

РЕЗОЛЮЦИЯ

августовского совещания педагогических работников города Мегиона по вопросам инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью

«Организация образовательной среды для детей с особыми потребностями в условиях муниципальной системы образования»
02 сентября 2022

02 сентября 2022 года на базе МАДОУ «Детский сад №10 «Золотая рыбка» состоялась секция августовского совещания на тему: «Организация образовательной среды для детей с особыми потребностями в условиях муниципальной системы образования» (далее Совещание).

В Совещание приняли участие 31 человек из 21 образовательной организации.

Целевые группы участников Совещания - руководители и специалисты психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций, специалисты органов местного самоуправления города Мегиона, осуществляющих управление в сфере образования.

В качестве экспертов на Совещание были приглашены:

Каримов Альберт Сагитович, председатель Мегионской городской организации Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»

Пожарская Ирина Леонидовна, логопед муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9»

На Совещание были представлены педагогические практики организации образовательной среды для детей с особыми потребностями, в формате докладов:

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Золотая рыбка»;

казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Цель Совещания - консолидация усилий профессионального сообщества, органов государственной и муниципальной власти в сфере образования, родительской общественности по вопросам совершенствования системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, определения инновационных методов, современных педагогических технологий, управленческих механизмов организации деятельности образовательных организаций для обеспечения создания благоприятной образовательной среды для развития инклюзивного образования в общеобразовательных организациях города Мегиона в 2022 году.

Работа Совещания была организована очно – 02 сентября 2022 года.

Участники обсудили актуальные и значимые для развития системы образования вопросы организации образовательной деятельности цифровой трансформации инклюзивного образования, волнующие профессиональное сообщество на современном этапе, представили опыт и результаты деятельности по сопровождению развития механизмов и технологий инклюзивного образования в образовательных организациях города Мегиона, способствуя эффективной организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В соответствии с Концепцией Совещания обсуждались вопросы по следующим тематическим направлениям:

1. Практики системных решений в организации образовательной среды для детей с особыми потребностями в условиях муниципальной системы образования.

Актуальные вопросы специального и инклюзивного образования: многообразие траекторий в едином образовательном пространстве.

Проблемы и перспективы реализации инклюзивного образования на уровне дошкольного и общего образования:

поддержка многообразия и вариативности личностно-развивающей образовательной среды в образовательных организациях как основного ресурса инклюзивного образования;

совершенствование профессиональных компетенций педагогов и специалистов, реализующих инклюзивное образование на уровне дошкольного и общего образования;

организационные и содержательные аспекты проектирования и реализации технологий интегрированного и инклюзивного образования, в том числе индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ в современных условиях;

повышение родительской компетентности по правовым основам, регламентирующим вопросы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

выстраивание образовательной траектории взаимодействия семьи и образовательных организаций, организаций культуры и спорта по вопросам развития и социальной адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью.

2. Реализация комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями и их семьям в сфере дошкольного образования.

Опыт работы в группах для детей с расстройствами аутистического спектра.

3. Использование современного специального учебного оборудования, ассистивных технологий и вспомогательных технических средств в обучении и сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

актуальные вопросы комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях специального образования;

технологии организации коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

диссеминация опыта образовательных организаций по использованию специального учебного оборудования и ассистивных технологий, техническому обеспечению учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с сенсорными, физическими, когнитивными нарушениями.

4. Особенности создания благоприятных условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации (внедрение «ресурсных классов», «ресурсных пространств», «ресурсных площадок»):

особенности построения благоприятных условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организациях.

организация межведомственного взаимодействия, выбор модели командного взаимодействия специалистов ПМПК с консилиумами образовательных организаций как путь к решению проблем в создании специальных условий для обучающихся с ОВЗ.

5. Подготовка к обследованию детей на ТППК и проведение обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей в раннем возрасте.

проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей и разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся и созданию специальных условий получения образования;

направления и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью на всех уровнях общего образования;

практические аспекты деятельности специалистов по обеспечению психолого-

педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей;

деятельность психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций по реализации комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

В рамках Совещания были конкретизированы цели и задачи, стоящие перед системой образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, актуализированы вопросы, влияющие на повышение качества организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования, позволяющие совершенствовать универсальную образовательную среду образовательных организаций, систему оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации. По итогам работы участники Совещания отмечают следующее:

1. Представленные участниками Совещания материалы докладов и выступлений, подтверждают, что в образовательных организациях города Мегиона внедряются современные технологии и механизмы реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе осуществляется реализация требований к условиям разработки АООП на уровне общего образования, что способствует построению различных вариантов индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. В образовательных организациях сложилась устойчивая система методического сопровождения, учебно-методического обеспечения инклюзивного образования. Продолжают быть востребованными программы дополнительного профессионального образования по вопросам, связанным с психолого-педагогическими технологиями инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, тьюторским сопровождением детей с ОВЗ.

