут устанавливаться и другие возрастные пределы для самостоятельного или ограниченного осуществления отдельных прав и несения некоторых обязанностей.

Каждый ребенок в соответствии с нормами внутреннего и международного законодательства обладает следующими ***правами и свободами в сфере общих гражданских и политических прав:***

- с момента рождения — право на имя (фамилию), гражданство, изменение гражданства и имени;
- на уважение личного достоинства и защиту своих прав и законных интересов со стороны прежде всего своих родителей и /или лиц, их заменяющих, а также органов опеки и попечительства, органов прокуратуры и судов;
- на самостоятельное обращение за защитой своих прав в органы опеки и попечительства, а по достижении возраста 14 лет -в суд;

- на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ и привлечения к производству или торговле такими средствами и веществами;
- на защиту от экономической эксплуатации и работы, которая может служить препятствием в получении образования либо наносить ущерб здоровью;
- на свободу выражения мнений, которые должны внимательно рассматриваться с учетом возраста и зрелости; в ходе каждого судебного или административного разбирательства учет мнения ребенка, достигшего возраста 10 лет, обязателен при вынесении решения (за исключением случаев, когда это противоречит его интересам). При изменении имени и фамилии, восстановлении родительских прав, при усыновлении и отмене усыновления, при передаче в другую семью на воспитание органы опеки и попечительства или суд могут принять решение только с согласия ребенка, достигшего 10 лет. Учитывается мнение ребенка при решении вопросов о выборе образовательного учреждения, о месте жительства ребенка при раздельном проживании родителей;
- на свободный выезд за пределы Российской Федерации и беспрепятственное возвращение. Как правило, несовершеннолетние выезжают совместно хотя бы с одним из родителей. Если выезд осуществляется без сопровождения, ребенок должен иметь при себе кроме паспорта нотариально оформленное согласие родителей. При несогласии одного из родителей вопрос разрешается в судебном порядке. Паспорт несовершеннолетнему для выезда за границу выдается по письменному заявлению хотя бы одного из родителей;
- на создание общественных молодежных и детских организаций с целью социального становления, развития и самореализации в общественной жизни и для защиты своих прав и интересов и участия в этих организациях. Членами и участниками молодежных общественных объединений могут быть лица, достигшие 14 лет; детских общественных объединений лица, достигшие 10 лет. Запрещается принуждение несовершеннолетних к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии, к участию в агитационных кампаниях и политических акциях;
- на доступ к информации и материалам, особенно к тем, которые направлены на развитие ребенка или затрагивают его права, а также на защиту от информации, наносящей вред благополучию ребенка;
- на участие в мирных собраниях, демонстрациях (организаторами и инициаторами этих акций могут выступать только совершеннолетние граждане, достигшие 18-летнего возраста);

— на свободу совести и вероисповедания под руководством родителей методами, согласующимися с развивающимися способностями ребенка и в соответствии с собственными убеждениями родителей.

Каждый ребенок в соответствии с нормами внутреннего и международного законодательства обладает следующими **правами в области семейных отношений**:

- жить и воспитываться в семье, знать своих родителей;
- на общение с родителями и другими родственниками, если ребенок проживает отдельно от родителей или одного из них, а также в случаях, если родители проживают в разных государствах;
- на воссоединение с семьей, в случаях необходимости — получать разрешение на въезд в страну и выезд из нее;
- на получение содержания от своих родителей и других членов семьи; средства, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, пенсий, пособий, поступают в распоряжение родителей и расходуются ими на содержание, образование и воспитание ребенка;
- на заботу, воспитание со стороны родителей и лиц, их заменяющих, а также государства, если ребенок остается без попечения родителей;
- на уважение достоинства и на защиту от злоупотреблений со стороны родителей или лиц, их заменяющих.

Каждый ребенок в соответствии с нормами внутреннего и международного законодательства обладает следующими **правами в области образования**:

- на уважение своего человеческого достоинства;
- на получение впервые бесплатного начального, основного, среднего (полного) общего образования, начального профессионального образования, а на конкурсной основе - среднего профессионального, высшего профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- на участие в управлении образовательным учреждением в соответствии с его Уставом;
- выражать свое мнение при выборе родителями формы образования и вида образовательного учреждения;
- на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;
- на равные права с другими при поступлении в образовательные учреждения следующего уровня;
- на уважение и свободное выражение своих собственных мнений и убеждений;
- на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

- при прекращении деятельности общеобразовательного учреждения или начального профессионального образования — на перевод (с согласия родителей) в другие образовательные учреждения такого же типа;
- на перевод в другое образовательное учреждение, реализующее образовательную программу соответствующего уровня, при согласии этого учреждения и успешном прохождении обучающимся аттестации;
- на получение образования (основного общего) на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах имеющихся возможностей (язык, на котором ведется обучение и воспитание, определяется учредителями образовательного учреждения или Уставом);
- по достижении возраста 15 лет на оставление общеобразовательного учреждения до получения основного общего образования (по согласию родителей и местного органа управления образования);
- получающий воспитание и образование в семье (по тем или иным причинам) — на любом этапе обучения при положительной аттестации имеет право на продолжение образования в образовательном учреждении (по решению родителей и/или лиц, их заменяющих).

Более подробно права учащихся в образовательном процессе регламентируются Уставом конкретного образовательного учреждения и другими локальными правовыми актами.

Каждый ребенок в соответствии с нормами внутреннего законодательства обладает следующими **правами в области социального обеспечения**:

- на получение пенсий, пособий и социально-бытовых льгот со стороны государства в случаях, регламентированных законом;
- на детей назначаются пенсии по случаю потери кормильца и социальные пенсии детям в возрасте до 18 лет, потерявшим одного или обоих родителей;
- детям из многодетных семей в возрасте до 16 лет положено бесплатное получение лекарств по рецептам врача, бесплатное питание (завтраки и обеды для учащихся общеобразовательных учреждений).

Каждый ребенок в соответствии с нормами внутреннего законодательства обладает следующими **правами в области жилищного права**:

- ребенок, родители которого (хотя бы один из них) лишены родительских прав, сохраняет право собственности на жилое помещение или право пользования им;
- дети в возрасте от 15 до 18 лет дают согласие на приобретение в собственность (приватизацию) жилых помещений своими родителями или лицами, их заменяющими;
- жилые помещения, в которых проживают исключительно несовершеннолетние в возрасте до 15 лет, передаются им в собственность по заявлению родителей с

предварительного разрешения органов опеки и попечительства; помещения, где проживают исключительно дети в возрасте от 15 до 18 лет, передаются им в собственность по их заявлению с согласия родителей и органов опеки и попечительства;

- при вселении несовершеннолетних детей к родителям не требуется согласия других членов семьи, а также собственников или арендаторов жилых помещений.

Каждый ребенок в соответствии с нормами внутреннего законодательства обладает следующими **правами в сфере имущественных отношений**:

- право собственности на полученные несовершеннолетним доходы, на имущество, полученное в день рождения или в наследство, а также на любое другое имущество, приобретенное на средства ребенка;

- право распоряжения своим имуществом: в возрасте от 14 до 18 лет — совершать сделки с письменного согласия родителей и/или лиц, их заменяющих; без согласия этих лиц распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими, совершать мелкие бытовые сделки.

При наличии оснований и по ходатайству родителей или органа опеки и попечительства суд может ограничить или лишить несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться заработком, стипендией или другими доходами, за исключением случаев, когда несовершеннолетний, достигший 16 лет, объявлен полностью дееспособным в связи с работой по трудовому договору или занятием предпринимательской деятельностью.

За детей в возрасте до 14 лет сделки от их имени совершают только их родители или лица, их заменяющие. Малолетние дети в возрасте от 6 до 14 лет самостоятельно совершают только мелкие бытовые сделки и распоряжаются средствами, предоставленными им родителями или другими лицами для определенных целей и для свободного распоряжения (карманные деньги).

Каждый ребенок в соответствии с нормами внутреннего и международного законодательства обладает следующими **правами в сфере трудовых отношений**:

- учащиеся общеобразовательных школ могут работать в свободное от учебы время, оплата их труда производится пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки; не допускается прием на работу лиц моложе 16 лет, в исключительных случаях — достигших 15 лет;

- лица моложе 18 лет не допускаются к работам в ночное время и к сверхурочным работам;

- по согласию родителей несовершеннолетний в возрасте 16 лет и признанный полностью дееспособным может заниматься предпринимательской деятельностью, не запрещенной законом;
- общеобразовательные учреждения по договорам и совместно с предприятиями, учреждениями и организациями могут дополнительно (в том числе и платно) проводить профессиональную подготовку учеников;
- начальная профессиональная подготовка может проводиться с согласия учеников и их родителей;
- привлечение учащихся гражданских образовательных учреждений без согласия самих учеников и их родителей к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается;
- несовершеннолетние, достигшие 16-летнего возраста, которые не учатся в образовательных учреждениях и не имеют работы и заработка и зарегистрированные в органах службы занятости, могут быть признаны безработными; безработные в возрасте до 18 лет относятся к особо нуждающимся в социальной защите.

Некоторые обязанности несовершеннолетних состоят в том, что:

- каждый несовершеннолетний обязан получить основное общее образование;
- несовершеннолетние мужского пола несут воинскую обязанность в виде воинского учета и подготовки к военной службе;
- в год достижения 17-летия несовершеннолетний обязан явиться по вызову военного комиссара в связи с постановкой на учет, а также сообщить о перемене места жительства, сняться с воинского учета и по прибытии на новое место жительства в двухнедельный срок встать на воинский учет;
- в образовательных учреждениях среднего (полного) образования подготовка к военной службе осуществляется в добровольном порядке;
- несовершеннолетние, не достигшие 15 лет, не имеют права принимать прямое участие в военных действиях, а государства обязаны воздерживаться от призыва или вербовки таких лиц на службу в Вооруженные силы;
- лица, не достигшие совершеннолетия, не могут приобретать, хранить, коллекционировать и носить оружие, в том числе оружие самообороны (огнестрельное гладкоствольное, газовые пистолеты, аэрозоли, электрошоковые устройства и пр.);
- полный запрет на изготовление, хранение и ношение введен на кастеты, бумеранги, холодное оружие с выбрасывающимся лезвием.

