

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Методические рекомендации
по разработке Концепции воспитательной системы
в образовательном учреждении**

Ханты-Мансийск
2013

ББК 74.200.5

Н 10

*Методические рекомендации печатаются по Государственному заказу
Департамента образования и молодежной политики
Приказ №1281 от 31.11.2011г.
Одобрено на заседании Учёного совета АУ ДПО «ИРО»
от 31.10. 2012 г., протокол № 3*

Рецензенты:

Банников В.Н., д.п.н., профессор кафедры социально-гуманитарного и художественно-эстетического образования АУ ДПО «Институт развития образования»;

Петрова Г.А., к.п.н., доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики ГОУ ВПО «Нижевартовский государственный гуманитарный университет»

Ниязова Х.Н.

Н 10 Методические рекомендации по разработке Концепции воспитательной системы в образовательном учреждении /Методические рекомендации, под общей науч. ред. Х.Н. Ниязовой.– Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2012. 35 с./

Методические рекомендации по разработке концепции воспитательной системы представляют собой ориентировочную основу построения системы воспитания, с учетом которой рекомендуется создавать и внедрять конкретные модели воспитания в образовательных учреждениях. Методические рекомендации адресованы специалистам органов управления образованием, руководителям и заместителям руководителей образовательных учреждений всех типов и видов.

ББК 74.200.5

© Ниязова Х.Н., 2013

© АУ ДПО «Институт развития образования», 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
I.Рекомендации по структуре концепции воспитательной системы образовательного учреждения	8
II.Рекомендации по разработке раздела «Актуальность разработки концепции воспитательной системы образовательного учреждения»	9
III.Рекомендации по разработке раздела «Основные параметры образовательного учреждения»	11
IV.Рекомендации по разработке раздела «Воспитательный потенциал образовательного учреждения»	11
V.Рекомендации по разработке раздела «Основная цель, задачи и принципы воспитательной системы»	12
VI.Рекомендации по разработке раздела «Теоретические основы концепции воспитательной системы»	14
VII.Нормативно-правовая база построения воспитательной системы (рекомендуемая)	20
VIII.Теоретико-методические основы воспитательной системы	23
IX.Рекомендации по разработке раздела «Механизм реализации концепции воспитательной системы»	28
X.Рекомендации по разработке раздела «Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы»	30
XI.Рекомендации по разработке раздела «Воспитательные программы»	33
Список методической литературы	34

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня воспитание осуществляется в условиях значимых социально-экономических преобразований в стране, в условиях модернизации системы отечественного образования. Федеральные государственные образовательные стандарты определяют ведущую роль образовательных учреждений «в осуществлении воспитания и успешной социализации» подрастающего поколения. В основе стандарта общего образования лежит представление об образовании именно как ключевом институте социализации личности, обеспечивающем приобщение нового поколения детей, подростков и молодежи к базовым ценностям отечественной и мировой культуры, формирование гражданской идентичности и солидарности общества; овладение универсальными способами принятия решений в различных социальных и жизненных ситуациях на разных этапах возрастного развития личности; снижение вероятности рисков социальной дезадаптации и нарушений здоровья подрастающих поколений.

Состояние, тенденции и перспективы развития школы, анализ практики в сфере воспитания убеждают в том, что изменения в системе образования требуют пересмотра традиционных подходов в использовании технологий воспитательного взаимодействия педагогов и обучающихся.

Современная ситуация характеризуется следующими основными проблемами воспитания в системе образования:

- избыточная сосредоточенность на организационных действиях в ущерб реализации ценностного содержания воспитания;
- недостаточный уровень развития инфраструктуры воспитательного процесса в образовательных учреждениях и его ресурсного обеспечения;
- доминирование мероприятийного подхода к воспитанию, недостаточное количество форм, методов, технологий работы по формированию выбора

мировоззренческих, нравственных, политических идеалов, формированию социально-культурной идентичности учащихся;

– стремление к количественной фиксации и статистическому оформлению результатов и эффектов воспитания в ущерб их качественному анализу;

– усиление тенденции к изоляции детской и молодежной субкультур от мира взрослых.

Эффективное решение вышеперечисленных проблем воспитания требует принципиального пересмотра многих традиционных положений в области миссии, задач, полномочий и содержания деятельности образовательных учреждений в концептуальных основах воспитательной деятельности.

Концепция воспитательной системы представляет собой документ декларативного характера, характеризующий цели, принципы, содержание воспитательной деятельности. Концепция служит основанием для разработки программы и планов воспитательной деятельности.

Под концепцией понимается «система взглядов на что-нибудь, основная идея, ведущий замысел, руководящая идея». Исходя из такого понимания, можно дать определение концепции воспитательной системы как комплекса взаимосвязанных ведущих идей школьного сообщества, отражающих его представления об индивидуально-групповых, ценностно-ориентационных, функционально-деятельностных, отношенческо-коммуникативных и диагностико-результативных характеристиках воспитательной системы.

Концепция воспитательной системы в образовательном учреждении должна быть разработана на основе многолетнего положительного опыта воспитательной работы педагогического коллектива образовательного учреждения, должна отражать основные направления деятельности в решении ключевых проблем обучающихся на этапах взросления.

Вся воспитательная работа строится на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения, на основе ценностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной моделью выпускника школы.

Опыт разработки концептуальной модели воспитательной системы и программы реализации модельных представлений свидетельствует о том, что написание текста этих документов на основе материалов, подготовленных практически всем школьным сообществом, целесообразно вести одному или двум педагогам. Как правило, это руководитель учреждения образования или его заместители по воспитательной и научно-методической работе.

Приступая к разработке концепции воспитательной системы, необходимо ответить на следующие основные вопросы:

1. С какими концепциями воспитания вы уже знакомы?
2. Зачем нужна новая концепция?
3. Какие проблемы в сфере воспитания остаются не решенными в вашем учреждении?
4. Какие внутренние и внешние противоречия мешают конструктивно решать эти проблемы?
5. Какие из них могут быть сняты или решены педагогическими средствами?
6. Какой позитивный опыт организации воспитания существует в практике работы вашего учреждения? Что из него необходимо сохранить?
7. Что нового хотелось бы внести в существующую практику воспитания (идеи, подходы, принципы, содержание, формы, методы и др.)?
8. Где вы и ваши коллеги могли бы обеспечить преобразование системы воспитания?
9. Какие именно ресурсы (научные, организационные, административные, кадровые, методические, финансовые) вами могут быть привлечены для изменения ситуации воспитания?

Только после обстоятельных ответов на перечисленные вопросы имеет смысл приступать к концептуальным разработкам. Обсуждение Концепции воспитательной системы в школьном сообществе можно считать периодом ее внутренней экспертизы.

При проведении научно-методической экспертизы анализируются и оцениваются: социально-педагогическая значимость реализации модельных

представлений; новизна замысла разработчиков; обоснованность концептуальных идей и действий по обновлению и совершенствованию процесса обучения и воспитания обучающихся; соответствие проектируемых условий жизнедеятельности школьного сообщества психолого-педагогическим требованиям и санитарно-гигиеническим нормам организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении; прогнозируемая эффективность педагогической деятельности; возможности научно-методического обеспечения реализации модельных разработок.

Управленческая экспертиза направлена на установление соответствия положений подготовленных материалов Закону РФ «Об образовании», другим законам и нормативно-правовым актам, кадровым и финансово-материальным возможностям учебного заведения. После получения положительной экспертной оценки концепция и программа деятельности по созданию воспитательной системы утверждаются на заседании педагогического совета и общешкольной конференции.

Концепция должна одновременно исходить из социального заказа общества образовательному учреждению, учитывать степень реализации образовательным учреждением его ведущих функций, опираться на внешние и внутренние возможности образовательного учреждения в решении стоящих перед ним проблем.

I. Рекомендации по структуре концепции воспитательной системы образовательного учреждения

В настоящее время есть основание говорить о многочисленных взглядах по структуре концепции в ОУ. Сущность концепций воспитания состоит в рациональном и системном подборе базовых компонентов – цели, содержания, принципов, средств и форм. Такое «универсальное» представление о воспитательной системе восходит к концептуальной модели Е.Н. Степанова, профессора, доктора педагогических наук. Е.Н. Степанов рекомендует разрабатывать концептуальную модель (Концепцию) по разделам:

Раздел 1. Исходное состояние воспитательной системы.

1.1. Основные параметры образовательного учреждения.

1.2. Воспитательный потенциал образовательного учреждения и окружающей его среды.

1.3. Достижения, традиции, недостатки и проблемы в воспитании учащихся.

Раздел 2. Проектируемое состояние воспитательной системы.

2.1. Теоретико-методологические основы системы.

2.2. Ценностные ориентиры системы (ценности, цели, задачи и принципы построения воспитательной системы).

2.3. Механизм функционирования системы (функции воспитательной системы; системообразующие виды деятельности и системоинтегрирующие формы организации воспитательного процесса; педагогические технологии построения совместной деятельности, общения и отношений; управление и самоуправление; внутренние и внешние связи; кадровое, организационно-нормативное, научно-методическое, психологическое и финансово-материальное обеспечение).

2.4. Этапы построения системы.

2.5. Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы.

Анализ имеющихся подходов к построению Концепции воспитательной системы образовательного учреждения позволяет сделать вывод и рекомендовать разработчикам следующую структуру:

Раздел 1. Актуальность разработки Концепции воспитательной системы образовательного учреждения.

Раздел 2. Основные параметры образовательного учреждения.

Раздел 3. Воспитательный потенциал образовательного учреждения.

Раздел 4. Основная цель, задачи и принципы воспитательной системы.

Раздел 5. Теоретические основы Концепции воспитательной системы.

Раздел 6. Механизм реализации Концепции воспитательной системы.

Раздел 7. Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы.

Раздел 8. Воспитательные программы.

II. Рекомендации по разработке раздела «Актуальность разработки концепции воспитательной системы образовательного учреждения»

В данном разделе необходимо раскрыть актуальность разработки Концепции воспитательной системы для конкретного образовательного учреждения. Развитие воспитания в системе образования России в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования России, органов управления образованием субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений всех видов и типов. Это стало возможным, прежде всего потому, что произошли существенные позитивные изменения в обществе и государстве в целом. Впервые в одном из основополагающих документов – национальной доктрине образования в Российской Федерации – определены цели воспитания и обучения как единого процесса, пути их достижения посредством государственной политики в области образования на предстоящие четверть века.

Социальный заказ государства на воспитание человека современного образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, нашел отражение в других важнейших документах – Концепции модернизации российского образования на предстоящее десятилетие, Государственной программе патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Приоритетном государственном национальном проекте, послании Президента Российской Федерации к Федеральному собранию.

Воспитание должно закладывать основы общественных идеалов и ценностей, создавать условия, для того чтобы каждый ребенок смог научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа в широком понимании этого слова и общество. Воспитание – процесс непрерывный, но управлять им необходимо, столь же планомерно, как и учебным. Одним из механизмов реализации целей и задач воспитания является создание актуальной воспитательной системы.

Результаты диагностического исследования позволяют более объективно оценить состояние и результативность учебно-воспитательного процесса, выявить стратегически сильные и слабые стороны образовательного учреждения, определить основные недостатки и проблемы педагогического обеспечения развития личности учащихся. На основе этой информации очерчивается так называемое проблемное поле, где проблемы располагают в зависимости от степени их влияния на эффективность учебно-воспитательного процесса. Это способствует более обоснованному выбору путей и средств совершенствования и обновления воспитательной работы.

III. Рекомендации по разработке раздела «Основные параметры образовательного учреждения»

В данном разделе характеризуются внешние условия функционирования образовательного учреждения. Например, средняя школа № _ является муниципальным образовательным учреждением города (села, поселка, деревни ...), в котором обучаются __ школьников. Отмечаются данные паспорта школы, количество учебных классов, классов коррекции, профильных классов и т.д. Обозначают сведения о педагогическом коллективе (количество, образование, стаж работы, награждения). Характеризуется расположение школы (где, когда построена, количество учебных кабинетов, спортивный зал, столовая, мастерские, библиотека, кабинет психологии, медицинский, логопедический кабинеты и т.д.). Формулируются основные проблемы учреждения. Указываются статистические данные – процент поступивших в вузы, сузы, серебряных, золотых медалистов, призеров и победителей районных, областных, зональных, всероссийских конкурсах и др.

IV. Рекомендации по разработке раздела «Воспитательный потенциал образовательного учреждения»

Данный раздел должен давать содержательные ответы на вопросы о формах и способах организации воспитательного процесса. Например, классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса. Действует МО классных руководителей, у каждого есть тема по самообразованию. В штате ОУ есть психолог, социальный педагог. Создана сеть кружков, секций, клубов. В ... объединениях занимаются ...обучающихся, в ДШИ ..., в ДЮКФП В микрорайоне школы расположены: (перечислить), что позволяет использовать их в воспитательной работе (например, возможности КДЦ).

К достижениям можно отнести: достаточно высокую теоретическую и методическую подготовку педагогов в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы с обучающимися. Наиболее

важными достижениями можно считать: а) возросла конкурентоспособность учебного заведения (минимальным стал отток учеников); б) стал более эффективным процесс педагогического содействия развитию личности обучающихся, формированию их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала; в) ежегодный рост удовлетворённости школьниками, их родителями жизнедеятельностью в школе и др.

V. Рекомендации по разработке раздела

«Основная цель, задачи и принципы воспитательной системы»

Цель и задачи воспитательной системы необходимо ставить с учётом уровня воспитанности, развития и здоровья школьников. Необходимо учитывать социальный паспорт микрорайона, количество детей в образовательном учреждении, образовательный и культурный уровень родителей; базу образовательного учреждения и т.п.

Возможной целью воспитательной системы может стать определение базовых направлений развития системы воспитания в учреждении.

Исходя из предложенной цели, могут быть поставлены следующие задачи:

- определить основные проблемы в развитии воспитательной системы учреждения и разработать способы их решения;
- инициировать межведомственное сотрудничество по проблемам системы воспитания района на основе совместных программ и проектов;
- повысить профессиональную компетентность руководящих и педагогических кадров в области воспитания;
- обновить содержание и программно-методическое обеспечение развития воспитания в системе образования школы;
- развить инновационные процессы в сфере воспитания;
- обеспечить возможность участия жителей района в реализации районной программы развития системы воспитания.

В ходе реализации Концепции, при решении задач можно обозначить следующие *ожидаемые результаты* реализации Концепции воспитательной системы:

- переход образовательного учреждения на реализацию новой практики воспитания учащихся;
- расширение спектра социально значимых инициатив в области развития воспитательной системы образовательного учреждения;
- обеспечение информацией, необходимой для становления и развития воспитательной службы в образовательном учреждении, всех субъектов этой деятельности;
- повышение качественного уровня мероприятий воспитательной направленности;
- увеличение охвата учащихся, принявших участие в районных и городских мероприятиях воспитательной направленности;
- увеличение количества учащихся, регулярно участвующих в школьных воспитательных мероприятиях.

Принципы функционирования воспитательной системы

Принцип личностного подхода. Уважение своеобразия каждого подростка с опорой на естественный процесс саморазвития формирующейся личности.

Принцип доверия и поддержки. Безусловная вера в добрые начала, заложенные в каждом ребенке.

Принцип сотворчества. Сотрудничество педагогов и обучающихся, совместный поиск наиболее эффективных и интересных форм и видов деятельности.

Принцип свободы предоставляет участникам образовательного процесса реальную возможность самостоятельного выбора форм и видов деятельности, формирует чувство ответственности за ее результаты;

Принцип творчества и успеха основан на выявлении и развитии «сильных» сторон личности школьника через индивидуальную и коллективную творческую деятельность.

Принцип целостного образования основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе.

VI. Рекомендации по разработке раздела

«Теоретические основы концепции воспитательной системы»

Наибольшие затруднения руководители и педагоги образовательных учреждений испытывают при теоретическом обосновании создаваемой Концепции, разработке новых подходов к содержанию и организации воспитательного процесса, выборе критериев, показателей и методик психолого-педагогической диагностики состояния и эффективности функционирования воспитательной системы.

При создании концептуальной модели воспитательной системы видится необходимым организация процесса моделирования необходимо ознакомить педагогов с теорией и практикой воспитательных систем, теоретическими и методическими основами проектирования. Необходимо рассмотреть следующие проблемы: использование системного подхода в познании и управлении педагогическим процессом; сущность, признаки и компоненты воспитательной системы образовательного учреждения; теоретические и методические основы построения и развития воспитательной системы учебного заведения; формирование модельных представлений о воспитательной системе учреждения образования и его структурных подразделений; взаимодействие учителей, учащихся и родителей в воспитательной системе школы (класса, кружка, клуба); совместная деятельность и общение как основные системообразующие и системоинтегрирующие факторы; взаимодействие школьного сообщества с окружающей социальной и природной средой; критерии и показатели эффективности воспитательной системы образовательного учреждения.

При создании модели воспитательной системы следует выбирать те формы и методы, которые наиболее соответствуют конкретным условиям образовательного учреждения.

Важно учесть и реальные возможности школьного коллектива, особенности осуществления процесса моделирования в учебном заведении. Особое значение имеет определение сроков всего цикла моделирования и его отдельных этапов.

Другим важным фактором формирования воспитательной системы является диагностика состояния и результативности образовательного процесса, анализ условий развития личности школьников, определение воспитательного потенциала окружающей среды, путей и способов его реализации. В ней принимают участие основные субъекты воспитательной системы: педагоги, учащиеся, родители. В соответствии с критериями эффективности воспитательной системы определяются предметы диагностики. При исследовании используются разнообразные методы психолого-педагогической диагностики, такие, как анкетирование, тестирование, методы экспертной оценки, групповой и индивидуальной самооценки, социометрия и др.

Разработчикам Концепции необходимо раскрыть, какая педагогическая философия взята за основу, почему, обозначить принципы, методы; на что будет ориентирована система работы образовательного учреждения (например, включение личности в процессы самовоспитания и саморазвития, создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребёнка; обеспечение преемственности воспитательного процесса на всех ступенях образования – дошкольное, учебно-воспитательные блоки; вовлечение большого количества (или оптимально целесообразного количества) участников в руководство воспитательной системы (через советы, самоуправление и т.п.).

В разделе следует описать теоретико-методологические основы воспитательной системы образовательного учреждения.

Методологическую основу деятельности по созданию воспитательной системы составляет иерархическая совокупность взаимосвязанных и дополняющих друг друга подходов:

Личностный подход означает признание уникальности каждого ребенка; диагностика личностного развития воспитанников; учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Деятельностный подход предполагает создание активной развивающей среды, стимулирующей возникновение познавательных интересов; предоставление обучающимся максимальной свободы в выборе рода занятий; создание ситуации успеха.

Полисубъектный (диалогический) подход обусловлен условиями субъект-субъектных отношений. Педагог не воспитывает, не учит, а активизирует, стимулирует обучающихся к саморазвитию, изучает их активность, создает условия для самодвижения.

Индивидуально-творческий подход предполагает развитие мотивации во всех видах деятельности, организацию самодвижения к конечному результату. Основное назначение индивидуально-творческого подхода состоит в создании условий для самореализации личности, выявления (диагностики) и развития творческих возможностей каждого обучающегося.

Для стабильного развития воспитательной системы определены функции ее реализации:

- функция педагогической поддержки, рассматриваемая педагогами школы как опора на личные и потенциальные возможности ребенка;
 - интегрирующая функция, объединяющая воспитательные воздействия семьи и школы;
 - диагностическая функция определена как изучение практического запроса детей, формулирования проблемы и предположений, выбора способов как устранить эти проблемы;
 - проектно-организаторская функция в воспитании направлена на формирование у детей самостоятельности, коммуникативности, ответственности, организованности, умений работать в коллективе.
- Воспитательный процесс должен выстраиваться с позиции «не для детей, а вместе с детьми», учащиеся должны стать главными субъектами воспитания.

Ключевыми понятиями моделируемой воспитательной системы являются:

Воспитание – процесс целенаправленного создания условий, обеспечивающих личностный рост и социокультурное развитие ребенка, развития индивидуальности его личности. Понимается в соотношении с духовным бытием человека как диалогическое взаимодействие его

- с миром (*социокультурная контекстность*);
- другими людьми (*диалогическое взаимодействие*);
- и самим собой (*становление субъектом культуры*).

Базовая культура личности – объективно необходимая целостность, включающая в себя оптимальное наличие свойств, качеств, ориентаций личности в области интеллектуальной культуры, культуры здорового образа жизни, общения и взаимоотношений, культуры жизненного самоопределения, демократии и экологической культуры, позволяющих индивиду развиваться в гармонии с общественной культурой, способствующих его успешной социализации (культура жизненного самоопределения, культура семейных отношений, экономическая культура и культура труда, политическая культура, интеллектуальная культура, коммуникативная культура, нравственная культура, экологическая культура, физическая культура).

Культура жизненного самоопределения – индивидуальный стиль жизни; условия для полноценного проживания жизни, сформированные на основе культуры отношения человека к самому себе и к обществу;

Системный подход – методологическая ориентация в деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как система;

Воспитательная система – упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательного учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащегося;

Личностно-ориентированный подход – методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и

поддерживать процессы самопроявления, саморазвития и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности;

Социализация – процесс вхождения личности в жизнь современного общества, в ходе которого человек, с одной стороны, обогащается социальным опытом, с другой – воспроизводит систему социальных связей, реализует себя как личность.

Концепция – осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и к окружающим.

Воспитание личности – целенаправленное управление процессом развития личности (определение, данное Х.Й. Лийметсом и применяемое в Концепции воспитания Министерства образования РФ, концепции В.А. Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой).

Национальная идентификация – приобщение человека к народной культуре, отождествление себя с определенным этносом, его культурой, традициями.

Толерантность – терпимость к кому-либо и чему-либо: веротерпимость, расовая, национальная, социальная, осознание права любого человека на свободу, права на непохожесть и различие.

