

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

«Организация дополнительного образования в рамках ФГОС ОО»

Ответственный редактор:

Чистяков С.Н., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой дополнительного образования и воспитательной работы АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования»

СОСТАВИТЕЛИ:

Чистяков С.Н., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой дополнительного образования и воспитательной работы АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования»

Михайловский О.В., старший преподаватель кафедры дополнительного образования и воспитательной работы АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования»

Сизых Д.Г., старший преподаватель кафедры дополнительного образования и воспитательной работы АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования»

Организация дополнительного образования в рамках ФГОС ОО: Пособие для педагогов дополнительного образования/С.Н. Чистяков, Д.Г. Сизых, О.В. Михайловский, – Ханты-Мансийск: РИО ИРО. – 2013. – __ с.

В данном пособии рассматриваются вопросы сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования детей в рамках реализации программ внеурочной деятельности, направленные на воспитание и социализацию обучающихся.

Материалы разработаны для заместителей директоров, методистов, педагогов общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, осуществляющих введение ФГОС в основной школе, а так же работникам методических служб.

ВВЕДЕНИЕ

Детство – пора жизни, имеющая высочайшую самостоятельную ценность. Заключается она не в том, чтобы заранее предвидеть степень будущих успехов детей, а в том, чтобы в любом возрасте они могли получать радость от полноты и своевременности приложения своих сил.

Ценность ДОД состоит в том, что оно способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. ДОД – это поисковое образование, стимулирующее процессы личностного саморазвития. Оно расширяет возможности ребёнка и способствует развитию личности, являясь в современных условиях неотъемлемой составляющей качественного общего образования.

В законе «Об образовании в РФ» определено: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени».

Исходя из современных задач образования, становится совершенно очевидным: ДОД должно стать составной частью непрерывного образования и естественным партнером общеобразовательной школы, предоставляющей возможность каждому ребенку свободный выбор образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных особенностей.

Новые требования к условиям и содержанию образования предъявили образовательные стандарты второго поколения.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов и включения детей в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другие виды деятельности. Реализация задач внеурочной деятельности с участием системы ДОД предполагает создание общего программно-методического пространства, осуществление перехода от управления образовательными организациями к управлению образовательными программами. Такая модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении ребенку широкого выбора свободного самоопределения и самореализации, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также в создании практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

ДОД может стать ресурсной площадкой для развития основных направлений общего образования, в частности – математического образования. В связи с этим возникает проблема: как смоделировать такую педагогическую систему, которая бы отвечала тенденциям устойчивого развития современного

общества и одновременно позволила бы достичь равновесия интересов гуманитариев и технократов в подготовке школьников к продуктивному участию в научно-техническом прогрессе и мотивировать их на освоение инженерно-технических и военно-технических профессий.

Новыми ресурсами в повышении качества математического образования могут стать Технопарки, практическая значимость которых заключается в:

- обеспечении моделирования развития техносферы в общеобразовательной организации;
- расширении современного представления школьников о содержании, формах и методах осуществления научно-технического прогресса;
- открытии перспективных направлений содержания учебной деятельности на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования детей, в сфере науки, техники и технического творчества;
- повышении уровня конструкторско-технологической деятельности школьников;
- готовности к социальному и профессиональному самоопределению в сфере техники и производства.

Уже сегодня ДОД в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре способно диссеминировать опыт развития научно-технического творчества обучающихся, включающего работы в виде технических конструкций и изобретений в областях: робототехники, электроники, информационных технологий и программирования, авиа-ракето-судомоделизма, радиоспорта, технического дизайна и компьютерного моделирования; инициативы юных и ее реализация через проектирование и конструирование как основы новых инженерно-технических, технологических решений.

ДОД – площадка экономического образования детей, подростков и молодежи. В настоящее время формирование социально-экономических компетенций и повышение уровня финансовой грамотности населения рассматривается государством как важнейший фактор дальнейшего развития экономики. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года повышение финансовой грамотности названо среди основных направлений формирования инвестиционного ресурса. Осуществляемые в стране экономические реформы настоятельно требуют приобщения всего населения, и прежде всего подрастающего поколения, к экономическим знаниям, которые позволяли бы осмысленно воспринимать происходящие в стране события. Формирование нового экономического мышления стало в нынешних условиях социальным заказом общества, решаемое системой образования через введение предметов экономической направленности.

В настоящее время, в условиях развивающихся рыночных отношений, оптимальной формой практико-ориентированного экономического образования нам видится создание «Школьных бизнес-инкубаторов», решающих задачу: организации участия молодежи в продуктивной творческой деятельности и включение ее в сферу экономики через «малое предпринимательство, малый бизнес».

ОО ДОД стали организационно-методической базой системы воспитания, им принадлежит особое место в культуре и образовании: многие педагоги работают по авторским программам, владеют технологиями в рамках личностно-ориентированной парадигмы.

ДОД должно стать целенаправленным процессом не только обучения, но и воспитания, и прежде всего – оно должно стать целенаправленным процессом не только обучения, но и воспитания, прежде всего – духовно-нравственного.

В концепции модернизации российской системы образования подчеркнута важнейшая роль ДОД как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

При организации ДОД в общеобразовательных организациях следует опираться на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу ДОД, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Современные процессы, происходящие в жизни нашего общества привели к процессу формирования и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина определили новые подходы к содержанию образования.

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

В качестве ценностных ориентиров новых стандартов выделено формирование российской идентичности как условие:

- укрепления российской государственности;
- развития в России гражданского общества;
- повышения конкурентоспособности отечественного человеческого капитала.

В основу стандартов положен общественный договор – новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности,

семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования (воспитания).

Системообразующие направления воспитания определенные в программе (гражданское, патриотическое, нравственное, экологическое и др.) должны «пронизывать» учебный процесс, выходя во внеурочную и внешкольную деятельность, создавая тем самым воспитательное пространство в котором гармонично развивается личность ребенка. При этом необходимо учитывать уже имеющийся опыт работы образовательных организаций.

Инновацией в структуре базисного образовательного плана нового ФГОС выступает то, что в нем выделены три раздела: инвариантная часть, вариативная часть и внеурочная деятельность учащихся, осуществляемая во второй половине дня.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных организаций Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Виды и направления внеурочной деятельности

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1. познавательная деятельность;
2. проблемно-ценностное общение;
3. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
4. игровая деятельность;
5. социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
6. художественное творчество;
7. трудовая (производственная) деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. туристско-краеведческая деятельность.

В базисном учебном плане выделены основные **направления** внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Например, ряд направлений совпадает с видами деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность, художественное творчество).

Направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ внеурочной деятельности, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности.

Типы образовательных программ внеурочной деятельности:

– *комплексные образовательные программы*, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности. Эти программы могут быть сквозные, когда педагоги начинают работать по ним с детьми с первого по четвертый класс. Акцентируя внимание на планируемых результатах в соответствии с которыми, изменяется и содержание программы.

При разработке комплексных образовательных программ внеурочной деятельности необходимо учитывать следующее:

комплексные программы могут быть двух вариантов:

«А» – когда все содержание деятельности по программе предполагает работу части (группы) педагогического коллектива по одному направлению, например, художественно-эстетическому, и тогда каждый педагог разрабатывает один – два модуля («Оригами», «Батик», «Вышивка шелковыми лентами», фольклорный кружок, театральная студия и др.). Комплексные программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одновозрастной группы. Количество групп, их наполняемость, время занятий и периодичность проведения определяются локальным актом образовательной организации. Данный вариант может быть реализован в образовательных организациях, в которых существует подсистема ДОД или работающих в одну смену и имеющих квалифицированные кадры для организации этого вида деятельности.

«Б» – когда все содержание деятельности по программе предполагает работу части (группы) педагогического коллектива по нескольким направлениям, например, спортивно-оздоровительному, художественно-эстетическому, научно-познавательному, военно-патриотическому. Данный вариант может найти применение в сельских школах, где недостаточно специалистов реализующих лишь направление.

При разработке комплексных программ необходимо учитывать, что к ним пишется одна пояснительная записка, в которой отражается вся специфика работы по всем модулям программы, все остальные разделы программы пишутся каждым педагогом, согласно содержанию работы в рамках своего модуля.

– *тематические образовательные программы*, направленные на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т. п.);

– *образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня* (образовательная программа,

обеспечивающая первый уровень результатов; образовательная программа, обеспечивающая первый и второй уровни результатов; образовательная программа, обеспечивающая второй и третий уровни результатов).

– образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности (например, ОП туристско-краеведческой деятельности, ОП деятельности школьного театра и т.п.);

– образовательные программы, ориентированные на учащихся определенной возрастной группы.

Многие школы под внеурочной деятельностью понимают дополнительное образование или традиционную кружковую работу. Независимо от того, кем оно организовано, считать его частью внеурочной деятельности можно только в том случае, если его цели и задачи, способы организации деятельности направлены на достижение метапредметных и личностных результатов, определенных образовательной программой школы.

Для ДОД главным является организация занятий детьми своим, любимым делом, целиком отвечающим внутренним потребностям ребенка. Формирование метапредметных результатов в ДОД обязательно имеет подчиненное значение. Поэтому, не всякое дополнительное образование является внеурочной деятельностью.

Можно, например, в рамках ДОД заниматься воспитанием экологической культуры. Тогда занятия должны строиться на основе проектных технологий в естественной для этого форме разновозрастных объединений. В данном случае ключевые слова – это: воспитание культуры, поддержка творчества, организация любимого дела. Такое образование связано с освоением культуры познания и общения, ростом ресурсов личности, ее творческим развитием. В этом случае и результаты должны быть соответствующими: это – творческие работы детей (индивидуальные и коллективные) и рост мотивации саморазвития. Это и есть внеурочная деятельность.

Отличительными особенностями внеурочной деятельности является:

- содержание внеурочной деятельности строится на изучении интересов и потребностей детей разных возрастных групп, имеется возможность учитывать потребности и интересы детей и членов их семей;
- внеурочная деятельность строится на условиях добровольного участия, активности и самостоятельности детей;
- психологическая атмосфера на занятиях внеурочной деятельности носит неформальный характер, которая способствует формированию равноправных отношений детей с педагогами на основе общих интересов и ценностей. Предполагается высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую (по тематике, уровню интеллектуального развития, руководителю-педагогу);
- в отличие от других видов образования позволяет объединять все группы обучающихся – одаренных, имеющих отклонения в умственном развитии, имеющих физические недостатки, склонных к асоциальным формам поведения, разного возраста и т. д.;

- быстрое реагирование на изменение родительского и ученического заказа содержания внеурочной деятельности при сохранении традиционных и инновационных видов деятельности;
- практическая значимость полученных знаний и умений;
- широкого использования образовательного пространства (возможность проводить внеурочные занятия в различных помещениях: в библиотеке, актовом и спортивном залах, игровой комнате, во время экскурсии, прогулки и т.п.);
- нет строгого подчинения задач внеурочного занятия только обучающим задачам. Занятия в приоритете ставят цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка, формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям.

Исходя из этого, внеурочная деятельность – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время (многие педагоги эту фразу понимают – как вторая половина дня) для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребности к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности, участии в содержательном досуге.

Если внеурочная деятельность рационально используется школьным сообществом, то каждый ребенок обретает способность:

- адекватно оценивать самого себя, свои индивидуальные особенности и возможности;
- надежно ориентироваться в природном и социальном мире;
- осмысленно принимать самостоятельные решения;
- накапливать опыт индивидуальной и коллективной деятельности (творческой, исполнительской – репродуктивной);
- применять полученный опыт в своей жизнедеятельности.

Оценка результатов, которых достигает школьное сообщество в решении этих задач, и есть оценка качества образования в его социальном значении.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

При организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях целесообразно использовать разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования,

общественно полезные практики и т.д.), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

Несомненно, внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием детей, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием детей выступают различные факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. В зависимости от целей и задач, решаемых ими, содержания и методов работы их можно отнести и к той и к другой сфере образовательного процесса.

Однако следует помнить о том, что ДОД предполагает, во-первых, реализацию дополнительной образовательной программы, во-вторых, реализацию программ внеурочной деятельности.

Вместе с тем необходимо учитывать опыт организации образовательного процесса сложившийся в системе ДОД по развитию мотивации личности к познанию и творчеству школьников, соблюдать современные требования действующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации.

Образовательная организация может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность и в каникулярное время в рамках деятельности лагерных смен.

Перспективные направления развития дополнительного образования детей в современных социально-экономических условиях России

ДОД является частью системы общего образования России, оно реализуется в ОО ДОД (школах, дошкольных образовательных организациях, а также в учреждениях других ведомств – культуры, спорта, молодежной политики, в частных организациях). Сегодня ДОД – реально действующая подсистема образования, единый, целенаправленный процесс, позволяющий реализовать каждому ребенку свое личностное право на свободный выбор цели образования, жизненного определения и способов ее достижения. Кроме того, уникальный потенциал ДОД расширяет возможности всей системы общего образования, играет определенную роль в ее модернизации, а именно, в обеспечении преемственности образовательных программ, усилении личностной, творческой, практической и социальной составляющих содержания образования успех.

Таким образом, ДОД должно взять на себя задачи не только обеспечения дополнительности общего образования, но и его преемственности и непрерывности. Обеспечение непрерывности развития ребенка в системе общего образования должно осуществляться как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая повышенный уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка), что также невозможно без системы ДОД.

Поэтому оно и развивается на основе общих нормативных документов системы образования, должно найти свое определенное и устойчивое место в системе общего образования. В соответствии с последними стратегическими документами в отношении системы образования России в целом, и дополнительного образования в частности (Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, Государственной программы развития образования в РФ и др.), можно выделить следующие перспективные направления его развития.

1. Изучение и формирование социального заказа, повышение роли на ДОД, совершенствование механизмов вовлечения детей в систему ДОД.

Социальный заказ в сфере ДОД имеет особое значение, так как он определяет его содержание и выступает главным критерием оценки качества его результатов. Социальный заказ в системе ДОД является отражением социально-педагогических целей общественных (государственных и частных) институтов, с одной стороны и личностных потребностей детей и их родителей, с другой. Он связан с правом ребенка на выбор образования, условиями развития личности, ее способности к продуктивному решению задач в сфере профессиональной, общественной, культурно-досуговой и др. деятельности.

Развитие ДОД может происходить через изучение, формирование и реализацию социального (в том числе и государства, как социального института) заказа и интересов личности ребенка, как основных заказчиков и оценщиков качества ДОД. Это обеспечит четкое определение стратегии

развития системы ДОД, исходя из интересов детей, семьи и общества, внедрение инновационных средств, технологий и методик ДОД, позволит оптимизировать процесс развития ДОД. Учет потребностей основных заказчиков – детей и их родителей, позволит повысить спрос на услуги дополнительного образования, а следовательно, и охват детей, занимающихся по программам ДОД.

Для решения задачи изучения и формирования социального заказа, необходимо:

- формирование механизмов и инструментария выявления заказа местного сообщества на услуги ДОД;
- разработку и внедрение мониторинга социального заказа на ДОД в регионах РФ, создание банка информации актуальных и прогнозирование перспективных потребностей населения, оценку его удовлетворенности спектром и качеством услуг и др.;
- разработку и внедрение механизмов формирования социального заказа на ДОД в соответствии с государственной политикой в сфере образования;
- обновление программ ДОД с учетом социального заказа детей, родителей, общества, государства, включение в требования к разработке программ обязательны учет социального заказа;
- оптимизацию системы ДОД регионов в соответствии с социальным заказом.

2. Развитие условий достижения современного качества и доступности ДОД, новых требований к оценке его результатов, обусловленных установлению качественной определенности ДОД как типа образования со своей миссией и функциями перед детьми, детством, качеством социальной жизни человека, качеством всей системы образования. Кроме того, качество ДОД становится выше благодаря новому подходу, соответствующему идеологии всеобщего менеджмента качества, позволяющему устанавливать и управлять балансом: внутренних и внешних требований (потребителя, специалиста организации, цели и миссии), развитием инноваций и созданием образовательных услуг; предоставлением и использованием результатов дополнительных образовательных услуг.

В ДОД отсутствует государственный стандарт на образование, основу его составляет социальный заказ потребителей – детей, родителей, государства, социума. Таким образом, носителями уровня качества ДОД являются заказчики (дети, родители, государство, социум) и исполнители (педагогические работники сферы ДОД). Следовательно, для обеспечения качества ДОД, необходимо повышать уровень разработки и реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с запросами и удовлетворенностью основных заказчиков.

Доступность ДОД определяется способностью населения оплачивать его услуги, участием детей с особыми возможностями и потребностями (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей мигрантов и др.), территориальной удаленностью образовательной организации, предоставляющего услуги ДОД.

Развитие доступного и качественного дополнительного образования детей и молодежи предполагает:

- разработку и внедрение федеральных требований к программам ДОД в соответствии с современными требованиями к качеству образования, федеральных требований к условиям организаций ДОД;
- проведение ежегодных конкурсов программ, технологий, учреждений и т.д.;
- разработку механизмов поддержки доступа к услугам ДОД из семей с низким доходом (включая введение именных сертификатов);
- разработку механизмов вовлечения в ОО ДОД с особыми возможностями и потребностями (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, и др.);
- выделения субсидий бюджетам субъектов Российской Федерации на конкурсной основе для стимулирования развития доступности и повышения качества ДОД; средства субсидии будут использоваться на закупку учебно-методического обеспечения, повышение квалификации педагогов и др.;
- активизацию научных исследований проблем ДОД, создание инновационных площадок на базе вузов;
- разработку моделей и процедур внешней оценки качества ДОД с участием потребителей, общественности и работодателей, общественно-профессиональной экспертизы дополнительных образовательных программ;
- введение на уровне ОО ДОД прозрачных процедур внутренней оценки (самооценка) для управления качеством образования;
- создание системы мониторинга качества ДОД.

3. Включение ДОД в реализацию ФГОС ООО.

Реализация ФГОС ООО предполагают интеграцию общего и дополнительного образования, как в учебной, так и в организации внеурочной работы. Наряду с обязательными для всех целями, определяемыми стандартами, цели ДОД выводят на значимый для развивающейся личности уровень индивидуальные образовательные цели. Многообразие целей ДОД предполагает и многообразие результатов – предметных, метапредметных, личностных. Кроме того, интеграция дополнительного и общего образования предполагает постоянное обновление содержания образования: переход от традиционного содержания (стандартов) к содержанию, соответствующему новым ожиданиям заказчиков образования. Но, чтобы встроиться в новую систему отношений, соответствовать новым требованиям стандарта, в самом ДОД *должны произойти изменения*. Условия, которые необходимо создать в системе ДОД:

- широкое обсуждение ФГОС ООО в коллективах ОО ДОД, поиск вариантов включения организаций ДОД в его реализацию, поиск новых возможностей обеспечения преемственности образования, усиления личностной ориентации, комплексности, творческой, практической и социальной составляющих содержания общего образования в условиях

- перехода к непрерывной системе образования, соответствующей новым ожиданиям заказчиков образованию;
- организация системы повышения квалификации руководителей и педагогических работников организаций ДОО в вопросах реализации ФГОС нового поколения: разработка программ, проведение семинаров, мастер-классов и т.п.;
 - развитие процессов интеграции с общим образованием, сетевого взаимодействия, разработка новых механизмов, процедур, технологий взаимодействия общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС ОО (интегрированных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, совместных проектов, форм сотрудничества и др.);
 - совершенствование нормативно-правовой базы реализации ФГОС общего образования в части взаимодействия общего и дополнительного образования (положений, инструкций, договоров, локальных актов и т.д.), в т.ч. с учетом повышения оплаты труда работников образования;
 - новые требования к программам ДОО в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, особое внимание интегрированным программам, ориентированным на получение предметных, метапредметных и личностных результатов, программам дистанционного обучения и др.;
 - создание новых условий для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, получения ими личностных и метапредметных результатов, формирования универсальных учебных действий;
 - изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания технологиям интеграции;
 - развитие маркетинговой деятельности – изучение социального заказа на ДОО, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д.;
 - развитие методического взаимодействия в вопросах совместной реализации ФГОС – методические объединения, кафедры, лаборатории, мастерские и т.д.

Таким образом, реализация ФГОС общего образования должна стать инструментом правового регулирования отношений в образовании и требуют разработки вариативных организационно-правовых моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, поиска новых механизмов, процедур, технологий организации воспитания и социализации обучающихся, совершенствования нормативно-правовой базы, позволяющей сохранить достоинства каждого из типов образования и создать условия для системы непрерывного общего образования.

4. Развитие ДОО на основе механизмов интеграции и сетевого взаимодействия, формирование инфраструктуры ДОО.

ДОД не может быть изолированным или локальным, т.к. оно сегодня реализуется как в системе образования, так и в учреждениях системы культуры, спорта, молодежной политики. Вместе с разными учреждениями и организациями, ОО ДОД создают в социуме пространство взаимодействия, которое обладает большей насыщенностью, чем каждое отдельно взятое учреждение. Более того, в рамках этого пространства могут быть созданы условия для вариантов развития личности ребенка в зависимости от его способностей, возможностей и интересов, а также от возможностей входящих в него организаций. Использование потенциала ДОД может значительно расширить образовательный потенциал других учреждений, работающих с детьми.

На современном этапе развития образования сетевая организация совместной деятельности рассматривается в качестве наиболее актуальной, оптимальной и эффективной формы достижения образовательных целей. Таким образом, развитие инфраструктуры ДОД должно происходить на основе правового регулирования отношений в образовании и требует разработки вариативных организационно-правовых моделей сетевого взаимодействия общего и ДОД, поиска новых механизмов, процедур, технологий государственно-частного и социально партнерства, совершенствования нормативно-правовой базы взаимодействия в системе образования.

Развитие инфраструктуры ДОД предполагает:

- развитие сетевых моделей и межведомственных территориальных социокультурных сред для успешной социализации и развития детей и подростков (мультицентры ДОД и др.) на основе взаимодействия ОО ДОД с общеобразовательными организациями, организациями других ведомств, бизнес-сообществами, общественными организациями;
- разработка механизмов включения ДОД в реализацию ФГОС ООО в части программ внеурочной деятельности;
- расширение практики региональных среднесрочных и долгосрочных целевых программ, конкурсов инновационного развития, стимулирующих отраслевое, межведомственное и государственно-частное взаимодействие в вопросах реализации программ ДОД;
- разработку и утверждение современных требований к инфраструктуре и программному обеспечению образования и социализации детей в каникулярное время;
- модернизацию требований санитарных и строительных норм, пожарной безопасности и иных требований к инфраструктуре ОО ДОД;
- создания сервисов открытого образования в сети Интернет, программ дистанционного обучения детей, сетевых проектных сообществ и др.;
- развитие инфраструктуры для занятий физической культуры и спортом, внедрению механизмов совместного использования спортивной инфраструктуры коллективами спортивных школ и организациями общего образования для проведения занятий с детьми и подростками, реализации программ укрепления здоровья, формирования здорового

образа жизни в образовательных организациях дошкольного, общего образования и ДОД;

- вовлечение семей в организацию ДОД.

5. Развитие техносферы ДОД.

Сегодня можно констатировать вступление системы ДОД в принципиально новый этап своего развития, что является в равной мере и объективной необходимостью, и закономерным скачком, подготовленным всем предшествующим развитием системы образования в России. Об этом свидетельствует динамика развития ДОД и объективные требования к ней обновляющегося российского социума, заявленные не только на уровне государства, но и потребителей образовательных услуг в самом широком социальном масштабе. Переход ОО ДОД на нормативное финансирование, новые организационные формы, образовательные программы нового поколения требуют перестройки техносферы ДОД, использования новых информационных технологий, инновационного ресурсного обеспечения, обоснование образовательных программ опережающего развития в ОО ДОД на основе механизмов взаимодействия рынка труда, служб занятости и рынка образовательных услуг и др.

Цель развития техносферы ОО ДОД – создание условий для технического и технологического развития организации в соответствии с уровнем развития техники и научных методов преобразования современной цивилизации и запросами рынка труда, обеспечивающих формирование новых личностных качеств, профессиональных и социальных метазнаний, идеациональных навыков обучающихся, повышения качества ДОД, удовлетворяющего потребностям личности, общества, государства.