Обязанности обучающихся в образовательном процессе определяются Уставом и другими локальными актами образовательных учреждений.

Несовершеннолетние при определенных условиях несут уголовную, административную и материальную ответственность.

Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста. Согласно ст. 20 Уголовного кодекса Российской Федерации с 14-летнего возраста человек подлежит уголовной ответственности за совершение двадцати видов преступлений, в том числе за грабежи, разбои, умышленное убийство, изнасилование, насильственные действия сексуального характера, хулиганство, угон автотранспортных средств, захват заложников, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, хищение или вымогательство оружия, взрывчатых веществ, наркотических средств или психотропных веществ, вандализм и др.

Дела на несовершеннолетних рассматриваются:

— в судах — на лиц, совершивших преступление в возрасте 16 лет, и по преступлениям, за которые ответственность установлена с 14 лет — в порядке особого производства по делам несовершеннолетних;

— в комиссиях по делам несовершеннолетних — на лиц, совершивших в возрасте до 14 лет общественно опасные действия (имеющие признаки преступления) и совершивших в возрасте от 14 до 16 лет общественно опасные действия (имеющие признаки преступления), не предусмотренные статьей 20 Уголовного кодекса.

Административная ответственность для несовершеннолетних наступает с 16-летнего возраста к моменту совершения административного правонарушения. К лицам, совершившим правонарушения в возрасте от 16 до 18 лет применяются меры, предусмотренные Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних (за приобретение, хранение и потребление наркотических средств и психотропных веществ, жестокое обращение с животными, повреждение транспортных средств общего пользования, групповые передвижения с помехами для дорожного движения, повреждение телефонов-автоматов, распитие спиртных напитков и появление в нетрезвом виде в общественных местах, приобретение самогона и др.), а к лицам, совершившим некоторые виды административных правонарушений (мелкое хулиганство, нарушение правил дорожного движения, нарушение порядка обращения с оружием, правил пограничного режима и др.) — на общих основаниях в соответствии с Кодексом РФ об административных правонарушениях.

Комиссии по делам несовершеннолетних могут применять довольно широкий перечень мер воздействия, в том числе направлять в лечебно-воспитательное либо учебно-воспитательное учреждение: в возрасте от 11 до 14 лет — в спецшколу, в возрасте от 14 до 18 лет — в спецпрофучилище.

За совершение противоправных действий, грубое и неоднократное нарушение Устава школы ученик, достигший 14 лет, может быть исключен из данной школы по решению органа управления школой. Органы местного самоуправления совместно с родителями исключенного ученика в месячный срок принимают меры, обеспечивающие его трудоустройство или продолжение образования в другом образовательном учреждении. Исключение несовершеннолетнего из общеобразовательной школы может быть произведено только с согласия районной (городской) Комиссии по делам несовершеннолетних.

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет несут **материальную ответственность** за причиненный ими вред. За вред, причиненный малолетними (не достигшими 14 лет) имущественную ответственность несут родители и/или лица, их заменяющие.

1.2. Права, обязанности и ответственность родителей

Руководящим принципом, закрепленным в международном праве и внутреннем законодательстве, является положение о том, что ребенок должен расти на попечении и под ответственностью своих родителей в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности.

Родители имеют право, несут обязанности и ответственность за воспитание и развитие ребенка; согласно Семейному Кодексу РФ это называется родительскими правами. Родительские права прекращаются по достижении детьми возраста 18 лет (совершеннолетия), а также при вступлении несовершеннолетних детей в брак и в других установленных законом случаях приобретения детьми полной дееспособности до достижения совершеннолетия.

Родители имеют право:

- на обеспечение со стороны государства общедоступности и бесплатности получения их детьми основного общего образования;
- выбора для своих детей (до получения ими основного общего образования) форм образования и видов образовательных учреждений, в том числе семейного образования или в негосударственных учебных заведениях;
- на прием детей для обучения в образовательные учреждения, расположенные по месту жительства;
- на ознакомление с Уставом образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса;
- участвовать в управлении образовательным учреждением, в котором обучаются их дети;

- на ознакомление с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости своих детей;
- при наличии оснований для жалобы на школу или преподавателя предварительно обсуждать вопросы с директором школы и учителем, имеющим к этому отношение;
- на помощь со стороны государства в выполнении своих обязанностей по обучению и воспитанию детей;
- обеспечивать религиозное и нравственное воспитание детей в соответствии со своими собственными убеждениями. Никому в отдельности и ни одной группе лиц, взятой в целом, не следует навязывать религиозное воспитание, не совместимое с их убеждениями;
- проживающие отдельно от ребенка родители имеют право на общение, участие в воспитании, в решении вопросов получения образования и на получение информации о своем ребенке из воспитательных, образовательных и других учреждений;
- родитель, с которым проживает ребенок, не должен препятствовать общению ребенка с другим родителем, если такое общение не причиняет вред физическому и психическому здоровью ребенка, его нравственному развитию;
- в представлении родителю информации о ребенке может быть отказано только в случае наличия угрозы для жизни и здоровья ребенка;
- защищать права и законные интересы детей, выступать перед физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, их законными представителями без оформления специальных полномочий;
- на заботу и содержание со стороны своих совершеннолетних детей, если родители не были лишены родительских прав.

Родители обязаны:

- обеспечивать и защищать права и интересы своих детей, не причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию; воспитывать детей, исключая пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или их эксплуатацию;
- обеспечить детям до 15 лет получение основного общего образования в общеобразовательной школе или в другом приравненном к ней по статусу образовательном учреждении;
- выполнять Устав образовательного учреждения;
- не допускать неоправданного вмешательства в работу преподавателей по вопросам, которые по своему характеру входят в круг профессиональных обязанностей учителя;
- обеспечивать в пределах своих способностей и финансовых возможностей условия жизни, необходимые для нормального развития ребенка;

— содержать своих несовершеннолетних детей (порядок и формы предоставления содержания детям определяются родителями самостоятельно; в случае, если родители не предоставляют содержание своим несовершеннолетним детям, средства на содержание детей (алименты) взыскиваются с родителей (родителя) в судебном порядке).

За невыполнение или ненадлежащее выполнение родительских обязанностей, а также за совершение правонарушений в отношении своих детей **родители несут административную, уголовную и материальную ответственность.**

Родители могут быть по суду **лишены родительских прав**, если они:

- уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов;
- злоупотребляют родительскими правами;
- жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют психическое и физическое насилие, покушаются на половую неприкосновенность;
- совершили преступление против жизни или здоровья своих детей, либо против жизни или здоровья супруга.

Лишение родительских прав **не** освобождает родителей от обязанностей по содержанию ребенка.

С учетом интересов ребенка суд может отобрать ребенка у родителей без лишения родительских прав (**ограничение родительских прав**). Такое решение возможно по обстоятельствам, от родителей не зависящим (опасные заболевания, стечение тяжелых семейных обстоятельств и др.), и в случаях, когда оставление ребенка с родителями опасно для него.

При непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью орган опеки и попечительства может немедленно отобрать ребенка у родителей на основании решения органа местного самоуправления.

Родители, лишены родительских прав или ограниченные в правах, теряют права, основанные на факте родства с ребенком, а также право на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей.

Комиссии по делам несовершеннолетних могут применить к родителям **административные меры** (объявить общественное порицание или предупреждение, возложить обязанность загладить причиненный вред или наложить денежный штраф):

- в случае злостного невыполнения родителями обязанностей по воспитанию и обучению детей;
- за доведение их до состояния опьянения или потребления наркотических средств без назначения врача;

— за совершение подростками в возрасте до 16 лет нарушений правил дорожного движения;

— за появление детей в общественных местах в пьяном виде, а равно за распитие ими спиртных напитков или в связи с совершением других правонарушений.

В Уголовном кодексе Российской Федерации предусмотрены специальные нормы об **уголовной ответственности родителей**:

— за вовлечение несовершеннолетних детей в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом;

— за вовлечение несовершеннолетнего в систематическое употребление спиртных напитков и одурманивающих веществ;

— за вовлечение в занятие проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;

— за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей, если эти деяния соединены с жестоким обращением;

— за злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей.

Родители несут имущественную ответственность по сделкам малолетних детей, а также за вред, причиненный малолетними детьми (до 14 лет).

1.3. Права, обязанности и ответственность работников образовательных учреждений

Во всем мире признается решающая роль учителей в развитии образования и значение того вклада, который они вносят в развитие человеческой личности и современного общества. В силу этого учитель должен иметь соответствующий статус, а профессия учителя должна быть окружена общественным уважением.

В Конституции Российской Федерации преподавание отнесено к творческой деятельности. Как творческая деятельность оно разрешается по совместительству с выборными должностями в представительных органах власти, судах и даже на государственной службе.

Права работников образовательных учреждений:

— на педагогическую деятельность в форме индивидуальной трудовой деятельности и (или) в образовательном учреждении. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность, сопровождающаяся получением доходов, рассматривается как предпринимательская и подлежит регистрации в соответствии с законодательством;

— на переход при наличии необходимой квалификации из образовательного учреждения одного типа на работу в другие учреждения, а также на продвижение на новую должность;

— на создание учебных заведений, отвечающих педагогическим нормам, установленным или одобренным государством, и руководство этими учебными заведениями;

— на бесплатное повышение и совершенствование профессиональных знаний;

- на защиту от излишнего или неоправданного вмешательства родителей в вопросы, которые по своему характеру входят в круг профессиональных обязанностей учителя;
- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- на создание по своему выбору общественных организаций (профсоюзы) и вступление в них на единственных условиях подчинения уставам этих организаций;
- на участие в забастовках;
- на сокращенную продолжительность рабочего времени — не более 36 часов в неделю;
- на заключение трудового договора (контракта), в котором оговариваются вопросы учебной нагрузки, оплаты труда и другие условия;
- на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников, методов оценки знаний учеников;
- на участие в управлении образовательным учреждением;
- на свободу преподавания (право закреплено в Конституции Российской Федерации).