Самоуважение – удовлетворенность собой, принятие себя и вера в себя, сознание собственного достоинства, положительное отношение к себе, согласованность своего личного и идеального «Я».

Гражданин – лицо, принадлежащее к постоянному населению конкретного государства, пользующееся всеми правами, обеспечиваемыми законом данного государства, и исполняющее установленными законом обязанности. Человек, способный согласовывать собственные интересы с интересами общества и государства; служащий Родине, народу, осознающий себя членом данного государства.

Патриот – человек, любящий свое отечество, преданный своему народу, Родине, поддерживающий народную культуру, традиции, ориентированный на ценности родной культуры, знающий государственную символику, человек способный отстаивать и защищать интересы своего народа на основе терпимости и уважения культур других национальностей.

Гражданское воспитание – формирование гражданственности как интегрированного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине, стремление к миру, чувство собственного достоинства, дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Воспитание патриотизма и культуры, социального и межнационального общения – формирование уважения и любви к своей Родине, чувство национальной гордости и национального достоинства, ориентация личности на ценности национальной и интегральной и мировой культуры; формирование чувства уважения и солидарности с другими народами, людьми других социальных групп.

Информационно-правовое воспитание и формирование правовой культуры – целенаправленное педагогическое воздействие с целью доведения до сознания учащихся требований правовых норм, осознанию ими социального и личностного смысла данных норм предупреждения правонарушений среди учащихся; воспитательное воздействие на учащихся, совершивших правонарушение.

Профессиональная ориентация школьников – обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических и других мер, направленных на оказание помощи учащимся в их профессиональном самоопределении; приобретение ими начальных навыков и опыта профессиональной деятельности. Профессиональная ориентация включает в себя профессиональное просвещение, профессиональную диагностику, профессиональную консультацию и другие компоненты.

Воспитание физической культуры личности – совокупность педагогических действий, направленных на содействие правильному физическому развитию школьников, охраны их здоровья, а также формирование жизненно важных, психофизиологических свойств и умений, воспитание культуры гигиены, развитие потребности в двигательной активности как одной из основ здорового образа жизни современного человека.

VII. Нормативно-правовая база построения воспитательной системы (рекомендуемая)

Нормативно-правовую базу деятельности по моделированию и построению воспитательной системы составляют:

- Конвенция ООН о правах ребёнка (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года) Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990г.);
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 N 3266-1 «Об образовании» (с последующими изменениями);
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Концепция национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (утв. Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 г., Пр-271);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы»;
- Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 №98-ФЗ.
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 г. N 599;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации на 2000–2025 гг. (Принята Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

(утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 Пр-271);

– Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 N 1662-р;

– Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 163-р);

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413);

– Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 163-р);

– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.–М.: Просвещение, 2010;

– Примерная программа воспитания и социализации обучающихся;

– Методические рекомендации «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296);

– Методические рекомендации «О взаимодействии образовательного учреждения с семьей» (Прил. к письму Минобрнауки России от 31.01.2001 г. № 90/30-16);

- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях» (Письмо Минобрания России от 11. 02. 2000 г. №101/28-16);
- Письмо Министерства образования РФ «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении» (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2002 г. № 13-51-28/13);
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях» (Приложение к письму Минобрания России от 11 июня 2002 г. № 30-51 433/16);
- Решение коллегии Министерства образования №1 от 24.01.91 г. «О демократизации воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях»;
- Решение коллегии Министерства образования № 6\4 от 27.05.97 г. «О стратегии воспитания и психологической поддержке личности в системе общего и профессионального образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.
- Закон «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» (Принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 28 октября 2005 года (в ред. Законов ХМАО - Югры от 29.06.2006 N 65-оз, от 28.12.2006 N 142-оз, от 21.05.2007 N 44-оз, от 30.10.2007 N 149-оз, от 13.12.2007 N 173-оз, от 28.02.2008 N 13-оз (ред. 07.10.2008), от 07.10.2008 N 113-оз, от 22.12.2008 N 152-оз, от 31.03.2009 N 52-оз);
- Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года (приложение к распоряжению Правительства ХМАО-Югры от 19.02.2010 № 91-рп);

- Целевая программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Новая школа Югры на 2010 - 2013 годы и на период до 2015 года» (в ред. постановления Правительства ХМАО - Югры от 03.11.2011 N 418-п)
- «Дети Югры» на 2011-2013 годы» (Пост. Правительства ХМАО-Югры от 9 октября 2010 г. № 247-п»);
- Профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2011 – 2013 годы (Пост. Правительства ХМАО-Югры от 23 декабря 2010 г. N 367-п;
- Противодействие злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2011 – 2013 годы (Пост. Правительства ХМАО-Югры от «09» октября 2010 года № 244-п);
- «Стратегия действий в интересах детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2012-2017 годы» (Приложение к постановлению Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 28 сентября 2012 года № 357-п).