Содержание техносферы образовательной организации предполагает техническое оснащение нового содержания образования в инвариантном и вариативном компонентах в соответствии с направленностями деятельности, новыми технологическими и информационными технологиями, новыми социальными отношениями в обществе, требованиями инновационной экономики и рынка труда. При этом предполагается, что обучающийся изначально выступает не как объект воздействия техносферы и не рассматривает ее исключительно как средство получения чего-то, ему нужного, а является творцом этой техносферы и ее составляющих, только в этом случае возможно развитие именно тех профессиональных и личностных качеств, которые востребованы современной экономикой и рынком труда.

Содержание ДОД в условиях развития техносферы образовательной организации должно содержать инвариантный и вариативный компоненты. *Инвариантный компонент содержания ДОД* определяется общими требованиями нормативной базы образования и рынка труда к современному специалисту, его *личностным качествам, профессиональным навыкам*. Поэтому мы предполагаем, что каждая образовательная программа ДОД в своей инвариантной части должна обеспечивать формирование качеств современного человека в требованиях развития техносферы: *профессиональных качеств* (навыков критического восприятия информации, способность к нестандартным решениям, креативность, изобретательность,

предприимчивость, способность работать в команде, инновационная активность, способности к научно-техническому творчеству) и *личностных качеств* (способности к эффективной самореализации, к самостоятельному и эффективному решению возникающих проблем, созидательной активности, вовлеченности в общественную жизнь, уверенности в своих силах, нацеленности на достижения в социально-экономической, общественно-политической, творческой и спортивной сферах и др.). *Вариативный компонент содержания ДОД* определяется современными требованиями к направленности и специфике конкретной образовательной программы (по предмету, направлению и др.)

Задачи развития техносферы:

- изучение требований современного рынка труда на подготовку работника в контексте развития техносферы современного общества;
- создание техносферной инфраструктуры образовательной организации, включающей в себя комплекс ресурсов, обеспечивающих качество ДОД, соответствующее требованиям развития современной цивилизации, запросам рынка труда, потребностям личности, общества, государства;
- совершенствование материальной базы организации ДОД в соответствии с современным уровнем развития техники и технологий;
- развитие технологических процессов и технологий (информационных, коммуникационных, технологий социальных отношений) образовательной деятельности;
- обеспечение содержания образования, адекватного запросам общества на формирование современных личностных качеств;
- совершенствование нормативного обеспечения развития техносферы ОО ДОД.

б. Развитие ДОД в системе сопровождения одаренных детей.

Государственные документы последних лет один из основных акцентов делают на то, что одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Обращение к проблеме целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью на уровне государства обусловлено многими кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии нашей страны. Одаренный ребенок в процессе своего развития может выходить за рамки школы, выбирать образовательные услуги, оказываемые другими типами образовательных организаций в своем районе, регионе.

Создание системы сопровождения одаренных детей в рамках ДОД предполагает:

- разработку новых процедур и механизмов сопровождения непрерывного образования одаренных детей в процессе взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования;
- разработку моделей и механизмов реализации индивидуальных образовательных траекторий в условиях ДОД с использованием ресурсов

сферы открытого образования (информационное, консультационное, тьюторское сопровождение, создание информационных навигаторов, открытое представление баз данных и рейтингов организаций и программ);

- развитие инновационных технологий работы с одарёнными детьми средствами дополнительного образования, в том числе, посредством использования современных сервисов и технологий сети Интернет (Интернет-проектов, Интернет-викторин, Интернет-олимпиад и др.);
- разработку программ дополнительного образования для одаренных детей из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- разработку процедур и технологий тьюторского сопровождения одаренных детей, комплекс программ подготовки и повышения квалификации тьюторов, работающих в ОО ДОД;
- создание консультационных сервисов для родителей по вопросам развития одаренных детей, центров медико-психолого-педагогической и социально-правовой помощи одаренным детям на базе организаций ДОД в целях обеспечения их профессиональной ориентации, планирования и сопровождения профессиональной карьеры;
- создание инновационных площадок, стажировочных площадок и ресурсных центров на базе лучших ОО ДОД по работе с одаренными детьми и молодежью;
- создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях детей, полученных в рамках ДОД, о результатах деятельности организаций ДОД;
- поддержку ОО ДОД и педагогов, успешно реализующих программы выявления и поддержки молодых талантов.

7. Совершенствование форм государственно-общественного управления и государственно-частного партнерства в ДОД.

Принципиальное отличие нынешней ситуации заключается в том, что результаты работы образовательной организации должны реально, а не декларативно соответствовать не только заказу государства, но и самым разнообразным интересам потребителей. Сегодня важно учитывать социальные ожидания детей и родителей, которые являются как главными заказчиками, так и главными оценщиками качества ДОД. Поэтому в структуре современной ОО ДОД важное место занимают разнообразные формы коллективного управления, в том числе государственно-общественного управления – попечительские, управляющие и другие Советы, в состав которых входят руководители, педагоги и дети образовательной организации, представители родительской общественности, местных органов управления, бизнес-сообществ. Именно в таких условиях государственно-чиновничья монополия в образовании сменяется государственно-общественным управлением.

Для этого необходимо:

- развитие практики создания в ОО ДОД органов ГОУ:

- использование потенциала социально ориентированных некоммерческих организаций, вузов, организаций инновационного сектора и творческих индустрий в деятельности ОО ДОД;
- расширение практики вовлечения родителей в деятельность ОО ДОД, создание на их базе консультационных сервисов для родителей;
- развитие информационных порталов, серверов, сайтов для информирования о деятельности в системе ДОД
- совершенствование механизмов самооценки и внешней оценки эффективности деятельности в системе ДОД и др.

8. Совершенствование системы подготовки педагога для сферы ДОД.

Развитие системы ДОД России актуализирует новые требования к уровню квалификации работающего персонала. Педагог этой сферы должен быть как высококлассным профессионалом в области профиля деятельности (техником, спортсменом, прикладником и т.д.), так и профессиональным педагогом. Кроме того, он обеспечивает не только овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками в определенной сфере деятельности, но и развивает личность ребенка, помогает в решении его социальных проблем. Он не просто выдает занятия в рамках отведенного на это времени, а становится значимым для ребенка, уважаемым и любимым. Следовательно, он должен владеть современными педагогическими технологиями, технологиями социального творчества и т.п. *Здесь особое значение имеет формирование тьюторской позиции педагога и распространение ее в системе образования.* Педагогические работники ОО ДОД должны включаться в новые процессы, обусловленные изменениями в социально-экономическом развитии России – государственно общественном управлении, автономном режиме работы и др. Незрелость системы повышения квалификации специалистов сферы ДОД, осложняет развитие кадровой инфраструктуры внешкольной, внеурочной и досуговой деятельности детей. Это обстоятельство порождает неадекватность уровня профессионально-педагогической компетентности кадров и качества оказываемых ими образовательных услуг целям, заявленным в нормативных и учредительных документах, а также существенно снижает успешное функционирование и развитие государственных и муниципальных ОО ДОД и подсистем ДОД в образовательных организациях других типов. Необходимо создание системы подготовки кадров сферы ДОД в системе высшего образования, переподготовки высвобождающихся кадров (военных, спортсменов и др.) и повышения квалификации действующих педагогических работников в соответствии с новыми требованиями.

10. Совершенствование нормативно-правового и экономического обеспечения системы ДОД.

Сегодня к *новым механизмам развития социально-экономических показателей в системе образования*, направленным, с одной стороны, на преодоление существующего экономического кризиса, и, с другой стороны, на закрепление и обеспечение социальных гарантий государства в сфере ДОД, можно отнести:

- разработку и внедрение механизмов предоставления и учета гарантированной бесплатной услуги, социальных стандартов ДОД, закрепляющих государственные гарантии в части объема и состава услуг ДОД, переход на нормативное подушевое финансирование, что позволит обеспечить определенные гарантии бюджетного финансирования, мотивирует образовательную организацию на больший охват детей, повышения качества и востребованности ДОД;
- разработку механизмов реализации платной услуги и определения ее стоимости, механизмов стимулирования частной услуги, развитие платных услуг и внебюджетной деятельности;
- уточнение минимального объема и состава, соотношения бесплатных услуг и услуг, финансируемых потребителем;
- разработку механизмов государственной поддержки муниципальных бюджетов, в том числе, по разграничению полномочий между федеральными, региональными и местными органами исполнительной власти;
- интеграция ресурсов различных уровней и типов, обеспечение их эффективного использования, в том числе, развитие государственно-частного и социального партнерства в обеспечении образования, интеграция с бизнес-сообществами, общественными организациями, развитие ассоциаций в системе образования, что позволит активизировать конкурентную среду;
- перевод образовательных организаций в автономный режим хозяйствования, что должно позволить получить большую финансовую самостоятельность, самостоятельно распоряжаться закрепленным имуществом, полученными доходами, привлекать заемные средства, открывать счета в кредитных банках и т.д.;
- разработка и реализация вариативных моделей финансирования ДОД: государственного (муниципального) задания, конкурсного финансирования в рамках государственных (целевых) программ; выделение грантов социально-ориентированным некоммерческим организациям; компенсация родительской платы за услуги ДОД и др.;
- развитие государственно-общественного управления в системе образования, государство сегодня должно реально делиться своими полномочиями и ответственностью с родителями и общественностью, которые становятся социальными партнерами.

ГЛАВА 1. Внеурочная деятельность

1.1. Модели организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в образовательной организации должна соответствовать целям, принципам, ценностям, отраженным в основной образовательной программе основного общего образования, воспитательной системе школы.

Выбор моделей, форм организации внеурочной деятельности школьников и формы сетевого взаимодействия определяются образовательной организацией самостоятельно на основе анализа совокупности условий реализации образовательного процесса.

Анализ внеурочной деятельности показывает, что сегодня в общеобразовательных организациях существуют две основные модели реализации внеурочной деятельности: внутришкольная и интегративная.

Внутришкольная модель. При реализации внутришкольной модели внеурочная деятельность реализуется только силами самой школы. Взаимодействия в реализации программ курсов внеурочной деятельности с организациями ДОД, культуры, спорта, общественными организациями не осуществляется.

Первый вариант внутришкольной модели характеризуется случайным набором кружков, секций, клубов, работа которых не всегда сочетается друг с другом. Внеурочная работа в общеобразовательной организации полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей; стратегические линии развития не прорабатываются. В плане внеурочной деятельности (ВД) 5 часов. Остальные виды деятельности, традиционно организуемые школой и являющиеся по своей сути внеурочной деятельностью, в план не входят и не оформлены в программы курсов внеурочной деятельности. К сожалению, пока это наиболее распространенная модель, чаще, характеризующая вхождение педагогического коллектива в реализацию стандарта на уровне понимания организации занятости учащихся и определения спектра их внеурочных интересов.

Второй вариант внутришкольной модели отличается внутренней организованностью, хотя как единая система она еще не функционирует. Тем не менее, встречаются оригинальные формы работы, объединяющие детей и взрослых (ассоциации, творческие лаборатории, научные общества учащихся и т. п.). Нередко в таких школах, внеурочная деятельность становится открытой зоной поиска в процессе обновления содержания основного образования, своеобразным резервом и опытной лабораторией последнего. В результате те образовательные области, которые вначале изучались в рамках дополнительных образовательных программ (например, ритмика), затем входят в основную общеобразовательную программу образовательных организаций в качестве программ курсов внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности включает только те формы, которые дополнительно оплачиваются из 5 часов. Эти часы частично распределяются между педагогами

школы на реализацию программ курсов внеурочной деятельности, разработанных с учетом направлений и форм организации деятельности школьников, которые школа ранее реализовывала. Например, традиционная работа с одаренными детьми легла в основу курса «Мир деятельности». Этот вариант позволяет оптимизировать ресурсы (временные, материально-технические, кадровые, трудовые).

Третий вариант основан на анализе деятельности всей школы, направленной на достижение планируемых метапредметных и личностных результатов основной образовательной программы общего образования. Определены те формы и направления внеурочной деятельности, которые педагогами школы реализовывались до введения стандарта. Часть этой деятельности легла в основу программ курсов внеурочной деятельности и вошла в план внеурочной деятельности. Например, отдельная кружковая работа, работа по подготовке многочисленных классных и школьных мероприятий, оздоровительная или познавательная работа в летних пришкольных лагерях и др. Коллективно принято решение о том, какие из этих программ курсов внеурочной деятельности требуют дополнительной оплаты педагогам, какие могут реализовываться в рамках уже оплачиваемой деятельности. Например, программы курсов внеурочной деятельности, которые реализуются в группах продленного дня, педагогам уже оплачиваются. Коллективом принимается решение о том, какие программы курсов внеурочной деятельности необходимо разработать дополнительно к имеющимся. Таким образом, в плане внеурочной деятельности появляется 6-10 часов. Выбор у учащихся и их родителей значительно расширяется. Дети участвуют как в традиционных, так и в новых для школы формах внеурочной деятельности.

Интегративная модель В п.16. ФГОС ООО указано, что при отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности ОО ДОД, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и ОО ДОД.

Ресурсы внешних потенциальных партнеров школы в организации внеурочной деятельности следует использовать не только в случае *отсутствия* возможности у самой школы, но и для того, чтобы обеспечить разнообразие и качество внеурочной деятельности.

Интеграция (от лат. *integrum* – целое; лат. *integratio* – восстановление, восполнение) – в общем случае обозначает объединение, взаимопроникновение, объединение каких-либо элементов (частей) в целое, процесс взаимного сближения и образования взаимосвязей.

Интеграция организаций основного и ДОД часто рассматривается как фактор социального партнерства и является способом максимальной реализации функции обучения, воспитания и развития детей, которая предполагает, с одной стороны, «внешнюю интеграцию» – подчинение всех

компонентов системы единому педагогическому процессу, с другой стороны, «внутреннюю интеграцию» – взаимопроникновение элементов различных направлений образования, приводящих к формированию качественно нового целого.

Во всех случаях взаимодействия организаций общего и ДОО должно быть создано общее программно-методическое пространство, а целевые ориентиры реализуемых в рамках такого взаимодействия программ внеурочной деятельности должны быть **сориентированы на планируемые результаты** освоения основной образовательной программы общего образования конкретной общеобразовательной организации.

В практике деятельности образовательных организаций начинают складываться различные формы сетевого взаимодействия в реализации программ курсов внеурочной деятельности, в том числе совместного использования несколькими юридическими лицами материальных, учебных, кадровых и иных ресурсов. Это обеспечивает для обучающегося более широкий спектр возможностей самостоятельного и ответственного выбора необходимых ему учебных курсов и образовательных программ вне зависимости от ведомственной принадлежности образовательных организаций, реализующих указанные программы.

В условиях интеграции организаций общего и ДОО порядок совместного использования ресурсов интегрированных образовательных организаций устанавливается путем переговоров между руководителями и закрепляется в договоре и в совместно реализуемых программах.

Анализ позволяет выделить несколько вариантов интегративной модели реализации внеурочной деятельности:

- *первый вариант* предполагает, что дополнительные 5 часов распределены между педагогами школы и педагогами ОО ДОО, культуры, спорта, которые работают учителями совместителями данной школы. Реализуемые программы утверждаются общеобразовательной организацией и чаще всего не требуют согласования с ОО ДОО. Даже в этом случае договор о сотрудничестве должен определять порядок совместного использования материально-технических ресурсов, режим работы, ответственность участников и др.;
- *второй вариант* используется многими общеобразовательными организациями, но очень часто не имеет нормативной базы, между организациями устанавливаются партнерские отношения, которые позволяют реализовывать внеурочную деятельность за счет финансовых ресурсов организаций-партнеров школы. Например, сотрудничество с библиотекой осуществляется по разработанной работником библиотеки или совместно с педагогами школы программе. Программа согласовывается на методическом объединении школы и утверждается в общеобразовательной организации. Часы на реализацию данной программы нормированы и внесены в план внеурочной деятельности, в котором среднее количество часов в неделю благодаря сетевому взаимодействию больше 5.

Часто общеобразовательные организации не могут проанализировать внешние ресурсы для организации внеурочной деятельности, определить социальных партнеров, нормативно закрепить уже выстроенные отношения. Поэтому, под интеграцией часто понимается передача отдельных часов на внеурочную деятельность педагогам ОО ДОД.

Важно, что не всякое взаимодействие с партнерами школы является внеурочной деятельностью. Следует обратить внимание, что внеурочная деятельность в интегративной модели – это реализация совместных согласованных и утвержденных программ, ориентированных на достижение планируемых результатов основной образовательной программы школы. Занятия детей в объединениях, клубах, трудовых и социальных акциях, организуемых партнерами школы в рамках своих программ, даже, если они частично ориентированы на достижение образовательных результатов школы, но при этом содержание данных программ не согласовано общеобразовательной организацией не является внеурочной деятельностью и не может входить в план внеурочной деятельности школы.

Внеурочная деятельность может реализовываться через модель «Площадок». При этом площадками могут являться специализированные кабинеты, библиотека (библиотечно-информационный центр), спортивные залы (спортивные площадки и комплексы), музей, игровые комнаты, актовый зал, лаборатории и другие помещения образовательной организации, а также организации культуры, спорта, искусства города (поселка), промышленные, производственные организации.

Модель «Проектов» основана на реализации разнообразных по своей практической результативности тематических проектов. Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности детей. Программа внеурочной деятельности по конкретному проекту может организационно выстраиваться в логике прохождения обучающимися основных стадий разработки и реализации определенного содержания проекта: проблематика и разработка проектного задания, разработка проекта (планирование и организация деятельности), технологическая стадия (осуществление деятельности), заключительная стадия (оформление результатов, общественная презентация, оценка и обсуждение, рефлексия). При этом в организации внеурочной деятельности принимают участие и образовательная организация и ее партнеры. Проекты реализуются в рамках разработанных и утвержденных совместных программ.

1.2. Формы организации внеурочной деятельности

1.2.1. Познавательная деятельность.

Внеурочная познавательная деятельность школьников может быть организована в форме факультативов, объединений познавательной направленности, научного общества учащихся, интеллектуальных клубов, библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т. п.

На первый взгляд может показаться, что все эти формы уже сами по себе позволяют достигать *результатов первого уровня* (приобретение школьниками

социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни). Однако это не вполне верно. Данного уровня результатов можно достичь лишь в том случае, если объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир, т. е. познание жизни людей и общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

Причём важны будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания повседневной жизни, успешной социализации в обществе: как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т. п. Отсутствие элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

В рамках внеурочной познавательной деятельности школьников возможно и достижение *результатов второго уровня* (формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества). Для этого в содержание познавательной деятельности должна быть привнесена ценностная составляющая.

В связи с этим педагогам рекомендуется инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре и других экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Поиск и предъявление школьникам этой информации не должны затруднять педагога, так как ее можно найти в самых разных предметных областях познания.

При обсуждении такой информации эффективны внутри-групповые дискуссии. Они позволяют учащимся соотнести собственное отношение к дискутируемому вопросу с мнениями других детей и способствуют коррекции этого отношения – ведь весомое для подростков мнение сверстников часто становится источником изменения их взгляда на мир. Кроме того, благодаря дискуссиям школьники приобретают опыт поведения в ситуации разнообразия взглядов, учатся уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной.

Ценностная составляющая привносится в содержание познавательной деятельности школьников и тогда, когда педагог акцентирует внимание детей на нравственных проблемах, связанных с открытиями и изобретениями в той или иной области познания. Например, можно обратить внимание школьников, увлекающихся физикой, на двойственное значение для человечества открытия способа расщепления атомного ядра, а с интересующимися биологией можно затронуть проблему генной инженерии и рассмотреть этический аспект клонирования. Внимание школьников можно акцентировать и на

экологических последствиях открытия дешёвых способов изготовления синтетических материалов, на гуманитарных последствиях Великих географических открытий для народов Нового света и т. п. А можно предложить задуматься о том, к чему ведут новые научные открытия: к улучшению условий жизни человека или ко всё новым жертвам?

Позитивное отношение к знанию как общественной ценности вырабатывается у школьника в том случае, если знание становится объектом эмоционального переживания. Наиболее удачными формами здесь могут быть, например, школьный интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» (здесь знание и умение его использовать становятся высшей ценностью для участников этой уникальной по своему влиянию на умственное воспитание игры), дидактический театр (в нём знания из самых разных областей обыгрываются на сцене, в связи с чем становятся эмоционально переживаемыми и личностно окрашенными), научное общество учащихся.

В рамках работы клуба любителей книги или вечеров семейного чтения можно проводить социально ориентированные акции по сбору книг для библиотеки сельской школы, находящейся в глубинке.

Возможна также организация специальных «вечерних курсов» для одарённых детей с высокой познавательной мотивацией на базе школ, имеющих ограниченные возможности в преподавании отдельных предметов. Школьники-шефы могут поделиться с детьми этих школ своими знаниями, став для них своеобразными репетиторами.

Деятельность членов научного общества учащихся рекомендуется в этой связи ориентировать на исследование окружающего их микросоциума, его злободневных проблем и способов их решения.

1.2.2. Проблемно-ценностное общение

Проблемно-ценностное общение, в отличие от досугового общения, затрагивает не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизни, её ценностей, смысла. Проблемно-ценностное общение школьников может быть организовано в форме этических бесед, дебатов, тематических диспутов, проблемно-ценностных дискуссий.

Для достижения *результатов первого уровня* – приобретения школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни – оптимальна форма этической беседы.

Этическая беседа – это не лекция педагога по морально-нравственной проблематике. Это обращенное к слушателям развернутое личное высказывание инициатора беседы, проникнутое неподдельными эмоциями и переживаниями и обязательно нацеленное на получение обратной связи от слушателей (в виде вопросов, ответов, реплик). Предметом общения здесь выступают морально-нравственные коллизии, представленные в реальных жизненных ситуациях и художественных текстах.

В рамках этической беседы основной канал общения – Педагог–Дети. Эта форма не предполагает активной коммуникации школьников между собой (максимум допустимого – обмен детей непродолжительными репликами). А без отстаивания своего мнения перед лицом другого, особенно сверстника (он

равен мне, поэтому в случае неудачи трудно всё списать на превосходство в возрасте, опыт, знания), непросто понять, готов ли ребёнок всерьёз отвечать за свои слова. Иными словами, ценит он то, что утверждает, или нет.

Понять это можно, например, участвуя в дебатах. Эта образовательная форма способна при правильном использовании обеспечить достижение **результатов второго уровня** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

Образовательная технология «Дебаты» весьма популярна сегодня и многократно описана в педагогической литературе. Поэтому остановимся лишь на главном. В дебатах участвуют две стороны: утверждающая (команда, защищающая тему общения) и отрицающая (команда, опровергающая тему). Тема общения формулируется как утверждение. Цель сторон – убедить судей (экспертов) в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента.

Дебаты устроены по ролевому принципу: участник может защищать перед судьями ту точку зрения, которую в реальности не разделяет. Именно здесь и заложен мощный воспитательный потенциал этой формы: подбирая доказательства в пользу точки зрения, которая ученику изначально не близка, слушая и анализируя аргументы оппонента, он может прийти к такому серьёзному сомнению в собственных установках, что вплотную окажется перед необходимостью ценностного самоопределения. В то же время в игровом характере общения есть подвох: перед участниками дебатов не стоит задача перехода к практическому действию, и определённая несерьёзность происходящего ощущается практически всеми.

Задача перехода к практическому действию изначально стоит перед участниками *проблемно-ценностной дискуссии*. Обсуждение строится таким образом, чтобы человек встал перед выбором: действовать или нет? Именно эта образовательная форма призвана содействовать достижению **результатов третьего уровня** – получению школьниками опыта самостоятельного социального действия.

Цель проблемно-ценностной дискуссии – запуск социального самоопределения подростка и подготовка его к самостоятельному социальному действию. Предметом рассмотрения в такой дискуссии являются фрагменты и ситуации социальной реальности. Очевидно, что самоопределение пойдет тем успешнее, чем более конкретными, близкими и интересными будут эти фрагменты и ситуации для учащихся.

На первый взгляд для молодого человека нет более близкого и интуитивно понятного социального контекста, чем контекст городской (сельской, поселковой) жизни. И в то же время специальных мест и пространств, где бы ученик мог углубить своё понимание жизни малой родины, нет. Получается, что этот социальный контекст, будучи самым близким, воспринимается учащимися весьма поверхностно. Именно поэтому ключевой темой проблемно-ценностных дискуссий может быть тема «Участие молодёжи в жизни города (села, посёлка)».