Обязанности работников образовательных учреждений:

- стремиться к достижению максимально высокого уровня в своей профессиональной деятельности;
- уважать личность ребенка, его права на выражение мнений и убеждений, поддерживать дисциплину на основе уважения их человеческого достоинства методами, исключая физическое и психическое насилие по отношению к ученикам;
- проходить периодические бесплатные медицинские обследования;
- принимать меры предосторожности для предупреждения несчастных случаев с учащимися.

Более подробно права и обязанности учителей в образовательном процессе регламентируются в Уставе образовательного учреждения. За нарушение норм профессионального поведения преподаватели и другие работники образовательных учреждений, связанных с процессом обучения, несут ***административную и уголовную ответственность.***

Основания прекращения трудового договора предусмотрены трудовым законодательством; помимо этого основанием для увольнения педагогического работника по инициативе администрации без согласия профсоюза до истечения срока действия трудового договора являются:

- повторное в течение года грубое нарушение Устава образовательного учреждения;
- применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим или психическим насилием над личностью ученика;

— появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения.

За нарушение норм профессионального поведения и Устава учреждения предусматриваются также другие дисциплинарные меры. Дисциплинарное расследование проступка может производиться только по письменной жалобе, копия которой должна вручаться педагогическому работнику. Ход расследования и принятые по его результатам решения могут быть преданы гласности только с согласия работника, за исключением случаев, ведущих к запрещению заниматься педагогической деятельностью или при необходимости защиты интересов учеников.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних педагогическим или другим работником образовательного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, если это деяние соединено с жестоким обращением, установлена уголовная ответственность.

Приложение 2

Формы индивидуальной работы наставника с детьми

1. Универсальные, которые в зависимости от ситуации, могут выступать как составляющие компоненты более сложных индивидуальных форм:

- диагностическая беседа;
- консультация;
- совет;
- рекомендация;
- психолого-педагогическая поддержка;
- обсуждение (разбор) проблемы;
- предложение;
- поручение;
- включение в совместную работу, и т.д.

2. Поддержка становления индивидуальности ребенка

- провести заочную экскурсию;
- оказать помощь в выборе кружков;
- рекомендовать посещение спортивных секций;
- предложить позаниматься со специалистами для развития своих способностей и организовать эти занятия;
- вовлечь в работу (кружка, секции, коллектива по какому-то делу);
- пригласить на занятия;
- предложить пройти консультации у специалистов;

- оказать индивидуальную помощь в развитии творческих способностей в рисовании (пении и т.д.);
- помочь заполнить личный листок в альбоме-эстафете «мир моих увлечений»;
- поручить выполнить какое-то задание в соответствии с его увлечениями

2. Содействие в проявлении индивидуальности

- попросить показать то, что ребенок делает хорошо (сначала обсудить вдвоем, а потом показать для всех);
- устроить на родительском собрании выставку лучших поделок;
- организовать персональные выставки (по творчеству детей);
- организовать сольный концерт;
- напечатать сборник стихотворений или песен (на школьном компьютере);
- организовать авторский творческий вечер, бенефис;
- провести творческий отчет об участии ребенка в каком-то мероприятии;
- помочь в составлении фотоальбома «Моё хобби»;
- подготовить ребенка для участия в конкурсе или мероприятии;
- помочь подготовить выступление на классном часе по теме своего увлечения или о культуре народа, к которому ребенок принадлежит;
- дать творческое задание по подготовке к общему делу;
- поручить разработать положение о конкурсе, турнире и т.д.;
- беседа с ребенком о его достижениях в той или иной сфере, помочь ему составить «Лестницу своих достижений»;
- дать возможность проявить свои способности через выполнение поручения;
- Поручить подготовить музыкальное сопровождение (оформление и т.д., в зависимости от интересов) мероприятия;

3. Психолого-педагогическая коррекция индивидуальных особенностей

- рекомендовать прочитать книгу, имеющую отношение к проблеме ребенка и содержащую воспитательный потенциал;
- посоветовать ребенку участие в тренинге по коррекции его проблемных качеств;
- помочь научиться правильно и самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций;
- оказать помощь в составлении режима дня;
- помочь вести «Дневник настроения» или просто дневник – анализ дня;
- составить с ребенком программу его саморазвития;
- дать возможность ребенку проявить свои организаторские способности (придумать поручение);
- провести совместную работу с психологом над самооценкой ребенка;

- с помощью психолога скорректировать отрицательные личностные черты характера, такие как грубость, агрессия;
- провести беседу с учителем-предметником по возможности коррекции заданий для ребенка по предметам, проблемным для него;
- проанализировать с ребенком причины появления и проявления в его поведении агрессии, грубости;
- подготовить сюрприз на День рождения ребенка и научить его делать добрые сюрпризы-поздравления для своих друзей;
- провести работу по индивидуальной коррекции поведения ребенка в классе и его отношения к одноклассникам.

4. Помощь в решении проблем ребенка и его семьи

- организовать индивидуальные консультации для ребенка и его родителей;
- ходатайствовать перед органами социальной защиты о выделении целенаправленной разовой помощи для решения важной проблемы ребенка;
- помогать ребенку правильно понимать поведение и требование родителей;
- помогать родителям правильно понимать состояния и переживания ребенка, осуществлять родительскую поддержку.

5. Групповые формы работы индивидуально-ориентированного характера

- провести игру «добрая почта»;
- поздравлять детей и их родителей с важными событиями их жизни;
- организовать конкурс «Восходящие звездочки»;
- провести конкурс-рейтинг «человек месяца (года, недели и т.д.)»;
- организовать тренинги личностного роста, коммуникации, конструктивного поведения в конфликте;
- альбом-эстафета «Мир наших увлечений»;
- концерт или благотворительная акция для воспитанников детского дома;
- концерт для родителей;
- первенство группы (класса) по спортивным или творческим, интеллектуальным видам действий;
- коллективно-творческие дела.

Приложение 3

Проект Положения о создании волонтерской организации

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет и регламентирует организационно-содержательную основу деятельности волонтерской организации обучающихся.

1.2. В своей деятельности участники волонтерского движения руководствуются Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» № 135-ФЗ от 07.07.1995 г., Всемирной декларацией добровольчества (2001 г.), Уставом школы и настоящим Положением.

1.3. Волонтерская организация (далее название организации), создано для консолидации социально-значимой деятельности обучающихся.

1.4. Участники организации (далее название организации) дают согласие о реализации идей волонтерской организации и добровольно принимают участие в мероприятиях организации.

2. Цели волонтерского движения

2.1. Создание условий вовлечения обучающихся образовательного учреждения во Всемирное добровольческое движение, а также активизации и развития волонтерской организации в школе.

2.2. Вовлечение обучающихся образовательного учреждения в социально-значимую деятельность.

2.3. Формирование у обучающихся установки на активную жизненную позицию, навыков социально-ответственного поведения, а также пропаганда ценностей здорового образа жизни.

3. Задачи волонтерского движения

3.1. Закрепление социальных объектов за волонтерскими группами.

3.2. Взаимодействие волонтерских групп с социальными службами села.

3.3. Организация и проведение социально-значимых мероприятий: проведение молодежных акций различной направленности, благоустройство села и т.п.

3.4. Активизация подростков в общественной работе по пропаганде здорового образа жизни, первичной профилактике употребления психоактивных веществ.

3.5. Организация и проведение общешкольных мероприятий (акции, концерты, конкурсные программы, классные часы).

3.6. Участие в школьном самоуправлении.

3.7. Взаимодействие с государственными органами и общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтерского движения.

4. Участники движения

4.1. Участниками волонтерской организации (название организации) могут быть дети и подростки, добровольно принимающие идеи волонтерской организации и согласные реализовывать их в своей жизнедеятельности.

4.2. Регистрация в качестве волонтера осуществляется молодым гражданином самостоятельно в сети Интернет на сайте (название сайта образовательного учреждения).

4.4. По итогам регистрации присваивается личный идентификационный номер, на основании которого выдается «Личная книжка волонтера».

5. Участники волонтерского движения имеют право:

5.1. Добровольно вступать в волонтерское движение.

5.2. Добровольно выходить из состава участников волонтерского движения.

5.3. Получать вознаграждение за осуществление деятельности, соответствующей целям и задачам волонтерского движения.

5.4. Самостоятельно планировать свою деятельность и проявлять инициативу, свободно выражать личное мнение.

6. Участники волонтерского движения осуществляют деятельность в следующих направлениях:

6.1. Агитация обучающихся школы к участию в развитии волонтерского движения.

6.2. Пропаганда здорового образа жизни.

6.3. Организация и проведение общешкольных мероприятий (классные часы, акции, концерты, конкурсные программы).

6.4. Работы в экскурсионном направлении. Подготовка и проведение экскурсий.

6.5. Работа по экологическому направлению. Благоустройство и озеленение школы.

6.6. Организация и проведение социально-значимых мероприятий.

6.7. Социальное патронирование пожилых людей.

6.8. Проведение профилактической работы с детьми и подростками из «группы риска» (беседы, тематические игры, дискуссии).

7. Обязанности участников организации

7.1. Поддерживать и развивать основные идеи организации.

7.2. Добросовестно выполнять порученную работу.

7.3. Иметь собственную устойчивую отрицательную позицию к употреблению психоактивных веществ, алкоголя, табака и другим негативным явлениям, при необходимости уметь доказывать её значимость.

8. Принципы деятельности участников организации

8.1. Законность.

8.2. Добровольность.

8.3. Осознание участниками организации личностной и социальной значимости своей деятельности.

8.4. Непрерывность и систематичность.

8.5. Гласность.

8.6. Самоуправление.

8.7. Ответственное отношение к деятельности.

