

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«РЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Секция «Организация образовательной среды для  
детей с особыми потребностями в условиях  
муниципальной системы образования»

*Доклад на тему: «Использование современного  
специального учебного оборудования, ассистивных  
технологий и вспомогательных технических  
средств в обучении и сопровождении обучающихся с  
ОВЗ и инвалидностью».*

## **СЛАЙД 1**

Решение проблемы воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья является в наши дни актуальным в силу объективных сложностей социального функционирования и вхождения ребёнка в общество.

Признание государством принципа равных возможностей для всех детей, в том числе имеющих особенности в развитии, обеспечит включение образования детей-инвалидов в качестве неотъемлемой части в систему общего образования. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать себя востребованным и ощущать свою цельность и уникальность. Дать возможность каждому ребёнку с учётом его интересов и потребностей полностью реализовать свой потенциал – это наша обязанность.

Инклюзивное образование исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

## **СЛАЙД 2**

Одним из главных средств в обучении и сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является использование современного специального учебного оборудования, ассистивных технологий и вспомогательных средств.

## **СЛАЙД 3**

К специальному оборудованию, вспомогательным или ассистивным технологиям относятся устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности лиц с особыми образовательными потребностями в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

Фактически любые инструменты, которые помогают в обучении, называют вспомогательными технологиями. Инструмент или устройство, которое использует ученик с инвалидностью для выполнения задания, которого он не мог выполнить без этого инструмента/устройства, или позволяющее ему выполнить задание проще, быстрее или лучшим образом можно назвать вспомогательной технологией. Это может быть, как коммерческий продукт, так и что-то сделанное своими руками. Это может быть простая технология, как, к примеру, резиновая насадка для карандаша, или сложная технология, как компьютер

## **СЛАЙД 4**

Программы обучения детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) не является инклюзивной, но обучение детей данной категории сопровождается использованием современного специального учебного оборудования, ассистивных технологий и вспомогательных средств.

Отношение учеников специальной (коррекционной) школы к тому или иному учебному предмету определяется различными факторами: индивидуальными особенностями личности, особенностями самого предмета, методикой его преподавания. Одной из основных причин сравнительно плохой успеваемости является слабо развитый познавательный интерес многих учащихся к конкретному предмету. Учитель с помощью продуманной

системы коррекционно-педагогической работы может значительно повысить интерес школьников к своему предмету.

Учебно-познавательная деятельность школьников с нарушениями интеллекта в условиях специальной (коррекционной) школы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями не всегда эффективна при использовании лишь традиционных средств обучения. Поэтому для достижения наилучших результатов учебно-познавательной деятельности, учащихся целесообразно применение разнообразных специфических средств обучения. Выбирая средства обучения, педагогам специальных (коррекционных) школ, важно помнить, что эти средства должны соответствовать принципам специального образования. Поэтому ценность использования того или иного средства определяется тем, насколько обучение становится максимально доступным, интересным и посильным для учеников. Необходимо отметить, что их использование имеет большое значение в коррекции, компенсации недостатков развития школьников, активизации процесса восприятия, познавательной активности.

### **СЛАЙД 5**

На уроках используем:

1) готовую электронную продукцию (DVD, CD-диски) — с целью повышения качества обучения предмету, воплощения в учебный процесс принципа наглядности;

2) мультимедийные презентации — это учебный материал в виде ярких опорных образов, которые наполнены исчерпывающей информацией в определенном алгоритме;

3) сети Интернет — с целью расширения возможностей в поиске учебно-значимой информации;

4) отрывки из телевизионных передач, видеофильмов (в записи) — с целью формирования у учеников естественнонаучной картины мира, обучения детей установлению логических связей в учебном материале.

Необходимо отметить, что уроки с использованием специальных средств имеют большее коррекционное воздействие, чем традиционные. Ученики на таких уроках более охотно и активно включаются в работу, заметно увеличивается время на самостоятельное выполнение необходимых для усвоения темы заданий.

Важно также отметить, что применение таких средств является огромным стимулом для дальнейшего процесса обучения детей с нарушением интеллекта.

Необходимо отметить, что особенности познавательной деятельности умственно отсталых школьников диктуют специфику их применения: ученики не могут усвоить большой по объему учебный материал, поэтому его необходимо делить на небольшие части. Кроме того, на уроке или занятии необходимо умело сочетать разные методы обучения, чтобы учащиеся лучше понимали и запоминали учебный материал. С целью повышения эффективности процесса обучения необходимо включать в уроки различные методы и приемы обучения: как традиционные, так и нетрадиционные.