Для того чтобы задать такие темы в проблемном ключе и сделать их открытыми для понимания и обсуждения, необходимо подготовить тексты, связанные с жизнью города (села, посёлка), которые проблематизировали бы восприятие учащимися указанных тем.

Проблемно-ценностная дискуссия – групповая форма работы. Педагог в этой форме выстраивает работу группы как последовательность ряда шагов.

Первый шаг – *организация встречи ученика с социальной ситуацией как проблемой*.

Если социальная ситуация не будет выстроена как проблемная, то она может стать не столько объектом понимания, сколько объектом познания ученика и будет воспринята им как учебная задача. Тогда не произойдет включения понимания как универсального способа освоения мира человеком, в котором, наряду с теоретическим знанием, существенную роль играют непосредственное переживание, различные формы практики и формы эстетического постижения.

Универсальным средством построения ситуации, отвечающей требованиям смысловой наполненности, проблемности, ценностности, является текст (в нашем случае текст, описывающий социальную ситуацию). Однако, как показывает практика, сам факт встречи школьников с текстом не всегда и не для всех из них перерастает в ситуацию понимания смысла текста. Кто-то смог прочитать текст, извлечь основной смысл и коннотации; кто-то увидел текст с одной точки зрения, извлёк основной смысл и не обнаружил дополнительные; кто-то вообще не понял смысла текста.

В столь противоречивых условиях от педагога требуется новый шаг в направлении усиления понимания учеником текста. Средством, обеспечивающим этот шаг, выступает *проблематизация* как специальная работа педагога по выявлению противоречий в содержании сообщений, способах работы и демонстрируемых учеником целях. Каково содержание педагогической проблематизации? Речь идёт о нескольких способах, которые можно комбинировать.

Во-первых, после понимающего прочтения текста учащимися можно предложить одному из них проговорить своё понимание или непонимание, поставив тем самым остальных в ситуацию выбора – соглашаться или не соглашаться со сказанным. Далее можно попросить школьников выразить своё отношение к высказанной позиции. Во-вторых, можно к уже проявившемуся пониманию (непониманию) развернуть вопросы. В-третьих, можно продемонстрировать, разыграть непонимание высказанного учащимся мнения, побуждая его к уточнению, более глубокому обоснованию позиции. В-четвёртых, можно согласиться с высказанной точкой зрения, а затем сделать из неё абсурдные выводы (здесь необходимо избежать высказываний, способных нанести обиду ученику). В-пятых, в случае отсутствия каких бы то ни было высказываний можно их спровоцировать, выразив от своего лица довольно радикальное понимание ситуации (здесь нельзя переступать этическую грань).

Реализуемая педагогом проблематизация должна привести школьников к осознанию слабых мест своей точки зрения, привлечению новых средств понимания. В то же время ситуацию проблематизации необходимо удерживать

до тех пор, пока не возникнет содержательный конфликт между позициями, в который будет втянуто значительное число участников. В этот момент педагог должен перевести свою деятельность из плана проблематизации в план *организации коммуникации*.

Коммуникация здесь особая – позиционная. В отличие от классической дискуссии, где субъект сосредоточен, главным образом, на высказывании своего мнения и убеждении других в его истинности, в позиционном общении субъект ищет место своей позиции среди других: он определяет позиции, с которыми можно кооперироваться и необходимо конфликтовать, и те, с которыми нельзя вступать во взаимодействие ни при каких обстоятельствах. И всё это взвешивается на весах предстоящего социального действия.

Педагог тоже включён в позиционное общение. При этом существует реальная опасность, что его позиция будет доминирующей в системе детских позиций (например, из-за высокого авторитета). Чтобы избежать этого, педагог должен сформировать собственную личностно-профессиональную позицию как организатора позиционного общения. В личностной проекции – это позиция *Взрослого*, в профессиональной проекции – это позиция *рефлексивного управляющего*.

Этап рефлексии завершает процесс взаимодействия педагога и школьников в проблемно-ценностной дискуссии. Однако в своей идеальной представленности это взаимодействие не прекращается, находит продолжение в сознании участников. По словам Ю. В. Громыко, «уходя из общности, личность уносит с собой попытку самостоятельно воспроизводить общность». Покидая реальный процесс взаимодействия с педагогом и сверстниками, школьник уносит с собой попытку его самостоятельного воспроизведения уже в иных обстоятельствах собственной жизни.

1.2.3. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)

Достичь в досугово-развлекательной деятельности школьников ***воспитательных результатов первого уровня*** (приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни) можно в рамках такой хорошо известной формы, как *культпоход* в театр, музей, концертный зал, галерею.

Превращая культпоход в театр из формальной акции в событие воспитания, педагогу предстоит организовать его принципиально иным образом, в частности:

- вместе с учащимися встретиться с распространителем театральных билетов, обсудить заинтересовавшие их спектакли и выбрать наиболее привлекательный (при этом возникает ситуация личностного самоопределения школьников, формируется потребность и мотивация к просмотру спектакля);
- организовать составление школьниками приветственного обращения к театру, где ребята обещают соответствовать «букве и духу» театра, просят актёров о встрече после спектакля и т.п. (принятие подобного обращения ориентирует школьников на добровольное и ответственное соблюдение норм и правил поведения);

- договориться с работниками театра о том, что кто-то из них встретит ребят перед началом спектакля, введёт их в пространство театра, познакомит с театральной субкультурой (планируемый результат – более глубокое и осмысленное восприятие школьниками культурного события);
- организовать после окончания спектакля встречу школьников с актёрами, режиссёром, художником спектакля, где ребята смогут задать волнующие их вопросы, поделиться своими впечатлениями (диалог с другими участниками культурного события, особенно с его творцами – важнейшее условие позитивного самоопределения в культуре);
- организовать итоговую коллективную рефлексию события в классе (это продолжение театрального диалога, которое происходит уже в «домашней» среде, а потому должно углубить отношение школьников к культурному событию);
- предложить желающим школьникам выполнить творческие работы и передать их в дар театру (это переход от потребления чужого культурного текста к производству собственного, закладывание основ для дальнейшего сотрудничества с театром).

На достижение в досугово-развлекательной деятельности детей *воспитательных результатов второго уровня* (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом) нацелены такие формы, как концерт, инсценировка, праздничный «огонёк», разумеется, при условии их организации силами самих школьников.

Гастролировать могут не только детские хореографические студии, драматические кружки, но и самый обычный класс, когда школьникам есть что показать зрителям и есть желание куда-нибудь выехать, выйти с концертом. Концерт становится «витриной», когда в детский коллектив приглашаются гости. В этом случае концерт или спектакль показывают в помещении своего класса или в школьном актовом зале.

Многое зависит от уровня подготовки и соответствующего составления концертной программы. В практике работы многих хороших классных коллективов встречаются отчётные годовые концерты, когда все ребята демонстрируют свои успехи в художественном творчестве за прошедший год. В понятие «отчётный концерт» также входит концертное выступление всего лишь одного коллектива. В этом случае творческий коллектив показывает развёрнутую программу в одном или двух отделениях, подготовленную собственными силами. Концерты, посвященные какой-нибудь теме, празднику, знаменательной дате, а также жизни или творчеству какого-либо человека, называются тематическими.

Школьники очень любят праздничные «огоньки» в классе. По-другому это мероприятие можно назвать *вечером общения в импровизированном кафе*.

Для того чтобы досугово-развлекательная деятельность школьников начала обеспечивать достижение *воспитательных результатов третьего уровня* (получение детьми опыта самостоятельного общественного действия), ее необходимо перенести в общественное пространство. Иными словами,

начать строить досуг других людей, не попадающих в категорию близких. Например, можно организовать в микрорайоне школы *ярмарку*.

Ярмарка (народное гуляние) – развёрнутое на определённой площадке совместное развлечение, предполагающее вовлечение участников в различные аттракционы.

1.2.4. Игровая деятельность

В многообразии определений *игры* в качестве опорного приведём следующее: игра есть действие, протекающее в определённых рамках места, времени, смысла в обозримом порядке и по добровольно принятым правилам, вне сферы материальной пользы и необходимости; сопровождается настроением и чувствами подъёма и напряжения, отрешённости и восторга.

Игровое общение оказывается мощным воспитательным средством, потому что позволяет педагогу совершать разнообразные маневры в поле делового и личностного общения. При этом деловое поведение оказывается не совсем деловым, а личностное – не совсем личностным. Школьник, воспитанник «вычитывает» из игрового поведения педагога тот из двух смыслов, планов, который ему ближе. И шансы на укрепление контакта повышаются. В игре все немножко неправда, всё немножко не про меня и про тебя, а про роль, и поэтому я *свободен* принять – не принять, ответить – не ответить на посылаемые мне «воспитательные сигналы». То есть в игре и ребенок, и педагог чувствуют себя свободнее, у них больше пространства для самореализации.

Во-вторых, игра создаёт возможности для сотворчества, совместного творческого развития взрослого и ребёнка.

Достижение в игровой деятельности ***воспитательных результатов первого уровня*** (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности повседневной жизни) обеспечивается формой *игры с ролевым акцентом*.

На первый взгляд кажется, что практически каждый педагог имеет общее представление о ролевых играх. На эту тему написано множество самых разных работ. Когда же начинаешь выяснять, что люди вкладывают в это понятие, то скоро становится очевидно, что в отношении ролевых игр существует большая терминологическая путаница.

Образовательной формой, в которой возможно получение школьниками в игровой деятельности опыта самостоятельного общественного действия (что соответствует ***воспитательному результату третьего уровня***) является *социально-моделирующая игра*.

Цель данной социально-моделирующей игры – создание развивающего культуросообразного подросткового сообщества как альтернативы асоциальным подростковым и молодёжным структурам для формирования у детей активной гражданской позиции и способности к произвольному встраиванию в городское общество не ниже его среднего слоя.

Сегодня существует множество подростковых сообществ, которые сложились исторически, сами по себе. Это различного рода рок-тусовки, фанклубы, группировки криминального или псевдокриминального толка и т.д.

Сообществ же развивающихся, в которых созданы специальные условия для осуществления подростками общественно значимой деятельности, для освоения ими взрослого общества, практически не существует. В этих условиях необходима целенаправленная психолого-педагогическая работа по созданию социального пространства особого рода, где становится возможным существование таких сообществ.

1.2.5. Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

Основным содержанием второго понимания социализации является перевод ребёнка, подростка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социального творчества.

Социальное творчество – высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

Социальное творчество школьников – это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Преобразования, осуществляемые в процессе социального творчества, могут касаться любых сторон (и проблем) общественной жизни: отношений между социальными группами и стратами, гражданской самоорганизации, общественной поддержки представителей социально незащищённых слоев населения, защиты и развития культурной и природной среды существования общества и т. д.

Достижение в социально преобразующей добровольческой деятельности **воспитательных результатов первого уровня** (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) обеспечивается формой *социальной пробы*.

В контексте социального творчества социальная проба – это инициативное участие ребёнка в социально значимых делах, организованных взрослыми. Концерт для ветеранов, субботник по уборке территории парка, сбор вещей для малоимущих семей, новогодний карнавал для воспитанников детского дома, выпуск детско-юношеской газеты для жителей микрорайона, подготовка и рассылка праздничных открыток для пенсионеров, экологическая

экспедиция по очистке участка реки, проведение фестиваля уличных видов спорта – любое общественно полезное дело может стать пространством социальной пробы ребёнка и подростка. Разумеется, при одном условии – юный человек сам, добровольно захочет принять в нём участие. Взрослый, педагог не может принудить, навязать ребёнку участие в деле, у него есть возможность только мотивировать ребёнка. При этом приоритет остаётся за методами морального мотивирования, экономическое стимулирование существенно ограничено, а в своём прямом виде («сделай дело вместе с нами и получишь за это деньги») – запрещено.

На достижение в социальном творчестве детей **воспитательных результатов второго уровня** (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом) нацелена форма *коллективного творческого дела* (сокращённо – КТД).

Появившаяся в 60-е гг. XX в. методика КТД уже тогда виделась как альтернатива формализму и идеологической ограниченности воспитательного процесса пионерской организации и школы. С тех пор методика не раз переживала взлёты и падения популярности, оказывалась на волне успеха и подвергалась критике. Однако до сих пор её потенциал для развития организаторских и коммуникативных способностей, активной позиции личности, культуры взаимодействия в коллективе далеко не исчерпан.

Основным морально-этическим принципом организации КТД создатель методики И.П. Иванов рассматривал «реальную заботу всех участников воспитательного процесса об окружающем мире, людях, о себе как товарище других людей». В основе идеи заботы – развитие нравственной позиции личности, социальной активности и внимания, потребности в изменении окружающего мира и саморазвитии.

Сегодня КТД не забыто, о нём говорят и пишут. Однако, к сожалению, в массовой практике воспитания распространение получила только аббревиатура КТД, которой многие педагоги стали обозначать чуть ли не все школьные мероприятия с детьми. Между тем введение настоящих коллективных творческих дел во внеурочную жизнь школы – это удаление от так называемого мероприятиного подхода к воспитанию, отход от практики проведения мало связанных между собой «добровольно-принудительных» мероприятий, которые, как правило, планируются, организуются и реализуются *педагогами для детей*. Эта практика весьма непродуктивна в плане воспитания, ведь дети в таком случае:

- лишаются шанса пережить важный для них опыт самостоятельной деятельности;
- теряют возможность ощутить на себе бремя ответственности за взятое лично на себя или порученное товарищами (товарищами, а не взрослым!) дело;
- вырабатывают вследствие этого у себя своеобразную иждивенческую позицию по отношению к организации их жизни в школе.

Образовательной формой, которая, с одной стороны, учит детей находить достойное место своим инициативам в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме, а с другой стороны, устойчиво обеспечивает

достижение в социальном творчестве школьников **воспитательных результатов третьего уровня** (получение детьми опыта самостоятельного общественного действия), является *социально-образовательный проект*.

Социально-образовательный проект является и образовательной технологией, смысл которой – в обучении социальному действию, а также в освоении, изучении ребёнком социального пространства, развитии социальной компетентности. Ещё один образовательный аспект связан с освоением самой деятельности проектирования (проектная компетентность). Дополнительные образовательные эффекты обусловлены освоением той предметной области, в фокусе которой разрабатывается проект (экология, транспортная безопасность, социальная педагогика, языкознание, здоровьесбережение и т.д.).

Специфические черты социально-образовательного проекта.

1. Обязательная ориентация на осуществление социального действия

Часто социальным проектом называют включение детей в различные формы социальной работы, когда учащиеся на добровольных основаниях либо в силу социальной лояльности, либо институциональной или общностной принадлежности участвуют в чьих-то социальных проектах. Эти проекты могут быть связаны, например, с волонтерской деятельностью, помощью инвалидам, сбором средств для сирот, общественно полезным трудом по уборке городских территорий, урожая и т. п. При этом сами дети не погружены в осмысление социальной ситуации. Общественный и организационный контекст действия, которое они реализуют как исполнители, представлен для них в весьма общем виде (на уровне целевой установки «полезное дело, которое надо сделать») или просто как трудовая повинность.

2. Направленность на решение реальной, конкретной социально значимой проблемы

Среди педагогов бытует мнение, что ученическое проектирование ценно само по себе, даже если не имеет конечного востребованного продукта. Ещё со времён Дж. Дьюи принято практиковать облегчённые, упрощённые формы, имитирующие «настоящее» действие.

Принципиальное отличие подхода разработчиков технологии социально-образовательных проектов состоит в том, что необходимо уже сейчас, начиная со школьного возраста, включать детей в осмысленную социальную практику. Проблема, на которую направлен проект, может быть связана с территорией, где находится школа или проживает ребёнок. Такая проблема понятна ребёнку, он находится с ней в пространственном соприкосновении, хотя не обязательно сам затронут проблемой.

Социально-образовательный проект не должен быть искусственным, «игрушечным». Он должен иметь адресата и социального заказчика (пусть даже номинального – вне договора), то есть быть реально востребованным. Встраивание образовательного проекта в систему социальных связей и деятельностей – это особый процесс, который должен сопровождаться как образовательными, так и организационно-управленческими средствами.

3. Необходимость строгого учёта социального контекста

Социально-образовательный проект реализуется в сложном социальном пространстве вне школы, среди множества деятельностных и политических

позиций, в «чужом» поле, являющемся сферой чьей-то профессиональной компетенции, интересов и действий. Всё это необходимо учитывать в процессе проектирования.

4. Групповой характер социально-образовательного проекта

Социальное проектирование не может быть делом одиночек, оно всегда носит групповой характер. Социальное действие трудно, а зачастую и невозможно осуществить одному человеку. Социально-образовательный проект обязательно является групповым, и не только в том смысле, что группа школьников действует с учителем. Детско-взрослая общность здесь основана на широкой коалиции и взаимодействии с социальными партнёрами.

5. Ориентация на социальное партнёрство

Ориентация проектантов на социальное партнёрство означает прежде всего взаимодействие с носителями других социальных позиций – специалистами-профессионалами, бизнесменами, представителями органов власти, – сотрудничество с которыми может усилить проект, задать иной масштаб и интенсивность социального действия.

Взаимодействие с необразовательными структурами и сообществами, работающими в том же «поле», может быть реализовано по-разному. Возможные виды сотрудничества – от привлечения специалистов в качестве консультантов до создания совместного проекта, социальных коалиций, временных научно-практических коллективов, совместно ищущих подходы к решению проблемы. Во всех этих случаях проект позволяет ребёнку в сопровождении взрослых осваивать предметную и социальную реальность.

Второй аспект социального партнёрства связан с коллективным распределением деятельности по решению проблемы между партнёрами – представителями образования и других структур, имеющими отношение к проблеме по долгу службы или роду общественной деятельности.

Дети, школьная общественность могут выступать в качестве самостоятельной и действенной социальной силы, с которой приходится считаться. В одном из экологических проектов в Юго-Западном округе Москвы школьники, отозвавшись на призыв природоохранной организации, защищали исторический пруд и зону отдыха от «наступающего» кладбища, действуя по всем правилам проектной технологии. В последний момент взрослые участники (представитель управы и члены общественной организации защиты природы), ранее проявившие себя как союзники проекта, отказались от участия в заключительных переговорах, мотивируя невозможность своего присутствия разными, в том числе и личного порядка, причинами. В результате отчет руководителя ритуальной организации о предпринимаемых природоохранных мерах принимала школьная проектная группа, выступившая в качестве последней заинтересованной и контролирующей ситуацию институции.

6. Определённость непосредственного предмета деятельности детей в рамках социального партнёрства по проекту

В чём специфика осуществляемого проектного действия, чем оно отличается от уже существующей практики или как дополняет её? Ответ на этот вопрос важен для нахождения своего варианта движения, собственного

подхода к решению проблемы, собственной «ниши» – определения того, что могут делать дети. Иногда это означает: что могут делать только дети.

1.2.6. Художественное творчество

Примерная внеурочная программа художественного творчества подростков (извлечения)

Пояснительная записка. Актуальность и педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере художественного творчества подростков обусловлена необходимостью разрешения реальных противоречий, сложившихся в теории и практике воспитания в новых социокультурных условиях, в частности, ограниченности стратегии «приобщения к культуре» в условиях экспансии массовой культуры.

Примерная программа внеурочной деятельности школьников по художественному творчеству для основной ступени общего образования основывается на принципах природосообразности, культуросообразности, коллективности, патриотической направленности, проектности, диалога культур, поддержки самоопределения воспитанника.

Основная идея примерной программы внеурочной деятельности подростков в сфере художественного творчества состоит в том, что внеурочная художественная деятельность нацелена в первую очередь на духовно-нравственное развитие и воспитание школьника, а уже потом – на развитие специальных предметных компетенций художественного творчества (игра на музыкальных инструментах, актёрское мастерство, особые инструментальные компетенции рисования, черчения и т. д.). Именно поэтому внеурочная деятельность подростков в сфере художественного творчества строится вокруг синтетических видов художественного творчества.

Цель примерной внеурочной программы художественного творчества подростков – формирование у них в процессе создания и представления (презентации) художественных произведений способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи программы:

- расширение общего и художественного кругозора учащихся подростковых классов, общей и специальной культуры, обогащение эстетических чувств и развитие у школьников художественного вкуса;
- формирование способности «прочтения» жизненной ситуации межличностного взаимодействия по аналогии с художественным текстом, сценирования как рефлексивного управления ситуациями межличностного взаимодействия;
- развитие диапазона управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармоничного межличностного взаимодействия, тренировка сенсорных способностей.

Формы и режим занятий. Базовые формы учебных занятий: репетиционные, постановочные, информационные (беседа, лекция), художественные образовательные события.

Репетиционные занятия (от лат. *repetitio* – повторение) – основная форма подготовки (под руководством или с участием педагога) представлений, концертных программ, отдельных номеров, сцен путём многократных повторений (целиком и частями).

Постановочные занятия – творческий процесс создания эстрадного представления, который осуществляется постановщиком совместно с художником, балетмейстером.

Информационное занятие предполагает беседы и лекции. Фронтальная беседа – специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме). Лекция – представление, демонстрирующее в виде монолога совокупность взглядов по какому-либо вопросу. Сущностное назначение лекций состоит в квалифицированном комментировании какой-либо проблемы, которое позволяет слушателю сориентироваться в информации.

Художественное образовательное событие – акт художественного творчества, выносимый на публичное рассмотрение с образовательными целями. Учебный и воспитательный эффект художественного события для автора произведения обусловлен встречей с читателем (зрителем), с отношением последнего к авторскому произведению.

Тематическое планирование и содержание деятельности

Тематический план.

Вариант 1. Любительский театр

Таблица 1

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
Первый год занятий		
1	Знакомство с особенностями любительских занятий театром	2
2	Учебные театральные миниатюры	10
3	Театральный капустник	2
4	Знакомство с особенностями пьесы-сказки	2
5	Просмотр профессионального театрального спектакля	2
6	Репетиции пьесы-сказки	10
7	Представление пьесы – новогодней сказки	6
8	Рождение замысла пьесы. Сверхзадача театрального искусства	2
9	Чтение пьес и выбор постановочного материала	4
10	Просмотр профессионального театрального спектакля	2
11	Репетиция пьесы – современной драмы	10
12	Премьера пьесы (драматического произведения)	4
13	Репетиции пьесы-комедии	10
14	Премьера пьесы-комедии	2
	Итого за первый год	68
Второй год занятий		
15	Знакомство с особенностями водевиля	2
16	Репетиции водевиля	8
17	Просмотр профессионального театрального спектакля	2
18	Представление водевиля	4
19	Знакомство с особенностями театрального ярмарочного представления	2
20	Разработка и репетиции новогоднего ярмарочного представления	10
21	Новогоднее ярмарочное представление	6
22	Рождение замысла пьесы	2
23	Чтение пьес и выбор постановочного материала	4

24	Репетиции пьесы – классической драмы	10
25	Премьера пьесы (классического драматического произведения)	4
26	Разработка идеи и сценария бенефиса класса	8
27	Репетиции бенефиса	2
28	Премьера прощального бенефиса	2
	Итого за второй год	68
	ВСЕГО	136

Содержание деятельности

Любительские занятия театром. Роль театра в культуре, основные вехи развития театрального искусства. Любительский театр как разыгрывание ситуаций, в которых человек существует, взаимодействует с миром, пытаюсь управлять окружающим пространством.

Театральная миниатюра. Актёрский этюд. Наблюдения актёра. Лаборатория актёра и режиссёра. Учебные театральные миниатюры, скетчи. Типы персонажей в театральных миниатюрах. Проблемная ситуация персонажа и способы решения. Театральный капустник.

Пьеса-сказка. Просмотр профессионального театрального спектакля. Драматургический замысел. Репетиции пьесы-сказки. Представление пьесы – новогодней сказки.

Современная драма. Рождение замысла пьесы. Сверхзадача театрального искусства. Чтение пьес и выбор постановочного материала. Просмотр профессионального театрального спектакля. Репетиция пьесы – современной драмы. Премьера пьесы (драматического произведения).

Современная комедия. Жанровые особенности комедии. Разновидности комедии. Природа смешного. Премьера пьесы-комедии.

Водевиль. Знакомство с особенностями водевиля. Репетиции водевиля. Просмотр профессионального театрального спектакля. Представление водевиля.

Театральное ярмарочное представление. Разработка и репетиции новогоднего ярмарочного представления. Новогоднее ярмарочное представление как художественно-эстетическое образовательное событие.