Приложение 4

Формы организации подростков в волонтерские отряды по пропаганде здорового образа жизни, предупреждения распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде

Причины вступления подростков в такие отряды могут быть самыми разными:

- желание изменить мир к лучшему, сделать его здоровым и безопасным;
- внутренняя психологическая потребность быть нужным;
- потребность в общении;
- подтверждение взрослости и самостоятельности;
- интерес (работа волонтера связана с нестандартными подходами и новыми возможностями);
- антураж (начинающих волонтеров больше интересует внешняя привлекательность движения (кепки, футболки, значки и т.п.), чем идея, цели или конечный результат);
- материальные соображения (волонтер работает не ради денег, но он может получать какие-либо материальные выгоды в той или иной форме);
- карьера, авторитет и самореализация;
- возможность попробовать себя в различных видах деятельности вне зависимости от возраста или от уже имеющейся профессии;
- желание победить собственные пагубные привычки или поделиться своим опытом преодоления табачной, алкогольной или наркотической зависимости;
- защита своих интересов, при отстаивании которых требуется поддержка официальных лиц, организаций или просто инициативных людей.

Привлечение подростков к профилактической работе обеспечивает наибольшую результативность и эффективность такой работы. Так как при распространении идей

ничто не является более эффективным, чем привлечение тех, на кого эти идеи направлены. Такие стратегии, как участие «равный-равному», отлично себя зарекомендовали. Лучший способ воспитать человека – не воспитывать, а привлечь его к воспитанию других. Лучший способ информировать – привлечь к информированию других. Один из самых действенных способов усвоения информации – передача ее кому-либо.

За счет волонтеров значительно увеличивается количество представителей целевой аудитории, привлеченной к деятельности, число проводимых мероприятий и свежих идей.

Функции волонтеров в профилактической работе с подростками:

- проведение профилактических занятий или тренингов;
- проведение массовых акций, выставок, соревнований, игр;
- распространение информации (через раздачу полиграфии, расклейку плакатов, работу в своей социальной среде);
- первичное консультирование и сопровождение;
- подготовка других волонтерских команд и участников;
- работа с «закрытыми» группами (наркозависимые, дворовые «тусовки», различные субкультуры и т.п.);
- творческая деятельность (разработка станционных игр, массовых акций, создание плакатов, брошюр, видеороликов);
- сбор (анкетирование, тестирование, опросы) и обработка информации.

Организовать подростковый волонтерский отряд по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде могут все те, кто заинтересован в совершенствовании работы с молодежью: руководители и специалисты органов и учреждений по работе с молодежью, молодежных общественных организаций и объединений, медицинских учреждений, учебных заведений и т.п.

Как правило, вначале собирается инициативная группа, затем к ней присоединяются волонтеры, которые либо проходят предварительное обучение, либо сразу подключаются к работе.

Существует несколько основных форм организации таких волонтерских отрядов в зависимости от конкретных условий и возможностей:

«Команда» – группа от 3 до 30 человек активистов, созданная и работающая на базе общественной организации, молодежного клуба или учебного заведения. Группа имеет своего лидера (руководителя), установленное место сбора, план работы. Как

правило, основным движущим и объединяющим фактором для участников группы является общение в хорошей компании. Многое также зависит и от лидера «команды».

«Агентство» – независимые друг от друга отдельные люди, объединенные общей идеей и привлекаемые по мере необходимости. Как правило, «агентство» имеет ядро в виде инициативной группы, которая время от времени организует мероприятия.

«Система» – объединение команд, агентств, подчиняющихся общим правилам и идеологии. Подобная форма организации имеет финансовую поддержку, офис, документацию, а порой и официальную регистрацию.

Структура волонтерского отряда по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде:

Руководитель волонтерского формирования – педагог, психолог, молодежный лидер или социальный работник, прошедший обучение по программе профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения, владеющий знаниями, умениями и навыками работы с добровольцами, психологически грамотный, коммуникабельный, ответственный, демократичный. Важным условием является творческий подход к делу, умение делегировать полномочия, приверженность идеям добровольчества, тактичность. Руководитель обеспечивает координацию всей деятельности, подбирает людей для кураторской работы и распределяет между ними обязанности, организует работу волонтеров по различным направлениям, обеспечивает связь с государственными структурами, общественностью, средствами массовой информации ит.д. Он организует социальный маркетинг, получает заказы от учебных заведений и других организаций, осуществляет стратегическое планирование деятельности службы вместе с кураторами и волонтерским активом.

Кураторы – это взрослые люди, которые помогают организовать деятельность волонтерского отряда и осуществляют ее сопровождение.

Действующие волонтеры – это молодые люди, которые прошли отбор, обучение по программе профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения и стажировку под руководством куратора и волонтеров, имеющих опыт профилактической работы.

Стать волонтером может любой молодой человек от 14 лет.

В профилактической работе хорошо зарекомендовали себя старшеклассники, учащиеся учреждений среднего и высшего профессионального образования; медицинские работники, психологи, педагоги, социальные работники, социологи; сотрудники общественных организаций.

Для привлечения молодых людей к участию в профилактической работе:

- необходимо сделать так, чтобы участие в волонтерской команде или движении было привлекательным для молодых людей. Этому может способствовать наличие красивой формы для участников движения, выпуск полиграфической продукции, положительные отзывы в средствах массовой информации. Ядро команды или движения должны составлять позитивные энергичные люди с ярко выраженными лидерскими качествами – люди, за которыми хотелось бы идти, и идти было бы весело и интересно;

- необходима информационная кампания (распространение информации о волонтерском движении). Привлечь волонтеров можно с помощью объявлений, рекламных плакатов и листовок в местах массового пребывания молодежи (клубы, учебные заведения и т.п.), а также через проведение всевозможных акций и приглашений через друзей и близких.

Если информация направлена на молодых людей, совсем далеких от профилактики, есть несколько привлекательных для молодежи идей:

- социальная значимость предлагаемого;
- общение и интересное времяпрепровождение;
- карьерный рост и улучшение своего социального положения;
- слава и известность;
- дух свободы («Приходи, не понравится – уйдешь»);
- опыт предыдущих участников (необходимо показать молодым людям, как здорово все сделали до них и как можно сделать еще лучше);
- всевозможные незначительные материальные блага (например, сувениры);
- пропаганда мысли о том, что если ты не волонтер – с тобой «что-то не так».

Понимание идеи, осознание значимости, энтузиазм появляются позже, когда молодые люди уже включаются в деятельность.

Для того, чтобы удержать волонтеров в отряде необходимо:

- доверие (тебе доверяют – значит, уважают и ценят);
- понимание молодыми людьми значимости и сути работы (волонтеры должны пройти обучение, принимать участие в составлении плана работ и видеть положительные результаты своей деятельности);
- карьерный рост (в зависимости от успехов молодой человек приобретает тот или иной статус, что не только повышает его самооценку, но и развивает чувство ответственности);
- новая деятельность (молодым людям свойственно пробовать себя в различных видах деятельности: пусть тот, кто не очень хорошо проводит занятия, попробует себя в разработке полиграфии или анкетировании, или подготовке акций).

- перспектива (например, возможность получения рабочего места в организации, интересная поездка, обучение на семинаре, рекомендательное письмо для поступления в вуз или получения работы, получение премии);
- поощрения.

Способы поощрения волонтеров:

- вручение «личной книжки волонтера»;
- благодарственное письмо или грамота на место работы, учебы или родителям;
- личная благодарность от известного человека;
- знак отличия или фирменная нашивка, означающая повышение;
- представительство на конференции, выставке и т.п.;
- материальное вознаграждение (денежная премия или подарок);
- прием на работу по результатам деятельности в волонтерском движении;
- поручение ответственных работ;
- публичное признание заслуг с привлечением представителей средств массовой информации или вручение чего-либо при большом скоплении народа.

Для эффективной работы волонтерского отряда по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде необходимо:

- помещение. Как показала практика, если волонтерам негде собираться, мотивация и эффективность работы снижаются. При наличии помещения волонтеры имеют возможность общаться, готовиться к занятиям, обмениваться опытом;
- поддержка. Ничто так не разваливает волонтерские группы, как пренебрежительное к ним отношение и скептицизм в отношении их деятельности. Ребята это быстро понимают и уходят. Отношение к волонтерам должно быть таким же уважительным, как к сотрудникам. Многие вещи волонтеры в силу возраста и отсутствия полномочий сделать не могут. В составе волонтерской группы должен быть взрослый участник или руководитель, способный решать проблемы «взрослого характера»;
- обучение;
- материальное обеспечение. Рано или поздно материальные затраты все же потребуются. При работе волонтеров они минимальны, но есть. В основном это расходы на канцелярские товары, призы, транспорт.

Кроме того, важной составляющей деятельности волонтерских отрядов является ее планирование, которое позволяет четко определить цель предстоящей деятельности, дает возможность разумно использовать все имеющиеся ресурсы, обеспечивает стабильное развитие волонтерского формирования.

Разумно начинать планирование с определения концепции формирования – краткого описания того, что оно собой представляет, и к какой цели стремится («визитная карточка»). Необходимо ответить на следующие вопросы:

- *Кто мы?* (статус волонтерского формирования).
- *Какова наша цель?* (высшие цели и ценности; качественные изменения, на которые направлена деятельность волонтерского формирования).
- *Для кого?* (целевая группа, на которую направлена деятельность волонтерского формирования).
- *Где?* (география деятельности волонтерского формирования).
- *Что мы делаем?* (общая формулировка типа деятельности волонтерского формирования, направленной на удовлетворение потребностей целевой группы).

Что касается продолжительности занятия волонтерской деятельностью, то в среднем она составляет от одного дня до пяти лет. Одни могут прийти один раз и уже больше никогда не появиться. Другие работают от полугода до двух лет и, как правило, получив то, что хотели, уходят, так как у них появляются другие интересы, проблемы и новые перспективы. Есть и те, кто работает более 3-5 лет. Почему 3-5, а не 10? Потому что через 3-5 лет волонтер, посвящающий все свое свободное время интересному для него делу, становится профессионалом и, как правило, начинает работать в организации уже как специалист.

Уход волонтеров – процесс необратимый. Кому-то стало интересней в другом деле, кто-то уехал, обзавелся семьей, нашел работу. Люди уходят учиться, работать, заниматься семьей. Но проходит время, и один за другим многие из них приходят помогать, отдавая свои силы и часть своего времени на благое дело.