### **СЛАЙД 6**

Такие как: дидактические игры и упражнения, демонстрации, элементы программированного обучения, упражнения на привлечение внимания, круги приветствия, элементы арт-терапии, музыкотерапии, релаксацию и другие. Хорошо зарекомендовали себя на уроках дидактические игры и занимательный материал, которые вызывают положительное отношение к выполняемой работе, улучшают общую работоспособность.

Применение занимательного материала и дидактических игр на уроках в специальной (коррекционной) школе способствует развитию мышления, внимания, памяти, наблюдательности у школьников с нарушениями интеллекта. В процессе игр у школьников вырабатывается привычка сосредотачиваться, самостоятельно мыслить, проявлять инициативу. В целях повышения эффективности процесса обучения учащихся с нарушениями интеллекта можно также использовать элементы программированного обучения.

Достаточно популярными в специальной (коррекционной) школе становятся интегрированные уроки, которые повышают интерес учащихся к учебе, способствуют снятию утомляемости, перенапряжения за счет включения разнообразных видов деятельности в ходе уроков. Кроме того, интеграция способствует познанию красоты окружающей действительности в полном объеме, развитию внимания, воображения, памяти, мышления школьников. Чтобы обеспечить связи между словесными и наглядными компонентами у школьников с нарушениями интеллекта, требуются специальные методические приемы.

Одной из наиболее распространенных и серьезных педагогических проблем является проблема эмоциональной неустойчивости, неуравновешенности детей. Для коррекции такого поведения в учебное и внеучебное время учителя могут активно использовать элементы арт-терапии, основанной на использовании художественного творчества. На уроках изобразительного искусства с целью развития творческих способностей детей и развития их сенсомоторных навыков можно включать работу с разнообразным материалом (песок, пластика, разные краски).

Практический опыт психокоррекционной работы средствами искусства показывает ее большой терапевтический и коррекционный эффект в работе с детьми с разными проблемами в развитии. Особое место среди арттерапевтических методик, используемых в коррекционной работе с детьми с проблемами в специальном образовательном учреждении, занимает музыкотерапия. Музыкотерапия в специальной (коррекционной) школе VIII вида используется как тонизирующее или релаксирующее музыкальное сопровождение.

Таким образом дети с нарушениями интеллекта осваивают различные формы социальной жизни, готовятся к активному включению в общественную, культурную и досуговую деятельность в самостоятельной жизни, следовательно, коррекционно-педагогическая работа по развитию учебно-познавательного интереса учеников в условиях специальной (коррекционной) школы, является эффективной. У школьников повышается мотивация к процессу обучения, интерес к предмету, улучшается настроение.

Учащиеся лучше сосредотачиваются, у них отмечаются улучшение внимания, памяти, и всех психических процессов. Кроме этого, дети становятся более усидчивыми, самостоятельными, ответственными.

### **СЛАЙД 7**

Специальная коррекционно-развивающая работа осуществляется на основе совместного планирования и постоянного сотрудничества, учителем – логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом. При этом: – учитель: реализует методы и приемы организации учебной деятельности с учетом рекомендаций специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога), учитель-дефектолог: определяет методы и приемы организации учебной деятельности с учетом структуры дефекта, в рамках своей компетенции осуществляет коррекцию обучающихся с учетом сенсорного нарушения, наличием/отсутствием интеллектуальных нарушений; – учитель-логопед: осуществляет коррекцию речевых нарушений; – педагог-психолог: проводит коррекционно-развивающую работу, направленную на коррекцию психологических проблем (в эмоциональной, познавательной, коммуникативной и поведенческой сфере).

### **СЛАЙД 8,9**

Из специального учебного оборудования учитель- логопед использует для постановки звуков - стол и настенное зеркало, зонды и массажеры; для тренировки речевого дыхания –дудочки, свистки, мыльные пузыри и т.д.; для развития связной речи- предметные и сюжетные картинки;

для совершенствования мелкой моторики- приобретен **комод «Фроссия»**, в нем наборы геометрических деталей, сенсорные мячики, кинетический песок, меховой и пальчиковый театр, музыкальные инструменты;

для развития внимания, памяти, мыслительных процессов- конструкторы, мозаика, пазлы, пирамидки, матрешки, лабиринты, шнуровки.

В обучении детей с патологией речи помогают вспомогательные технические средства, компьютерные программы «Игры для Тигры», «Дельфа 142»; используются аудио и видео возможности интернета.

Использование ассистивных технологий – необходимое условие успешного обучения лиц с ОВЗ.

Вспомогательные технологии решают две задачи:

повышение доступности образовательной среды и знаний;

вовлечение детей в образовательный процесс.