VIII. Теоретико-методические основы воспитательной системы

- Научные положения о сущности, структуре и развитии социально-педагогических систем (В.П. Беспалько, В.А. Караковский, Ю.А. Конаржевский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.);
- идеи философской и педагогической антропологии (К.Д. Ушинский, Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский, В.С. Соловьев, Б.М. Бим-Бад, В.П. Зинченко, Л.М. Лузина, О.Ф. Больнов, В. Дильтей, Г. Ноль, М. Шелер и др.);
- научные труды отечественных и зарубежных ученых – представителей гуманистического направления в психологии и педагогике (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Э.Н. Гусинский, С.Д. Поляков, В.В. Сериков, В.А. Сухомлинский, Ю.И. Турчанинова, И.С. Якиманская, Р. Бернс, А. Маслоу, К. Роджерс и др.);
- публикации о возможностях и условиях влияния среды на становление личности ребенка (В.Г. Бочарова, М.П. Гурьянова, В.А. Ясвин и др.);

- педагогические исследования, рассматривающие проблемы использования идей народной педагогики в образовании, этнопедагогики: Г.Н. Волкова, Н.А. Константинова, Е.Н.Медынского, В.А. Сухомлинского, М.Ф. Шабаева, Е.В. Бондаревской, В.В.Макаевым, Л.Л. Супруновой и др.;
- публикации о возможностях и условиях использования личностно-ориентированного и деятельностно-ориентированного подходов в педагогической практике (В.М. Лизинский, О.С. Газман, И. С. Якиманская, АА. Леонтьев и др.);
- научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения (Л.И. Новикова, ВА. Караковский, Н.Л.Селиванова, И А. Колесникова, Е.Н. Степанов и др.).

При разработке Концепции воспитательной системы необходимо учитывать *деятельностные компоненты воспитательной системы образовательного учреждения.*

Деятельностными компонентами воспитательной системы образовательного учреждения являются сферы деятельности, к которым относятся:

1. Воспитывающая среда
2. Учебная деятельность
3. Внеклассная работа
4. Система дополнительного образования.

Воспитывающая среда:

- оформление интерьера учебных кабинетов и рекреаций школы;
- психологическая атмосфера;
- социум;
- семья.

Эстетизация окружающего пространства школы влияет на психическое состояние школьников, содействует психологическому комфорту.

Семья закладывает нравственные и духовные начала личности, первые понятия об отношениях в обществе.

Учебная деятельность:

- воспитание на уроке;
- организация предметных недель

Учебный процесс несет большой воспитательный заряд. Воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты:

- формирование у школьников основ мировоззрения и естественнонаучной картины мира;
- использование воспитательных этических моментов, включенных в содержание учебных предметов;
- учитель, как пример и образец отношения к своим обязанностям, культуры внутренней и внешней, умеющий организовать свой труд и труд детей, как пример выдержки, такта и выполнения этических норм.

Внеклассная работа:

- воспитательная работа в школе;
- система работы классного руководителя;
- классные и школьные коллективы;
- деятельность ученического самоуправления;
- традиции школы воспитательная работа предоставляет учащимся возможность выбора различных видов деятельности, соответствующих личным потребностям: интеллектуальная, познавательная, трудовая, творческая, спортивно-оздоровительная, художественная.

В системе работы классного руководителя выделяют следующие направления:

- ***непосредственное воздействие на ученика*** (изучение индивидуальных способностей, интересов, окружения, развития);
- ***создание воспитывающей среды*** (сплочение коллектива, развитие самоуправления, включение в разные виды деятельности, формирование благоприятной эмоциональной атмосферы);
- ***коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка*** (помощь семье, взаимодействие с педколлективом, коррекция воздействия

СМИ, нейтрализация негативных воздействий социума, взаимодействие с др. образовательными учреждениями).

Ядром воспитательной системы и главным ее субъектом является общешкольный коллектив. Школьная среда рассматривается как совокупность межличностных отношений и норм поведения.

Развитие классного коллектива, прежде всего, предполагает включенность в систему каждого класса в качестве его компонента. Цели, реализуемые в классе, его деятельность, характер отношений, требования к классной среде гармонично сочетаются с педагогическими характеристиками всей школьной системы. Класс является первичным коллективом в структуре общешкольного коллектива и при этом сохраняет свою индивидуальность.

Общие цели школы конкретизируются в целях класса.

Система строится таким образом, чтобы каждый класс не мог не участвовать в жизни общешкольного коллектива. При этом классу предлагается определенный набор видов деятельности, но не диктуется их содержание и форма. Школьное ученическое самоуправление позволяет успешно осуществлять участие в жизнедеятельности школы классные коллективы. Развитие самоуправления является одной из самых актуальных задач воспитательной системы. Участие школьников в управлении делами школы рассматривается, как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в современном обществе. Большое значение имеет сохранение, поиск, создание и отработка традиций школы: спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года.

Дополнительное образование:

- Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования по организации работы кружков и объединений на базе образовательного учреждения;
- Сеть объединений дополнительного образования – важная составная часть воспитательной системы.

Дополнительное образование осуществляет целостное воздействие на детский коллектив и личность школьника, на его рациональную и эмоциональную сферы, оказывает воздействие на жизненные установки, изменяет поведение ребенка, дает уверенность в себе.

Блоки работы по видам воспитательной деятельности:

Воспитательная работа в школе может осуществляться через следующие взаимосвязанные блоки:

1. Дополнительное образование.
2. Саморазвитие.
3. Самообразование.
4. Гражданственность.
5. Нравственность.
6. Здоровый образ жизни.
7. Творческая деятельность.
8. Профориентационная работа.
9. Работа с семьей.
10. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение.

(функции воспитательной системы; системообразующие виды деятельности и системоинтегрирующие формы организации воспитательного процесса; педагогические технологии построения совместной деятельности, общения и отношений; управление и самоуправление; внутренние и внешние связи; кадровое, организационно-нормативное, научно-методическое, психологическое и финансово-материальное обеспечение).

IX. Рекомендации по разработке раздела

«Механизм реализации концепции воспитательной системы»

Разработчикам Концепции необходимо определить условия ресурсного обеспечения реализации концепции воспитательной системы.