Учитывая сложность проблемы пропаганды здорового образа жизни и профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения среди молодежи, волонтеры, работающие в этом направлении, должны быть хорошо подготовлены. Уровень необходимой подготовки определяется видом работы, в которую включен волонтер.

Можно выделить три основных направления подготовки волонтеров по данному направлению:

- проведение групповых занятий со сверстниками;
- проведение профилактических бесед;
- проведение КВН, подготовка театрализованных представлений и выступлений агитбригад.

Важно помнить, что для любого из направлений необходимы базовые знания (причины возникновения злоупотребления; факторы, способствующие его

распространению; реальные последствия влияния употребления на организм человека, семью и общество в целом и т.д.). Поэтому необходимым условием качественной подготовки волонтеров является привлечение к обучению медицинских работников-практиков, психологов, социологов, специалистов по работе с молодежью, специалистов Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков – профессионалов, умеющих работать с молодежной аудиторией.

Обучение волонтеров должно осуществляться в тренинговом режиме. Интерактивные методы обучения позволяют через общение более глубоко осознать мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже имеющиеся навыки работы с людьми, осознать свой стиль в общении и скорректировать его.

Количество участников тренинга не должно превышать 20 человек на двух ведущих тренеров.

Необходимо помнить, что успешному обучению волонтеров могут помешать:

- отсутствие учебной мотивации;
- физическое недомогание;
- отсутствие уверенности в себе;
- отсутствие комфортных условий;
- нерациональное использование времени;
- отсутствие или недостаточность обратной связи и положительной оценки;
- различие в стилях усвоения знаний.

Волонтеры хорошо учатся, когда:

- обучение отличается от традиционного и проходит в интересной форме;
- в процессе обучения они активно взаимодействуют с другими участниками;
- чувствуют уважение к себе и своему жизненному опыту;
- могут быть самими собой и не бояться выражать себя;
- между группой и тренером устанавливается взаимное уважение;
- понимают, что могут не соглашаться с остальными, и что их мысли имеют такое же значение, как мысли других;
- могут допускать ошибки, и их никто не будет осуждать;
- поощряется сотрудничество участников обучения, и они сами оценивают свои успехи.

Первое направление подготовки волонтеров для работы по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде – проведение групповых занятий со сверстниками.

Цель обучения: овладение знаниями и навыками, необходимыми волонтерам для ведения групповых занятий по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни.

Программа обучения включает 4 блока:

1. Мотивационный: ориентация участников в предстоящей деятельности, углубленное изучение собственных мотиваций.

2. Профилактический: знакомство с темой, определение возможных путей профилактики злоупотребления ПАВ и выработка жизненных стратегий, помогающих избежать опасности приобщения к психоактивным веществам.

3. Коммуникативный: развитие коммуникативных навыков.

4. Практический: тренировка навыков самостоятельного проведения занятий.

Количество необходимых часов в каждом блоке может варьироваться в зависимости от степени подготовленности молодых людей и особенностей развития группы.

Второе направление – проведение профилактических бесед.

Цель обучения: овладение знаниями и навыками, необходимыми волонтерам для ведения групповых занятий по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни.

Для волонтеров, работающих в этом направлении, важно быть хорошо информированными, уметь структурировать предлагаемый слушателям материал, делать его интересным и доступным для восприятия в разных возрастных группах, уметь удерживать внимание группы и организовывать дискуссию.

Подготовку волонтеров для этого вида деятельности также лучше проводить в форме тренинговых занятий. Практически без сокращения используется первый и второй блоки программы подготовки ведения групповых занятий, а также сокращенный вариант коммуникативного тренинга (около 15 часов). Прорабатывается тема профилактики злоупотребления наркотиками, алкоголем и табакокурением, пропаганды здорового образа жизни и отрабатываются навыки организации и проведения групповых дискуссий.

Для проведения данной работы не требуется длительной психологической подготовки. Достаточно, чтобы у подростка было желание работать, знания в этой области, а также грамотная и без дефектов, затрудняющих восприятие информации, речь.

Третье направление – проведение КВН, подготовка театрализованных представлений и выступлений агитбригад.

Цель обучения: овладение знаниями и навыками, необходимыми волонтерам для проведения творческих мероприятий (КВН, театрализованных представлений,

выступлений агитбригад), направленных на профилактику наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде, а также пропаганду здорового образа жизни.

Подготовка для работы в этом направлении требует создания атмосферы творчества. Важна тренировка внимания, памяти, правильной речи, а также владение собственным телом и умение вжиться в роль. Руководить подготовкой волонтеров может профессиональный организатор досуга.

Также важным аспектом является психологическое сопровождение деятельности волонтеров. Оно необходимо для решения трех важных задач:

1. Мотивация добровольческой активности.

Это сквозная задача, решать которую необходимо постоянно. Мотивация начинает формироваться внутри группы в результате деятельности волонтеров или благодаря работе со средствами массовой информации. Постепенно она становится более отчетливой и осознанной, поддерживается благодаря совместному планированию деятельности волонтерского формирования, возможности постоянно обучаться и неформально общаться в атмосфере психологического комфорта.

2. Преодоление трудностей в работе.

3. Разрешение личных проблем волонтеров и профилактика «синдрома сгорания», возникающего в результате сильного психоэмоционального напряжения при работе молодых людей с темой профилактики табачной, алкогольной и наркотической зависимостей.

Психологическое сопровождение деятельности волонтерского формирования должно обеспечиваться специалистами-психологами, прошедшими специальную подготовку в области профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде, пропаганда здорового образа жизни, владеющими навыками ведения групповых занятий и психологического консультирования подростков и молодежи, а также осознающими значимость работы добровольцев в системе профилактики и пропаганды здорового образа жизни.

Приложение 5

Проект программы волонтерской деятельности в образовательном учреждении

Цели программы

1. Оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.
2. Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

3. Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Задачи

1. Показать преимущества здорового образа жизни на личном примере.
2. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
3. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
4. Возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения.
5. Создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения, ПАВ в подростковой среде. Предоставлять подросткам информации о здоровом образе жизни;
6. Сформировать у педагогов школы и воспитателей детского сада мотивацию к работе по профилактическим программам.
7. Снизить количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в КДН.
8. Создать механизм работы школы с окружающим социумом, через создание социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей “группы риска”.

Кадровое обеспечение программы

1. Заместители директоров школы по ВР и УВР.
2. Старшая вожатая.
3. Социальный педагог.
4. Школьный психолог.
5. Классные руководители.
6. Педагоги дополнительного образования.
7. Школьный библиотекарь.

Пояснительная записка

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилия рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен

делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

В Общенациональной программе развития воспитания детей в РФ до 2010 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

«Стратегия модернизации содержания общего образования» определять основную конечную цель образования – как приобретение учащимся определенного набора компетенций, владение которыми позволит выпускнику средней школы успешно социализироваться в будущей жизни и профессии. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года указывается, что «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования».

О каких же ключевых компетенциях идёт речь? Совет Европы определил пять групп ключевых компетенций. Именно этими компетенциями, по мнению ЮНЕСКО, и должны обладать выпускники средней школы.

Именно первую группу и составляют политические и социальные компетенции. Компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов.

Компетенция выходит за рамки знаний и умений, она включает мобилизацию знаний, умений, поведенческих отношений, ориентированных на условия конкретной деятельности. Социальные компетенции подразумевают овладение такими качествами как умение извлекать пользу из опыта и решать проблемы, умение противостоять неуверенности и сложности и оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой, умение сотрудничать и работать в группе, включаться в проект и организовывать свою работу. Быть социально активным значит не только понимать и осознавать свою ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях.

Как и всякая иная компетенция, социальная компетенция базируется и основывается на опыте и деятельности самих обучающихся. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности. Приобретение компетенций напрямую зависит от активности самих учащихся. А формирование компетенции связано с педагогическими новациями содержания, формы и технологии воспитания.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появление новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение, на мой взгляд, может стать одной из таких форм работы.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и

свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Миссия волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Цель: оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

Первые волонтеры отряда, те, которые начнут все с нуля, им необходимо пропустить идею волонтерства через себя и тогда узнают, что эта деятельность не просто развлечение и способ покрасоваться. Главное здесь – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель - желание изменить этот мир к лучшему.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. Благо, что волонтеры просто вынуждены применять все свои умения на практике. По принципу “равный-равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами.

Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горячий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром, во-первых, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества (подготовка волонтеров, психологическое сопровождение (тренинговые и профилактические занятия с волонтерами, обучающие и развивающие лагеря, сборы, работа с тематической литературой)). Во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (сама волонтерская деятельность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах,

проведение соц.опросов, анкетирования)), в-третьих, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, профилактические сказки для младших, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка, написание статей в газету. Все это будет способствовать формированию социальной компетентности. Наша школа решает проблему пропаганды ЗОЖ, профилактики возникновения вредных зависимостей всеми доступными способами:

Информационный модуль

1. Беседы со специалистами.
2. Групповые занятия волонтеров для учащихся.
3. Изготовление плакатов, видео.
4. Выпуск газеты.
5. Оформление информационного стенда.
6. Акции волонтеров.
7. Листовки.
8. Игры.
9. Викторины.

Тренинговый модуль

1. Обучающие занятия с волонтерами.
2. Мини-тренинги для учащихся.
3. Интерактивные игры.

Альтернативный модуль

1. КВНы.
2. Игры, конкурсы.
3. Встречи со спортсменами.
4. Неделя “Только здоровые привычки”.
5. Спортивные мероприятия.
6. Фотоконкурс.

Ожидаемые результаты: формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности; владение знаниями о ЗОЖ и умением аргументированно отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму:

- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;
- привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и учете в КДН;
- создание модели детского и родительского волонтерского движения внутри школы и вне ее; умение общаться с учащимися и взрослыми, владение нормами и правилами уважительного отношения.
- Участие в акциях по здоровому образу жизни организуемых школой, районом.

Волонтер-это доброволец, разговаривающий на языке юной аудитории, вызывающий доверие и интерес к себе.

Волонтерство (по пропаганде ЗОЖ) - это доступный, массовый способ профилактики вредных привычек и асоциального поведения в обществе.