Классическая драма. Рождение замысла пьесы. Чтение пьес и выбор постановочного материала. Репетиция пьесы – классической драмы. Премьера пьесы (классического драматического произведения).

Бенефис. Разработка идеи и сценария бенефиса класса как художественно-эстетического образовательного события. Сверхзадача спектакля. Репетиции бенефиса. Премьера прощального бенефиса.

Тематический план. Вариант 2.

Любительское видеотворчество

Таблица 2

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
Первый год занятий		
1	Любительское видеотворчество	2
2	Сценарий как особая форма драматургии	12
3	Просмотр и обсуждение профессионального авторского видеопрокта, кинофильма	4
4	Вечер авторского видео «Видеопробы». Показ и обсуждение видеопроектов	4

	учащихся	
5	Разработка и реализация авторского проекта «Реклама новогоднего праздника в школе»	8
6	Сюжетные компоненты режиссёрского сценария: пролог, завязка, фабула, развязка, эпилог	8
7	Разработка и реализация видеопрокта «Сказка для младшего брата»	10
8	Премьера видеопрокта «Сказка для младшего брата» как художественное образовательное событие	4
9	Разработка и реализация проекта документального видео об истории школы, города (микрорайона), села	12
10	Вечер документального видео. Просмотр и обсуждение проектов учащихся	4
	ИТОГО за первый год	68
Второй год занятий		
11	Социальная реклама как жанр современного видеотворчества	2
12	Разработка и реализация видеопрокта «Наша социальная реклама»	8
13	Презентация видеопрокта «Наша социальная реклама» (художественно-эстетическое образовательное событие)	2
14	Выразительные средства видеотворчества	4
15	Разработка и реализация видеопроктов учащихся «Ни слова о любви»	12
16	Просмотр и обсуждение профессионального авторского видеопрокта, кинофильма	4
17	Премьера видеопроктов учащихся «Ни слова о любви» (художественно-эстетическое образовательное событие)	4
18	Встреча с профессиональным режиссёром, журналистом, актёром	4
19	Разработка и реализация видеопроктов учащихся «Немного о себе»	10
20	Разработка и реализация авторских видеопроктов учащихся	10
21	Конкурс видеотворчества «Школьный Оскар», церемония награждения победителей (Последний звонок)	8
	ИТОГО за второй год	68
	ВСЕГО	136

Содержание деятельности

Любительское видеотворчество. Особенности любительского видеотворчества в контексте любительских занятий художественным творчеством. Специфика технических средств в видеотворчестве.

Сценарий как особая форма драматургии. Сценарий и монтаж. Понятие кинокадра. Крупности планов и их смысловое значение в раскрытии драматургии. Монтажная фраза, сцена, эпизод. Понятие движения в фильме. Движение в пространстве и во времени. Время и пространство и их условность в кино. Время реальное, замедленное, ускоренное.

Любительский видеопроjekt как явление самодеятельного художественного творчества. Просмотр и обсуждение профессионального авторского видеопрокта, кинофильма. Вечер авторского видео «Видеопробы». Показ и обсуждение видеопроктов учащихся.

Жанры любительского видеопрокта. Оперативные и постановочные съёмки. Реклама, художественный и документальный жанры, игровые программы, телефильмы. Разработка и реализация авторского проекта «Реклама новогоднего праздника в школе». Сюжетные компоненты режиссёрского сценария: пролог, завязка, фабула, развязка, эпилог. Разработка и реализация видеопрокта «Сказка для младшего брата». Премьера видео проекта «Сказка для младшего брата». Документальное видео. Разработка и реализация проекта документального видео об истории школы, города (микрорайона), села. Вечер документального видео. Просмотр и обсуждение проектов учащихся. Жанр и особенности его монтажа. Комедия. Детектив.

Фильм-повесть. Фильм-роман. Мелодрама. Репортаж. Документальная драма. Документальная повесть.

Звук. Изменения, которые принёс звук в кинематограф, в его зрительный ряд. Звуковой образ героя. Использование звука за кадром. Пауза как игровой компонент фильма. Шумовая фонограмма. Виды шумов: естественные, имитационные. Образ и драматургия шумов. Музыка в фильме и её разновидности (авторская, бытово-оправданная, синхронная и т. д.). Роль музыки в монтажном строе эпизода, сцены, фильма в целом.

Социальная реклама как жанр современного видеотворчества. Монтаж клипов и рекламных роликов. Особенности и достижения. Обновление выразительности монтажной формы. Монтаж телепередачи. Принципы, лежащие в его основе: выразительность, разнообразие, зрелищность. Разработка и реализация видеопроекта «Наша социальная реклама». Презентация видеопроекта «Наша социальная реклама».

Художественное видео. Выразительные средства видео творчества. Разработка и реализация видеопроектов учащихся «Ни слова о любви». Просмотр и обсуждение профессионального авторского видеопроекта, кинофильма. Премьера видеопроектов учащихся «Ни слова о любви».

Документальное видео. Разработка и реализация видеопроектов учащихся «Немного о себе». Разработка и реализация авторских видеопроектов учащихся.

Любительское видео как пространство художественного самовыражения. Встреча с профессиональным режиссёром, журналистом, актёром. Конкурс видеотворчества «Школьный Оскар», церемония награждения победителей.

Тематический план. Вариант 3.

Художественное творчество в дизайне

Таблица 3

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Основы организации пространства. Дизайн-проект интерьера «Комната моей мечты»	8
2.	Выставка дизайнерских проектов интерьера «Комната моей мечты» (художественное образовательное событие)	4
3.	Философия новогоднего праздника. Разработка дизайн-проектов организации пространства праздника (новогодний праздник)	8
4.	Конкурс дизайн-проектов организации пространства праздника (новогодний праздник), реализация проекта – победителя конкурса. Презентация оформления школьного зала	10
5.	Материаловедение. История костюма	4
6.	Разработка и реализация исследовательского проекта «Дизайн исторического костюма»	10
7.	Защита исследовательских проектов «Дизайн исторического костюма» (художественное образовательное событие)	4
8.	Основы ландшафтного дизайна. Декоративная дендрология	4
9.	Разработка и осуществление дизайнерского проекта «Школьная клумба» (ландшафтный дизайн)	8
10	Презентация дизайнерского проекта «Школьная клумба» (художественное образовательное событие)	2
ИТОГО за первый год		68
Второй год занятий		

11	Дизайн интерьеров и архитектурное проектирование	2
12	Разработка и осуществление дизайнерского проекта интерьера «Дизайн помещения классной комнаты»	8
13	Выставка дизайнерских проектов интерьер «Дизайн помещения классной комнаты» (т дожественное образовательное событие)	2
14	Особенности web-дизайна	4
15	Разработка и реализация исследовательских проектов «Лучший современный сайт»	10
16	Научная конференция учащихся «Современные тенденции web-дизайна»	4
17	Стиль в ландшафтном дизайне. Средства гармонизации композиции	2
18	Разработка проекта «Сквер родного города (села)»	12
19	Защита проектов «Сквер родного города (села)» (художественное образовательное событие)	4
20	Основы фотодизайна	4
21	Индивидуальность в дизайне	2
22	Разработка и осуществление проектов фотодизайна «Фотоальбом «Моя школьная жизнь»	10
23	Презентация выставки проектов фотодизайна «Фотоальбом «Моя школьная жизнь» (художественное образовательное событие)	4
	ИТОГО за второй год	68
	ВСЕГО	136

Содержание деятельности

Знакомство с основами дизайна. Дизайн, основные принципы композиции. Зонирование.

Основы организации пространства. Разработка и осуществление дизайн-проекта интерьера «Комната моей мечты».

Презентация выставки дизайн-проектов интерьера «Комната моей мечты». Философия новогоднего праздника. Разработка дизайнерских проектов организации пространства праздника (новогодний праздник). Конкурс дизайн-проектов организации пространства праздника (новогодний праздник). Реализация проекта – победителя конкурса. Презентация оформления школьного зала.

Дизайн костюма. Материаловедение. История костюма. Разработка и реализация исследовательского проекта «Дизайн исторического костюма». Защита исследовательских проектов «Дизайн исторического костюма».

Основы ландшафтного дизайна. Декоративная дендрология. Разработка и осуществление дизайн-проекта «Школьная клумба» (ландшафтный дизайн). Презентация дизайн-проекта «Школьная клумба».

Дизайн интерьеров и архитектурное проектирование. Разработка и осуществление дизайнерского проекта интерьера «Дизайн помещения классной комнаты». Презентация выставки дизайнерских проектов интерьера «Дизайн помещения классной комнаты».

Особенности web-дизайна. Разработка и реализация исследовательских проектов «Лучший современный сайт». Научная конференция учащихся «Современные тенденции web-дизайна».

Стиль в ландшафтном дизайне. Средства гармонизации композиции. Разработка проекта «Сквер родного города (села)». Защита проектов «Сквер родного города (села)».

Основы фотодизайна. Индивидуальность в дизайне. Разработка и осуществление проектов фотодизайна «Фотоальбом «Моя школьная жизнь».

Презентация выставки проектов фотодизайна «Фотоальбом «Моя школьная жизнь»».

Ожидаемые результаты реализации программы

Воспитательные результаты внеурочной деятельности подростков в сфере художественного творчества распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, её структуре, пространстве взаимодействия, способах управления социокультурным пространством; овладение способами самопознания, рефлексии; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта; освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способов типизации взаимодействия, инструментов воздействия, понимания партнёра.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеют проведение новогоднего праздника для сверстников и для младших классов (разработка дизайн-проекта оформления зала для праздника), попытка осознать параметры заказа со стороны сверстников и малышей, разработка художественного замысла под основные параметры заказа.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия – включает освоение способов решения задач по привлечению организационных и финансовых возможностей для реализации проекта в сфере художественного творчества. Для этого подросток владеет инструментами межличностного взаимодействия (ведение переговоров, выявление интересов потенциального партнёра, исследование интересов зрительской аудитории, использование различных способов информирования). Здесь осваиваются умение представить заказчикам или зрителям, экспертам собственные разработки.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

1.2.7. Трудовая (производственная) деятельность

Под традиционное определение труда как осознанной, энергозатратной, общепризнанной целесообразной деятельности, требующей от человека приложения усилий и осуществления работы, попадает и учебная деятельность. Однако справедливо возвышающий учение принцип «хорошая учеба – это настоящий труд» в последнее время стал использоваться, к сожалению, и как прикрытие исчезновения прочих, неучебных форм трудовой активности детей из школьной жизни. Именно поэтому, говоря о трудовой деятельности школьников, мы вводим уточнение – «производственная».

Достижение в трудовой деятельности школьников **воспитательных результатов первого уровня** (приобретение школьниками социальных знаний,

первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни) возможно в рамках таких хорошо известных образовательных форм, как кружковые занятия техническим творчеством (авиамоделированием, судомоделированием, радиodelом и т.д.), домашними ремёслами, народными промыслами. Именно здесь закладывается понимание ребёнком культуры труда, этики трудовых отношений, вклада труда в осмысленность повседневного бытования, растёт чувство продуктивной самостоятельности, ощущение и осознание причастности миру трудящихся взрослых.

Для современных школьников оказываются удивительно интересными и полезными занятия техническим творчеством с конструкторами «Лего». Начиная со свободной игры с конструктором, дети постепенно переходят к индивидуальной и групповой сборке всё более сложных моделей по инструкциям, а затем – к групповым творческим техническим проектам. Работа над проектом может разворачиваться в следующей логике:

- школьники продумывают модель, которую они хотели бы создать, обсуждают друг с другом технические характеристики и функции машины;
- группа собирает модель (по ходу сборки может происходить корректировка первоначального замысла);
- группа «оживляет» модель (дети придумывают историю, происходившую с их творением, обдумывают «место жительства» модели, её социальное, экономическое, техническое окружение);
- школьники изготавливают макет среды, окружающей модель, для представления модели «в жизни» (например, строят макет строительной площадки, где будет работать сконструированный ими экскаватор);
- школьники защищают проект (рассказывают о технических возможностях своих машин, об их назначении и о том, каким образом они могут использоваться в той местности, куда они сами их поместили; отвечают на вопросы слушателей).

На достижение в трудовой деятельности **воспитательных результатов второго уровня** (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом) нацелены такие формы, как *коллективная трудовая игра, детская производственная бригада под руководством взрослого*. Здесь воспитывающим фактором, помимо продуктивности, становится особое производственное общение.

Коллективная трудовая игра может стать источником создания детской производственной бригады под руководством взрослого. Опыт таких бригад хорошо известен в нашей стране. Сегодня их, к сожалению, становится всё меньше, да и распространены они главным образом в сельских школах. Но мы уверены, что они ещё вернутся – в виде детско-взрослой дизайнерской группы, отвечающей за эстетику школьных интерьеров и ландшафта; мини-типографии, обслуживающей школьные нужды в области печати; школьной фотовидеостудии, сопровождающей все события и дела коллектива; детско-взрослой службы компьютерной поддержки и т. д.

А от этих форм рукой подать и до полноценного *детско-взрослого образовательного производства*. Это передовое наукоёмкое и прибыльное (рентабельное) производство, в котором детский коллектив в образовательных целях занимает ведущие управленческие и исполнительские должности, что позволяет детям непосредственно участвовать в организации образцового труда и деятельности, а также в их описании, проектировании и перепроектировании. Для выполнения же наиболее сложных и ответственных работ и консультационных функций приглашаются взрослые профессионалы.

Детско-взрослое образовательное производство обязательно выходит на экономический рынок, начинает производить общественно-полезную продукцию. И именно благодаря этому оно является той образовательной формой, которая обеспечивает достижение в трудовой деятельности *воспитательных результатов третьего уровня* – получение детьми опыта самостоятельного общественного действия.

1.2.8. Спортивно-оздоровительная деятельность

Примерная внеурочная программа спортивно-оздоровительной деятельности подростков (извлечения)

Пояснительная записка

По результатам многочисленных опросов современные подростки довольно высоко ставят ценность здоровья. Но попытки ряда исследователей заглянуть чуть глубже, выявить, для чего молодому поколению нужно здоровье, в чем они видят его смысл, показывают, что многие подростки рассматривают здоровье как *возможность безнаказанно получать все возможные удовольствия от жизни*, буквально: курить, выпивать, «отрываться» на дискотеках, в ночных клубах и залах игровых автоматов, подолгу «зависать» у компьютера, вести свободную сексуальную жизнь, рисковать в экстремальном спорте, экспериментировать с психоактивными веществами – и не испытывать никаких неприятных ощущений, не сталкиваться с отрицательными последствиями своих действий.

Подобная трактовка ценности здоровья вряд ли может быть признана конструктивной как для человека, так и для общества. В такой ситуации становится всё более необходимым делать акцент на формировании у школьников активистской культуры здоровья, напрямую связанной с занятиями спортом и предполагающей:

- интерес к спорту и оздоровлению, потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать как можно более высокие спортивные результаты;
- знания в области оздоровления, спортивной подготовки и организации спортивных соревнований;
- умение использовать эти знания для эффективной организации спортивной подготовки, успешного выступления в соревнованиях;
- спортивный образ (стиль) жизни, предусматривающий активные занятия спортом и регулярное участие в спортивных соревнованиях;

- стремление индивида вовлечь в занятия спортом своё ближайшее окружение (семью, друзей, коллег и т. д.).

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности учащихся основной ступени общего образования.

Программа предусматривает ориентацию реализующих её педагогов на следующие *цели*:

- во-первых, способствовать освоению подростками основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе, – в первую очередь это нормы ведения здорового образа жизни, нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья;
- во-вторых, способствовать развитию позитивного отношения подростков к базовым ценностям современного российского общества – в первую очередь к таким ценностям, как человек, здоровье, природа, труд, семья, Отечество;
- в-третьих, способствовать приобретению школьниками нового ценностно-окрашенного социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение.

В процессе реализации данной программы предполагается решение следующих *задач*:

- мобилизация необходимых для осуществления спортивно-оздоровительной деятельности школьников кадровых, материально-технических, финансовых, средовых ресурсов;
- мотивирование школьников к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;
- формирование и развитие подростковых общностей и коллективов, совместно участвующих в спортивно-оздоровительной деятельности;
- обучение подростков способам овладения различными элементами спортивно-оздоровительной деятельности;
- помощь подросткам в осуществлении ими самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов спортивно-оздоровительной направленности.

Примерная программа внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности школьников основывается на принципах природосообразности, культуросообразности, коллективности, патриотической направленности, проектности, поддержки самоопределения воспитанника.

В логике действия данного принципа в программе предусматриваются спортивно-оздоровительные социальные и экзистенциальные проекты.

Основная идея примерной программы внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности подростков состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена в первую очередь на духовно-нравственное развитие и воспитание школьника, а уже потом – на развитие специальных предметных компетенций спортивно-физкультурного характера. Именно поэтому

внеурочная деятельность строится вокруг доступных и довольно синтетических видов спортивных занятий.

Программа является модульной и состоит из 5 автономных модулей (общим объёмом 136 часов), каждый из которых предполагает организацию определённого направления спортивно-оздоровительной деятельности школьников-подростков.

Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одного отдельно взятого класса, так и в смешанных группах, состоящих из учащихся нескольких классов.

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (в расчёте – 2 часа в неделю), так и возможность организовывать занятия крупными блоками – «интенсивами» (например, сборы, слёты, соревнования, «погружения», фестивали, походы, экспедиции и т. п.).

1.2.9. Туристско-краеведческая деятельность

Туристско-краеведческая деятельность школьников может быть организована педагогами как в форме **регулярных** кружковых, факультативных или музейных занятий, так и в форме **нерегулярных** краеведческих экскурсий, походов выходного дня, многодневных оздоровительных походов, спортивных категорийных походов, краеведческих экспедиций, полевых лагерей, слётов, соревнований и подготовки к ним, краеведческих олимпиад и викторин, встреч и переписки с интересными людьми, работы в библиотеках, архивах и т. п.

В рамках любой из перечисленных выше форм возможно достижение **результатов первого уровня** – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Элементарные социальные знания ребенок получает уже тогда, когда начинает осваивать туристско-краеведческую деятельность: знакомится с правилами поведения человека в лесу, в горах, на реке, узнаёт о специфике походной жизни в коллективе, постигает этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяет представление о себе как о жителе того или иного края.

Но особенно эффективно процесс освоения социальных знаний происходит тогда, когда школьники в полевых условиях знакомятся с окружающим социальным миром, с жизнью людей родного края: их нормами и ценностями, победами и проблемами, этническими и религиозными особенностями. Приобретение этих знаний происходит в походе совсем иначе, чем на уроках или дома. Одно дело, например, узнавать из учебников, кинофильмов или рассказов взрослых о значении для нашего общества Победы в Великой Отечественной войне, о нормах отношения к ветеранам, о необходимости чтить память погибших, и совсем другое дело – понять всё это, когда ты сам прошёл сотню километров по местам боёв, встречался с людьми, пережившими ужасы фашистской оккупации, расчищал от мусора заброшенные братские могилы и т. п. В связи с этим маршруты экскурсий, походов, экспедиций рекомендуется прокладывать так, чтобы школьники

смогли посещать монастыри, храмы, памятники, старинные дворянские усадьбы, музеи, места важных исторических событий.

Педагогам рекомендуется также инициировать организацию детьми встреч с очевидцами ярких исторических событий, старожилами, местными краеведами, хранителями школьных музеев, членами поисковых отрядов и с другими интересными людьми. Такие встречи и беседы не идут ни в какое сравнение с музейными экскурсиями или рассказами приглашаемых в школу гостей. Заинтересованно, эмоционально школьники слушают своих собеседников, ведь ребята сами разыскали их, устроили встречу в простых условиях: в местной школе, у деревенского дома и т. п. Не менее интересными для школьников могут оказаться и неформальные встречи с попутчиками, людьми, заглянувшими на походный огонёк или приютившими ребят на ночлег у себя дома.

Достижение *результатов второго уровня* – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом – осуществляется благодаря включению иных педагогических механизмов.

Введение педагогом и поддержание старшими и авторитетными членами туристского коллектива особых неписаных правил, касающихся туристских традиций и специфических форм поведения. Побуждение детей к соблюдению основных режимных моментов жизни туристской группы и привычка к режиму должны стать частью повседневной жизни туриста. Прежде всего следует позаботиться об отношении школьников к труду и своему свободному времени. Сборы, гигиенические процедуры, установка и демонтаж палаток, укладка рюкзаков, уборка территории бивака, разведение костра, приготовление пищи и т. п. должны выполняться чётко и не отнимать у школьников много времени. Целесообразно в туристской группе ввести простое правило – «Ищу работу». Пусть эта фраза ляжет в основу отношения юного туриста к своему свободному времени. В походе, экспедиции или палаточном лагере всегда хватает текущей работы: ребята не должны в безделье дожидаться, когда эту работу выполнят те, кому она поручена. Каждое дело должно быть выполнено чётко и в срок. Это важно для всего коллектива, причём гораздо важнее, чем строгое исполнение своих индивидуальных обязанностей. Поэтому ничем не занятые в данный момент дети должны предлагать себя в помощники и сами искать работу. Это должно стать правилом хорошего тона в туристской группе.

Пожалуй, самым большим потенциалом в формировании ценностных отношений учащихся к окружающему миру, к другим людям и, что самое главное, к самим себе обладают возникающие во время многодневных походов ситуации повышенного физического, морального, эмоционального напряжения, которые переживают дети. Трудности походной жизни: препятствия на пути, неблагоприятные погодные явления, многокилометровые дневные (а порой и ночные) переходы, отсутствие привычных бытовых условий, постоянный тяжёлый физический труд – всё это требует от подростков концентрации сил, воли, терпения. Смогут ли они не сломаться, не упасть в мягкую траву со словами «Несите этот рюкзак сами»? Смогут ли, имея за спиной десятки километров и десятки килограммов, продолжать выполнять свои обязанности?

Смогут ли при этом ещё и помогать другим – девочкам, более уставшим сверстникам? Смогут ли в проливной дождь пересилить своё желание отсидеться в палатке и отправиться на помощь дежурным собирать дрова, разводить огонь, готовить пищу? Смогут ли удержаться от малодушного желания сократить маршрут или воспользоваться попутным транспортом? Смогут ли, устав, продолжать идти? Все эти естественные испытания нужно учиться переносить, а не стремиться уклоняться от них. Задача педагога – помочь детям достойно встретить эти испытания, пройти через них, сохранив веру в себя и верность другим.

Туристско-краеведческая деятельность открывает перед учащимися возможности для приобретения опыта самостоятельного социального действия – это *третий уровень результатов*.

Опыт социального действия юный турист-краевед может приобрести, включившись в традиционную для многих туристских групп систему сменных должностей. Педагогам рекомендуется чаще создавать такие системы в детских объединениях и привлекать к ним как можно большее количество школьников. Система сменных должностей – это, по сути, система детско-взрослого самоуправления, действующая во время подготовки и проведения турпохода. Практика введения системы сменных должностей распространена среди многих туристских групп, поскольку значительно облегчает их работу на маршруте и является хорошей школой формирования туристских навыков. Все (или почти все) участники похода по очереди занимают те или иные должности в течение суток.

Большое значение имеет включение педагога в систему сменных должностей. Во-первых, это будет справедливо: педагог покажет детям, что система сменных должностей – это не придуманная для них игра в самоуправление, а реально необходимая форма организации совместной походной жизни, где у каждого (кем бы он ни был) есть свой участок работы, за который он несёт ответственность перед всей группой и в первую очередь перед командиром (кто бы в данный момент эту должность ни занимал). Во-вторых, работа педагога в той или иной должности будет рассматриваться детьми как пример.

Получить опыт социального действия школьник может и участвуя в благотворительной работе, которая организуется педагогом или самими детьми во время экскурсии, похода, экспедиции, стоянки полевого лагеря и т. п. Это может быть:

- уход за братскими могилами, которые встречаются туристам во время путешествия;
- помощь в восстановлении или ремонте храмов, монастырей, мимо которых пролегает маршрут юных туристов;
- расчистка от мусора и благоустройство туристских стоянок, родников, колодцев и других природных объектов;
- оказание тимуровской помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, старожилам, с которыми встречаются школьники во

время проведения краеведческой работы, музеем, который они посещают, школе, где им разрешили переночевать, и т. п.