3. В целях информационной поддержки на сайте Департамента образования администрации города Мегиона в разделе «Деятельность» продолжает функционировать подраздел «Образование для лиц с особыми образовательными потребностями», который включает информацию для родителей (законных представителей), имеющих детей с особыми образовательными потребностями.

4. Система психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - ППМСП) обучающимся является одним из ключевых звеньев повышения качества образования обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ. Важной особенностью организации системы оказания ППМС помощи обучающимся является ее межведомственный характер.

5. В муниципальном образовании сформировалась многоуровневая система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения: ТППК - психолого-педагогические консилиумы (ППК) образовательных организаций и центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центры).

6. Эффективность своевременного выявления трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся, адресного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей зависит от организации межведомственного взаимодействия специалистов ПМПК с консилиумами образовательных организаций.

7. Бесспорным достижением действенной практики является выстраивание инклюзивной образовательной вертикали, системы непрерывного инклюзивного образования. Совершенствуется система преемственности на уровнях дошкольного, начального и основного общего образования.

Вместе с тем участники Совещания указывают, что развитие инклюзивного образования на территории города Мегиона нуждается в поддержке государственных органов власти, государственном контроле и финансировании в рамках Национального проекта «Образование», и отмечают:

- необходимость дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников по вопросам инновационных технологий инклюзивного образования, повышения уровня профессиональных компетенций специалистов дефектологического профиля, тьюторов сопровождения образования детей с ОВЗ и инвалидностью;

- необходимость дальнейшего формирования и совершенствования системы непрерывного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе преемственности между уровнями дошкольного, общего и профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- недостаточный уровень оснащенности и обеспеченности ТПМПК помещением для проведения ПМП-обследований детей;

- включение учителей-дефектологов в методическое объединение логопедов.

Участники Совещание согласовали общую позицию в понимании основных направлений и задач дальнейшего развития инклюзивного образования и выработали следующие рекомендации:

1. Департаменту образования администрации города:

1.1. Обеспечить реализацию муниципального комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утвержденного приказом Департамента образования от 30.03.2022 №154-О.

1.2. Обеспечить реализацию муниципального плана мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции комплексной реабилитации, абилитации и комплексного сопровождения детей-инвалидов, в том числе детей с ментальной инвалидностью, а также ранней помощи на период до 2025 года, утвержденного приказом Департамента образования от 01.06.2022 №289-О.

1.3. Продолжить разработку комплекса мер, направленных на развитие кадрового потенциала программы ранней помощи в помощи детям, имеющим ограничения жизнедеятельности, в том числе детям-инвалидам, детям с ОВЗ.

1.4. В рамках мониторингов эффективности деятельности образовательных организаций и их руководителей учитывать наличие созданных специальных условий для обеспечения качественного образования обучающихся с ОВЗ и лиц с инвалидностью, а также уровень развития инклюзивной культуры и инклюзивной практики.

1.5. Учитывать при составлении рейтинга образовательных организаций создание в них специальных условий для образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а также степень доступности образовательной среды.

1.6. Выработать и реализовать комплекс мер по оснащенности и обеспеченности ТПМПК помещениями для проведения ПМП-обследований детей.

1.7. Способствовать совершенствованию деятельности ТПМПК в части оказания квалифицированной консультативной психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим детей от 0 до 3-х лет, комплексного обследования детей от 0 до 3-х лет с целью своевременного выявления лиц с задержкой психо-речевого развития, обеспечения информационного сопровождения всех направлений деятельности ПМПК, включая функционирование и регулярное обновление страницы на официальном сайте с целью оказания психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.8. Продолжить популяризацию идей инклюзивного образования с активным

привлечением СМИ, через выявление и трансляцию опыта работы специалистов образовательных организаций по разработке систем взаимодействия между различными службами, а также организацию и участие в конкурсах педагогического мастерства.

1.9. Осуществлять работу по расширению участия родительской общественности в формировании социального заказа на услуги дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, в оценке качества услуг, предоставляемых организациями дополнительного образования детей.

2. Образовательным организациям - ресурсным центрам, опорным образовательным центрам, обеспечивающим работу с детьми, имеющими особенности развития:

2.1. Обеспечить исполнение муниципального комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утвержденного приказом Департамента образования от 30.03.2022 №154-О, в части касающейся.

2.2. Обеспечить исполнение муниципального плана мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции комплексной реабилитации, абилитации и комплексного сопровождения детей-инвалидов, в том числе детей с ментальной инвалидностью, а также ранней помощи на период до 2025 года, утвержденного приказом Департамента образования от 01.06.2022 №289-О, в части касающейся.