Условия для организации волонтерского движения

1. Взаимодействие специалистов различных областей при обучении волонтеров и подготовке мероприятий.
2. Использование разнообразных форм организации профилактической деятельности (акции, классные часы, концертные программы, театрализованные представления).
3. Информационное обеспечение опыта работы (школьная газета, фотоальбом, и т.п.).
В дальнейшем находит место методическое обеспечение: организация выставок, выпуск методических пособий. И, конечно, исходя из направлений деятельности: участие в диспутах, праздниках, встречах, соревнованиях.

Заповеди волонтеров школы

1. Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.
2. Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самой деятельности.
3. Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоём здоровье.
4. Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

Правила деятельности волонтера:

1. Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
2. Будь генератором идей!
3. Уважай мнение других!
4. Критикуешь – предлагай, предлагаешь - выполняй!
5. Обещаешь – сделай!
6. Не умеешь – научись!
7. Будь настойчив в достижении целей!
8. Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

Кодекс волонтеров:

1. Хотим, чтобы стало модным – Здоровым быть и свободным!
2. Знаем сами и малышей научим, Как сделать свое здоровье лучше! (Дни профилактики в начальной школе)
3. Акции – нужное дело и важное. Скажем вредным привычкам – НЕТ! Мы донести хотим до каждого: Глупо - самим причинять себе вред! (Акции против табакокурения, алкоголизма, наркотиков и СПИДа)
4. Кто тренируется и обучается, У того всегда и все получается. Тренинг лидерства, тренинг творчества. Приятно общаться, действовать хочется! (Два в одном – обучение и общение. Тренинги “Я - лидер”, “Уверенность в себе”, “Успешное общение”, “Твоя цель – твой успех”, “Ты и команда”, “Я – творческая личность”)
5. Готовы доказать на деле: Здоровый дух – в здоровом теле! (Участие в районных конкурсах по пропаганде ЗОЖ)
6. Снова и снова скажем народу: “Зависимость может украсть свободу!” (Пропаганда ЗОЖ в школе и не только.)
7. Проблема. Цели. Ресурсы и срок. В работе первое дело – планирование! Волонтеры освоили новый подход – Социальное проектирование! (Пишем социальный проект “Будущее - это мы!”)
8. День волонтера имел успех. Желающих много – берем не всех! Ждет новичков перевоплощение – Испытание, клятва и посвящение! (После творческих испытаний – посвящение в волонтеры.)
9. Соблазнов опасных подальше держись.
С нами веди интересную жизнь!
Думай, когда отвечаешь “нет” и “да”!

И помни, что выбор есть всегда!

Ключевые мероприятия программы:

1. Подготовка волонтеров к взаимодействию с подростками группы риска, овладение методиками игровых технологий в рамках образовательного курса “Вместе мы сила”.
2. Организация пришкольного лагеря “Академия здорового образа жизни”;
3. Информационно-методический семинар “Роль и место волонтерского движения в пропаганде ЗОЖ, профилактике социально-негативных явлений”
4. Создание методической папки, включающей мероприятия и игры по пропаганде ЗОЖ, профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде.

Приложение 6

Сценарий акции «Дети – детям»

ВЕДУЩИЙ: Добрый день! Сегодня в рамках мероприятий «Я выбираю жизнь» мы проводим акцию «Дети – детям». Нашу программу мы начинаем с таких замечательных строк:

Живи всем сердцем, жизнь – награда,

Оберегай ее, хвали.

Пока живешь – живи как надо:

Ты – украшение земли!

Открывает наш концерт песня «От тебя до меня» в исполнении дипломантов 5 окружного фестиваля «Созвездие».

ПЕСНЯ «От тебя до меня»

ВЕД: Человек чувствует себя сильнее и увереннее, когда он окружен любовью.

СТИХ «Все начинается с любви»

ВЕД: Чтобы дети были счастливыми, и стойко перенесли все жизненные неурядицы им нужна помощь. И конечно эту помощь всегда окажут родители.

ПЕСНЯ «ПАПА»

ВЕД: Взрослые, гляньте,

Как мы рисуем на сером асфальте!

Тайгу рисуем и речку рисуем,

Каждым рисунком за жизнь голосуем!

Солнце рисуем, свой край рисуем,

Каждым рисунком за жизнь голосуем!

ПЕСНЯ «ЮГРА»

ВЕД: Мы на свет родились, чтобы радостно жить!

Чтобы вместе играть, чтобы крепко дружить.

Чтоб улыбки друг другу дарить и цветы,

Чтоб исполнились в жизни все наши мечты.

ТАНЕЦ « Китайские болванчики»

Исполняет младшая танцевальная группа «Альянс»

ВЕД: Мы начинаем все наивным «Почему?»

Забавным «Как это?» и «Что это такое?».

А с юностью приходят «Для чего?»

И тут не разобраться одному.

И не найти готового ответа.

НЕ затихают споры до рассвета.

Мы вместе ищем, «Для чего и почему?»

И как прекрасно жить на этом свете.

ПЕСНЯ «Вижу тебя»

ВЕД: Что такое счастье? Я могу ответить!

Это когда звезды зажигает ветер.

Что такое счастье? С правдой жить в ладу.

Малого и старого не давать в беду.

СТИХ «Сказочка о счастье»

ВЕД: Что такое счастье?

Счастье – это горение:

Поиск, мечта, работа

И дерзкие крылья взлета.

Первые крылья для взлета нам дает школа.

ПЕСНЯ «Ах, школа»

ВЕД: Кто молод тому нипочем

Утренние туманы.

Дверь распахнувши плечом,

В солнечные поляны

Выйду.

Пахнет на меня

Небом, горячим и чистым,

Садом и тенью плетня,

Птичьим приветственным свистом.

Встану и вскину голову

В солнечную благодать
Чтобы всему миру
«Я выбираю жизнь!» сказать.

Приложение 7

Викторина, посвященная Дню Победы

«Помнит мир спасенный»

Звучит мелодия песни «День Победы» сл. В. Харитонова, муз. Д. Тухманова, на фоне музыки звучат слова ведущего.

ВЕД: Еще когда нас не было на свете,
Когда гремел салют из края в край.
Солдаты подарили вы планете
Великий май, победный май!

Дорогие друзья! Вся наша страна ежегодно отмечает День Победы. Весь мир празднует с нами этот день. Помните! Это Советская Армия победила гитлеровскую, это советский народ раздавил фашизм! Справедливая, освободительная борьба была завершена в 1945 году. С первого ее дня и до последнего, советские люди совершали бессмертные подвиги во имя победы над фашистами – врагами всего человечества. Все меньше остается в живых тех, кто сражался за нашу Родину.

Прежде чем мы начнем наш блиц-опрос, мы попросим разделить на две команды всех умников и умниц, которые хорошо знают историю Великой Отечественной войны. У нас образовалось две команды, и мы начинаем наше состязание.

Страшное слово «похоронка», рожденное войной. Оно появилось сразу же после первых боев на белорусском направлении, где мужественные бойцы удерживали рубежи Родины. Всю войну почтальоны носили в своих сумках эту скорбную ношу и дом, куда приходила похоронка, некогда живой, веселый, звенящий песнями и детским смехом, горбился, чернел, становился вдовьим домом.

Только жизнь все равно не останавливалась, хотя, казалось бы, не осталось ничего, ради чего стоило бы жить дальше. И в тылу, как и на передовой, была своя борьба за будущий мирный день, своя надежда на светлое завтра.

Первый конкурс нашей викторины *литературный*. Вам нужно выразительно прочитать предложенное вам стихотворение.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ КОНКУРС

На печке и на стенах лед.
Молчит все время репродуктор.
Блокада. Сорок первый год.
Сегодня выдача продуктов.
Никак не выйти в магазин,
Хотя он с нашим домом рядом.
На улице, совсем вблизи,
Ложатся снова артснаряды.
Мороз опять меня сковал.
Во что бы потеплей одеться?
Живу на линии огня
И не могу никак согреться...
Блокада. Ночь. Забитое окно.
Мерцающих коптилок тусклый свет.
Из мрака выступает полотно.
Художник пишет женщины портрет.
Она сидела, голову склоня.
И думала в голодном полусне:
«Вот я умру, а что-то от меня
Останется на полотне».
А он писал, дыханье затая.
И думал «На войне, как на войне.
Вот я умру, а что-то от меня
Останется на этом полотне».

ВЕД: Но разогнул спину в полную силу русский солдат и в который раз доказал самой истории, на что способны героизм и мужество.

Мы продолжаем нашу встречу блиц-опросом команд.

ВИКТОРИНА (1 часть)

- Дата начала ВОВ (22 июня 1941 года, 4 часа утра).
- Сколько девизий захватчиков было сосредоточено у границ СССР (190 девизий).
- Песня, которая ознаменовала начало войны, звучащая, как набат (Священная война).
- Дата освобождения Брестской крепости (20 июля 1941 года).

- Главнокомандующий Западным фронтом в декабре 1941 года (Георгий Константинович Жуков).
- Какого числа в 1941 году, советские солдаты прямо с парада ушли на фронт (7 ноября).
- Дата сражения под г. Курском называемая в народе «Курская дуга» (12 июля 1943 года).
- В каком году началось наступление советских войск силами трех фронтов (1942 году).

ВЕД: Сейчас мы переходим к **третьему** конкурсу нашей викторины. Это **музыкальный** конкурс. Назовите песни о войне либо песни военных лет.

Музыкальный конкурс

ВЕД: Много жизней унесла война, но несмотря на это, композиторы и поэты слагали песни, которые живы и в наше время, они бессмертны.

Следующий конкурс – песенный. Вам нужно выбрать и исполнить одну из песен военных лет.

Конкурс караоке

ВЕД: Мы продолжаем нашу встречу второй частью блиц-опроса.

ВИКТОРИНА (2 часть)

- Сколько дней шла ВОВ (1418 дней).
- Сколько дней длилась блокада Ленинграда (900 дней).
- Как называли Ладожское озеро в дни блокады («Дорога жизни»).
- Автор поэмы «Василий Теркин» (Твардовский).
- Автор стихотворения «Жди меня и я вернусь...» (К. Симонов).
- Дата окончания ВОВ (5 мая 1945 года).
- В каком году День Победы стал официально выходным днем (с 1965 года).
- Сколько миллионов жизней унесла ВОВ (20 миллионов).