Пусть забота о других становится привычным делом для юных туристов. Иницилируя те или иные благотворительные акции, следует использовать собственный авторитет и личный пример. Приступайте к работе первым, а лучше – предварительно договорившись с кем-то из ребят (с тем, кто обязательно вас поддержит). Ни в коем случае не превращайте акцию в митинг и не делайте из неё «события мирового масштаба» – пусть это дело выглядит обыденным и само собой разумеющимся.

Полученный детьми опыт социального действия должен быть обязательно осмыслен ими, отрефлексирован. Для этого педагогам рекомендуется создавать в туристских группах разного рода рефлексивные ситуации.

1.3. Программы курсов внеурочной деятельности

1.3.1. Создание рабочих программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения Образовательной программы и программы формирования УУД.

Программы должны располагаться в структуре содержательного раздела (или в приложении) Образовательной программы и включать в себя: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета, курса, описание его места в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты освоения конкретного учебного предмета, курса и его содержание; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программы внеурочной деятельности.

Согласно требованиям Стандарта, кроме программ по учебным предметам, в содержательном разделе Образовательной программы должны располагаться программы внеурочной деятельности.

Реализация внеурочной деятельности предполагает *учет следующих позиций:*

- Внеурочная деятельность тесно связана с учебной, является продолжением и дополнением содержания образования, реализуемого в рамках аудиторной нагрузки школьников по направлениям, обозначенным ФГОС. Данная связь должна выражаться через взаимодополняющие цели и задачи, содержание образования, формы организации деятельности и общения, способы оценки достижений школьников;

- Проектируя внеурочную деятельность, образовательной организации и педагогам целесообразно использовать существующий опыт занятости ребенка в школе после уроков (индивидуальные консультации, подготовка к олимпиадам, участие в работе клубов, творческих объединений и т.д.) Этот опыт нередко вписывается в жизнедеятельность школьника «естественным образом», и может быть формализован в рамках внеурочной деятельности по направлениям, определенным стандартом второго поколения;
- Использование таких форм внеурочной деятельности, как экскурсии, диспуты, соревнования, общественно полезные практики позволяет развивать интересы школьников «за пределами класса», обеспечивают снижение перегрузки, показывают дополнительные возможности проектирования учебного плана, и всем участникам образовательного процесса (в том числе родителям) – положительные стороны внеурочной деятельности;
- Целесообразно принимать во внимание риски возникновения конфликтных ситуаций между ОО ДОД общего и дополнительного образования в решении вопросов занятости детей во внеурочной деятельности. Для этого можно провести переговоры с представителями ОО ДОД по выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов каждого ребенка после окончания уроков, воспользоваться договором о сотрудничестве, а также существующими моделями внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС, программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

При разработке рабочих вариантов учебных программ следует обратить внимание на письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования». В данном документе говорится о том, что «авторские программы учебных предметов, разработанные на основе примерных программ, могут рассматриваться как рабочие программы. Вопрос о возможности их

использования в структуре основной образовательной программы школы решается на уровне образовательной организации».

Кроме того, дополнительные методические и дидактические материалы для создания рабочих программ имеются в методических пособиях для учителя (методиста), в сборниках контрольных работ и тестовых заданий, в пособиях для внеурочной деятельности.

Структура *программ внеурочной деятельности* в ФГОС не определена, поэтому при их разработке могут использоваться разные варианты. Например, структура может быть аналогичной предложенной стандартом второго поколения для учебных предметов. Или содержать в себе общепринятые (традиционные) разделы: пояснительную записку, содержание курса, тематическое планирование, материально-техническое обеспечение и другие.

Показатели эффективности рабочих вариантов учебных программ:

- программы разработаны в соответствии с заданной ФГОС структурой, с учетом авторских программ (авторов УМК, систем учебников) и примерных программ по предметам;
- пояснительные записки учебных программ конкретизируют общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса на каждой ступени обучения;
- общая характеристика каждого учебного предмета, его ценностные ориентиры определяются в соответствии с концептуальными и теоретическими положениями используемого УМК (систем учебников, завершенных предметных линий);
- описание места учебного предмета в учебном плане осуществляется на основе примерного учебного плана, предлагаемого для конкретного УМК (системы учебников);
- содержание учебного предмета и тематическое планирование взаимосвязаны с основными видами учебной деятельности обучающихся, определенными ФГОС и примерными программами по учебным предметам;
- в соответствии с ООП, сформулированы личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса адекватно целям и задачам, заявленным в учебных программах.

Показатели эффективности программ внеурочной деятельности:

- цели и задачи программ взаимосвязаны с основными направлениями внеурочной деятельности, определенными ФГОС, ООП и используемыми учебно-методическими комплектами (системами учебников);
- самостоятельно составленные педагогами программы внеурочной деятельности утверждены решением педагогического совета образовательной организации и лицензированы;
- содержание программ является продолжением содержания образования, реализуемого в ходе деятельности обучающихся на уроке;
- формы организации внеурочной деятельности, представленные в программах, расширяют формы деятельности на уроке, являются

- вариативными, определяются в соответствии с решаемыми задачами конкретного курса (программы);
- для реализации программ образовательная организация укомплектована необходимыми педагогическими кадрами.

1.3.2. Примерные требования к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной деятельности

Программы организации внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны образовательными организациями самостоятельно или на основе переработки ими примерных программ.

Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определённой возрастной группы.

В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

Технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности

Титульный лист

- Вышестоящие органы образования (по подчиненности организации). Название образовательной организации, в которой разработана программа. Ф.И.О. ответственного работника, утвердившего программу с указанием даты утверждения.
- Дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации.
- Название программы (по возможности краткое и отражающее суть программы). Возраст детей, на который рассчитана программа.
- Срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана).
- Автор программы (Ф.И.О, занимаемая должность).
- Название города.
- Год создания программы.

Пояснительная записка

- Раскрываются цели образовательной деятельности, обосновывается отбор содержания и последовательность изложения материала, дается характеристика формам работы с детьми и условиям реализации программы.
- Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:
 - актуальность;
 - практическая значимость;
 - связь с уже существующими по данному направлению программами;
 - вид (модифицированная, экспериментальная, авторская программа);
 - новизна (для претендующих на авторство).

- Цель и задачи программы. Цель – предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих, абстрактных формулировок типа «всестороннее развитие личности», «создание возможностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребностей и т.д. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы и могут быть применены к любой программе. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность – Конкретизация цели осуществляется через определение задач, показывающих, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Задачи бывают:
 - обучающие – развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.д.;
 - воспитательные – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.д.;
 - развивающие – развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.
- ***Формулирование задач также не должно быть абстрактным, они должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.***
- Отличительные особенности программы:
 - базовые теоретические идеи; ключевые понятия;
 - этапы реализации, их обоснование и взаимосвязь.
- В программе указывается количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего количества занятий.
- Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:
 - возраст детей и их психологические особенности;
 - особенности набора детей (свободный, по конкурсу и др.);
 - число обучающихся по годам обучения (обосновать);
 - режим занятий: общее число часов в год; число часов и занятий в неделю; периодичность занятий.
 - прогнозируемые результаты и способы их проверки:
- Уровень результатов работы по программе:
 - *Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
 - *Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям

общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

- *Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.
- Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей (могут быть представлены на выставках, соревнованиях, конкурсах, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

Учебно-тематический план (если программа на 2 и более, то желательно представить по годам обучения)

- Раскрывается последовательность тем курса, указывается число часов на каждую тему, соотношение времени теоретических и практических занятий. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени.

Содержание программы

- Это краткое описание разделов и тем внутри разделов. Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Описание темы включает:
 - ее название;
 - основные узловые моменты;
 - формы организации образовательного процесса (теоретические, практические).
- Изложение ведется в именительном падеже. Обычно первая тема – введение в программу.

Методическое обеспечение программы

- Краткое описание основных способов и форм работы с детьми, планируемых по каждому разделу: индивидуальных и групповых; практических и теоретических; конкретных форм занятий (игра, беседа, поход, экспедиция, экскурсия, конференция и т.п.). Желательно пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм занятий.
- Описание основных методов организации учебно-воспитательного процесса.
- Перечень дидактических материалов.
- Краткая характеристика средств, необходимых для реализации программы: кадровых – перечислить педагогов, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора; материально-технических – дать краткий перечень оборудования, инструментов и материалов (в расчете на число обучающихся).

Список литературы

- Приводятся два списка литературы: используемая педагогом для разработки; программы и организации образовательного процесса; рекомендуемая для детей и родителей.

В программе описывается содержание внеурочной деятельности школьников, суть и направленность планируемых школой дел и мероприятий. Из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов

направлены эти дела и мероприятия. Если программу предполагает организацию нескольких видов внеурочной деятельности школьников, то в содержании должны быть разделы или модули, представляющие тот или иной вид деятельности. При необходимости тот или иной раздел или модуль также может быть подразделён на смысловые части.

Программы могут реализовываться как в рамках отдельно взятого класса, так и в рамках свободных объединений школьников одной возрастной группы. В первом случае школа разрабатывает программы (объемом 340 часов) для каждого класса в отдельности. Во втором случае школа разрабатывает модульные программы (объемом, значительно превышающим 340 часов) для каждой возрастной группы учащихся и предлагает всем школьникам данной возрастной группы самостоятельно выбирать, какие из предлагаемых модулей им осваивать. Занятия в таком случае проводятся не с классами, а с группами, состоящими из учащихся разных классов и параллелей. При этом доля выбранных школьником аудиторных занятий не должна превышать одной трети от общего числа занятий, которые он собирается посещать.

Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся.

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрёл некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрёл опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Эффект – это последствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном

образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

Например, неоправданно предполагать, что для становления гражданской компетентности и идентичности школьника достаточно уроков, занятий по изучению прав человека и т. п. Даже самый лучший урок может дать школьнику лишь знание и понимание общественной жизни, образцов гражданского поведения (конечно, это немало, но и не всё). А вот если школьник приобретёт опыт гражданских отношений и поведения в дружественной среде и уж тем более в открытой общественной среде (в социальном проекте, в гражданской акции), то вероятность становления его гражданской компетентности и идентичности существенно возрастает.

Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (точнее, тип образовательной формы, т. е. ряд содержательно и структурно близких форм).

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Для запуска ценностного самоопределения нужны уже другие формы – *дебаты, тематический диспут*. Участвуя в дебатах, школьники получают возможность с разных сторон посмотреть на проблему, обсудить положительные и отрицательные моменты, сравнить своё отношение к проблеме с отношением других участников. Однако дебаты, будучи во многом игровой формой коммуникации, не ставят ребёнка перед необходимостью лично отвечать за свои слова, перейти от слов к делу (т. е. эта форма не нацелена на выход школьника в самостоятельное общественное действие, хотя это и может случиться с конкретным школьником в силу его личных особенностей).

Такая необходимость диктуется другой формой – *проблемно-ценностной дискуссией с участием внешних экспертов*, где участники высказываются только от себя лично, не класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Практически невозможно достигнуть результата второго и тем более третьего уровня формами, соответствующими первому уровню результатов. В то же время в формах, нацеленных на результат высшего уровня, достижимы и результаты предшествующего уровня. Однако важно понимать: *форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности*. Педагог, не владеющий формами деятельности для достижения результатов первого уровня, не может действенно выйти на результаты и формы второго и тем более третьего уровня. Он может это сделать только имитационно.

Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» основан на взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности (Таблица 4). Он может быть использован педагогами для разработки образовательных программ внеурочной деятельности с учётом имеющихся в их распоряжении ресурсов, желаемых результатов, специфики образовательной организации.

Таблица 4

Уровень результатов	Приобретение социальных знаний (первые уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (второй уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (третий уровень)
Виды (направления) внеурочной деятельности			

1. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
	Спортивные оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме		
2. Познавательная (предметные кружки)	Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады		
	Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»		
3. Художественное творчество (музыкальные кружки, театральная студия)	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции, интеллектуальные марафоны и др.), школьный музей		
	Занятия объединений художественного творчества		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.		
	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме		

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Целью диагностики является выяснение, того – являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Выяснить не для того, чтобы сравнивать, в какой школе процесс воспитания организован лучше, а в какой хуже, и не для того, чтобы делать оргвыводы в отношении тех или иных педагогов той или иной школы. Делается это для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

Что же именно должно стать предметом диагностики, что именно необходимо изучить для оценки эффективности воспитания? Для того чтобы ответить на этот вопрос, обратимся ещё раз к определению воспитания. Воспитание – это управление процессом развития личности ребёнка (человека) через создание благоприятных условий. Соответственно и диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, можно выделить три основных предмета диагностики.

Первый предмет диагностики – это личность самого воспитанника.

В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Узнать об изменениях, происходящих в личности школьника, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по

актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т. д.

Второй предмет диагностики – это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика.

Традиционно в российских школах внеурочная деятельность организуется главным образом в коллективе: классе кружке, спортивной секции, детском общественном объединении и т. д. Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах – разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счёт других – развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива, а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе (для диагностики этих отношений целесообразно использовать методику социометрии).

Третий предмет диагностики – это профессиональная позиция педагога, ещё одно важнейшее условие развития личности ученика. Позиция – это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей.

В связи с этим важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность, т. е. попросту отбывает повинность); какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вообще отсутствуют, и педагог осуществляет свою работу формально, равнодушно)? Не меньшее значение имеет и характер педагогической позиции. Сформирована ли у воспитателя гуманистическая или авторитарная педагогическая позиция, предполагает ли он самоопределение воспитанника или рассматривает его как *tabula rasa* для воплощения своих замыслов? Здесь можно использовать методику диагностики профессиональной позиций педагога как воспитателя.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, её диагностики должно позволить педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам).

1.3.3. Оценка внеурочной деятельности

Оценка занятия внеурочной деятельности

Педагогу, ведущему внеурочные занятия, необходимо помнить, что для достижения личностных результатов учащимися, необходимо соблюдение некоторых условий:

- максимальная смена образовательной среды (помещение, расстановка мебели, расположение учащихся, наглядность должны отличаться от урочной формы занятий);
- наличие четко продуманной логики занятия, преемственности этапов. Умение отобрать информацию, которая вызовет наибольший эмоциональный отклик учащихся;
- наличие благоприятной психологической атмосферы. Создание положительного настроения на работу, атмосферы заинтересованности, доверия;
- активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого ребенка в деятельность);
- знание возможностей обучающихся, умение видеть перспективы утверждения этих возможностей и формирования ценностных ориентаций;
- переход от шаблонного построения занятия к творческому разнообразию;
- переход от монолога к диалогу, к проблемным беседам, обсуждениям, к эмоциональной отзывчивости обучающихся.

Часть внеурочных занятий в образовательной организации проводится в условиях учебного кабинета, поэтому педагогу, прежде всего, необходимо создать неформальную и удобную для занятия обстановку.

Для этого следует организовать пространство учебного кабинета, продумать содержательную и эстетическую стороны оформления учебного кабинета.

В основном учебном кабинете следует рационально расположить только то, что необходимо для проведения текущего внеурочного занятия, а все лишнее убрать либо в подсобное помещение, либо в шкафы. Это позволит избежать захламленности кабинета, а также устранить все, что будет отвлекать учащихся от занятия.

Особое внимание нужно уделить подбору и расположению мебели. По возможности лучше подобрать мебель, максимально отличающуюся от той, которую дети видят в школе. При отсутствии такой возможности, расположение мебели в учебном кабинете меньше всего должно напоминать учащимся школьный класс.

Мебель необходимо расположить так, чтобы у педагога была возможность подойти к каждому учащемуся для индивидуальной работы с ним в течение занятия, и каждый из учеников мог без помех подойти к преподавателю. И, конечно, со своего рабочего места педагог должен видеть каждого ребенка.

При анализе основных образовательных программ образовательных организаций можно наблюдать самые разные занятия в рамках реализации внеурочной деятельности школьников. При этом нередко возникает прямое несоответствие между целями, организацией деятельности, содержанием и технологиями и результатами занятия.

В каждой образовательной организации могут быть разработаны критерии и показатели для оценки занятия по внеурочной деятельности. За основу может быть взята карта оценки занятия внеурочной деятельностью, подготовленная специалистами АК ИПКРО (Таблица 5)

Таблица 5

Карта оценки занятия внеурочной деятельности

Показатели оценки	Оценочная шкала
1. МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВОЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ	
1.1. Обеспечение понимания детьми содержания занятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.2. Обеспечение самоопределения детей в занятии (что будет результатом, что будем делать для его достижения)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.3. Создание ситуации, вызывающей у детей желание сотрудничать, участвовать в коллективном творчестве	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ	
2.1. Направленность содержания занятия (задания, вопросы педагога и др.) на включение детей в разные виды активностей (игровая, исследовательская, коммуникативная и др.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.2. Соответствие содержания занятия возрастным и индивидуальным возможностям	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.3. Направленность содержания занятия на получение какого-либо продукта (интеллектуального, творческого и т.д.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ	
3.1. Форма организации активностей детей отличается от урочной (исследовательский клуб, учебная лаборатория, конструкторский кружок и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.2. Направленность способов работы детей на приобретение социального опыта	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.3. Направленность способов работы детей на формирование ценностного отношения к социальной реальности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.4. Направленность способов работы детей на получение опыта общественного действия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ	
4.1. Направленность занятия на развитие личностных УУД (нравственно-этических принципов обучающихся, формирование гражданской, профессиональной или моральной позиции и т.д.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.2. Направленность занятия на развитие регулятивных УУД (действия самоорганизации, саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, целеполагание, контроль деятельности обучающихся)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.3. Направленность занятия на развитие коммуникативных УУД (сотрудничество с учителем и учащимися, понимание и принятие точки зрения друг друга, готовность к обсуждению различных вопросов, умение доказывать, отстаивать свою точку зрения, правильно задавать вопросы и т.д.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.4. Направленность занятия на развитие познавательных УУД (общеучебных, знаково-символических, логических и иных способов деятельности обучающихся)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. ОЦЕНОЧНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ	

4.1. Соответствие результатов занятия поставленной цели	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.2. Совместный с обучающимися рефлексивный анализ осуществленной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.3. Удовлетворённость обучающихся занятием	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Предлагаемые в карте показатели не соотносятся напрямую с этапами занятия и могут быть прослежены на протяжении всего занятия. Каждый показатель оценивается от 1 до 10 баллов, общую сумму полученных результатов нужно разделить на 34, получится средний балл:

1 – 3 балла – низкий уровень соответствия требованиям ФГОС ООО

4 – 7 баллов – средний (допустимый) уровень соответствия требованиям ФГОС ООО

8 – 10 баллов – высокий уровень соответствия требованиям ФГОС ООО.

1.3.4. Оценка качества внеурочной деятельности

Для проведения самоанализа качества реализации внеурочной деятельности необходимо создать экспертную комиссию или поручить осуществление самоанализа уже имеющейся в образовательной организации рабочей группе, координационному совету по введению ФГОС и др. Важно, чтобы в состав данной комиссии входили представители администрации школы, педагогического коллектива и родители учащихся.

Педагогическим коллективом по результатам самоанализа составляется и реализуется план мероприятий по обеспечению качества реализации внеурочной деятельности.

Накануне учебного года экспертной комиссией осуществляется проверка выполнения данного плана, результаты которой вновь выносятся на обсуждение педагогического коллектива. Для экспертизы качества внеурочной деятельности можно воспользоваться оценочным листом (Таблица 6).

Таблица 6

Оценочный лист

Качество реализации внеурочной деятельности

	Показатели	Баллы*	Примечание
1.	В Устав ОУ внесены изменения и дополнения, закрепляющие новые способы организации образовательного процесса, включая ВД		
2.	В положении об оплате труда педагогических работников, в том числе в показателях для распределения стимулирующей части ФОТ школы учтена возможность стимулирования педагогов за внеучебные достижения учащихся**		
3.	В должностные инструкции работников образовательной организации, связанных с организацией ВД (заместитель директора, учителя, педагог-организатор, и др.) внесены необходимые изменения		
4.	Утверждено положение о ВД, в котором описана модель ВД с учетом всех возможностей и условий ОУ (включена деятельность классного руководителя, работа с одаренными детьми и детьми, требующими особого внимания, подготовка и проведение классных и школьных мероприятий, каникулярное время, работа ГПД, дополнительного образования и др.)		
5.	В положении о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся описаны способы учета образовательных достижений школьников, полученных		

	во ВД		
6.	Заключены договоры о сотрудничестве ОУ с ОДОД и другими партнерами, принимающими участие в реализации ВД		
7.	ООП содержит краткое описание модели ВД (внутришкольная или интеграционная) и способов ее организации		
8.	ООП содержит программы ВД, реализуемые частично или полностью через организацию различных социальных практик**		
9.	ООП содержит описание использования модели нелинейного, динамического расписания организации ВД**		
10.	ООП содержит план ВД, включающий все 5 направлений**		
11.	В плане ВД среднее количество часов в неделю за счет бюджетного финансирования не менее 5 часов на каждый класс, обучающийся по ФГОС**		
12.	ООП содержит описание системы оценки внеучебных достижений учащихся**		
13.	Все рабочие программы курсов ВД плана ВД утверждены в соответствии с Положением о рабочих программах, в том числе программы, реализуемые совместно с ОДОД, организациями культуры, спорта и общественными организациями		
14.	Все рабочие программы, реализуемые совместно с ОДОД, организациями культуры, спорта и общественными организациями, прошли процедуру согласования		
15.	Все рабочие программы разработаны на 4 года		
16.	Рабочие программы соответствуют требованиям, определенным Положением о рабочих программах		
17.	Рабочие программы содержат описание различных форм организации ВД (экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.)		
18.	Рабочие программы курсов ВД содержат описание планируемых метапредметных и личностных результатов и форм их представления (проектные и исследовательские работы, самооценка портфолио, выставка достижений учащихся, концерт, размещение работ в интернете и др.)		
19.	Рабочие программы содержат описание материально-технических средств их реализации (помещения, мебель, оборудование и др.)		
20.	Рабочие программы разрабатываются педагогами коллективно		
21.	Имеется журнал учёта часов ВД		
22.	Используются средства выявления потребностей обучающихся и их родителей во ВД (анкеты и т.п.)		
23.	Ведутся карты индивидуальной занятости учащихся ВД , которые свидетельствуют об обеспечении свободного выбора учащимися и их родителями направлений ВД		
24.	В организации ВД используется нелинейное динамическое расписание , размещенное в доступном для учащихся и их родителей месте		
25.	В план методической работы школы включены мероприятия по вопросу организации ВД (семинары, педагогические советы, заседания методических объединений и др.)		
26.	В план внутриучрежденческого контроля включены мероприятия по вопросу реализации ВД (посещение занятий и их анализ, проверка журналов, рабочих программ, проведение анкетирования и др.)		
27.	В протоколах педагогических советов зафиксировано обсуждение вопросов реализации ВД (согласование направлений, форм ВД, распределение часов, анализ результатов и др.)		
28.	Часы ВД распределены оптимально среди учителей школы и партнеров ОУ		
29.	Используются различные варианты объединения учащихся (по классам, группы из параллели, разновозрастные группы)		
30.	Созданы не менее 3 из 10 постоянно действующих площадок для свободного самовыражения учащихся, в том числе обязательно сайт школы**		
31.	Для организации занятий ВД используются различные помещения школы, спортивные площадки, пришкольный участок и др.		
32.	Для организации ВД имеется необходимое оборудование		
33.	Не менее 1 раза в год изучается мнение родителей учащихся о качестве организации ВД		

*2 – соответствует полностью, 1 – частично, 0 – не соответствует

ГЛАВА 2. Сетевое взаимодействие

2.1. Модели сетевого взаимодействия

Характеристики сетевого взаимодействия, отличающие его от других форм социального взаимодействия:

- объединяющая цель – в сетевых организациях представляет собой достаточно сложный феномен, несущий в себе смысл основной идеи сети – конкурентного сотрудничества. Оно строится на индивидуальном прогрессе каждого члена сети, недостижимом за его пределами. Такая объединяющая цель основана, как правило, на заинтересованности участников в использовании совместных статусных, материальных, маркетинговых и информационных ресурсов сети. Относительно независимая организация вступает в сетевую организацию, переходя из поля конкуренции в поле конкурентного сотрудничества с другими независимыми членами, поскольку видит конкретную прагматическую пользу для себя в рамках сети, недостижимую вне ее поля деятельности;
- множественность уровней взаимодействия – совместная работа в рамках сети осуществляется не по административным каналам, а напрямую между теми организациями и людьми, которые и должны вместе решать необходимые вопросы. Взаимодействие возникает непосредственно по линиям актуальной потребности в сотрудничестве. В этой связи и появляется множественность уровней общения, поскольку каждый член сети может осуществлять контакты как с членами своей ячейки (уровня) сети, так и с представителями других уровней;
- добровольность связей – принимает разные формы в зависимости от типа сетевой организации и степени независимости ее членов.

