

Особенности создания благоприятных условий для обучения детей с ОВЗ, инвалидов в образовательной организации (внедрение «ресурсных классов», «ресурсных пространств», «ресурсных площадок»)

Группой аппарата Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка подготовлена Резолюция, где рекомендовано внедрение «ресурсных классов», «ресурсных пространств» и «ресурсных площадок» в образовательных организациях с целью создания благоприятных условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Слайд 2.

Данный вид образования ставит перед собой задачу освоения обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом, сопровождающееся эффективным вмешательством психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также формированием толерантного отношения к проблеме детей с ограниченными возможностями здоровья у всех участников образовательного процесса.

Наиболее эффективным вариантом успешной реализации инклюзивного образования является модель «Ресурсный класс».

Слайд 3. Что такое «ресурсный класс»?

Ресурсный класс — это специальная образовательная модель, которая предполагает инклюзивное образование и индивидуальное обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) или другими ментальными нарушениями, а также имеющие трудности в обучении.

Цель инклюзии – улучшение обучения и школьной жизни всех детей. В соответствии с отечественной традицией, развивающейся в контексте становления ценностей современного мира, целью образования детей с ограниченными возможностями здоровья в наиболее общем смысле

является введение в культуру ребёнка, по разным причинам в настоящее время выпадающего из общеобразовательного пространства. Только полноценно развиваясь в поле ценностей своей культуры, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья может получить полезные для него знания, умения и навыки, освоить формы социального поведения, принятые в семье и гражданском обществе.

Ресурсный класс обеспечивает право на образование любому ребёнку и позволяет организовать обучение каждого ученика в наиболее благоприятной для него среде в соответствии с его особыми образовательными потребностями и возможностями.

Существование ресурсного класса обеспечивает плавный переход ребёнка с ОВЗ в общеобразовательный класс, при соответствующей подготовке как ребёнка, так и класса.

Понятие «ресурсный класс» может быть использовано в разных значениях. Это может быть «группа учеников», которые испытывают различные сложности при освоении образовательной программы в условиях общеобразовательного класса. В этом случае дети зачисляются в обычные классы школы.

Модель «Ресурсный класс» для детей с ОВЗ позволяет создать комфортные и эффективные условия обучения и для школьников ресурсного класса, и для обычных учеников, и для педагогов школы, и для ее администрации.

Слайд 4.

Ресурсным классом может также называться пространственная зона, в которой сосредоточены максимально возможные для образовательной организации ресурсы (организационные, средовые, кадровые), которые способствуют инклюзии ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в школьную среду.

В ресурсном классе могут обучаться дети, которые основную часть времени проводят на уроках в общеобразовательном классе, лишь на

отдельные часы приходят в ресурсный класс, и дети, для которых обучение в ресурсном классе является основным. Это становится возможным благодаря тому, что структура ресурсного класса позволяет индивидуализировать обучение для каждого обучающегося.

Индивидуальная образовательная программа для учащегося ресурсного класса составляется в соответствии с рекомендациями ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии). При разработке программы также учитываются трудности и потребности ребенка, выявленные в ходе тестирования/углубленной диагностики. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и реализуется всеми специалистами, работающими с учеником.

Слайд 5.

На основании индивидуальных потребностей каждого ученика организуется рабочее место, разрабатывается расписание, выбираются учебные материалы. Также специалисты определяют методы обучения, например, может быть использован метод прикладного анализа поведения (АВА).

Слайд 6.

Исходя из требований к организации учебного пространства, в ресурсном классе не должно быть больше 8 человек. Это позволяет одновременно со школьниками находиться в классе тьюторам (по количеству учеников), педагогу ресурсного класса, а также, при необходимости, другим специалистам.

Формы занятий в ресурсном классе могут проходить как индивидуально (один на один с тьютором), так и в небольших группах.

Слайд 7.

Ресурсный класс – это не место изоляции ученика, не коррекционный класс в общеобразовательной школе. Это специальная образовательная модель, которая позволяет сочетать инклюзивное образование и

индивидуальное обучение, в зависимости от потребностей и возможностей ученика.

Слайд 8.

Отличие ресурсного класса от коррекционного заключается в том, что ученики ресурсного класса последовательно включаются в учебную деятельность общеобразовательных классов. Включение ребенка в работу общеобразовательного класса происходит в индивидуальном режиме. Это касается сроков, продолжительности пребывания, выбора уроков, которые посещает ребенок. Совместное решение о готовности ученика посещать уроки общеобразовательного класса принимают супервизор и куратор ресурсного класса.