Данные средства помогают ученикам – учиться, играть, способствуют речевой коммуникации.

### **СЛАЙД 10**

Устраняя недостатки сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сфер, педагог- дефектолог направляет своё внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии детей, на обогащении их представлении об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благополучного развития компенсаторных возможностей ребенка.

В своей работе данные специалисты используют следующие специальные ассистивные средства:

### **СЛАЙД 11**

**Комплексная программа «Мерсибо»** направлена на коррекцию разных сторон устной и письменной речи детей, развития слухового восприятия. Позволяет работать с любыми речевыми единицами от звука до текста, решать разнообразные задачи: коррекцию речевого дыхания и голоса, развитие лексико-грамматической стороны речи, внесение игровых моментов в процесс коррекции речевых нарушений, многократное дублирование необходимого типа упражнений и речевого материала, использование различных стимульных материалов (картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь), работа на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ученика, коррекция восприятия, внимания, памяти.

### **СЛАЙД 12**

Использование игровых **тактильных панелей** способствуют развитию визуально-акустического восприятия, мелкой моторики кистей рук и усиление тактильных ощущений. Умение связно говорить и мыслить напрямую зависит от развития руки и пальчиков. Это важный показатель интеллектуальной подготовки и развития. Занятия с панелью развивают координацию движений, умение связно говорить и мыслить. **Тактильные модули.** Позволяют освоить новые ощущения и развивать тактильную чувствительность, учат различать свойства предметов и улучшают зрительно-моторную координацию.

### **СЛАЙД 13**

В структуру подгрупповых и индивидуальных занятий целесообразно включать работу на **нейротренажерах**. Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков речи, чтения и письма. Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков:

согласованность движений рук

согласованность движений глаз

Внедрение ИКТ в специальных (коррекционных) школах даёт возможность улучшить качество обучения и воспитания, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

При использовании ИКТ, знания приобретаются по разным каналам восприятия (зрительным, аудитивным), а значит, лучше усваиваются и запоминаются на более долгий срок. Одним словом, проводя занятия с использованием данной технологии, я пользуюсь принципом: «Тебе скажут — ты забудешь. Тебе покажут — ты запомнишь. Ты сделаешь — ты поймёшь» - это утверждение лишний раз убеждает нас в необходимости использования

информационных технологий в учебно-воспитательном процессе для детей с особыми образовательными потребностями.

Самый распространенный вид - мультимедийные презентации. Занятия становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют воспитанникам в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме. Электронные кроссворды позволяют осуществить контроль и самопроверку знаний. Большой интерес вызывают кроссворды, позволяющие проверить правильность ответов. В случае правильно названных ответов, в поле кроссворда появляется слово и иллюстрация, в противном случае звучит музыка, или появляется слово «подумай».

#### **СЛАЙД 14**

Последние несколько лет в школе увеличивается количество детей с ТМНР. Чаще это дети, которые не говорят или не используют речь как средство коммуникации. Для психолога – педагогического сопровождения данной категории детей используем **«Пиктограммы»** как средство невербального общения. Это одно из эффективных средств обучения неговорящих детей коммуникации. Оно основано на использовании пиктограмм специальных, так называемых неартикулируемых средств общения, визуальных речевых кодов, которые рассматриваются как средства первичной коммуникации, предшествующие формированию языковых средств общения и являющиеся необходимой базой их развития, или как основные средства коммуникации.

#### **СЛАЙД 15**

Как альтернативный способ коммуникации ребенка с другими людьми применяем **«Визуальные карточки PECS»**, которые являются одним из ведущих методов альтернативного общения (особенно для неговорящих детей). Главная цель визуальных карточек – это дать ребенку возможность попросить или сказать о том, что он хочет, что ему нужно, или как он себя чувствует, когда он не может это сделать с помощью речи, а также и получить информацию.

#### **СЛАЙД 16**

Коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов ведётся педагогом психологом. Для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения специалисты используют в своей работе следующие специальные средства Межполушарные доски (доски для развития межполушарных связей) - это развивающие пособия, предназначенные для стимуляции работы обоих полушарий головного мозга. В результате прохождения лабиринта одновременно обеими руками улучшается взаимодействие и синхронизация работы левого и правого полушарий мозга. Для налаживания связи между полушариями нужно развивать моторику и координацию движений. Для этого эффективно использовать межполушарную доску. Выполняя упражнения одновременно двумя руками,

можно добиться синхронной работы обоих полушарий мозга. А это положительно влияет на развитие мышления, памяти, внимания, воображения и речи. Кроме того, стимулируется мелкая моторика, координация, мыслительная деятельность, формируется усидчивость и самостоятельность