2.3. Продолжить совершенствование комплексной многопрофильной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью, а также их родителям (законным представителям), в том числе:

- одним из приоритетных направлений деятельности считать профилактическую работу служб и специалистов, обеспечивающих ППМС помощь;

- с целью раннего выявления трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации укомплектовать образовательные организации квалифицированными специалистами - педагогами- психологами;

- активизировать работу по воспитанию и организации досуга обучающихся с ОВЗ, формированию у детей способности к объективной оценке действительности, умению противостоять отрицательному давлению;

- обеспечить эффективное взаимодействие учителя, социального педагога, педагога-психолога, учителя-дефектолога, медицинских работников и других специалистов, работающих с детьми, испытывающими трудности в обучении, в процессе образовательной и коррекционной деятельности;

2.4. Продолжить развитие вариативных форм получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом их особых образовательных потребностей и запросов со стороны родителей (законных представителей), в том числе с использованием ресурсов лекотек.

2.5. Обеспечить улучшение условий и качества обследования детей с ОВЗ и инвалидностью специалистами в целях объективного определения особых образовательных потребностей каждого ребёнка с последующим установлением доступной для него образовательной траектории.

2.6. Дошкольным образовательным учреждениям в конце каждого учебного года в подготовительных группах обследовать детей с особыми потребностями на ТППК для определения образовательного маршрута на уровне начального общего образования.

2.7. При разработке программ (проектов) развития образования продолжить включение в их содержание мероприятий, направленных на организацию просвещения, консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания, развития обучающихся, в том числе:

- разработка и реализация программы развития компетентностей родителей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

- обобщение и распространение опыта организации просветительской работы с родителями, направленной на углубление их знаний об индивидуальных и возрастных особенностях детей, овладение навыками конструктивного общения и гармонизации детско-родительских отношений;

- разработка мер по повышению ответственности родителей, обратившихся в ПМПК и получивших заключение комиссии;

- обеспечение возможности обучения и воспитания детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг, предоставляемых по результатам тестирования навыков и оценки сложностей в формировании учебного поведения;

2.8. Вести активную просветительскую работу, направленную на устранение морально-этических и социально-психологических препятствий к адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе, формировать толерантное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья, создавать и расширять доступность безбарьерной физической и социальной среды для лиц с различными ограничениями.

2.9. Использовать возможности сетевого взаимодействия образовательных организаций с заинтересованными общественными, государственными и негосударственными организациями и ведомствами Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, в том числе, с Центром сурдологии и слухопротезирования бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутская окружная клиническая больница», а также межрегионального сотрудничества с Федеральным ресурсным центром по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития (государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»), Федеральным ресурсным центром по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения (государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 1 имени К.К. Грота Красногвардейского района города Санкт-Петербурга), Санкт-Петербургским государственным казенным учреждением здравоохранения «Детский городской сурдологический центр».

2.10. Использовать опыт работы ресурсных центров: Регионального ресурсного центра по работе с детьми, имеющими особенности развития, бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский государственный педагогический университет», казённых общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, признанных ресурсными центрами по сопровождению образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования.

2.11. Оформлять документацию на обучающихся, нуждающихся в комплексном обследовании специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТППК) в соответствии с приказом департамента образования № 275 от 25.05.2022г.

2.12. Методическим объединениям учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов образовательных организаций города:

- рассмотреть вопросы преемственности дошкольного и школьного обучения детей, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

- рассмотреть требования к оформлению педагогических представлений на обучающихся для предоставления на ТППК.

2.12. Активизировать деятельность психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций по следующим вопросам:

- оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

- раннее выявление отклонений в развитии детей и создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

2.13. Включить в план методической работы ежегодное совместное заседание методических объединений учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений и учителей-логопедов общеобразовательных учреждений для качественной реализации на практике принципа преемственности дошкольного и школьного образования.

3. Муниципальному казенному учреждению «Центр развития образования»:

3.1. Обеспечить исполнение муниципального комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утвержденного приказом Департамента образования от 30.03.2022 №154-О, в части касающейся.

3.2. Продолжить деятельность по сопровождению контента регионального навигатора эффективными практиками по различным направлениям реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов и иных специалистов в вопросах персонализации и психолого-педагогического и тьюторского сопровождения образования детей с ОВЗ в условиях реализации национального проекта «Образование».

3.4. Совершенствовать информационно-методическое сопровождение направлений деятельности системы ПМПК (Территориальной ПМПК - психолого-педагогических консилиумов (ППК) образовательных организаций), Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центры).

3.5. Продолжить развитие конструктивного сотрудничества в рамках сетевого взаимодействия между образовательными организациями, реализующими АООП для детей с ОВЗ, и общеобразовательными организациями через проведение курсов повышения квалификации, семинаров-практикумов, мастер-классов и других мероприятий, реализуемых АУ «Институт развития образования».