Подразумевается, что сотрудники организации:

- опираясь на ограниченное, но реально присутствующее право выбора партнеров по проектной команде и принятие ответственности за свою ресурсную позицию, достаточно самостоятельно определяют структуру своего взаимодействия в рамках организации по конкретным проектам;
- независимость членов сети – представители организации имеют определенную степень свободы, достаточную для возможности расставлять приоритеты по характеру и направленности собственной деятельности и нести ответственность за конечный результат;
- взаимная совместная ответственность за деятельность и ее результаты. При этом могут проявляться два типа ответственности: а) перед самим собой за собственный успех и результат достижения самостоятельно поставленной цели и б) перед вышестоящей инстанцией за достижение результата, заданного целью, поставленной извне;
- множественность лидеров – понятие лидерства в сети не совпадает с привычными представлениями о нем в организациях, построенных по принципу административной иерархии. В организациях, построенных по сетевым принципам, профиль системы лидерства практически постоянно

находится в процессе изменения. Для определенного статуса в сети нужно иметь необходимый для работы ресурс (включая знания, навыки работы и т.п.). Именно этот факт обеспечивает множественность уровней ведущих ролей;

- формирование норм сетевого взаимодействия «снизу» посредством процессов самоорганизации и саморегулирования, а также то, что это не объединение инициатив, а объединение усилий по достижению определенной цели и решению определенной проблемы;
- широкая специализация участников. Они параллельно или попеременно занимаются несколькими (или даже всеми) направлениями и специальностями, которым посвящена деятельность сетевой организации.

Можно выделить ряд условий, при которых возможна реализация сетевого взаимодействия:

- каждый участник такого сетевого взаимодействия должен обладать определенным накопленным капиталом (социальным, человеческим, материальным, информационным и т.д.) и предоставить беспрепятственный доступ к нему другим участникам. При этом объемы ресурсов могут быть различными у каждого участника; сетевые партнеры должны обеспечить возможность быстрого установления многосторонних связей между всеми участникам в рамках общей совместной деятельности. Это подразумевает и технические возможности, и характер взаимодействия (сетевое взаимодействие всегда открыто и не предполагает иерархических связей), и заинтересованность всех участников в установлении подобного партнерства, доверительная среда взаимодействия, сетевая культура (общие ценности, признаваемые всеми цели и средства реализации деятельности и т.д.);
- необходимым условием основной позиции в сети является готовность ее участника к использованию своего ресурса для достижения общих целей, естественно, параллельно с реализацией собственных задач.

Сетевое взаимодействие может принимать следующие варианты:

1. Распределённое и одноранговое. В первом случае функциональное предназначение узлов сетевого взаимодействия различно – каждый выполняет свою часть задач. Во втором случае функциональное предназначение узлов сетевого взаимодействия единообразно, но используются разные технологии, анализируется разная результативность.
2. Многособытийное (в основе лежит множество артефактов) и однособытийное (в основе лежит один артефакт). При этом однособытийные сети могут быть структурным элементом многособытийной сети.
3. Долгосрочное и краткосрочное. В первом случае социальное взаимодействие будет определяться целым комплексом стратегических целей и задач по их достижению, нацеленных на длительный период времени. Срок окончания социального взаимодействия не определен. Во втором случае речь идет о создании сети для реализации какого-либо

проекта, и по его окончании сетевое взаимодействие может быть прекращено.

4. По географии участников можно выделить международные сети, федеральные сети или сети, стремящиеся охватить всю страну; межрегиональные сети; региональные сети; муниципальные, локальные сети.
5. По преобладающим формам сетевого взаимодействия выделяются реальные и виртуальные сети. Первые характеризуются осуществлением социального взаимодействия в реальном социальном пространстве, во втором случае используются разнообразные формы взаимодействия через посредство современных информационных технологий, прежде всего Интернета.
6. По степени централизации управления сетью выделяют централизованные и децентрализованные сети. В первом случае есть единый координационный центр, где принимается большинство решений для достижения поставленной цели, отсюда происходит распределение обязанностей участникам сети. Во втором случае решения принимаются самими участниками сети на основе совместно принятой концепции или стратегии деятельности.
7. По плотности взаимодействия внутри сети можно выделить развитые сети с высокой степенью интеграции и наличием связей между всеми организациями и неразвитые сети со слабыми связями между участниками либо вообще отсутствием таковых.
8. По архитектуре связей (организационным основам) между организациями и степени включенности различных организаций в сетевое взаимодействие выделяют сети:
 - с одним или несколькими ресурсными центрами, в качестве которых могут выступать участники сети. Такие сети носят простой характер, где четко прослеживается одна сеть;
 - с равномерным распределением функций между всеми участниками сети. Такие сети имеют сложный характер, они фактически включают в себя несколько относительно самостоятельных сетей.
9. По количеству участников выделяются малые, средние, большие, гигантские сети.
10. По содержанию и широте сетевого взаимодействия – сети финансовые, информационные, сети научно-методического и материально-технического взаимодействия образовательных организаций, сети, основанные на ротации кадров или взаимодействии при использовании кадрового потенциала системы, сети комплексного взаимодействия образовательных организаций с широким взаимодействием по разным направлениям.

Предложенные типы сетевого взаимодействия не являются взаимоисключающими, и один и тот же пример сетевого взаимодействия (как при теоретическом его конструировании, так и в практической реализации) может быть отнесен к каждой из предложенной выше типологии.

Члены сети по критериям доступа и степени участия в работе сети могут условно подразделяться на:

- действительных, т.е. имеющих доступ ко всем функциональным возможностям сети и участвующим в работе сети напрямую;
- ассоциированных, т.е. имеющих доступ не ко всем функциональным возможностям сети либо осуществляющих взаимодействие с сетью через одного из действительных членов.

По месту и характеру связей различаются:

- члены сети первого уровня, находящиеся в постоянном взаимодействии с другими членами сети и с центром;
- члены второго и последующих уровней, взаимодействующие с группой членов сети и почти не взаимодействующие с центром.

Функциональные подсистемы в данной модели могут рассматриваться в качестве рабочих групп или команд, обеспечивающих реализацию тех или иных проектов.

Успех любой сети и сетевого взаимодействия во многом определяют четыре параметра:

1. Размер сети, который характеризуется охватом вида деятельности и представления данной сети на определенной территории и в определенном виде деятельности. Правильное определение критериев размера сети определяет стратегию партнерства.
2. Композиция септ. Конкурентные преимущества сети и ее результативность вытекают также из объединения различных возможностей участников. Главное при этом не размер (объем) возможностей, а их правильное дополнение друг другом. Дополнение может быть по техническим и технологическим возможностям. Взаимодополнение может идти и по пути географического охвата, при котором объединяются фирмы с примерно одинаковыми возможностями, но они действуют на различных территориях.
3. Внутренняя конкуренция. Партнерская сеть создает барьеры внешним конкурентам и одновременно усиливает конкуренцию между своими членами, от которых требуется инновационная активность, повышенная гибкость и гарантия безопасности обеспечения. Внутренняя конкуренция возможна до определенного уровня. В противном случае она разрушает сеть.
4. Совместное управление. Партнерство в сети не предполагает управляющего органа с правами принятия решения каждым участником. Однако формальная структура просто необходима, когда сеть велика и существует большая внутренняя конкуренция. Совместное управление состоит в выработке общих целей и правил поведения.

В широком смысле слова можно выделить три типа управляющих структур для сетей: так называемые форум, группа избранных, доминирующая организация. При любом из трех подходов к организации партнерства в сети коллектив требует координации. Без лидера или без согласия относительно формулы принятия совместных решений партнерство не сможет

сформулировать и реализовать общую стратегию. Внутренние различия между участниками развалит сеть, а сеть без лидера-организатора и коллективного управления не может эффективно функционировать.

Следует ввести еще одно понятие, которое дополняет понимание сущности сетевого взаимодействия, – это инфраструктура управления. В литературе выделяют семь компонентов построения инфраструктуры сети:

1. Конкурентные преимущества и экспертная инфраструктура. Организации следует в контексте сетевого взаимодействия сосредотачиваться на сущности своих конкурентных преимуществ, заниматься их развитием и внедрять инновации, чтобы усилить преимущества. Для этого, прежде всего, необходимо иметь четкое представление о сущности своих конкурентных преимуществ.
2. Распределенное знание и инфраструктура баз данных.
3. Человеческие ресурсы и организационная инфраструктура. Знания и опыт, которые представляет конкурентные преимущества организации, реализуются конкретными людьми, работающими в фирме.
4. Задачи проектов и инфраструктура согласования решений и действий. Информационные технологии позволяют определить потребные для выполнения проектов ресурсы и помогают линейным управляющим контролировать ход работ всеми исполнителями в сети.
5. Инфраструктура контроля хода работы. Необходимо постоянно оценивать, насколько эффективно функционируют работники, подразделения и отдельные процессы.
6. Инфраструктура распределения ресурсов. Сеть позволяет отработать процесс принятия решений о распределении ресурсов между работниками, проектами, подразделениями и организациями. Информационное обеспечение сети должно позволять оперативно собирать и анализировать информацию о нахождении ресурсов.
7. ИТ-инфраструктура (технические средства, программное обеспечение и прикладные программы) поддерживает использование всех предыдущих 6 компонентов инфраструктуры сети.

Потребность в создании и разработке данной инфраструктуры в сетевом взаимодействии определяется тем, что, во-первых, должно быть полноценное ресурсное и коммуникационное обеспечение, иначе сеть будет иметь формальный характер, и, во-вторых, сеть должна быть не совокупностью однотипных организаций, а дополняющих друг друга акторов.

На современном этапе, несмотря на значительное внимание исследователей и практиков к сетевому взаимодействию, не сложилось однозначного понимания самого феномена сети и сетевой организации.

Основу возникновения и развития сетевого взаимодействия составляет наличие у ряда субъектов социальных отношений общего интереса по определенному поводу, им может выступать проблема, событие и т.д., которое станет для них объединяющим началом.

Сетевое взаимодействие обладает рядом специфических характеристик, отличающих его от социального взаимодействия вообще. Прежде всего, это приоритет горизонтальных связей, множественность уровней взаимодействия и

лидерства, специализация отдельных факторов на определенных видах деятельности, дополняющих достижение общей цели, сохранение независимости относительно основной деятельности субъектов сетевого взаимодействия, добровольность и готовность обмениваться ресурсами и совместно решать задачи.

Типы и структура сетевого взаимодействия носят условный характер, поскольку непосредственные их варианты будут зависеть как от самого повода к возникновению сети, так и специфики участников сетевого взаимодействия.

Несмотря на приоритет горизонтальных связей в сетевом взаимодействии, необходимо формировать управленческое и координационное начало, основным предназначением которого является разработка общих правил деятельности и урегулирование возникающих споров и конфликтов.

Специфика сетевого взаимодействия в системе образования

В образовательной практике начало использования понятия «сетевой» приходится на последние два десятилетия XX века, когда метод сетевого планирования был заимствован из экономической науки и управления народным хозяйством и перенесен в область организации образовательной деятельности.

Для системы образования потребность в сетевом взаимодействии выражается в тех новых возможностях, которые предоставляет новая форма работы. Отмечается, что, во-первых, сетевое взаимодействие позволяет решать образовательные задачи, которые ранее были не под силу отдельному образовательной организации, а во-вторых, само по себе сетевое взаимодействие генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста)¹. Таким образом, создается потенциал, который приведет как к развитию системы образования, так и к повышению качества образовательной деятельности.

Актуальность внедрения форм сетевого взаимодействия для системы образования определяется следующими факторами:

- проведение быстрыми темпами реформы образования, которая в некоторых случаях кардинально изменяет содержание и организацию образовательной деятельности. Адаптация к новым условиям в сжатые сроки возможна только при активном взаимодействии всех субъектов образовательной деятельности на основе общих целей и интересов, что позволяет достичь сетевое взаимодействие. Данный фактор связан со спецификой самой образовательной услуги, которая в каждом случае (применительно к каждому учащемуся) носит уникальный характер. Следует предположить, что получение качественного образовательного результата невозможно, таким образом, только в рамках одного образовательной организации, которое может отвечать лишь некоторым из образовательных потребностей учащегося, ограниченность ресурсов отдельной образовательной организации, что не позволяет в полной мере реализовывать поставленные образовательные цели, тогда как сетевое взаимодействие позволяет обмениваться ресурсами, создавая условия для эффективной образовательной деятельности.

Характеристики сетевого образования:

- образование представляет собой не вертикальную, иерархически организованную систему, а горизонтальную самоорганизующуюся сеть;
- в сети нет организации или «организованности» в традиционном смысле, первичной клеточкой объединения выступает общность, сообщество;
- в отличие от правильно организованной системы для сетевого образования характерны неоднородность, неправильность, сложность;
- узлы сети – не унифицированные образовательные организации и не стандартизированные программы, а оригинальные модели, авторские школы, вариативные курсы;
- сеть строится не на сходстве образовательных инициатив, а на объединении вкладов в разрешении определенной социокультурной проблемы:
- в сети несравнимо быстрее, чем в традиционной системе, распространяются инновации;
- сеть помогает вскрыть закономерности и спроектировать формы и механизмы развития обычной массовой школы.

Данный подход показывает, что при внедрении механизма сетевого взаимодействия в образовательную деятельность происходит принципиальное изменение в понимании организации системы образования. Образовательная деятельность приобретает динамичный характер, теряет свою повторяемость, образовательная услуга приобретает уникальность применительно к каждому обучающемуся, возникает потребность в гибкости, адаптируемости каждой образовательной организации в контексте решения той или иной образовательной задачи.

Анализ возможностей реализации сетевого взаимодействия в образовании (в соответствии с изложенным выше анализом сущности сетевого взаимодействия вообще) каких-либо ограничений для этого не выявил.

Поводом к формированию сетевого взаимодействия в сфере образования может стать любое образовательное событие: реализация учебного плана, индивидуального маршрута учащегося, проведение специализированных мероприятий (конференции, олимпиады и т.д.).

Участниками сетевого взаимодействия в образовании не обязательно должны быть только образовательные организации и органы управления системой образования.

В образовательной сфере сетевое взаимодействие может выражаться в следующих формах:

- образовательные комплексы;
- совместные образовательные программы, в том числе программы внеурочной деятельности;
- простое товарищество;
- сообщество именных школ;
- траекторно-сетевая организация образования;
- ассоциации, союзы;
- сетевой университет;

- региональные и межрегиональные инновационные сети;
- сообщества педагогов-предметников;
- творческие и проблемные группы педагогов;
- межшкольная сеть;
- межшкольные предметно-методические объединения;
- сетевое взаимодействие между организациями дополнительного, общего и профессионального образования.

Ограничения для сетевого взаимодействия в образовании обусловлены организационными, правовыми (неразработанность правовых норм, на основе которых можно было бы реализовывать сетевое взаимодействие), финансовыми (ограниченность финансирования, его жесткость) и субъективными факторами (неготовность конкретных людей – педагогов, руководителей – реализовывать механизмы сетевого взаимодействия).

Принципы формирования сетевого взаимодействия образовательных организаций:

- принцип результативности – любое взаимодействие должно рассматриваться как сотрудничество ради достижения определенного результата, а не процесс как таковой, только в этом случае каждый участник взаимодействия нацеливается на определенные, точно измеренные результаты;
- принцип проектности – любое сетевое взаимодействие следует рассматривать как проект, т.е. как «взаимосвязанную и ограниченную во времени совокупность деятельности (мероприятий), направленную на достижение конкретных целей и получение ожидаемых результатов путем решения соответствующих задач, обеспеченную необходимыми ресурсами и управляемую на основе постоянного мониторинга показателей прогресса и учета рисков и предположений;
- принцип синергетичности – строится на том, что синергизм – кумулятивный положительный эффект, который значительно повышает совокупные результаты нескольких образовательных организаций в сравнении с уровнями эффективности каждого из них по отдельности. Данный принцип должен рассматриваться как один из самых важных и ожидаемых результатов проекта сетевого взаимодействия. При этом источником синергетического эффекта могут быть как материальные, так и нематериальные (идеи, стратегии, научно-образовательные продукты, услуги) ресурсы. Источником синергизма может служить также взаимодополняемость, когда определенные приемы управления одной образовательной организацией дополняют приемы управления другим;
- принцип системности – образовательная организация как любая другая организация представляет собой комплекс семи взаимосвязанных сущностных элементов – миссия, стратегия, структура, люди, функции, процессы, физические средства. Эти элементы объединены в три основные подсистемы – культурную, социальную и технико-инструментальную;

- принцип опережающего развития образования применяется как адекватный ответ на запросы, обусловленные направлениями социально-экономического развития, и означает мобильную переориентацию системы образования на подготовку человека к жизни в быстро меняющихся условиях интенсивного развития социальных и экономических процессов и нового качества жизни, готового оперативно предложить свое участие, отвечая на запросы общества и рынка труда;
- принцип комплексности и интеграции определяет процесс формирования сетевого взаимодействия, результатом которого станет формирование системы образования, основанной на взаимосвязи отдельных элементов этой системы;
- принцип связанности – формирование сетевого взаимодействия в образовании тесно связано с образовательными программами и основывается на учете их специфики, во-первых, а во-вторых, должно опираться на программы более высокого уровня по отношению в образовательной сети, среди которых можно обозначить программы развития территории, программы воспитательной деятельности и патриотического образования региона и т.п.;
- принцип кооперации и сотрудничества означает организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций для достижения совместной цели (повышения эффективности и качества общего образования) при разделении функций, обязательств между образовательными организациями;
- принцип непрерывности образования – современный мир характеризуется переходом к глобальным процессам, важнейшую роль в которых будут играть знания человека и основанные на них компетенции. Непрерывное образование человека в течение всей его жизни является фактором мобильности общества, его готовности к прогнозируемым изменениям;
- принцип инновационности сетевого взаимодействия, необходимо постоянное осуществление внедрения новых технологий в обучение, выработка новых идей и решений, их распространение;
- принцип открытости - участники сетевого взаимодействия должны учитывать глобализацию экономики и образования и расширение международной сети сотрудничества;
- принцип многообразия – расширение количества образовательных возможностей для обучающихся и организаций. Это может быть расширение различных форм обучения, применение различных методов, различные виды образовательной деятельности и т.д.

Существующие модели взаимодействия общего и дополнительного образования

Взаимодействие – философская категория, отражающая процессы воздействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и

порождение одним объектом другого. Взаимодействие – универсальная форма движения, развития, определяет существование и структурную организацию любой материальной системы.

Взаимодействие в самом широком смысле рассматривается как взаимная связь явлений, взаимная поддержка. В социальном аспекте взаимодействие определяется как форма социальной коммуникации или общения, по крайней мере, двух лиц или общностей, в которой систематически осуществляется их воздействие друг на друга, реализуется социальное действие каждого из партнеров, достигаются приспособления действий одного к действиям другого, общность в понимании ситуации, смысла действий и определенная степень солидарности или согласия между ними.

Во всех случаях взаимодействия организаций общего и ДОД должно быть создано общее программно-методическое пространство, а целевые ориентиры реализуемых в рамках такого взаимодействия программ внеурочной деятельности должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования конкретной общеобразовательной организации.

Нормативное обеспечение реализации образовательной деятельности должно создавать соответствующее правовое поле для организации взаимодействия школы с другими организациями, деятельности ее структурных подразделений, а также участников образовательного процесса, должно регулировать финансово-экономические процессы и оснащенность объектов инфраструктуры образовательной организации. Разрабатываемые или скорректированные локальные акты образовательной организации должны соответствовать действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

В методических материалах об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования, предлагаемых Минобрнауки РФ, также рассматривались организационные модели внеурочной деятельности. В предложенной базовой организационной модели внеурочная деятельность может осуществляться, в том числе и через образовательные программы ОО ДОД, а также учреждений культуры и спорта. В данном документе также были предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности. Две следующие модели предполагают взаимодействие с другими образовательными организациями – модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы ДОД); инновационно-образовательная модель.

Модель ДОД опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного ДОД и на сотрудничество с ОО ДОД. Реализация внеурочной деятельности на основе модели ДОД непосредственно предусмотрена в ФГОС ООО, в котором сказано, что образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности ОО ДОД, учреждений культуры и спорта. Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и ДОД, осуществление перехода от управления образовательными организациями к управлению

образовательными программами. Она ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основе организации образовательного процесса, присущей ДОД.

Инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательной организации. В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности. Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие общеобразовательной организации с организациями дополнительного профессионального педагогического образования, организациями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами. Преимуществами данной модели являются высокая актуальность содержания и (или) методического инструментария программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта.

Модель сетевого взаимодействия «Образовательный округ». Она основана на паритетной кооперации общеобразовательных организаций с целью привлечения дополнительных образовательных ресурсов. Образовательный округ создаётся по инициативе муниципальных органов управления образованием и педагогических коллективов школ. Он не имеет юридического лица, его работа строится на основе коллективного договора о совместной деятельности между школами. На муниципальном и региональном уровне происходит перераспределение и интеграция ресурсов. Данная модель предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций, обеспечивающих возможность ученикам осваивать образовательные программы различного уровня и направленности. Деятельность образовательных организаций в составе сетевого взаимодействия строится с учетом социального заказа, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Цель данной модели, формирование и развитие единой образовательной среды для обеспечения доступности качественного образования для обучающихся округа и развитие профессиональных компетентностей педагогических и руководящих работников округа, создание условий для разностороннего развития, социализации личности.

«Образовательный округ» основан на интеграции нескольких школ на базе одной, обладающей наибольшим материальным и кадровым потенциалом, выполняющей роль базовой школы. В этом случае каждая из школ обеспечивает в полном объеме изучение базовых общеобразовательных предметов и ту часть вариативного содержания обучения (профильные

предметы и элективные курсы), которую она имеет возможность реализовать. Остальную часть подготовки реализует базовая школа. Школа может применять в учебном процессе дистанционные образовательные технологии. Образовательные организации, входящие в сетевое взаимодействие, организуют свою деятельность, реализуя общеобразовательные программы, программы ДОД. В целях повышения качества дошкольного, общего, а также ДОД в школьном округе создается методический совет школьного округа. А для повышения качества внеурочной деятельности базовая школа заключает договор с ОО ДОД, учреждениями культуры, спорта.

Деятельность образовательных организаций в составе образовательного округа строится с учетом социального заказа, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Сетевое профильное обучение организуется на основе свободного выбора индивидуальных образовательных маршрутов школьниками. Они формируются ежегодно (в марте) и закрепляются договорами между образовательной организацией и родителями учащихся с учетом кадровых и материальных возможностей школ. Индивидуальные образовательные маршруты уточняются и утверждаются в начале учебного года.

Необходимыми условиями для организации сетевого взаимодействия в рамках «образовательного округа» являются разработка, утверждение (по согласованию с муниципальным органом управления образованием) и реализация программы развития образовательного округа; разработка и реализация комплексного плана работы образовательного округа; составление общего перечня образовательных услуг и ресурсов образовательного округа в соответствии с перечнем образовательных услуг и ресурсов, выносимых каждым субъектом образовательного округа в сеть; доведение до сведения образовательных организаций, обучающихся, их родителей (законных представителей) общего перечня образовательных услуг и ресурсов; разработка и утверждение реализуемого образовательными организациями округа рабочего учебного плана образовательного процесса в образовательном округе, согласованного по уровням образования; перераспределение в порядке согласования с каждой образовательной организацией учебной нагрузки между субъектами образовательного округа в соответствии с рабочим учебным планом образовательного процесса в образовательном округе; проведение мониторинга качества образования обучающихся, воспитанников, входящих в образовательный округ; наличие единой информационной образовательной среды.

Для управления образовательным округом избирается Координационный совет, в который входят директора общеобразовательных организаций, включенных в сетевое взаимодействие, и представители муниципальных органов управления образованием. Организационная структура, состав и функции Координационного совета сети определяются Положением о Координационном совете.

