



ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА
(Тюменская область)
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА МЕГИОНА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

ПРИКАЗ

от «26» 08 2021

№ 3.08 - О

Об утверждении Положения
о муниципальной системе оценки качества образовательных результатов в городе Мегионе

Во исполнения приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 07.07.2021 № 10-П-950 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11 декабря 2019 года № 1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», от 27.08.2021 №10-П-1133 «Об утверждении модели единой региональной системы критериального оценивания качества образовательной деятельности в системе общего образования», приказа департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона от 16.08.2021 №366-О «Об утверждении модели муниципальной системы оценки качества образования на территории города Мегиона», в целях развития и совершенствования городской системы оценки качества образования

приказываю:

1. Считать утратившим силу приказ департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона от 26.06.2020 №626-О «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образовательных результатов в городе Мегионе»

2. Утвердить Положения о муниципальной системе оценки качества образовательных результатов в городе Мегионе (далее – Положение), согласно приложения к настоящему приказу.

3. Обеспечить оценку качества образовательных результатов в городе Мегионе в соответствии с Положением.

4. Ответственность за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела общего образования.

5. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Т.Ю.Метринская

Кашенюк Марина Васильевна
Тел.: 9-66-58 (доб.505)

Рассылка:

1. В дело – 1 экз.
2. В ОУ – 7 экз.

Положение
о муниципальной системе оценки качества образовательных
результатов в городе Мегионе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образовательных результатов города Мегиона (далее – Положение) определяет целевые, структурные, организационно- технологические и управленческие основы муниципальной системы оценки качества образовательных результатов (далее – МСОКОР).

1.2. Деятельность МСОКОР строится в соответствии с:

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Единой системой оценки качества образования

Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 07.07.2021 № 10-П-950 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11 декабря 2019 года № 1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»

Приказом департамента образования и молодёжной политики администрации города Мегиона от 16.08.2021 №366-О «Об утверждении модели муниципальной системы оценки качества образования на территории города Мегиона».

На территории города Мегиона в 2021 году функционировало 7 муниципальных общеобразовательных организаций. В общеобразовательных организациях города сформировано 296 классов, в которых обучается 7200 человек.

По результатам работы муниципальных общеобразовательных организаций за 2020-2021 учебный год:

Не аттестованных – 2 человека, 0,02%, аналогично с результатами прошлого года – 2 человека, 0,02%.

Закончивших учебный год с отметкой «2» - 39 человек, 0,6%, что на 8 человек, 0,2% больше, чем в 2019-2020 учебном году - 31 человек, 0,4%

Закончивших учебный год на «4 и 5» - 2535 человек, 35,6%, что на 220 человек, 2,3% меньше, чем по итогам 2019-2020 учебного года - 2755 человек, 37,9%. Динамика отрицательная.

Закончивших на отлично 463 человека, 6,5%, что на 57 человек, 0,7% меньше, чем в 2019-2020 учебном году - 520 человек, 7,2%. Динамика отрицательная.

Закончивших 2020-2021 учебный год с одной «3» - 260 человек, (3,6%), в 2019-2020 учебном году - 269 человек, (3,7%). Динамика положительная на 6 человек, 0,1%.

Закончивших 2020-2021 учебный год с одной «2» - 15 человек, 0,2%, в 2019-2020 учебном году - 16 человек, 0,2%. Динамика по количеству человек положительная, на 1 человека. В процентном соотношении динамики нет.

В результате проведенного анализа установлено, что общегородской процент

качества по итогам 2020-2021 – составляет 42,1%, что на 3% ниже по сравнению с 2019-2020 учебным годом – 45,1%.

Общий процент успеваемости в целом по городу по итогам 2020-2021 учебного года составляет 99,4%, что на 0,1% выше, чем в 2019-2020 учебном году - 99,5%.

Средний процент качества по итогам 2020-2021 учебного года:

на ступени начального общего образования составляет – 47,4%, успеваемость – 99,6%, за прошлый учебный год средний процент качества составляет 50%, успеваемость 99,7%

на ступени основного общего образования средний процент качества по итогам 2020-2021 учебного года составляет – 36,9%, по сравнению с итогами 2019-2020 учебного года – 40%. динамика отрицательная – на 3,1%, средний процент успеваемости – 99,7%, по итогам 2019-2020 учебного года - 99,6%. Динамика положительная – 0,1%.

на ступени среднего общего образования общегородской процент качества составляет 45,6%, что на 3,4% ниже, чем в 2019-2020 учебном году – 49%. Динамика отрицательная – на 3,4%; общегородской процент успеваемости по итогам 2020-2021 учебного года составляет 97,2%, в 2019-2020 учебном году составляет – 98,4%, Динамика отрицательная – на 1,2%.

В общеобразовательных учреждениях города в течение всего учебного года были созданы условия для подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования:

Получили аттестат о среднем общем образовании (в основной период) - 342 человека (99,7%), в 2020 году – 100% обучающихся.

Наблюдается снижение доли участников ЕГЭ, которые не преодолели минимальный порог ЕГЭ по учебным предметам: русский язык (на 0,7%), информатика и ИКТ (на 6,9%), биология (на 2,7%), математика (профильный уровень) (на 0,3%).

Награждены медалью «За особые успехи в учении» - 33 человек (9,6%), медалью «За особые успехи в обучении – 11 человек (3,2%).

Выпущены со справкой установленного образца – 1 человек (0,3%), в 2020 году – таких обучающихся не было

Количество выпускников, набравших максимальный балл по учебным предметам (100 баллов), как и в прошлом году – нет.

Средний балл ЕГЭ в сравнении с 2020 годом снизился по учебным предметам: география – на 7 баллов, русский язык – на 3 балла, обществознание – на 1 балл, математика (профильный уровень) – на 3 балла, химия – на 15 баллов, английский язык – на 4 балла/

По результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период:

По учебному предмету «математика» общегородской процент качества – 19,4%, Общегородской процент успеваемости – 81,2%. Наибольший процент качества в МАОУ «СОШ №9» - 33,3%, успеваемости в МАОУ «СОШ №2» - 93,2%. Наименьший процент качества в МБОУ «СОШ №6» - 9,9%, успеваемости в МБОУ «СОШ №6» - 66,2

По учебному предмету «русский язык» общегородской процент качества – 62,1%. Общегородской процент успеваемости – 95,4. Наибольший процент качества в МАОУ «СОШ №9» - 81,9 и МАОУ №5 «Гимназия» - 81,8%, успеваемости в МАОУ «СОШ №9» - 99%. Наименьший процент качества в МАОУ «СОШ №4» - 65,8, успеваемости в МБОУ «СОШ №6» - 89,9.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКОР

2.1. Целью является получение и предоставление объективных данных о состоянии системы образования города Мегиона, тенденциях и причинах ее изменений, выявленных на основе анализа, и на этой основе выработка рекомендаций по совершенствованию механизмов управления образованием.

2.2. Основными задачами МСОКОР являются:

становление и развитие системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также оценки функциональной грамотности обучающихся;

формирование единого концептуально-методологического понимания качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности;

разработка подходов к управлению качеством оценки образовательных результатов города Мегиона;

организационное, информационное и аналитическое обеспечение мониторинга системы оценки качества образовательных результатов;

использование информации МСОКОР для управленческих решений и формирования комплекса мер;

обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования;

разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по обеспечению гарантии качества и повышению качества образовательных результатов в образовательных организациях города Мегиона.

2.3. Планируемые результаты МСОКОР:

качество подготовки обучающихся;

доступ к качественному образованию и выравнивание образовательных результатов обучающихся;

объективность процедур оценки качества образования.

2.4. Основными системными принципами МСОКОР являются: целостность, структурность, иерархичность, активное взаимодействие с внешней средой.

3. Структура МСОКОР

3.1. МСОКОР включает в себя основные направления:

3.1.1. Оценку качества подготовки обучающихся города Мегиона.

3.1.2. Систему работы со школами с низкими результатами обучения города Мегиона, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

3.1.3. Систему объективности процедур оценки качества образования.

3.2. Каждое направление включает совокупность следующих этапов реализации:

3.2.1. Постановка и обоснование целей реализации указанного направления.

3.2.2. Выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации.

3.2.3. Проведение мониторинга состояния системы.

3.2.4. Проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций.

3.2.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений.

3.2.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

4. Организационно-технологические процессы реализации МСОКОР

4.1. Организация деятельности в рамках МСОКОР состоит из следующих уровней: уровень обучающегося, уровень родителей (законных представителей), уровень образовательной организации, муниципальный уровень, региональный уровень, федеральный уровень и включает: постановку и обоснование целей реализации системы, выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации, проведение мониторинга состояния системы, проведение анализа полученной информации и разработку адресных рекомендаций, разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

Объектами МСОКОР являются:

качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

работа со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

объективность процедур оценки качества.

4.2. Оценка качества образования на каждом уровне содержит инвариантную часть, в которой представлена информация и потребности вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную часть, основанную на приоритетах развития образования в соответствии со специальными потребностями субъектов МСОКОР и особенностями оценочных процедур на каждом конкретном уровне.