Слайд 9.

В ресурсном классе применяются разные формы обучения: индивидуальная (основная форма), групповая и обучение в естественных условиях.

Важно отметить, что тут не может быть «или». Используются все три формы обучения, а не какая-нибудь одна на выбор.

На индивидуальных занятиях проводится работа по формированию и развитию когнитивных, речевых, игровых и академических навыков. Длительность индивидуального занятия, которое проводит тьютор или другой специалист, зависит от возможностей ребенка и может быть короче обычного урока. Структура индивидуальных занятий также зависит от многих факторов: особенностей ребенка, содержания его адаптированной образовательной программы, индивидуального расписания и расписания общеобразовательного класса.

Групповые занятия - это еще одна форма работы в ресурсном классе. Уроки могут проводить разные специалисты: учитель ресурсного класса, педагог-психолог или тьютор. Групповые занятия направлены на формирование навыков, необходимых для обучения

в общеобразовательном классе, закрепление и обобщение знаний, полученных на индивидуальных занятиях, развитие умений социального взаимодействия.

Групповые занятия – это прекрасная возможность смоделировать ситуацию урока в общеобразовательном классе. На групповом занятии отрабатывается не только подготовка учеников, но и навыки сопровождения детей тьюторами на уроках.

Групповые занятия может проводить как педагог (учитель или психолог), так и любой из тьюторов. Смена специалистов поможет ученикам обобщить навык групповой работы.

Для групповых занятий также составляется план. Но уже не индивидуальный, а на всю группу. При этом необходимо учитывать особенности каждого ученика. Для этого все материалы групповых занятий адаптируются под детей.

Все формы занятий включаются в расписание класса и в индивидуальные расписания школьников.

Слайд 10.

Ресурсный класс в общеобразовательной организации – это помещение в школе, где ученики, имеющие трудности в обучении, могут получать дополнительную помощь в соответствии со своими потребностями.

При организации ресурсного класса учитываются следующие условия:

1. готовность образовательной организации создать специальные образовательные условия для детей с ОВЗ, в том числе и с РАС;
2. наличие или создание команды специалистов ресурсного класса;
3. решение вопросов финансирования ресурсного класса.

Слайд 11.

Для работы ресурсного класса необходимо наличие организованного и оборудованного в соответствии со всеми требованиями помещения, которое также может называться «ресурсной комнатой».

В этом помещении (ресурсном классе/комнате), как правило, выделяют ряд зон:

1. рабочее место учителя/специалиста;
2. столы для индивидуальных занятий;
3. место для групповой работы;
4. зона/комната сенсорной разгрузки для снятия напряжения после занятий.

Слайд 12.

Успешность работы ресурсного класса зависит от слаженной командной работы, которая предполагает четкую структуру и иерархию в группе специалистов, в состав которой включены: тьютор, учитель ресурсного класса, учитель-дефектолог, куратор.

Работа в ресурсном классе предполагает взаимодействие специалистов по определенной схеме. Команда строится из: тьютора, педагога (учитель) ресурсного класса, младшего супервизора (куратор) ресурсного класса, супервизора, учителя общеобразовательного класса, координатора по инклюзии; также в команду входят специалисты: логопед, дефектолог, педагог-психолог.

Слайд 13.

Тьютор может быть рекомендован ребенку как на первых этапах, так и на протяжении всего периода обучения в школе. Помощь тьютора может сокращаться или использоваться фрагментарно по мере адаптации ребенка.

Тьютор сопровождает ребенка на уроках в общеобразовательном классе, при необходимости приходит ему на помощь в выполнении заданий и общении с одноклассниками. Тьютор также помогает адаптировать материал урока в соответствии с особенностями ученика, которого он сопровождает.

Тьютор постоянно находится с ребенком и использует для обучения различные режимные моменты и свободную деятельность ребенка. Это способствует их эффективному закреплению.

Тьютор необходим, если у ребенка отмечаются трудности регулирования собственного поведения, которые нарушают учебный процесс в классе, есть признаки дезадаптивного поведения, например:

1. выраженные агрессивные и аутоагрессивные проявления;
2. трудности организации собственной продуктивной деятельности в урочной, внеурочной деятельности, в ходе режимных моментов и самообслуживании;
3. ограничения в понимании речи учителя.

Слайд 14.