В системе условий, определяющих реализацию концепции, можно выделить следующие ведущие блоки:

- а) педагогический коллектив;
- б) содержание и организация образовательного процесса;
- в) школьный коллектив;
- г) управление воспитательной системой.

Педагогический коллектив как условие развития школы рассматривается с позиций:

- осознания личности учащегося, в образовательном процессе как субъекта деятельности;
- осознания своей педагогической позиции как профессионального воспитателя: осознания необходимости творческой, активной деятельности в условиях воспитательной системы.

Школьный коллектив рассматривается с позиций:

- формирования позитивной «Концепции» ребенка и взрослого;
- актуализации потребности в самореализации;
- умения быть субъектом своей жизнедеятельности.

Образовательный процесс как условие реализации концепции должен отвечать требованиям:

- вариативность и целесообразность учебных планов и программ, определяемых целями и задачами Концепции, возможностями педагогического коллектива и коллектива учащихся;
- подвижность форм образовательного процесса и деятельности учащихся.

Управление воспитательной системой как условие реализации и развития должно:

- а) обеспечивать участие в нем всех субъектов образовательного процесса
- б) обеспечивать мониторинг системы работы (деятельности) школы в процессе реализации Концепции:

– проведение психолого-педагогического анализа содержания, технологий, методов деятельности;

– осуществление проектировочной и прогностической деятельности.

Возможные потери, негативные последствия

1. Недостаточный уровень мотивации педагогов к воспитательной деятельности может повлечь за собой разрыв между обучением и воспитанием.
2. Рост негативного воздействия социальной среды может затруднить процесс формирования у учащихся качеств и черт идеального выпускника.
3. Недостаточная включенность учащихся в различные виды активной деятельности будет сдерживать процесс их становления как субъектов собственной жизни.

Рекомендуемые этапы реализации концепции воспитательной системы

Первый этап – проектный (1 год). Разработка Концепции, создание творческих групп, лабораторий, определение положений, диагностических материалов, ознакомление с теоретическим материалом. В ходе данного этапа предполагается осуществить разработку модели воспитательной системы, создать творческие лаборатории и программы их деятельности, определить концептуальные положения и диагностические средства мониторинга за результатами развития личности учащихся и формированием общешкольного и классных коллективов, ознакомление педагогов с теоретическими и методическими основами личностно- ориентированного обучения и воспитания школьников.

Второй этап – практический. В ходе этого этапа будет происходить реализация модельных представлений о воспитательной системе, апробация и использование в образовательном процессе личностно ориентированных технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психологической поддержки личности ребенка в процессе развития и

раскрытия его индивидуальных особенностей; осуществление педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов, проведение мониторинга развития личности и формирования коллективов. Апробация методов, приёмов, технологий обучения и воспитания, проведение мониторинга.

Третий этап – обобщающий (1 год). В ходе этого этапа необходимо обобщить опыт работы администрации, педагогов, родителей и учащихся школы по моделированию и построению воспитательной системы и наметить перспективы и пути дальнейшего развития образовательного учреждения.

Х. Рекомендации по разработке раздела

«Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы»

При разработке данного раздела рекомендуется учитывать возможные критерии эффективности воспитательной системы.

Их содержание может быть следующее:

Для учащихся – уровень достижения модельных качеств, зафиксированных в Образе выпускника.

Для учителя – уровень социально-педагогического партнерства в целеполагании и деятельности:

- а) умение ставить цели совместной деятельности;
- б) умение подбирать технологии социально-педагогического проектирования;
- в) умение реализовывать принципы открытости образования во взаимодействии с различными социальными партнерами.

Для администрации – уровень управления системой качественных изменений:

- а) умение проектировать изменения;
- б) умение проводить контрольно-оценочную деятельность процессов и результатов в условиях инновационной деятельности;
- в) умение строить программы ресурсного обеспечения изменений.

Для образовательного учреждения в целом – содержательная, технологическая, организационная целостность реализации целей:

а) проектирование новых результатов деятельности образовательного учреждения;

б) выстраивание субъект-субъектных отношений в процессе образования и социализации личности;

в) обеспечение единства учебной, внеучебной деятельности и дополнительного образования как условия достижения целей;

г) оптимизация внутренних маркетинговых и внешних социокультурных целей образовательного учреждения для воспитания нового человека.

Разработчикам Концепции необходимо учитывать *критерии и показатели эффективности воспитательного процесса:*

– готовность ребенка к самоопределению, самореализации, самоорганизации, самореабилитации;

– развитость индивидуальных способностей ученика;

– нравственная направленность личности;

– физическое и психическое здоровье;

– сформированность базовой культуры учащегося;

– защищенность и комфортность ребенка в классной и школьной общности.

Критерии и показатели эффективности воспитательной системы

Критерии факта

– упорядоченность жизнедеятельности школы;

– наличие сложившегося единого коллектива;

– интегрированность воспитательных воздействий в комплексы и дискретность.

Критерий качества

– степень приближения системы к поставленным целям;

– общий психологический климат школы;

– уровень воспитанности выпускников.

Примерные ожидаемые конечные результаты

- обновление содержания и технологий обучения и воспитания с учётом современных требований к ним;
- создание программ, проектов, методических разработок, прагматического (практически полезного) по содержанию и технологиям образования;
- максимальный учет истинных потребностей (социального запроса) и способностей участников образовательного процесса;
- создание широких возможностей для самореализации учителей и учащихся;
- работа в режиме развития;
- овладение разнообразными формами и методами поиска знаний,
- практическими умениями, организаторскими способностями, широким кругозором;
- создание открытой воспитательной системы.