Образовательная деятельность базовых школ и сетевое взаимодействие организаций образовательного округа позволяют реализовать идеи профильного обучения и предпрофильной подготовки, повысить

эффективность внеурочной деятельности в образовательных организациях, обеспечить обучающимся, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории.

Близкой, по сути к рассматриваемой выше модели является *модель сетевого взаимодействия «Школьный округ»*. Он объединяет несколько образовательных организаций, расположенных на территории, являющейся частью муниципального образования, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, ДОД. В каждом школьном округе есть своя базовая школа, обладающая наибольшим материальным и кадровым потенциалом, которая для остальных школ выполняет роль ресурсного центра. Каждая из школ данной группы обеспечивает в полном объеме изучение базовых общеобразовательных предметов и ту часть вариативного содержания обучения (профильные предметы и элективные курсы), которую она в состоянии реализовать с учетом своих возможностей. Остальную часть профильной подготовки реализует базовая школа.

Организационная форма «Школьного округа» основана на объединении нескольких образовательных организаций, заключивших на добровольной основе договор о совместной деятельности в сфере образования, с организационным, методическим и ресурсным центром – базовой средней общеобразовательной школой. Базовая школа рассматривается лишь как первоочередной кандидат на получение дополнительных внешних ресурсов (компьютеры, учебно-методическая литература и др.) с последующим перераспределением существующих ресурсов базовой школы на нижележащие уровни сети.

Руководство деятельностью школьного округа осуществляет Совет директоров школьного округа, который является коллегиальным органом управления образовательным процессом в школьном округе, главной целью Совета директоров является стратегическое планирование совместной работы школ, входящих в единое образовательное пространство. Председателем Совета является директор базовой школы. Он отвечает за подготовку заседаний, координацию действий, осуществляет оперативное управление сетевым взаимодействием. Исполнительным органом Совета директоров школьного округа является школа-координатор, которая осуществляет организационно-технологическую работу по выполнению решений Совета по вопросам координации сетевого взаимодействия субъектов округа.

Функционирование образовательных организаций в рамках модели сетевого взаимодействия «Школьный округ» позволяет за счет интеграции материально-технических и кадровых ресурсов создать на уровне муниципальных районов существенно лучшие условия предоставления образовательной услуги, отвечающей современным требованиям к компетентностно-ориентированному образованию учащихся.

Модель сетевого взаимодействия «Ресурсный центр». Ресурсный центр может рассматриваться, прежде всего, как центр развития информационных технологий образования, центр распространения педагогических и управленческих инноваций и центр связи организаций общего и

профессионального образования между собой. Ресурсные центры могут действовать по принципу передвижения (передвижные лаборатории). Формирование единого образовательного пространства идёт через использование в образовательном процессе педагогических и научных кадров высших учебных заведений, технических и культурных возможностей вузов, ОО ДОД. Сетевое взаимодействие организовано преимущественно на основе информационно-коммуникационных технологий. Выбор такого подхода основан на имеющемся опыте применения сетевого взаимодействия при создании и эксплуатации сайтов, порталов, телекоммуникационных сетей и т. п.

Задача ресурсных центров – распространить полученный положительный опыт в образовательные организации и профессиональные коллективы. Информационно-образовательный ресурс в виде сетевых профильных учебных курсов, элективных курсов, базовых учебных курсов посредством Интернета поступает в каждую образовательную организацию, входящее в сетевое взаимодействие, и используется учителями школ в соответствии с целями и задачами учебного процесса для проведения уроков в профильных классах, а также в системе ДОД. Такие центры создаются в сельских школах, где отсутствует возможность обеспечения сопровождения учащихся из одной образовательной организации сети в другую. В отдельных регионах ресурсными центрами по вопросам организации внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций являются ОО ДОД.

Необходимыми условиями для организации внеурочной деятельности в образовательных организациях в процессе сетевого взаимодействия «Ресурсный центр» являются наличие сетевого учебного плана; разработка механизма оплаты часов педагогам ресурсного центра (РЦ) (на уровне управления образованием); заключение трехсторонних договоров об образовательных услугах между ресурсным центром, школами и управлением образования; сформирован пакет нормативных документов по организации работы ресурсного центра: положение о РЦ, договор с образовательными организациями, входящими в сеть, и управлением образования, должностные обязанности педагогов по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях в процессе сетевого взаимодействия.

Высшим органом управления сетевым взаимодействием образовательных организаций в рамках ресурсного центра является учредитель. Непосредственное управление сетевым взаимодействием осуществляет Координационный совет сети, в состав которого входят представители от органов управления образованием и от каждой образовательной организации.

Сеть ресурсных центров позволяет оптимизировать деятельность образовательных организаций за счет эффективной организации научно-методического сопровождения, включения в систему дистанционных и прямых связей, доступа к совместным ресурсам, взаимообмена опытом, выстраивания межотраслевого и межведомственного социального партнерства, отслеживания результативности деятельности на основе единого мониторинга, расширения влияния на общественное сознание.

Сетевое взаимодействие по принципу «свободной академической сети». Такая сеть создается в основном для обмена профессиональным опытом в области содержания и организации обучения. Все субъекты сетевого взаимодействия могут использовать информационные, инновационные, методические, кадровые ресурсы. Характер сетевого взаимодействия моделировался в ходе дискуссий по материалам реализации инновационных проектов. Подобные проектировочные семинары придают сетевому взаимодействию общность теоретического и методологического характера, позволяют систематически развивать участников сетевого взаимодействия, тем самым повышая их профессиональную компетентность через коллективную рефлекссию и обмен результатами не только между собой, но и с экспертами-руководителями семинара.

Цель данной модели – организация процесса повышения профессиональной компетентности сотрудников методических учреждений и педагогов общеобразовательных организаций. Задачи: методическая и практическая поддержка педагогов общеобразовательных организаций, проведение обучающих семинаров, разработка системы стажировок специалистов методических учреждений и педагогов общеобразовательных организаций в рамках решения проблемы сохранения и укрепления здоровья детей. Научное руководство в рамках образовательной сети осуществляется сотрудниками организации высшего профессионального образования.

Модель сетевого взаимодействия «Художественно-эстетический центр». Целью реализации данной модели является подготовка подрастающего поколения, владеющего технологической и эстетической культурой, готового к созидательной деятельности и способного к творческому восприятию и переосмыслению полученной информации, направленному на преобразование и совершенствование среды обитания человека. Задачи: создать условия для наиболее полного раскрытия творческих способностей каждого ребёнка; сформировать умения и навыки обращения с разнообразными художественными материалами как средствами художественной выразительности; сформировать осознанное научно-художественное видение окружающего мира; создать условия для развития способностей к самореализации и саморазвитию; сформировать основы проектного мышления.

Модель сетевого взаимодействия «Художественно-эстетический центр» реализуется в форме интегрированного образовательного комплекса на основе двухстороннего договора между образовательной организацией общего и ДОД. В процессе взаимодействия реализуется индивидуальный образовательный маршрут детей, осуществляется проектная деятельность, проведение совместного досуга. Управление сетевым взаимодействием осуществляется на уровне администраций образовательных организаций, а также методическим объединением педагогов декоративно-прикладного, изобразительного и технического творчества.

Новые образовательные центры позволяют за счет интеграции материально-технических и кадровых ресурсов создать на уровне муниципальных районов существенно лучшие условия предоставления

образовательной услуги, отвечающей современным требованиям к компетентностно-ориентированному образованию старшекласников.

Модель «Паритетная (автономная) кооперация общеобразовательных организаций» предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций, обеспечивающих возможность ученикам осваивать образовательные программы различного уровня и направленности. Участники сети независимы и равноправны, кооперируются на основе специализации образования для сопровождения учебных курсов, предоставляемых разными участниками сети. В этой модели учащиеся, оставаясь на своих местах в классе, могут освоить профильные предметы учебного плана выбранного ими профиля или элективные курсы, по которым в штате образовательной организации отсутствуют педагоги, получив доступ к соответствующему сетевому ресурсу и педагогическое сопровождение к ним. В условиях паритетной кооперации оценивание учебных достижений учащихся осуществляется как учителями школ, в которых эти учащиеся обучаются, так и сетевыми учителями из других образовательных организаций. При этом предусматривается, что отметки, полученные учащимися в результате освоения ресурса в сетевых образовательных организациях, будут перенесены в классный журнал из сетевого журнала.

Все члены кооперации выполняют общую миссию, но осуществляют различные направления деятельности: школы и лицеи осуществляют выявление образовательных потребностей обучающихся, разрабатывают совместно с организациями ДОО, учреждениями культуры, спорта и туризма образовательные программы, в том числе программы внеучебной деятельности и ДОО. ОО ДОО, учреждения культуры, спорта и туризма реализуют данные программы, обеспечивая широкий спектр дополнительных образовательных услуг на высоком профессиональном уровне. Они одновременно ведут работу по обучению школьных учителей современным формам и методам организации внеурочной и внеучебной деятельности. ОО ДОО детей осуществляют данное сотрудничество со школами в пределах муниципального заказа, определенного муниципальным управлением образования, параллельно осуществляя свою основную миссию. Также могут реализовываться различные направления деятельности (научно-техническое, художественно-эстетическое, спортивное и др.).

Форма сетевого взаимодействия – договорная. Роль каждого партнера из числа образовательных организаций обозначена в рамочном договоре, определяющем отношения между участниками сети (включая стандарты материальной, финансовой, организационной обеспеченности) и конфигурацию и требования к программам, выставяемым каждой образовательной организацией в сеть. Сетевыми партнёрами в рамках модели являются ОО ДОО детей ВУЗы, ССУЗы, спортивно-оздоровительные учреждения, учреждения культуры и социальные учреждения.

Комплексное обеспечение реализации проекта включает анализ общественного мнения, мониторинг запросов учащихся и родителей, повышение квалификации учителей, разработку программ и единого режима

учебной работы школ, организацию подвоза детей и создание условий для их проживания и т. д.

Непосредственное управление сетевым взаимодействием в рамках паритетной модели осуществляет Координационный совет сети, в состав которого входят представители от каждой образовательной организации и представителей управления образования. В результате создания кооперативного сетевого взаимодействия предполагается качественное изменение системы воспитания и ДОД, организация оптимального для учащихся режима учебного дня, а также увеличение следующих показателей: количества экспериментальных проектов; процента охвата детей, занимающихся в ОО ДОД, от общего количества школьников района; количества кружков и секций в общеобразовательных организациях. Помимо результатов, обусловленных дифференциацией обучения (интенсификация учебного процесса, усиление его инновационности, педагогического сотрудничества, внимания учителя к индивидуальности ребенка), присутствуют собственно сетевые эффекты: в малочисленных сельских школах получают развитие новые или слаборазвитые до этого виды деятельности. Например, сеть активизирует научно-исследовательскую деятельность сельских школьников, стимулирует детские проекты, возникают научные общества учеников. Сетевое объединение создаёт благоприятные условия для педагогических и социальных инициатив: появляются региональные сети общественной социальной и правовой защиты населения. Расширяются формы самоуправления: возникают объединенные педсоветы, советы объединений, советы молодых учителей.

«Модель проектов» представляет собой комплекс взаимосвязанных или независимых проектов, реализуемых во внеурочной деятельности общеобразовательной организации. Содержательные аспекты в данном варианте сетевого взаимодействия выбираются в соответствии с основными направлениями развития личности, традициями образовательной организации, условиями реализации образовательного процесса, наличием (отсутствием) социальных партнёров для реализации программ внеурочной деятельности.

Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности детей (конференции, диспуты, соревнования, олимпиады, экскурсии и др.) и публичные формы представления результатов (презентации результатов проектов на родительских собраниях, педагогических советах, праздниках, выставки творческих работ учащихся, стенная газета, оформление специального стенда, театральные постановки, социальные фото- или видеорекламы, сборники творческих работ и др.). Содержание каждого проекта обеспечивает реализацию направлений развития личности. Программа внеурочной деятельности по конкретному проекту может организационно выстраиваться в логике прохождения обучающимися основных стадий разработки и реализации определённого содержания проекта: проблематика и разработка проектного задания, разработка проекта (планирование и организация деятельности), заключительная стадия (оформление результатов, общественная презентация, оценка и обсуждение, рефлексия).

Организационной особенностью «Модели проектов» является развёртывание проектов последовательно или параллельно в течение учебного

года. Время для реализации проектов, в том числе каникулярное, определяется в зависимости от содержательного наполнения проектов, а также с учётом особенностей учебной мотивации школьников. Результатом реализации данной модели является создание в общеобразовательной организации комплекса проектов, способных удовлетворять запросы и потребности обучающихся и их родителей по самым разным, спортивным, социальным, духовно-нравственным и культурным направлениям.

Таким образом, взаимодействие общего, дополнительного и профессионального образования в системе образования имеет теоретическую основу и богатый практический опыт. Образцы опыта дополняют и конкретизируют друг друга.

2.2. Технология внедрения моделей сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования детей

Внедрение моделей сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования детей предполагает разработку определенного алгоритма деятельности, а также реализацию технологий, методов, приемов. Поскольку сетевое взаимодействие рассматривается в рамках интеграционных процессов, за основу технологии внедрения моделей сетевого взаимодействия можно взять идеи, предложенные группой ученых, исследующих эти процессы.

В процессе внедрения моделей сетевого взаимодействия в организации образовательной деятельности можно выделить три этапа:

- этап становления структур общего и дополнительного образования детей, элементом образовательной (профильной, внеурочной и др.) деятельности;
- этап, в процессе которого преобладают явления внутренней интеграции (отработка механизмов взаимодействия в рамках организации образовательной деятельности внутри образовательных организаций разных типов);
- этап, во время которого существенными становятся явления внешней интеграции (реализация моделей сетевого взаимодействия разных образовательных организаций).

Первый этап – это, по сути, этап становления общей образовательной деятельности частью педагогической деятельности организаций общего или дополнительного образования детей. Определяется ее содержание, формы организации, разрабатываются программы образовательной (профильной, внеурочной и др.) деятельности отдельными педагогами. Решаются проблемы нормативно-правового и кадрового обеспечения ДОД. Каждая образовательная организация, задействованная в организации образовательной деятельности, «приобретает свое лицо» на фоне складывающейся системы. На этом этапе важно педагогам каждого типа образовательной организации осознать собственные возможности, понять необходимость взаимодействия как в рамках своей образовательной организации, так и за ее пределами.

Второй этап – этап внутренней интеграции, когда взаимодействие педагогических работников внутри организаций общего или дополнительного

образования детей становится целенаправленным. Педагоги основного образования, классные руководители, воспитатели групп продленного дня сами проявляют интерес к ДОД и начинают использовать его в интересах развития образовательной деятельности. Педагоги дополнительного образования также ищут партнеров по программам внеурочной деятельности, профильного образования, чтобы обеспечить их комплексность, привлекательность, результативность. Координируются планы и программы; они соотносятся с общими планами и программами. Определяются «точки соприкосновения», разрабатываются интегрированные программы.

Интеграция может проявляться и в организационных формах – конкурсах, праздниках и т.д. Они чаще начинают носить комплексный характер. В подготовку общих дел школы включается дополнительное образование. Оно вносит свой колорит, своеобразную эмоциональную окраску в жизнь школы. Такое взаимодействие создает условия для самоопределения каждой образовательной организации, предоставляет ему возможности для самореализации и самовыражения его субъектов. Дополнительное и профессиональное образование становится органичным компонентом образовательной деятельности, реализуемой в каждой образовательной организации.

Третий этап характеризуется интенсивным и упорядоченным взаимодействием структур ДОД со структурами других образовательных систем. Это этап «внешней интеграции». Здесь создаются модели сетевого взаимодействия. Все эти процессы ведут к созданию единого образовательного пространства, в котором ДОД, в немалой степени выступившее стимулирующим фактором, становится его органичным, равноправным компонентом.

В процессе анализа практики использования возможностей ДОД в развитии общего образования удалось увидеть следующие **механизмы** этого процесса:

1. **Интеграция образования** – расширение воспитательного потенциала системы образования за счет организации взаимодействия общего и дополнительного образования детей. Уникальный потенциал дополнительного образования детей может расширить возможности общего образования, способствовать его модернизации, в том числе, в рамках организации. Мы рассматриваем интеграцию в нескольких аспектах. Во-первых, как состояние, характеризующееся упорядоченностью, согласованностью, устойчивостью взаимосвязей разных образовательных организаций в рамках общего образования, и как процесс, обеспечивающий достижение этого состояния. Во-вторых, интеграцию важно рассматривать на уровне субъектов деятельности: детей, их родителей и педагогов. Определенное значение интеграции на уровне учебных планов и образовательных программ, которая позволяет педагогам формировать в сознании ребенка целостную картину окружающего мира, разрабатывать новые концепции, определять новые цели, содержание, формы и методы внеурочной деятельности. В-третьих,

интеграция может быть внутренней и внешней. И, наконец, в-четвертых, интеграция – важный показатель системы, так как ведет к ее целостности. Только в целостном образовательном пространстве формируется целостная личность.

2. Индивидуализация образования – создание условий для выстраивания ребенком индивидуальных образовательных маршрутов в рамках программ профильного обучения, внеурочной деятельности, создание условий для образования детей с особыми образовательными возможностями (одаренных детей) и детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов включает в себя отказ от ориентировки на среднего ученика, поиск лучших качеств личности, применение психолого-педагогической диагностики личности, конструирование индивидуальных программ развития и др. Таким образом, инновационный потенциал идеи вариативного выбора ребенком индивидуального образовательного маршрута нам видятся в том, что возникает возможность учитывать конкретные интересы и потребности ребенка, определять содержание образовательной деятельности в соответствии с возможностями образовательного пространства, в котором находится ребенок. При этом ребенок выступает ведущим субъектом, выбирая цель, содержание и формы организации своего ДОД, что позволяет ему развиваться, выстраивать собственную модель образования.

3. Профилизация образования – расширение возможностей профессионального выбора детей за счет включения в этот процесс внеурочной деятельности и ДОД. Средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи и разнообразные ОО ДОД, мирно сосуществовавшие в системе образования, оказывают образовательные услуги одному и тому же кругу детей и подростков, выполняя общие социально-культурные задачи. Большим потенциалом профилизации образования обладают ОО ДОД. Инновационный потенциал профильного обучения детей в ОО ДОД состоит в том, что педагоги дополнительного образования детей вынуждены разрабатывать программы нового уровня, создавать к ним учебно-методические комплексы, обеспечивающие необходимое качество профессионального обучения. ОО ДОД через реализацию вариативных комплексных программ создают благоприятные условия для профильного образования старшеклассников во внеурочное время, вовлекая их в разнообразные виды познавательной, творческой, исследовательской деятельности, исходя из их индивидуальных особенностей. В профессиональной подготовке используются такие формы организации образовательного процесса, как студии, мастерские, лаборатории, клубы, которые позволяют выявить и развивать профессиональные способности уже на этапе школьного образования. Новые педагогические технологии, широко применяемые в ОО ДОД, способствуют формированию профессионального интереса детей, обеспечивают их профессиональное самоопределение.

4. Технологизация образования – развитие программного и технологического обеспечения образовательной деятельности – создание программ нового поколения, разработка новых педагогических технологий, обеспечивающих развитие инициативы, творчества, самоуправления детей. **Педагогические технологии** ДОД имеют особенности, которые отличают их от педагогических технологий других типов образования. Главной особенностью педагогических технологий ДОД является то, что выбор способа решения педагогической задачи предоставляется самому ребенку, но не все дети готовы к нему. ДОД богато педагогическими технологиями коллективной и индивидуальной работы с детьми, которые могут расширять возможности общего образования.

5. Развитие воспитательного и социально-педагогического потенциала системы образования за счет возможностей ДОД. Реализация этого направления предполагает разработку воспитательных и социально-педагогических программ разного уровня и содержания: социально-защитных, реабилитационных, оздоровительных, коррекционной работы и других, которые могут реализоваться в процессе интеграции в региональной системе образования.

Более частный алгоритм внедрения новых моделей сетевого взаимодействия в системе образования может иметь вид пошаговой деятельности.

Шаг 1. Формулирование целей внеурочной деятельности. На этом этапе может выполняться следующая работа:

- исследование социального заказа субъектов-личностей на образовательную деятельность в целом и ДОД в частности в масштабах субъектов-пространств интеграции;
- диагностика образовательного пространства муниципального округа, выявление его специфики.

Шаг 2. Формирование участников сетевого взаимодействия, которое предполагает:

- проектирование и обеспечение межпредметных связей внутри образовательной организации;
- организацию координационных советов муниципального образования или образовательной организации;
- открытие экспериментальных площадок по интеграции образовательной деятельности образовательных организаций в вопросах внеурочной деятельности;
- рассмотрение возможности создания ассоциаций, товариществ и других форм сетевого взаимодействия.

Шаг 3. Подготовка комплексных программ внеурочной деятельности. На этом этапе осуществляется:

- разработка программы внеурочной деятельности образовательной организации;

- организация обучения педагогических кадров разных образовательных организаций основам организации сетевого взаимодействия;
- разработка программ совместной образовательной деятельности в рамках единой программы школы;
- научно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- создание материально-технической базы образовательной организации для реализации программ совместной образовательной деятельности и др.

Шаг 4. Подготовка набора соглашений, договоров, положений о проведении сетевых работ участниками сетевого взаимодействия предполагает:

- создание условий для использования форм и методов дополнительного или профессионального образования детей в образовательной деятельности школы;
- нормативное обеспечение процессов интеграции – разработка программ, положений, норм нагрузки и т.п.;
- разработка договоров сетевого взаимодействия, договоров с родителями, договоров с педагогами, договоров оплачиваемой услуги в рамках внеурочной деятельности и др.

Шаг 5. Подготовка пакета сетевых образовательных услуг:

- утверждение интегрированных программ;
- утверждение договоров, регистрация юридических лиц в рамках организации совместной образовательной деятельности;
- создание системы информационного обеспечения процессов образовательной деятельности в рамках образовательного пространства муниципального района.

Шаг 6. Подготовка бюджета, сетевого графика и расписания пакета сетевых образовательных услуг.

Кроме того, для обеспечения эффективности организации внеурочной деятельности возможно проведение следующей работы:

- проведение районных (региональных) конференций по проблемам организации совместной образовательной деятельности в образовательных организациях или муниципальном образовательном пространстве;
- формирование мотивации субъектов совместной деятельности, через объявление районных конкурсов интегрированных программ, грантов и т.п.;
- сбор, обобщение и распространение опыта организации сетевого взаимодействия разных образовательных организаций;
- проведение исследования эффективности сетевого взаимодействия в образовательном пространстве муниципального района;
- оптимизация материально-технической, учебно-методической и экономической базы муниципального района по организации образовательной деятельности;
- организация массово-досуговой деятельности на уровне муниципального района;

- организация рефлексии удовлетворенности субъектов-личностей процессом организации сетевого взаимодействия.

Выбор модели сетевого взаимодействия в рамках образовательной деятельности с учетом типа поселения

1. Внедрение моделей сетевого взаимодействия в условиях большого города

В условиях большого города эффективнее решаются основные проблемы, связанные с организацией образовательной деятельности, – кадровое и ресурсное обеспечение. Разносторонен спектр возможностей взаимодействия образовательных организаций и других учреждений, в том числе культуры и спорта. Сетевое взаимодействие реализуется во всех видах моделей: *концентрированной сети, распределенной сети и модели цепи.*

Любая образовательная организация города может стать *ресурсным центром* в разных направлениях образовательной деятельности. Важнейшими целями такого центра являются:

- совершенствование образовательной деятельности с целью повышения качества образования и воспитания обучающихся;
- распространение опыта деятельности в городе и России;
- повседневное оказание всесторонней помощи образовательным организациям города, реализующим внеурочную деятельность, программы профильного обучения и др.;
- овладение учениками образовательной организации практическими навыками в решении проблем в рамках избранного направления и др.

Результаты деятельности ресурсного центра достигаются на основе связи с высшими учебными заведениями, научными центрами, общественными организациями и др. Таким образом, на базе этого центра аккумулируются все возможные ресурсы, связанные с образовательной деятельностью.