Педагог (учитель) ресурсного класса – это человек, который отвечает за организацию обучения детей, получающих помощь в РК.

Учитель РК работающий по методу АВА, составляет и корректирует индивидуальные программы и планы уроков, проводит тренинги инструкторов ресурсного класса по программам, осуществляет диагностику и анализирует полученные результаты, проводит мониторинг и коррекцию работы инструкторов ресурсного класса по планам, обучает тьюторов и корректирует их работу, консультирует родителей учащихся ресурсного класса, собирает информацию для супервизии по каждому обучающемуся класса.

Как видно, нагрузка на учителя РК велика. Если количество обучающихся РК превышено, есть существенная разница в возрасте и соотнесенности к нозологической группе, то целесообразно подключить к работе **психолога РК**. В таком случае в функционал психолога будет входить работа с нежелательным поведением учеников, вопросы социализации, а также работа со сверстниками и родителями детей из регулярного класса.

Слайд 15.

Учитель-дефектолог — специалист, который обладает знаниями по психолого-педагогическому сопровождению особых детей. Деятельность учителя-дефектолога направлена на помощь ребенку в освоении адаптированной образовательной программы.

Основные направления работы учителя-дефектолога в ресурсном классе представлены на слайде.

Слайд 16.

Куратор оказывает помощь специалистам при разработке и корректировке адаптированной образовательной программы и ее индивидуальной части, консультирует по вопросам разработки и реализации поведенческой программы, планов-конспектов, осуществляет помощь в ходе анализа результатов мониторинга и результатов наблюдений за поведением учеников ресурсного класса, проводит консультирование учителя ресурсного класса по вопросам, возникающим в ходе обучения детей.

В том случае, если в ресурсном классе реализуется метод прикладного анализа поведения (АВА), в команду специалистов включаются также супервизор и педагог-психолог.

Слайд 17.

Супервизор – высококвалифицированный специалист АВА, который утверждает программы, составленные на основе тестирования, контролирует их реализацию и динамику продвижения детей, утверждает план перехода ученика в общеобразовательный класс, контролирует поведенческие программы, проводит тренинги и супервизии для учителя ресурсного класса и психолога.

Слайд 18.

Педагог-психолог проводит обучение педагогов, принимающих участие в обучении и сопровождении детей ресурсного класса, консультирует родителей по различным вопросам, осуществляет урегулирование конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, утверждает и корректирует учебные планы, проводит мониторинг и оценку работы ресурсного класса.

Слайд 19.

Учитель общеобразовательного класса:

1. совместно с педагогом ресурсного класса и другими специалистами составляет адаптированную образовательную программу ученика и индивидуальный учебный план и реализует их на своих уроках.

2. Участвует в организации процесса обучения ребенка с ОВЗ в условиях своего класса.

3. Консультирует педагога ресурсного класса по учебной программе общеобразовательного класса.

4. Помогает в адаптации учебных материалов.

6. Создает благоприятную среду для учеников с ОВЗ, проводя воспитательную и просветительскую работу с учениками своего класса.

7. Аттестует учеников, посещающих ресурсный класс, в отчетные периоды.

Слайд 20.

Координатор по инклюзии осуществляет:

1. Организацию взаимодействия специалистов ресурсного и общеобразовательного классов, разработка нормативной документации, регламентирующей это взаимодействие.

2. Составление и утверждение расписания, по которому каждый ребенок посещает ресурсный и регулярный класс.

3. Контроль деятельности команды ресурсного класса, педагогов школы и непедагогического коллектива в соответствии с утвержденными адаптированными образовательными программами учеников.

Слайд 21.

На каждого ребенка составляется индивидуальный образовательный маршрут, который представляет собой индивидуальную программу обучения. Составляется всеми специалистами сопровождения.

Индивидуальная программа – это план действий на год. В ней описывается целевое состояние – то, что ученик будет уметь к концу года, какими навыками овладеет и как он будет ими пользоваться. От того, как будет составлена программа, зависит, как будет построен процесс обучения.

Программа не должна быть слишком сложной для ученика, чтобы можно было достичь запланированного результата. Но она не должна быть и слишком легкой, чтобы не занижить возможности ребенка. Сложно предугадать, в каком темпе ученик сможет обучаться, что из запланированного вызовет у него наибольшие трудности, а что он освоит быстрее, чем заложено в программе. Поэтому составление программы — это не однократное действие в начале года: написал и забыл. Это процесс, который длится на протяжении всего учебного года, и все время есть возможность корректировать программу в процессе обучения ребенка так, чтобы она максимально соответствовала его потребностям и возможностям.