ВЕД: Следующий конкурс театральный. Вам нужно обыграть предложенный эпизод.

Театральный конкурс

Задание 1 команде

Появляется почтальон с сумкой.

Ну и почта! Целый килограмм!

Груды писем, может, есть и вам?!

От сестер, от братьев, от невест,
Сколько их из самых разных мест!
Они – долгожданные, нужные,
Есть счастливые, есть очень грустные.
Как трудно те письма вручать,
И страшно порой получать...
И все своего адресата найдут –
Ведь где-то давно и долго их ждут.
На сцену выходят люди, бегут к почтальону, берут у него письма и читают.

1-й: здравствуй, моя милая Люба! Как ты там без меня, как мама?

2-й: Привет моя Юля! Пишу тебе с берегов Днепра. Совсем скоро, я верю, мы выгоним фашистскую гадину с нашей Земли.

МАТЬ:

Ой, зачем ты, солнце красное,
Все уходишь, не прощаясь?

Ой, зачем с войны безрадостной

Сын не возвращается?

Из беды тебя я выручу,

Прилечу орлицей быстрою,

Отзовись, моя кровиночка,

Маленький, единственный.

Белый свет не мил,

Изболелась я.

Возвратись, моя надежда!

Зернышко мое!

Зорюшка моя!

Горюшко мое!

Где же ты?

Не могу найти дороженьки,

Чтоб заплакать над могилою.

Не хочу я ничегошеньки, -

Только сына милого.

Задание 2 команде

На сцене стол, несколько стульев, горит свеча. Притаившись у окна, выглядывают на улицу мальчик и его бабушка.

ВАСЯ: гляди, гляди бабушка, танки пошли... Здоровущие какие... И на всех кресты, а ты говорила «креста на них нет».

БАБУШКА: это по-ихнему свастика.

ВАСЯ: Мотоциклы мчатся... Бабушка, гляди – фриц за козленком гоняется.

БАБУШКА: Идем со мной, Васятка...

ВАСЯ: Куда, бабушка?

БАБУШКА: Посидишь в сарае, пока известие не придет, как с тобой дальше быть...

ВАСЯ: Да что меня прятать, я же маленький...

БАБУШКА: Козленок тоже маленьким был, а убили. Идем.

ВАСЯ: Не пойду я в сарай.

БАБУШКА: Не перечь. Вернется отец – все расскажу, так и знай.

ВАСЯ: Бабушка, а он тебе не говорил, куда подался?

БАБУШКА: Не знаю.

ВАСЯ: А я знаю. В партизаны вместе с заводскими ушел.

БАБУШКА: Погубишь всех! Снимай фотографии со стен.

ВАСЯ: Зачем?

БАБУШКА: Снимай, говорю, потом будешь спрашивать (снимает фотографии и прячет)
Ну вот и хорошо. Все мы с тобой сделали. А теперь собирайся. Пойдем в сарай, и не перечь бабке.

ВАСЯ: Бабушка, родненькая... Все, что хочешь проси меня... только не в сарай. Не пойду. Не буду я прятаться, не хочу, я темноты и мышей боюсь.

БАБУШКА: Эх, Васятка, Васятка! «Мышей боюсь», храбростью-то не в отца вышел. Что мне с тобой делать? Боюсь за тебя ты мальчик доверчивый. Сболтнешь про отца – и все, конец. Вот что, Васятка, если придут фашисты, о чем бы ни спрашивали – об отце, о матери, обо мне – о чем угодно, прикинься немым. А сейчас пойдем.

ВЕД: Уточняю: место и время действия – 100 км юго-восточнее Берлина, время действия – год 1945.

Вот, прошу вас, товарищи, полюбуйтесь: синяк под левым глазом... первый Московский подарок!

Переломанный позвоночник – Сталинградский «сюрприз».

Отбитая печень... Кишеневский «сувенир».

А все вместе – фашистский вояка выпуска 1945года.

Музыка, ведущий уходит, вояка-фашист жалобно поет.

ФАШИСТ-ВОЯКА:

О, майн гот!

Погибли наши планы!

Где ты фюрер драгоценный наш?

В 41-м марш под барабаны,

В 45-м похоронный марш.

О, майн гот!

Все ноженьки промокли

Я простужен, я совсем больной.

В 41-м Ленинград в бинокле

В 45-м «дранк-пурнек» домой!

О, майн гот!

Всесильный и единый

Ниспошли на русских шквал огня.

В 41-м ел бульон куриный

В 45-м вши едят меня.

О, майн гот!

Смотри на вещи просто!

Пусть меня хоть черти задерут!

В 41-м я кричал: «Нах остен!»

В 45-м я ору «Капут!»

ВЕД: Память о войне, о жертвах войны... она набатом стучит в наших сердцах, повелевая не забывать подвиг народа, бережно хранить, бороться за мир, завоеванный ценой миллионов человеческих жизней. Почет и вечная слава всем, кто в годы войны защищал Родину от врага.

И пока жюри подводит итоги, мы объявляем музыкальную паузу.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАУЗА

ВЕД: День памяти – Победы Праздник.

Несут венков живую вязь,

Тепло букетов красок разных,

Чтоб не терялась с прошлым связь.

И плиты скорбные согреты

Цветов дыханьем полевым.

Прими, боец,

Как дар, все это,

Ведь это нужно Нам, Живым!

Приложение 8

Познавательная игра для подростков

«Аукцион ценностей»

ВЕД: Добрый день дамы и господа! Добрый день уважаемые гости! Древние мудрецы часто размышляли о человеческих ценностях и спорили о том, что в жизни человека важнее: ум или доброта, здоровье или семья, благополучие или бессмертие? Сегодня я предлагаю и вам стать мудрецами. Перед вами несколько высказываний и мыслей попробуем объяснить их смысл.

ОБЪЯСНЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЙ О ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЯХ

ВЕД: Спасибо за ваше мнение. А сейчас я предлагаю вам помечтать, ведь только в мечтах мы способны иметь то, что не реально в нашей жизни осуществить наяву. Скажите, о чем вы мечтаете?

ВЫСКАЗЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

ВЕД: Говоря о человеческих ценностях здесь и сейчас вы сможете приобрести их для себя. Я предлагаю вам участие в аукционе, где за 1000 условных единиц вы сможете выбрать их для себя и купить. Вы можете потратить всю сумму сразу за какую-либо одну ценность, либо разделить ее на покупку нескольких ценностей. Итак, начинаем...

АУКЦИОН ЦЕННОСТЕЙ

ВЕД: В конце нашего аукциона, вам предоставляется возможность неиспользованные средства вложить в наиболее «близкую» вам ценность.

ВЕД: Что в процессе нашего аукциона оказалось наиболее востребовано? Почему? За что не заплатили ни рубля? Почему?

А что есть ценного у вас здесь и сейчас? Подойдите к 2-3 участникам и подарите что-нибудь ценное!

АНАЛИЗ

ВЕД: Говорят, чтобы мечта стала реальностью и сбылась, она должна быть материализована в слово, и видима. Главное, чтобы она была реальна. Я предлагаю вам на наше чудо – дерево прикрепить свою самую дорогую ценность или желание.

ДЕРЕВО ЖЕЛАНИЙ

ВЕД: Свои желания вы написали, а теперь предлагаю сорвать с цветка пожеланий мои пожелания вам.

ЦВЕТОК ПОЖЕЛАНИЙ для детей

ВЕД: Подводя итог нашей встречи хочу пожелать вам при встрече с друзьями, родителями и знакомыми заменить вопрос «Как дела?» на вопрос «Что хорошего было у тебя сегодня?» и может быть тогда мы все станем больше ценить наш мир и жизнь.

Приложение 9

Митинг, посвященный Дню Победы «По праву памяти»

Звучит звук колокола, на его фоне слова ведущих.

1 ВЕД: Призывный набат не заглушить.

Все дальше в глубь истории года

Отодвигает время так нещадно,

Но память, как бурлящая вода,

Дробит былого беспощадно.

Не заглушить, не вытоптать годам,

Тот длинный путь, что много крови выпил.

Как в дом родной нагрянула беда,

И первый прогремел смертельный выстрел.

Не заглушить победный тот салют,

Гремевший над землей во имя жизни,

И павшие, из памяти встают,

Погибшие за честь родной Отчизны.

2 ВЕД: 67 лет прошло... 67! Целая человеческая жизнь. Мне только 15 лет. Но когда я смотрю кадры военной хроники, думаю об одном: как мы выстояли, как выдержали этот чудовищный ад?! Я преклоняюсь перед героизмом отцов, дедов и прадедов.

1 ВЕД: Какой же нужно обладать моральной силой, стойкостью и ненавистью к врагам, чтобы пройти через все муки ада – голод, холод, концлагеря. И остаться Человеком!

Выходят в центр памятника солдаты и их провожающие и останавливаются, прощаясь.

ЧТЕЦ: Эй, солдат, ты совсем еще молод,

Это голос жестокой войны!

Разве сможешь ты сквозь страх и холод

Путь пройти на защиту страны?!

Разве сможешь, худой и голодный,

Всю жестокость преодолеть?
И в далеком краю, одинокий, -
За любимых своих умереть?!
СОЛДАТ: Я смогу, я пройду все дороги,
Сквозь неведомый раньше мне страх!
Пусть у близких не будет тревоги:
Я России советский солдат!

1 ВЕД: 26 миллионов 452 тысячи погибших за 1418 дней. Каждый восьмой житель нашей страны погиб во время войны. Молодые парни и девчонки погибали за Родину в начале своей жизни: в 23, 21, 19 и даже 13-14 лет. Тяжело и больно думать об этом. Они не жалели себя во имя Отечества, но жалели о том, что мало сделали.

Звучит мелодия песни «Последний бой».