Качественные изменения

- обеспечение психолого-педагогической поддержки детей, формирование чувства психологического комфорта;
- улучшение физического, духовного и нравственного состояния здоровья участников образовательного процесса;
- воспитание бережного отношения к природе, сохранение ее богатств ради здоровья человека;
- повышение степени удовлетворенности качеством образовательного процесса его участников;
- положительная динамика развития межличностных отношений;
- приобретение в рамках района статуса социально-активной школы.

Количественные изменения

- динамика степени школьной адаптации;
- динамика степени удовлетворенности школой;
- повышение общественной активности;
- увеличение творческих способов самореализации во всех видах деятельности;
- выполнение социально значимых, творческих проектов.

XI. Рекомендации по разработке раздела «Воспитательные программы»

В разделе «Воспитательные программы» прилагаются программы, по которым работает образовательное учреждение. Они должны быть расписаны по возрастным ступеням, иметь цели, задачи и план мероприятий для каждой возрастной ступени с указанием формы проведения и можно ответственных.

В программах должны просматриваться направления – социально-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Социально-нравственное

Усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях;

Сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания;

Усвоение основных обобщённых закономерностей жизни и развития общества и человека в нём;

Усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические, правовые и другие.

Общеинтеллектуальное

Усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности;

Усвоение основных элементов общенаучных методов познания.

Общекультурное

Усвоение основных общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и других основных понятий, связанных с художественно-образным способом познания);

Усвоение основных экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия;

Усвоение основных понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием и т.д.)

СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова, Е. А. О концепции воспитания, или Как создать работающую систему / Е. А. Александрова // Народное образование. – 2010. – № 9. – С. 246–253.
2. Андреева, В. В. Региональная программа воспитательной деятельности / В. В. Андреева, А. В. Гаврилин, М. В. Корешков // Классный руководитель. – 2002. – № 1. – С. 4–21.
3. Быкова, В. Г. Воспитательная система школы в современных условиях / В. Г. Быкова // Классный руководитель. – 2004. – № 6. – С. 23–31.
4. Гаврилин, А. В. Концепция адаптивного управления воспитательной системой школы / А. Гаврилин // Воспитательная работа в школе. – 2012. – № 3. – С. 25–34. – Библиогр. в конце ст.
5. Гаврилин, А. В. Управление школой как воспитательной системой : учеб. пособие / А. В. Гаврилин. – Владимир, 1994. – 88 с.
6. Гладилина, И. П. Концепция Раменской средней общеобразовательной школы в схемах и таблицах / И. П. Гладилина // Завуч. – 2005. – № 8. – С. 76–81.
7. Дармодехин, С. В. О разработке современной стратегии воспитания и социализации детей / С. В. Дармодехин // Педагогика. – 2012. – № 3. – С. 41–49.
8. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание : теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. – М. : Новая школа, 2000. – 160 с.
9. Караковский, В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования / В. А. Караковский. – М. : Новая шк., 1992. – 125 с.
10. Карибджанова, Э. Г. Концепция воспитания и программа развития воспитания в школе: опыт, проблемы, поиски / Э. Г. Карибджанова // Классный руководитель. – 2000. – № 5. – С. 61–66.

11. Концепция воспитательной системы 10-й школы-комплекса образования и развития г. Великие Луки / Е. Н. Степанов, А. А. Шулаев, А. Л. Зайцева [и др.] // Классный руководитель. – 2001. – № 5. – С. 63–74.
12. Маслюк, О. Н. Концепция воспитательной системы «Создание единого воспитательного пространства в школе и вокруг нее» : [сред. шк. № 51 г. Рязани] / О. Н. Маслюк // Классный руководитель. – 2002. – № 3. – С. 51–70.
13. Концепция воспитательной работы в системе образования : (проект) / Центр методики воспитания и социализации Моск. ин-та повышения квалификации работников образования ; Е. А. Мухаматулина, Д. А. Иванов, Е. В. Сазонова [и др.] // Классный руководитель. – 2000. – № 7. – С. 3–10. – (Теория воспитания).
14. Орлова, Е. В. Воспитательная система «Школы нового поколения» / Е. В. Орлова, Н. А. Акатов, С. А. Абдухакимова // Воспитание детей и молодежи. – 2011. – № 2. – С. 2–30.
15. Сарычева, С. Н. Концепция воспитательной системы : [сред. шк. № 3 г. Сасово Рязан. обл.] / С. Н. Сарычева // Классный руководитель. – 2002. – № 4. – С. 53–76.
16. Семенов, П. П. Концепция воспитательной системы и организация учебно-воспитательной деятельности современного инновационного учреждения : [на примере физ.-математ. лицея № 1 г. Норильска] / П. П. Семенов // Классный руководитель. – 2003. – № 1. – С. 29 – 57.
17. Шефер, О. Р. Обучение и воспитание в общеобразовательной школе / О. Р. Шефер // Завуч. – 2005. – № 8. – С. 82 – 92. – Библиогр. в конце ст. (21 назв.).
18. Шуленина, О. В. Концепция воспитательной системы на 2011–2012 учебный год : [из опыта работы сред. общеобразоват. шк. «Образовательный центр ОАО «Газпром»] / О. В. Шуленина Г. Г. Саватеева // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2012. – № 4. – С. 4–10.

Методические рекомендации

Ниязова Халима Насибуловна

**Методические рекомендации
по разработке Концепции воспитательной системы
в образовательном учреждении**

*Оригинал-макет изготовлен
редакционно-издательским отделом
АУ «Институт развития образования»
Дизайн обложки: Белов М.В.*

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.

Усл.п.л. 2. Заказ № 240. Тираж 50 экз.

Институт развития образования

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

628011, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12