В адаптированной образовательной программе есть три раздела, где перечисляются навыки, которыми ребенок должен овладеть к концу учебного года.

Для того чтобы правильно и своевременно производить коррекцию программы, необходим постоянный мониторинг ее освоения учеником.

Слайд 22.

В последние годы возможностям создания инклюзивной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья уделяется все больше внимания. Благодаря открытию адаптированных детских площадок возможна более эффективная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и включение их в обычную жизнь. Ведь одной из важных потребностей ребенка являются игры, в том числе подвижные, а также общение со сверстниками в процессе игры. Не говоря уже о том, что такие площадки облегчают родителям процесс воспитания детей.

Внешне ресурсные площадки ни ничем не отличаются от типовых детских площадок, которые устанавливаются во всех российских дворах и парках, но особенность инклюзивной площадки в том, что каждая зона оснащена специальными объектами, которые подходят для детей с ОВЗ и при этом остаются интересными для обычных детей.

Игровые комплексы для детей-инвалидов имеют большую площадь для возможности размещения и разворота на ней инвалидной коляски. Они снабжены пандусами с дополнительными перилами для безопасного въезда и спроектированы таким образом, чтобы ребенок мог свободно подъехать к различным игровым элементам.

Нестандартная форма и размеры спортивных комплексов, песочниц, горок и остального оборудования создают комфортные условия для игры детей с ОВЗ.

Все модели должны создаваться с учетом физических особенностей детей-инвалидов, способствуя развитию их двигательных и тактильных способностей.

При проектировании игрового городка для детей с ограниченными возможностями принимается во внимание тот факт, что расстояние между различными конструкциями должно быть больше, чем на обычной площадке.

Слайд 23.

Практика по России последних лет убедительно свидетельствуют об эффективности совместного обучения детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей, однако на сегодняшний день можно выделить ряд проблем по внедрению ресурсных классов:

1. Недостаточная подготовленность педагогических кадров для работы по модели «Ресурсный класс».
2. Отсутствие дополнительных помещений для создания ресурсного класса.
3. Недостаточное финансирование образовательных учреждений. Не хватает особых технических средств обучения для детей с особыми образовательными потребностями.

Слайд 24.

Таким образом, для внедрения «ресурсных классов», «ресурсных площадок» необходимо:

обеспечение специальными техническими средствами и оборудованием, в частности, глухих и слабослышащих детей – качественной электроакустической аппаратурой;

оборудовать медицинские кабинеты, кабинет лечебной физкультуры, сенсорные комнаты, помещения для логопедических и коррекционных занятий с дефектологами и психологами, работающими по модели «ресурсный класс» (ресурсное пространство);

сопровождение специальной поддержкой педагогов, которая может оказываться как внутри самой школы, так и вне ее. Она может быть организована:

- тьютерами по инклюзивному образованию (освобожденным от уроков учителем со специальным образованием);

- организацией профессионального диалога между специалистами, имеющими специальные знания и педагогами, работающими с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- проведением педагогических советов;

- консультированием внешних специалистов (из центров реабилитации, логопедических служб, специальных школ и др.);

- повышение квалификации педагогов (проведением лекций, семинаров, тренингов, конференций и т.д.);

- медико-психолого-педагогическое просвещение всего населения и специального обучения родителей, здоровых школьников, педагогов, направленного на изменение у всех участников учебно-воспитательного процесса школ стереотипов по отношению к детям с ограниченными возможностями;

- финансирование образовательных учреждений;

- постоянное и целенаправленное сопровождение психологами, социальными педагогами, логопедами, специалистами-дефектологами с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Это сопровождение включает не только специальную коррекционно-развивающую работу с детьми в

индивидуальной и групповой форме, но обязательно и работу с администрацией образовательного учреждения, педагогическим и детским коллективом, родителями.

Для решения обозначенных актуальных проблем развития инклюзивного образования необходимо принятие комплексной программы по развитию инклюзивного обучения в общеобразовательных организациях. Дальнейшее развитие инклюзивного образования связано с совершенствованием нормативно-правовой базы, финансового, материально-технического и кадрового обеспечения данного процесса. Эффективность инклюзивного образования зависит от возможностей ребенка, желания и помощи родителей, а также наличия на всех этапах обучения квалифицированного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

Слайд 25.

Спасибо за внимание!