В рамках большого города образовательная организация, имеющая авторитет и масштаб деятельности, может стать ресурсным центром подготовки кадров по вопросам организации внеурочной деятельности, профильного обучения. Согласно нормативным документам перевод образовательной организации в режим ресурсного центра может быть осуществлен при наличии:

- сложившейся системы инновационной работы педагогического коллектива образовательной организации по актуальным направлениям развития региональной образовательной системы;
- комплекса учебно-методических материалов, отражающих реализацию опыта проектной деятельности;
- кадрового состава, готового к реализации функций ресурсного центра;
- материально-технической базы, соответствующей направлению, реализуемому ресурсным центром.

Целью ресурсного центра будет повышение профессионального уровня педагогов в области проектной деятельности и внедрение проектных

технологий как эффективного средства модернизации и демократизации школьной жизни.

Ресурсный центр может строить свою работу по трем направлениям: организационно-методическая работа, информационно-методическая работа, научно-методическая работа. Основными функциями такого центра являются:

- обобщение и распространение опыта ресурсного центра среди школ города в области проектной деятельности;
- обучение педагогических работников города;
- создание библиотеки и медиатеки по вопросам образовательной деятельности на базе ресурсного центра;
- формирование банка педагогической, нормативно-правовой и методической информации;
- осуществление научно-методической поддержки педагогических работников образовательных организаций, ведущих проектную и инновационную работу.

Центр может проводить семинары, конференции, «круглые столы» для педагогических и руководящих работников образования по актуальным вопросам внедрения ФГОС ОО.

В рамках большого города может быть внедрена модель *распределенной сети* на основании договора о сотрудничестве общеобразовательной школы с ОУДОД, средними профессиональными и высшими учебными заведениями в целях проведения внеурочных занятий и массовых мероприятий для обучающихся.

В рамках осуществления сетевого взаимодействия школой может заключаться договор о сотрудничестве с государственными образовательными организациями регионов по организации массовых мероприятий, по проведению олимпиад, смотров, конкурсов, проектов и др. На базе школы преподаватели ОУДОД могут работать с детьми, проявляющими повышенные способности и интерес к математике, физике, литературе и др. Для проведения специальных практикумов могут использоваться лаборатории вузов. В рамках большого города качественное информационное обеспечение образовательной деятельности становится возможным благодаря доступности центральных детских библиотек, развитой сети интернет-технологий и т.д.

Следует отметить, что распределённая модель сети – часто встречающаяся модель сетевого взаимодействия в условиях большого города. *Модель цепи* – пока наименее реализуемая, но перспективная модель. Об этом можно судить по целям и задачам, обозначенным в программах развития образовательных организаций общего и дополнительного образования детей на всей территории РФ.

2. Внедрение модели сетевого взаимодействия в условиях малого города

Малый город имеет свои особенности внедрения моделей сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования детей в реализации программ образовательной деятельности, предусмотренных новыми ФГОС ОО.

Образовательная организация, расположенная в малом городе, в котором **сильны культурно-исторические традиции**, довольно высок социокультурный уровень, поддерживает разнообразные творческие связи с образовательными и культурными учреждениями города. Именно эти особенности делают наиболее эффективной такую форму сетевого сотрудничества, как **распределенная инструментальная модель**, поскольку она весьма эффективна для обмена ресурсами. При этом каждая в отдельности организация может решать свои задачи самостоятельно в соответствии с поставленными целями. Между отдельными организациями могут подписываться договоры о сотрудничестве или осуществляться работа на основе давно сложившихся связей.

Образовательные организации таких городов отличаются собственными общешкольными традициями. Педагогический коллектив в контексте перемен, произошедших в образовательной политике, на первый план выдвигает освоение разнообразных способов, схем, моделей деятельности учащихся, а важнейшими принципами считает интегративность и полисистемность. Педагоги выстраивают педагогическую деятельность как культурный процесс, имеющий свои внутренние нормы и принципы, обусловленные традициями малого города. В процессе осуществления культурологического образования в комплексе могут решаться прикладные задачи, одной их важнейших среди которых является формирование механизма постижения культурных ценностей, постижение мира и осмысления «Я» как личности в этом мире. В процессе реализации взаимодействия основными партнерами школы могут быть музеи, школы искусств, учреждения спорта. Другие объекты, включенные в сетевое сотрудничество, составляют ОО ДОД.

Анализ деятельности школ показал, что распределенная инструментальная модель сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования детей является весьма эффективной и соответствующей условиям работы в условиях малого города. При этом речь идет, прежде всего, о таком варианте, когда школа сама становится центром, обогащая образовательную и воспитательную среду своей организации за счет внешних связей с учреждениями культуры, ОО ДОД.

Таким образом, можно говорить о сочетании двух вариантов взаимодействия, когда образовательная организация выполняет центростремительную роль для одних партнеров и сама органично вписывается в другие формы взаимодействия, становясь объектом притяжения. По сути дела все названные учреждения (за исключением крупных культурных центров, работающих по своим собственным программам) поочередно выполняют роли «доноров» и «реципиентов». Участники договариваются о сотрудничестве в достижении своих образовательных и воспитательных целей, создавая возможность пользоваться при необходимости ресурсами друг друга. При этом каждый участник на определенном этапе может поддерживать отношения с определенным количеством организаций. Такая структура имеет очень гибкий характер, обусловленный близостью образовательных организаций, единством социокультурной среды.

В малом городе, где *достаточно развиты научные организации*, в приоритете формирование интеллектуальной элиты страны, реализуются наукоемкие производства, становится возможным формирование пространства с развитой инфраструктурой, филиалами вузов, научно-исследовательскими центрами, учреждениями культуры и спорта. Все эти особенности и преимущества могут отразиться на организации жизнедеятельности образовательных организаций. В таких образовательных организациях объединяющими все подразделения учебной и внеурочной деятельности являются Научные общества обучающихся. Секции, кружки, клубы предоставляют детям возможность развивать свои интеллектуальные, познавательные, исследовательские способности, оттачиваясь от знаний, получаемых на уроках. Авторы лучших проектов затем получают право представить их на конференции научных обществ обучающихся, которая может стать площадкой демонстрации юных талантов в самых разных областях знаний. Однако это смотр не только интеллектуальных возможностей, но и достижений ребят в разных видах деятельности – туристско-краеведческой, экологической, историко-культурологической.

Важную роль в данной модели играет Малая Академия Наук, которая может стать *ресурсным центром* организации сетевого взаимодействия образовательных организаций. Следует отметить, что увлечение интеллектуальными формами деятельности тесно связано с участием ребят в социально-значимых проектах, общественных делах города, различных культурных фестивалях, организуемых учреждениями (Дворцом культуры, городской библиотекой и др.). Вполне естественным продолжением такой насыщенной творческой деятельности могут быть прочные контакты с научными центрами, что позволит проводить интегрированные уроки, беседы для школьников по различным актуальным проблемам современной науки и техники. В рамках установления связей школы с филиалами вузов могут быть созданы предпосылки для профориентационной работы и реальная помощь выпускникам в выборе будущей профессии.

В условиях малого города создаются предпосылки для реализации сотрудничества в рамках *модели цепи*, поскольку каждое из учреждений может последовательно решать определенную задачу по сопровождению развития детей в силу своей территориальной близости. В данном случае речь идет о формировании познавательной и творческой активности школьников, развитии интеллектуальных способностей, ориентации их на научные виды деятельности. При этом специфику цепи определяет школьное НОУ и технологии его сотрудничества с вузами и исследовательскими центрами. При этом именно школьное НОУ является тем первым звеном, которое определяет и цель, желаемых участников и организует деятельность в цепи. Включившись в сеть, каждый его участник (отдельный ученик, группа школьников или организация вроде НОУ) определяет свой план действий, который в целом соответствует общей цели.

Среди малых городов можно выделить те, которые относятся к небольшим по численности населения, однако является важным *экономическим и социокультурным центром*. Такие города с богатыми

культурными традициями, большой историей, особым укладом жизни, который можно условно назвать «культурная провинция».

В рамках таких городов, с одной стороны, расширяются возможности школы в плане сотрудничества с городскими структурами, а с другой – сохраняется «отдельность» существования. Иными словами – школа является центром культурной и социальной жизни микрорайона. Это и определило ту модель, которая в наибольшей степени ей соответствует, – **координационную концентрированную модель.**

Основные творческие объединения школы (музей, театр, школьная газета, различные спортивные секции и др.) становятся связующим звеном с поселковыми структурами – советом ветеранов, школой искусств, детским садом, поликлиникой. Кроме того, школа может иметь прочные контакты с производственными предприятиями города и городского района, которые принимают активное участие в жизнедеятельности школы и материально поддерживают лучших учеников и педагогов школы. Общественность города, руководители предприятий, родители и выпускники школы могут быть постоянными участниками различных начинаний педагогического и ученического коллективов. Это, прежде всего, относится к реализации различных социальных проектов (каждый год все вместе решают, каким быть этому проекту), направленных на благоустройство не только школы, но и детских садов, дворов, предприятий. Таким образом, практически все объекты социальной, культурной, производственной жизни микрорайона могут входить в эту модель, координирующую роль в которой играет образовательная организация. При реализации данной модели именно школа становится управляющим центром по отношению к другим участникам сетевого взаимодействия.

3. Внедрение моделей сетевого взаимодействия в сельской местности

Установившиеся тенденции развития российского общества свидетельствуют о том, что укрепление России, сохранение ее природы, здоровья и благосостояния населения, развитие производительных сил немыслимы без обстоятельной общеобразовательной подготовки гражданина на селе. В настоящих условиях школа сохраняет способность к объединению всех нравственно здоровых сил села в заботе о детях, способствует сохранению стабильности и снятию социального напряжения на селе.

Сельские школы составляют в целом по стране около 70%. из них более половины – это малочисленные, то есть те, где в классе в среднем обучаются менее 10 учеников.

При организации образовательной деятельности детей следует иметь в виду следующие общие тенденции, характеризующие сельскую школу:

1. сокращение числа учащихся и переход ряда школ из полнокомплектных в разряд малочисленных, что ведет к сокращению кадров и необходимости вносить изменения в формы и методы образования;
2. принятие сельской школой на себя дополнительных функций – экономической, социальной и моральной защиты детей;

3. усиление влияния школы на сохранение и развитие села и, в свою очередь, усиление влияния состояния местного производства на судьбу сельской школы.

Сельская школа существенно влияет на развитие большинства населенных пунктов. В прямой зависимости от деятельности образовательной организации находится решение многих вопросов жизни на селе, где школа часто становится единственным интеллектуально-культурным центром. Возрастает роль взаимодействия руководителей органов управления образованием и образовательных организаций с администрацией на уровне местного самоуправления. Сельские образовательные организации стремятся работать в тесном контакте с сельскохозяйственными предприятиями и объединениями фермеров. Школы становятся действенными центрами возрождения, сохранения, развития культуры и традиций села.

В условиях села взаимодействие школы и среды является более очевидным, реальным и необходимым. Удаленность большинства сельских школ от культурных центров, замкнутость, автономность, территориальная и духовная отгороженность делают это взаимодействие особенно активным, а влияние друг на друга более существенным.

Развитие школы неразрывно связано с ее социальным окружением, использованием воспитательного потенциала сельского социума. Как показывает опыт, возможно формирование устойчивых местных духовных и национальных традиций, пронизывающих систему отношений между жителями. Школа при этом может успешно выполнять роль носителя, генератора и трансформатора самых лучших, прогрессивных идей, традиций, обрядов, организуя культурный досуг всего населения, детей и взрослых.

Условия сельского социума, воспитательный и образовательный потенциал социального окружения необходимо учитывать при организации внеурочной деятельности детей. Школы на селе очень разные, что обусловлено условиями социального окружения, удаленностью от районных и городских центров, материальной базой, численностью учащихся. Все эти факторы существенно влияют на социальный и духовный уклад жизни села, атмосферу в социуме, а, следовательно, отражаются на содержании и организации внеурочной деятельности школьников. Тем не менее, можно определить общую специфику сельского социума, которая очень часто проявляется в следующем.

1. Социокультурная среда села более консервативна, устойчива и традиционна. Вследствие этого родители, односельчане имеют большое влияние на воспитание детей, что необходимо учитывать в процессе воспитания сельских школьников.
2. На селе в более значительной степени, чем в городе, сохранились целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, трепетное отношение к Родине и природе. Сельская нравственно-этическая среда относительно устойчива. В таких условиях у детей значительно раньше формируются уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, чувство взаимопомощи.

3. Опыт общения детей ограничен численностью, но отличается глубиной, детальным знанием окружающих людей. Опыт старших поколений передается с помощью конкретного примера. Естественна забота о старших, пожилых и младших односельчанах.
4. В условиях отсутствия профессионального искусства интенсивнее развивается народное искусство. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, может стать и реально становится не только образовательным, но и культурным центром села, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его жителей.
5. На селе до сих пор сохраняется более низкий уровень образования сельского населения и, следовательно, более низкий общий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка. Это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей, что часто ведет к заниженным требованиям к получаемому образованию.
6. Ограничены возможности для культурного роста: меньше фонды библиотек, количество принимаемых программ телевидения, объединений, секций и т.д. Сельским жителям сложнее попасть в театры, музеи. Данный фактор оказывает влияние не только на детей, но и на педагогов, чьи возможности продолжения образования, повышения квалификации, обмена опытом, культурного роста также ограничены.
7. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Она включена в жизнь и быт людей. Сельский школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Поэтому для сельских школьников столь важно овладеть основами экологической культуры и природосберегающего хозяйствования.

Имеют ряд принципиальных отличий условия образования на селе. В деревне ниже, чем в городе, средняя квалификация работников. На селе существует иное, чем в городе, соотношение между физическим и умственным трудом, что снижает значимость умственного труда в глазах ребенка. Слаба трудовая мобильность, труд в домашнем секторе отличается неотложностью и трудоемкостью. Школьники даже младших классов весной и осенью отвлекаются от учебы для работы на приусадебных участках школы и полях. Дети во многих, особенно работающих, семьях ежедневно тратят на домашний труд по несколько часов. Раннее включение сельских школьников в трудовую жизнь семьи и сельскохозяйственных предприятий, с одной стороны, ведет к положительным результатам – высокой работоспособности сельских жителей, добросовестности, исполнительности; с другой – к ограничению возможностей для культурного развития.

Замкнутость социального пространства, удаленность многих сельских школ от культурных центров создают особые проблемы при организации внеурочной деятельности сельских школьников:

- большая загруженность учащихся бытовым трудом, что снижает возможности для самообразования и развития детей во внеурочное время;
- дети видят вокруг себя мало жизненных образцов высокого уровня, поэтому часто наблюдается занижение требований к своему развитию и образованию;

- низкий уровень социально-психологической помощи и поддержки учащихся в связи с отсутствием в большинстве школ специалистов, социально-психологической службы и большой загруженностью учителей;
- отсутствие в большинстве населенных пунктов специалистов ОО ДОД что затрудняет удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей;
- необходимость организации психолого-педагогической и социальной поддержки разных категорий детей, в том числе с особыми потребностями и проблемами в развитии при отсутствии специалистов коррекционных учреждений на селе, психологов, социальных педагогов и других специалистов;
- ограниченность, обедненность социальных контактов школьников, что затрудняет успешность их социализации;
- большая степень ответственности сельской школы за организацию летнего отдыха детей, планирование каникулярного времени школьников;
- ограниченный доступ учащихся и педагогов к некоторым информационным источникам, сложность посещения культурных и образовательных центров региона и др.

Задача школы независимо от условий – помочь детям освоить различные формы общения, взаимодействия и жизненного уклада на селе, предоставить им равные с городскими школьниками возможности для разностороннего развития. Поэтому организация школой внеурочной деятельности сельских детей имеет большое значение, так как учащиеся (в отличие от городских сверстников) ограничены в возможности выбирать объединения по интересам, посещать желаемые объединения и секции в различных ОО и учреждениях.

На построении внеурочной деятельности учащихся в сельской школе отражается ее *малочисленность*, которая имеет как положительные, так и негативные стороны. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий. В такой школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. В сельской школе имеются особенно благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и школьниками. При соблюдении ряда педагогических условий в небольшой школе формируется атмосфера многодетной семьи.

Малочисленность коллектива благоприятна для развития школьного и детского самоуправления, т. к. есть реальная возможность оперативно

собраться всем взрослым и детям для обсуждения важных проблем и принятия решения оперативно отследить их реализацию. В ряде школ еженедельно проводятся общие сборы или «линейки» для подведения итогов работы и принятия новых решений по организации деятельности на ближайший период. Коллективность выработки решений, доступность каждому ребенку, старшему и младшему, принять участие в обсуждении школьных проблем формирует ответственность, коммуникативность, субъектность позиции в деятельности.

В то же время малочисленность школы создает определенные проблемы в организации внеурочной деятельности. Затруднен и ограничен выбор форм внеурочной деятельности в классном коллективе такой школы, некоторые из них теряют всякий смысл.

Важнейшая идея ФГОС – это индивидуализация образовательного процесса, формирование субъектной позиции ученика. Очевидно, что малочисленность классов школы создает благоприятные условия для индивидуализации, для построения индивидуального маршрута развития ребенка, есть возможность уделить внимание каждому ученику, быстрее узнать и выявить способности, проблемы ребенка. Однако наблюдается и другая тенденция в условиях малочисленности — излишняя опекаемость детей со стороны взрослых, что ведет к подавлению детей, тормозит развитие самостоятельности учащихся, препятствует их самореализации, проявлению индивидуальности, раскрытию их внутренних ресурсов, способностей, формирует неуверенность в своих силах. Вероятно, поэтому можно отметить некоторые особенности сельских детей: низкий уровень самостоятельности, стремление избежать ответственности при организации дел и принятии решений, конформизм, растерянность в новой ситуации, когда надо принять решение, повышенная тревожность, неадекватность самооценки. Возникновение этих проблем в первую очередь зависит от правильности позиции педагогов при организации внеурочной деятельности. К сожалению, часть педагогов представляет индивидуализацию как непосредственное взаимодействие с каждым ребенком и оказание ему помощи при возникновении затруднения. Однако высший уровень индивидуализации проявляется в том, что ребенку обеспечивают условия, при которых он способен сам принимать решения и преодолевать трудности.

Одна из идей ФГОС – это формирование у детей умений общаться, но малочисленность классов в большинстве школ ограничивает круг общения детей, затрудняет развитие коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой обстановке.

Школа районного центра, где имеются культурные и спортивные учреждения, действующие предприятия и другие школы. Таких сельских школ немного, и у них есть возможность ориентироваться на модели с высоким уровнем интеграционных процессов и связи с окружающей средой. Школы такого типа близки по условиям финансирования и материальным возможностям к городским и могут выбирать те модели, где возможно привлечение специалистов к организации внеурочной деятельности, ДОД, организации объединений на базе этих ОО.

Школа поселковая, где есть действующий спортивно-оздоровительный или культурный центр и можно привлекать специалистов этих учреждений и использовать их базу. В этом и предыдущем случае могут быть созданы школа полного дня, школа-комплекс, школа-клуб и др.

Школа малочисленная, как правило, удаленная от районных и культурных центров. Здесь существуют особые проблемы в организации внеурочной деятельности детей, рассмотренные выше. Поэтому возникает потребность в поиске вариантов организации внеурочной деятельности, не рассчитывая на дополнительное финансирование и используя имеющиеся ресурсы. В этой связи можно предложить еще несколько вариантов организации внеурочной деятельности на селе, тем более, что имеется реальный опыт такой работы.

Первый вариант - создание ресурсного центра на базе одной из сельских школ для организации внеурочной деятельности учащихся нескольких близлежащих школ, где отсутствуют кадровые и материальные возможности для полноценной воспитательной работы, ДОД.

Второй вариант – организация внеурочной деятельности в ассоциации сельских школ по единой программе: на базе опорной школы или на базе всех школ, в зависимости от ресурсов каждой школы и ее социума.

Эти два варианта возможны, если школы находятся на небольшом расстоянии друг от друга и уже существует опыт совместной работы нескольких школ.

Третий вариант. Достаточно много школ, которые удалены от культурно-образовательных центров, других школ и могут рассчитывать только на собственные возможности, привлекая к организации внеурочной деятельности родителей и жителей. Как правило, это малочисленные школы, где трудятся около десятка учителей, нет специалистов для организации разносторонней внеурочной деятельности.

В этом случае также возможны различные варианты построения внеурочной деятельности детей:

- проведение различных ключевых дел, охватывающих всех детей и предоставляющих возможность участвовать учащимся в различных видах внеурочной деятельности на этапе подготовки и проведения этих дел;
- создание творческого коллектива при наличии педагога-специалиста, местного умельца, увлеченного человека, объединяющего весь школьный коллектив, а возможно и жителей, совместным и индивидуальным творчеством в различных видах деятельности (например, театр, творческий коллектив народного танца и песни, экологический клуб и т. п.);
- проведение проблемно-тематических дней на основе интеграции средств учебной и внеурочной деятельности детей;
- создание детской общественной организации, которая предусматривает включение детей в различные виды деятельности;

- организация внеурочной деятельности детей через общешкольные дела, объединения, руководителями которых являются учителя, жители, родители и др.

Особенность реализации моделей сетевого взаимодействия в сельской местности состоит в том, что сложно выделить какую-то одну модель. В ряде муниципальных районов сегодня получила распространение *смешанная модель*, в основе которой *концентрированная координационная модель*, связанная с *концентрированной ресурсной и распределенной моделью* сетевого взаимодействия.

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ:

ДОД – дополнительное образование детей

ГОУ – государственно общественное управление

ОО – образовательная организация

ФГОС ОО – федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования

ЛИТЕРАТУРА

1. Взаимодействие основного и дополнительного образования детей (из опыта работы гимназии №278 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга). – СПб., 2013. – 235 с.
2. Горский, В.А. Проектирование комплексной программы развития взаимосвязи и преемственности формального и неформального образования: учебное пособие / В.А. Горский, Д.В. Смирнов, А.А. Горячев; под ред. В.А. Горского; ФГНУ «Институт содержания и методов обучения» РАО. – М.; Киров: Издательство ВятГГУ, 2012. – 163 с.
3. Горский, В.А., Иванченко, В.Н., Хацкевич, Н.Ф. Содержание деятельности методиста учреждения дополнительного образования детей по организации взаимодействия и преемственности формального и неформального образования: учебное пособие. – М.: ФГНИУ ИСМО РАО, 2012. – 121 с.
4. Золотарева, А.В., Мухамедьярова, Н.А. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2012. – 186 с.
5. Дополнительное образование детей – ресурс устойчивого развития общества (Ханты-Мансийск, 29-30 ноября 2012 г.): Материалы межрегиональной научно-практической конференции / А.П. Урсу-Архипова, Л.Н. Паукова, С.Н. Чистяков, Д.Г. Сизых, – Ханты-Мансийск: РИО ИРО. – 2012. – 180 с.
6. Модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования: монография / под ред. А.В. Золотаревой – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 176 с. – (Серия «Одаренные дети»)
7. Модель взаимодействия учреждений общего образования с вузами по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на одаренных детей: коллективная монография / под ред. А.В. Золотаревой – Ярославль : Издательство ЯГПУ, 2011. – 156 с.
8. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения / под общей редакцией проф. Чураковой Р.Г. – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – 184 с.
9. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках реализации внеурочной деятельности: методические рекомендации / под ред. А.В. Золотаревой – Ярославль : Издательство ЯГПУ, 2011. – 312 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Перспективные направления развития дополнительного образования детей в современных социально-экономических условиях России	11
ГЛАВА 1. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	21
1.1. Модели организации внеурочной деятельности	21
1.2. Формы организации внеурочной деятельности	24
1.2.1. Познавательная деятельность	24
1.2.2. Проблемно-ценностное общение	26
1.2.3. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	29
1.2.4. Игровая деятельность	31
1.2.5. Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)	32
1.2.6. Художественное творчество	36
1.2.7. Трудовая (производственная) деятельность	42
1.2.8. Спортивно-оздоровительная деятельность	44
1.2.9. Туристско-краеведческая деятельность	46
1.3. Программы курсов внеурочной деятельности	49
1.3.1. Создание рабочих программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	49
1.3.2. Примерные требования к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной деятельности	52
1.3.3. Оценка внеурочной деятельности	60
1.3.4. Оценка качества внеурочной деятельности	62
ГЛАВА 2. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.....	64
1.1. Модели сетевого взаимодействия	64
2.2. Технология внедрения моделей сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования детей	81
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ	97
ЛИТЕРАТУРА	98
СОДЕРЖАНИЕ	99