1 ЧТЕЦ-СОЛДАТ: Как могут эти дни забыться,
Когда на просеке лесной,
Мы пили воду из копытца,
Смывая с губ засохший зной.
Казалось небо в пятнах алых,
И плакал ветер голосей.
Мы оставляли на привалах
Зарытых наскоро друзей.
Кто знал такой разлуки горше?
В ней вся скупая скорбь земли.
От Минска, Витебска и Орши.
Из окруженья шли и шли.
2 ЧТЕЦ-СОЛДАТ: Худые, в гимнастерках чистеньких,
Мы лезли на броню гурьбою,
Еще не знавшие статистики,
Законов танкового боя.
Когда режут стальные полчища,
Взвалив десант на бычьи спины,
То командир живет лишь полчаса,
А рядовые половину.
Навстречу било пламя рыжее,
Мы жались к раскаленной башне,
А лейтенант горланил: «Выживем!»

Нам только взять окоп на пашне!»

И мир чадил горелым мясом,

И мы чужую сталь таранили,

Атака длилась меньше часа.

В живых от роты двое раненых.

К солдату подходит девочка, ее слова звучат на фоне выстрелов.

ДЕВОЧКА: Дядя солдат, помогите, стреляют, там мама, там стреляют. Я боюсь мне страшно, мне страшно...

1 ВЕД: Дети встретили войну в разном возрасте. Кто-то совсем крохой, кто-то подростком. Война застала их на переднем крае и в глубоком тылу.

2 ВЕД: Они не знали, как сложится их жизнь через год, месяц, день, через час. Но храбрость и этих до срока возмужавших сердец, недетская сила мозолистых рук были в едином порыве, принесшем Победу.

Выходят брат и сестра в ожидании матери.

СЕСТРА: Как холодно! И мама не идет.

Быть может, хлебушка она нам принесет.

Ну хоть бы крошечку где отыскать,

Голодной страшно мне идти в кровать.

БРАТ: А разве я есть не хочу? Хочу!

Но все равно молчу.

Ведь там, где папа наш сейчас,

Потяжелее чем у нас.

Не разрываются снаряды здесь,

И дом у нас с тобою есть.

А главное – фашисты далеко.

Да и кому в стране легко!

СЕСТРА: А помнишь блинчики с вареньем,

Чай с маминым печеньем,

Которое по праздникам пекла она.

Сейчас я съела б все одна!

БРАТ: Опять ты о еде заговорила!

Уж лучше б душу не травила!

Чем чаще вспоминаешь ты о ней,

Тем голод чувствуешь сильнеей,

И мне воспоминанья эти не нужны.

СЕСТРА: А вот и мамины шаги слышны!

БРАТ: (строго)

Не вздумай хныкать перед ней,

Дай отдохнуть сначала ей.

Звучит мелодия песни «Баллада о матери».

1 ВЕД: Никто не пережил столько, как матери. Горе гнуло, корежило, старило их. Шли годы, а они все защищали и ждали своих детей.

ЧТЕЦ: Выше звания нет, чем солдатская мать,

Нет священнее слов для людей.

И за тысячи верст вы смогли согреть

Нас на фронте любовью своей.

Знает маршал седой и солдат молодой,

Что пришлось вам в войну испытать.

И пусть вечно горит негасимой звездой

Ваша слава, солдатская мать.

Выходит мать в траурном платье.

МАТЬ: Они их собрали, спокойно до боли,

Детишек и женщин... и выгнали в поле.

И яму себе эти женщины рыли.

Фашисты стояли, смотрели, шутили...

А день был дождливый,

Касались луга свинцовые тучи,

Толкая друг друга.

Своими ушами слыхала тогда,

Как реки рыдали, как выла вода...

Кричали ручьи, словно малые дети...

Я этого дня не забуду до смерти.

И солнце сквозь тучи (я видела это!)

Рыдая, ласкало детей своим светом.

...Но звук автомата сумел вдруг прервать

Проклятье, что бросила извергам мать!

У сына дрожали ручонки и губки.

Он плакал в подол ее выцветшей юбки.

Всю душу ее на куски разрывая,

Сын будто кричал уже все понимая:

«Стреляют! Укрой! Не хочу умирать!»
Нагнувшись, взяла его не руки мать,
Прижала к груди: «Ну не бойся, сейчас
Не будет на свете, мой маленький, нас...
Нет, больно не будет... мгновенная смерть...
Закрой только глазки, не надо смотреть.
А то палачи закопают живьем
Нет, лучше от пули мы вместе умрем».
Он глазки закрыл, пуля в шею вошла...
Вдруг молния два осветила ствола
И лица упавших белее чем мел...
И ветер вдруг взвизгнул, и гром загремел.

1 ВЕД: Планета!

Живешь миллионы ты лет,
Садам и озерам числа твоим нет.
Но видела ль ты хоть единственный раз
Позорнее случай, чем тот, что сейчас?
Страна моя, правда на знамени алом!
Омыто то знамя слезами немало.
Огнями той правды громи палачей
За детскую кровь и за кровь матерей!

Звучит мелодия песни «На всю оставшуюся жизнь».

2 ВЕД: Низкий поклон всему военно-медицинскому персоналу: медицинским сестрам, санитаркам, фельдшерам и врачам, чьим трудом и упорством, лаской и горячей кровью были спасены и возвращены в строй тысячи бойцов и командиров. Подвиг медиков неоценим и бессмертен!

Выходит чтец-медсестра.

МЕДСЕСТРА: Девчонка России – душа медсанбата,
Тепло в своем сердце несла.
В бою отнимала у смерти солдата,
Но смерть и тебя стерегла!
Отважные сестры в боях были рядом,
И крепла отвага бойцов.
И гибли сестренки от пуль и снарядов,
Своих не бросая постов.

2 МЕДСЕСТРА: Солдат метался: бред его терзал.

Горела грудь. До самого рассвета

Он к женщинам семьи своей взывал,

Он звал тоскуя: «Мама, где ты, где ты?» -

Искал ее, обшаривая тьму.

И юная дружинница склонилась

И крикнула сквозь бред и смерть ему:

«Я здесь, сынок! Я рядом, милый!»

И он, в склоненной мать свою узнал,

Он зашептал, одолевая муку:

- Ты здесь? Я рад, а где ж моя жена?

Я здесь, жена твоя, сестра и мать,

Мы все пришли, чтобы тебя поднять,

Вернуть тебя Отечеству и жизни.

Ты веришь, воин. Отступая, бред

Сменяется отрадою покоя.

Ты будешь жить. Чужих и дальних нет,

Покуда сердце женское с тобою.

1 ВЕД: Скажем в память добрые слова благодарности и восхищения подвигу молодых девушек: зенитчиц, саперов, партизанок, связистов, чей героизм и мужество, бесстрашие не измерить никакой мерой.

Звучит мелодия песни «Журавли».

ЧТЕЦ: Машенька, связистка, умирала

На руках беспомощных моих.

А в окопе пахло снегом талым,

И налет артиллерийский стих.

Из санроты не было повозки,

Чью-то мать наш фельдшер величал.

...О, погон измятые полоски

На худых девчоночьих плечах!

И лицо – родное, восковое,

Под чалмой намокшего бинта!..

Прошипел снаряд над головою,

Черный столб взметнулся у куста...

Девочка в шинели уходила
От войны, от жизни, от меня.
Снова рыть в безмолвии могилу,
Комьями замерзшими звеня...
Подожди меня немного, Маша!
Мне ведь тоже уцелеть навряд...
Поклялась тогда я дружбой нашей:
Если только возвращусь назад,
Если это совершится чудо,
То до смерти, до последних дней,
Стану я всегда, везде и всюду
Болью строк напоминать о ней –
Девочке, что тихо умирала
На руках беспомощных моих.
И запахнет фронтом – снегом талым,
Кровью и пожарами мой стих.
Только мы – однополчане павших,
Их, безмолвных, воскресить вольны.
Я не дам тебе исчезнуть, Маша, -
Песней возвратишься ты с войны!

2 ВЕД: Проходят зимы и весны, сменяются поколения, звенят над Россией новые грозы и новые песни – а они, не пришедшие с кровавых полей той великой и страшной войны, остаются все теми же, какими ушли в огонь. Они вечно живы – пока жива Россия, пока не иссякла наша светлая о них память.

1 ВЕД: Давайте вспомним мысленно всех воевавших на фронте и погибших на полях сражений. Всех, кто не дожил до славного Дня Победы. Умерших от голода и холода в годы военного лихолетья. И тех, кто не родился, потому что его родителей убили на войне; и тех, кто ушел из жизни уже после войны от ран, полученных в боевых сражениях. И почтим их минутой молчания.

МИНУТА МОЛЧАНИЯ

2 ВЕД: В знак нашей общей печали о погибших, в знак нашей светлой памяти зажжем свечи. Поставим у холодных плит горящие символы того огня наших воспоминаний, который теплится в сердце каждого, кто вечно будет помнить бессмертный подвиг наших героев предков...

Свечи ставят к памятнику.

1 ЧТЕЦ: Проходишь мимо обелиска,

Замедли шаг, остановись.

И, голову склонивши низко,

Ты низко павшим поклонись.

2 ЧТЕЦ: Они ведь все, как мы, хотели

Жить мирно, строить и дерзать.

Но им пришлось надеть шинели

И в бой идти, страну спасать.

3 ЧТЕЦ: Не зная страха в дни сражений,

За мать, за Родину свою,

За жизнь грядущих поколений

Отдали жизнь свою в бою.

4 ЧТЕЦ: Проходишь мимо обелиска,

Замедли шаг, остановись.

И голову склонивши низко,

Всем победившим поклонись.

1 ВЕД: Просим присутствующих возложить цветы к памятнику павших героев.

ВОЗЛОЖЕНИЕ ЦВЕТОВ К ПАМЯТНИКУ

2ВЕД:

Как дорог нам миг тишины,

Сто верст прошел солдат дорогою войны!

И пусть гремит торжественный салют!

Тебя, солдат, дороги мира ждут!

Ждет новая весна, любимая, родные

И ждут березки сердцу дорогие!

И для тебя, солдат, крик птицы в мирном небе,

Миг радости и счастья – День Победы!