### **СЛАЙД 17**

**Развивающий комплекс Тимокко** предназначен для занятий с детьми среднего дошкольного и младшего школьного возрастов. В комплекс включены игры, которые позволяют развивать двигательные навыки и координацию движений. В комплекс включены следующие игры: Воздушные шары Падающие фрукты Ванна с пузырями Повар-барабанщик Фотоальбом Комплекс Тимокко применяется для развития двигательной активности, а также когнитивных функций у гиперактивных детей, для развития направленных действий руками при недостатках функций внимания, ДЦП. Игровой комплекс Тимокко способствует обучению концентрации внимания сохранению сосредоточенности повышению скорости реакции улучшению памяти развитию способности распределения внимания развитию двусторонней координации при использовании одновременно обеих рук обучению контролю над движениями точности движений развитию абстрактного мышления укреплению и стимуляции мышц плечевого пояса и рук увеличению диапазона движений осваиванию новых движений и моделей взаимодействия обучению направленной деятельности пониманию положения тела в пространстве.

Арт-терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом является современным инструментом, неоднократно доказавшим свою эффективность, для решения многих психологических проблем при помощи творческого самовыражения.

Применение комплекса это:

1. Развитие познавательной сферы, произвольного внимания, эмоциональной и образной памяти;
2. Развитие общей и мелкой моторики;
3. Способствует эмоциональной проработке опыта;
4. Развитие творческого подхода к решению жизненных задач и адаптации к окружающему миру.

В отличие от рисования на бумаге, стекло дарит новые визуальные впечатления и тактильные ощущения. Детей захватывает сам процесс рисования: гуашь скользит мягко, ее можно размазывать и кистью, и пальцами, так как она не впитывается в материал поверхности. Ребенок словно не рисует, а тренируется рисовать, и соответственно, имеет право на ошибки и исправления. Существует ряд различных нетрадиционных техник рисования: рисование кистью, пальцем или ладошкой, листьями, методом монотипии, зубной щеткой, поролоном, рисование кремом, точечные рисунки, рисуем двумя руками одновременно, по очереди и другие.

Специальное оборудование, ассистивные технологии и вспомогательные средства позволяют максимально индивидуализировать материал, и как следствие, добиваться поставленных целей и задач эффективнее и в более



короткие сроки. Включают в коррекционную работу такие приёмы, которые повышают мотивацию учащихся.

Ассистивные технологии доступны для применения в практике любого педагога, а также просты в использовании.

Самое важное, что необходимо знать педагогу или школе, которые принимают решение использовать вспомогательные технологии в обучении детей с ОВЗ, технологии вторичны, первичны потребности каждого конкретного ребенка, которые те или иные технологии могут помочь удовлетворить.

Большинству людей технологии облегчают жизнь. Людям с инвалидностью вспомогательные технологии дают возможности! Для инклюзивной формы обучения эти средства помогают ребенку с ОВЗ получить образование, сопоставимое по конечному уровню с образованием нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

В нашей образовательной организации дети, получают нецензовое образование. Таким образом, главная задача всего коллектива школы, используя все средства обучения и воспитания – помочь каждому обучающемуся получить профессию, способствовать его социализации.

### **СЛАЙД 18**

В данный момент проходят мероприятия по обновлению инфраструктуры общеобразовательного учреждения, которые проводятся в рамках федерального проекта «Доброшкола» нацпроекта «Образование». Закуплено оборудование почти на 8 млн руб.

Для мастерских по плотницкому и столярному делу приобрели сверлильный, токарный, деревообрабатывающий, шлифовальный и другие станки и инструменты. А в швейной – появились новые вязальная, вышивальная и швейные машины, оверлоки, утюги, гладильная установка и раскройный стол.

Кружки декоративно-художественного направления получили станки для бисероплетения и ткачества, наборы инструментов для работы с кожей, принтер-шаблон форм и диаметров для квиллинга.

В результате материальная база школы пополнилась оборудованием и инструментами более чем 60 наименований.

Их цель – повышение качества образования и условий для самореализации детей с особыми образовательными потребностями.

Педагогический коллектив школы, используя все средства обучения и воспитания, всю материально-техническую базу, для того, чтобы обучающиеся смогли адаптироваться в обществе, а в будущем – найти себе дело по душе и по своим возможностям. Создаем условия, благоприятствующие не только максимальному овладению знаниями, но и условия для формирования жизненных компетенций наших ребят.

### **СЛАЙД 19**

Спасибо за внимание!