4.3. Система объективности процедур оценки качества города Мегиона предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, по выявлению образовательных организаций с необъективными результатами и проведению профилактической работы с выявленными образовательными организациями, по формированию у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Система объективности процедур оценки качества включает следующие процедуры:

государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (единый государственный экзамен и государственный выпускной экзамен);

государственная итоговая аттестация выпускников по образовательным программам основного общего образования (основной государственный экзамен и государственный выпускной экзамен);

всероссийские проверочные работы;

национальные исследования качества образования (в случае участия);

общероссийская и региональная оценка по модели PISA (в случае участия);

международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.) (в случае участия);

региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений (в случае участия).

4.3.1. Цели системы объективности процедур оценки качества:

соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);

обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и олимпиады школьников;

организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);

организация и осуществление общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и олимпиады школьников;

применение порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования

(ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и олимпиады школьников;

организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ);

формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Представленные цели позволяют в совокупности обеспечивать объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях города Мегииона, выявлять образовательные организации с необъективными результатами и проводить с ними профилактическую работу, формировать у участников образовательных отношений позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

4.3.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе объективности процедур оценки качества позволяют определить содержание, состав и информационные ресурсы (источники данных) для повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся путем обеспечения объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, объективности проведения оценочных процедур, выявлению образовательных организаций с необъективными результатами.

4.3.3. Показатели, используемые в системе объективности процедур оценки качества и олимпиады школьников:

процентная доля образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);

процентная доля образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и олимпиады школьников;

процентная доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное наблюдение при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и олимпиады школьников;

процентная доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур;

результаты различных оценочных процедур для расчета объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях (внешний индекс необъективности ОО, индекс неподтверждения медалистов) и объективности проведения оценочных процедур (индекс необъективности оценочной процедуры);

иные показатели.

Методы сбора информации, используемые в системе объективности п процедур оценки качества, определяют порядок получения показателей системы объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников. В системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников используются выборочный метод и метод измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников города Мегиона:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее – РИС ГИА)

- федеральная информационная система оценки качества образования (далее – ФИСОКО)

- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.)

- региональная информационная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений (далее – Abбуу мониторинг)

- база олимпиад школьников

- открытые статистические данные (контекстные данные образовательных организаций).

4.3.4. Мониторинг состояния системы объективности процедур оценки качества и олимпиад направлен на получение информации об уровне объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников города Мегиона по показателям:

- доля образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов;

- доля образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);

- доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;

- доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное наблюдение при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);

- доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное наблюдение при проведении олимпиад школьников;

- процентная доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур;

- иные показатели.

4.3.5. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций участникам образовательных отношений по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- расчет процентной доли и учет образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);

- расчет процентной доли и анализ результатов образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по

модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);

расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;

расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется общественное наблюдение при проведении процедур качества образования (ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и анализ результатов образовательных организаций;

расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется общественное наблюдение при проведении олимпиад школьников;

расчет процентной доли педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур;

анализ иных показателей.

4.3.6. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы объективности процедур оценки качества и олимпиад.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы объективности процедур оценки качества и олимпиад на территории города Мегiona:

мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и олимпиад школьников;

проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) на предмет объективности;

проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

4.3.7. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы объективности процедур оценки качества и олимпиад на территории города Мегiona:

принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования (ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

закрепление специалистов департамента образования и молодежной политики администрации города при проведении процедур оценки качества образования в образовательных организациях, показавших признаки необъективности/или вошедших в «зону риска»;

привлечение независимых общественных наблюдателей при проведении процедур оценки качества образования в образовательные организации, показавшие признаки необъективности/или вошедших в «зону риска»;

привлечение к дисциплинарной ответственности руководителя образовательной организации, показавшей признаки необъективности/или вошедших в «зону риска»

иные решения.

4.3.8. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы объективности процедур оценки качества и олимпиад.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса

мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы объективности процедур оценки качества и олимпиад, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы объективности процедур оценки качества и олимпиад на территории города Мегиона.

4.4. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

4.4.1. Цели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:
определение содержания понятий «низкие результаты обучения», «неблагоприятные социальные условия», «школы зоны риска»;

определение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска на основе разработанных показателей по их выявлению;

организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска на основе созданной организационной структуры (рабочей группы) и осуществления взаимодействия между образовательными организациями и другими учреждениями;

разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия.

Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители)

педагогические и управленческие работники образовательных организаций – участников проекта, образовательных организаций

органы, осуществляющие управление в социальной сфере (органы соцзащиты и пр.).

Представленные цели и целевые группы позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами группы риска с учетом федеральных и региональных тенденций в контексте специфики города Мегиона для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся города Мегиона.

4.4.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, позволяют определить школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, выявить динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Показатели, используемые в системе работы со школами с низкими результатами