

Рассмотрим вопросы организации эффективного взаимодействия психолого-медико-педагогической комиссии и ОО. Именно это сотрудничество является основным условием создания оптимальной модели оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.

**Первый вопрос**, который мы рассмотрим – это преемственность дошкольного и школьного обучения и реализация непрерывности в развитии, образовании и коррекции нарушений.

В дошкольных организациях города сложилась и действует система оказания необходимого психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Но, при этом мы наблюдаем, что при переходе на начальный уровень общего образования не все дошкольные ОО выставляют на ПМПК выпускников, с которыми необходимо продолжить коррекционную работу в условиях школьного обучения. Это дети, которые по итогам дошкольного обучения показывают недостаточный уровень усвоения дошкольной образовательной программы, низкий уровень готовности к школьному обучению. Это, как правило, выпускники, обучающиеся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

При организации школьного обучения этой категории детей теряется возможность необходимой пролонгации обучения, возможность своевременного создания психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Непрерывность? Золотая рыбка и Крепыш.

Предложение для работы методических объединений города: рассмотреть вопрос преемственности дошкольного и школьного обучения детей, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Формы осуществления преемственности должны быть различными и полноценно охватывать всех членов образовательного процесса.

В январе, при оформлении заявки на обследование, вам необходимо включить выпускников, которым необходима организация специальных условий обучения в школе, а также тех детей, кому на 1 сентября учебного года не исполнится 6 лет и 6 месяцев и детей, которым исполнилось 8 лет.

Следующий вопрос, который мы рассмотрим – это подготовка документов обучающихся на ПМПК. Приказом деп.образования № 275 от 25.05.22 внесены изменения в пакет документов, с сентября этого года оформляете в соответствии с приказом. Кроме этого, формировать и предоставлять документы на обучающихся школ должны будут не только психологи, но ведущие специалисты, которые будут определены на заседаниях психолого-педагогического консилиума школы в соответствии выявленными особыми образовательными потребностями обучающихся, (т.е. нарушениями выявленными в ходе обследования специалистов ППк).

Например, если в ходе обследования специалисты ППк выявили у ребенка только нарушения устной или письменной речи, то оформляет пакет документов и представляет обучающегося на ПМПК учитель-логопед. Если у ребенка есть нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройство аутистического спектра, задержка

психического развития - оформляет пакет документов и представляет обучающегося на ПМПК учитель-дефектолог, а при отсутствии такового в штате – педагог-психолог.

Пакет документов на обучающихся 9 и 11 классов для определения специальных условий прохождения ГИА, а также обучающихся с нарушением поведения оформляют педагоги-психологи.

Много нареканий у специалистов ПМПК к оформлению логопедических представлений на обучающихся школ. Предложение к руководителю метод. объединения учителей-логопедов школ – рассмотреть требования к оформлению логопедических представлений и варианты формулировок логопедических заключений.

В случае, если документация оформлена не в соответствии с требованиями департ.образования или, предоставленная документация будет содержать противоречивую информацию (например ОО утверждает, что ребенок не освоил образовательную программу, но при этом обучающийся аттестован, и не имеет академической задолженности) то это все может служить основанием для отказа в рассмотрении данных документов на ПМПК.

Информацию о детях, обследуемых на ПМПК за 3 дня до даты обследования ведущий специалист отправляет на мою электронную почту.

Призываю ответственно подходить к оформлению документов на ПМПК.

**Одно из направлений** деятельности психолого-педагогического консилиума ОО - это оценка динамики обучения и коррекции для внесения при необходимости изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

По материалам, предоставленным ОО и результатам обследования ребенка на ПМПК мы порой видим отсутствие или низкую динамику обучения и коррекции. Так, например, как были в начальных классах нарушения устной и письменной речи, так и переходе в 5-й класс мы наблюдаем те же нарушения. Вопрос – где положительная динамика коррекционной работы, обсуждалось ли это на консилиуме ОО и какие меры были приняты?

К сожалению, мы наблюдаем не только отсутствие динамики коррекционной работы, но и отрицательную динамику в развитии и обучении детей, появление вторичных отклонений в развитии. Так, в первых классах были выявлены речевые нарушения, а к 5-му классу еще и задержку психического развития. Вопрос – как обучали ребенка, где работа консилиума и почему не выставили на ПМПК для изменения образовательного маршрута?

**Последний вопрос**, который хотелось обсудить – это реализация одного из направлений деятельности ПМПК – мониторинг выполнения рекомендаций ТППМК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в ОО. Данный мониторинг планируем проводить в тех ОО, где выявлена недостаточная динамика коррекционной работы, и имеются жалобы родителей на организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся.