

Практики системных решений в организации образовательной среды для
детей с особыми потребностями
в условиях муниципальной системы образования

Слайд 1.

Одним из направлений деятельности системы образования города Мегиона является обеспечение детям с особыми образовательными потребностями доступного, качественного общего образования независимо от тяжести и характера нарушения здоровья.

На территории города Мегиона образовательную деятельность осуществляют 21 образовательная организация, из них 13 дошкольных образовательных организаций, 7 общеобразовательных организаций и казенное общеобразовательное учреждение ХМАО – Югры «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Слайд 2.

В образовательных организациях обучаются 10593 ребенка, из них 1054 (9,95%) детей с ОВЗ, 57 (0,54%) ребенка-инвалида, 63 (0,59%) дети-инвалиды со статусом ОВЗ (*информация представлена на слайде*).

Слайд 3.

В настоящее время в системе образования города Мегиона функционируют разнообразные формы предоставления образовательных услуг для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (*информация представлена на слайде*).

Слайд 4.

В 2021-2022 учебном году государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) сдавали 27 участников с ОВЗ, которые получили удовлетворительные результаты.

Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) в форме ГВЭ сдавали 4 ребёнка-инвалида.

Слайд 5.

В образовательных организациях образовательные услуги предоставляются детям с ОВЗ и детям-инвалидам с учетом рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

В 2020 году прошли обследования 405 детей, из них повторно 100 детей, первично 305 ребенка. Детей инвалидов 38 человек, детей с ОВЗ 383.

В 2021г. прошли обследования 528 детей, из них повторно 135 детей, первично 393 ребенка. Детей инвалидов 35 человек, детей с ОВЗ 498.

В 2020 году 7-ми детям с РАС, будущим первоклассникам, согласно заключениям ТПМПК рекомендовано общее тьюторское сопровождение при реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

В 2021 году 4-м детям с РАС, будущим первоклассникам, согласно заключениям ТПМПК рекомендовано общее тьюторское сопровождение при реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Тьюторское сопровождение для данных обучающихся будет организовано и в 2022-2023 учебном году.

Слайд 6.

Во всех образовательных организациях города Мегиона созданы Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ.

На базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» функционирует муниципальный центр психолого-педагогической помощи. Данный Центр осуществляет методическое, диагностическое и консультативное сопровождение дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций по вопросам оказания помощи родителям (законным

представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

В целях создания сети (ассоциации) школ инклюзивного образования, для сопровождения вопросов организации обучения детей, имеющих особенности в развитии на базе Казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» создан Опорный образовательный центр. Цель работы Опорного образовательного центра - обеспечение методического сопровождения деятельности образовательных организаций «Школ-спутников» г.Мегиона, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), информационного сопровождения по вопросам создания условий, обучения детей, имеющих особенности развития, организации образовательного процесса с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся ОВЗ.

Слайд 7.

По развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья реализуется муниципальный комплексный план мероприятий на долгосрочный период (до 2030 года).

Для формирования комплексного и системного подхода в вопросах реабилитации и абилитации инвалидов, к организации комплексного сопровождения и социализации инвалидов, при оказании ранней помощи лицам с инвалидностью реализуется Концепция развития комплексной системы реабилитации, абилитации и комплексного сопровождения детей-инвалидов, в том числе людей с ментальной инвалидностью, а также ранней помощи на период до 2025 года.

В рамках реализации муниципальных комплексных планов осуществляется комплекс мер по следующим направлениям:

организационно-нормативные основы реализации плана мероприятий;
создание доступной среды;

создание благоприятных условий для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

оказание помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, в том числе с расстройствами аутистического спектра;

повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;

содействие всестороннему развитию творческих способностей детей с инвалидностью, детей с ОВЗ;

подготовка детей с особыми возможностями здоровья к самостоятельной жизни в обществе;

реализация индивидуального образовательного маршрута;

профилактика и решение проблем детской инвалидности в системе комплексной реабилитации;

подготовки педагогических кадров для работы с данной категорией детей;

оказание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Для организации оказания комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями на территории города Мегиона рабочей группой разработаны 40 индивидуальных реабилитационно-образовательных маршрута.

Слайд 8.

Для обеспечения инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательных организациях является совершенствование системы подготовки педагогических кадров для работы с данной категорией детей. Педагоги постоянно повышают свою профессиональную компетентность в данной области через очные и дистанционные курсы повышения

квалификации, принимают участие и представляют свой опыт на обучающих семинарах, педсоветах, конференциях различных уровней.

Слайд 9.

За 2020, 2021 гг. курсы повышения квалификации прошли 37 специалистов образовательных организаций, что составляет 32,17%. – это от 115 педагогов и специалистов, работающих с детьми особыми образовательными потребностями.

Так же прошли обучение и повысили квалификацию 8 тьюторов и 36 ассистентов. В обучении тьюторов и волонтеров по оказанию помощи людям с РАС и другими ментальными нарушениями на стажировочных площадках в 2020 году приняли участие 3 чел., в 2021 году приняли участие также 3 чел.

Слайд 10.

В работе с детьми с особыми образовательными потребностями применялись такие технологии и методики как: здоровьесберегающие технологии, технология сенсомоторной интеграции, арттерапия, вербально-поведенческий анализ, обучение основным реакциям, ежедневная Жизненная Терапия, игротерапия, интерактивные технологии, проектная технология.

Данные технологии показали положительную динамику в освоении образовательных программ, психического развития в процессе обучения детей, успешную социально-психологическую адаптацию детей в образовательной среде, социуме и многим другим показателям.

Слайд 11.

За 2020, 2021г. проведено 73 мероприятия с родителями такие как: родительские собрания, родительские лектории, семинары-практикумы, психологические занятия, тренинговые занятия, психолого-педагогические лектории, диагностики, круглые столы, индивидуальные и групповые тематические консультации. Данные мероприятия направлены на повышение родительской компетентности по вопросам педагогики и психологии развития детей с особыми потребностями.

Слайд 12.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды активно принимают участия в различных мероприятиях, конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, чемпионатах и т.д.

Слайд 13.

В целях профессиональной ориентации обучающиеся с ОВЗ ежегодно занимаются по программам дополнительного образования: 2019-2020 – 3 ребенка, 2020-2021 – 2 ребенка, 2021-2022 – 2 ребенка. (МАОУ «СОШ №4»).

Слайд 14.

Согласно расчету региональных критериев и показателей мониторингового исследования «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в городе Мегионе»:

по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи 58 родителям, обучающихся с ОВЗ 8-11 классов, в образовательных организациях оказана адресная психолого-педагогическая помощь;

25 обучающихся с ОВЗ 5-9-х классов, ознакомились с представленными компетенциями на площадке чемпионата Abilympics, в том числе в очно-дистанционном формате;

18 детей с ОВЗ, детей-инвалидов, поступили в профессиональные образовательные организации;

6 предприятий и организаций, расположенных на территории города, заключили договора по реализации профориентационной работы.

Слайды 15, 16, 17

За 2021/2022 учебный год обучающиеся с ОВЗ, дети с инвалидностью, принимали активное участие в мероприятиях внеклассной, внеурочной деятельности, воспитательной работы и дополнительного образования.

Посетили мероприятия в рамках внеклассной деятельности /воспитательной работы 769 (73,73%) детей из них: 685 (74,21%) детей со статусом ОВЗ, 30 (52,63%) детей-инвалидов со статусом ОВЗ и 54 (85,71%) ребенка-инвалида.

Посетили мероприятия внеурочной деятельности 667 (63,95%) детей из них: 588 (63,71%) детей со статусом ОВЗ, 27 (47,37%) детей-инвалидов со

статусом ОВЗ и 52 (82,54%) ребенка-инвалида.

Посетили мероприятия дополнительного образования 805 (77,18%) детей из них: 710 (76,92%) детей со статусом ОВЗ, 49 (85,96%) детей-инвалидов со статусом ОВЗ и 46 (73,02%) ребенка-инвалида.

Слайд 18.

Количество детей, имеющих ограничения в здоровье исходя из статистических данных ежегодно растёт:

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ОВЗ			Дети-инвалиды		
655	902	986	58	63	57

Слайд 19.

В разрезе нозологий наибольшее количество детей с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, увеличивается количество детей с расстройствами аутистического спектра.

Слайд 20.

На основании мониторингов системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в городе Мегионе ежегодно растет число детей с особыми образовательными потребностями, что и выявило необходимость принятия системных управленческих решений для создания эффективной образовательной среды.

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре существенные изменения в части обучения детей с особыми образовательными потребностями начались в 2013 году с утверждения Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Для поиска оптимальных и эффективных форм включения в образовательную систему детей с особыми образовательными потребностями департамент образования создал нормативно правовую базу, ссылаясь на Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), регламентирующий право детей с ОВЗ и инвалидностью на образование и обязывающий федеральные

государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в сфере образования создавать необходимые условия для получения качественного образования лицами с ОВЗ и инвалидностью.

В Конституции Российской Федерации, Законе об образовании зафиксирована ответственность органов государственной власти субъектов Российской Федерации наравне с органами местного самоуправления за реализацию права ребенка с ОВЗ и инвалидностью на получение всестороннего образования посредством создания специальных условий.

Слайд 21.

Одним из первых документов, изданных департаментом образования, стал приказ «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») по созданию универсальной безбарьерной среды в муниципальных образовательных учреждениях города Мегиона». В целом, в период с 2014 по 2022 годы на достаточном уровне сформирована нормативная правовая база. (<https://doimp.admmegion.ru/activities/obrazovanie-lits-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami/>)

Вместе с тем, перед началом принятия управленческих решений для организации эффективной образовательной среды для детей с ОВЗ было принято решение провести оценку условий образовательного пространства города Мегиона. В результате проведенной оценки нами были определены сильные и слабые стороны муниципальной системы образования детей с особыми образовательными потребностями:

Слайд 22.

Сильные стороны:

Принятые меры по созданию безбарьерной среды в рамках муниципальной программы «Формирование доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения на территории города Мегиона на 2019–2025 годы»;

Наличие в городе различных образовательных организаций, реализующих вариативные программы;

Территориальная близость окружных структур, ведомств и учреждений.

Слабые стороны:

Недостаточность материально-технической и программно-методической обеспеченности образовательных организаций города;

Дефицит квалифицированных кадров: педагогов-дефектологов, психологов, учителей и социальных педагогов, недостаточный уровень их подготовки;

Отсутствие отдельного учреждения – центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

Не реализуются программы профессиональной ориентации, профессиональной подготовки, комплексной программы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Слайд 23.

Таким образом, в целях реализации прав детей с особыми образовательными потребностями на образование **необходимо:**

создание для обучения ребенка с ОВЗ специальных условий обучения, в том числе адаптирование для него реализуемой образовательной организацией программы;

обеспечение необходимого уровня образования и квалификации специалистов, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, в том числе учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, учитель-дефектолог (тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог);

обеспечение в процессе реализации адаптированных основных общеобразовательных программ временного или постоянного участия

тьютора, в том числе рекомендуемого территориальной психолого-медико-педагогической комиссией для конкретного обучающегося;

создание необходимых материально-технических или иных условий для организации образовательного процесса в соответствии с возможностями и потребностями детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

внедрение ресурсных классов в общеобразовательных организациях для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, с поэтапным включением и постепенным переходом обучающихся в общеобразовательный класс, а также для детей имеющие трудности в освоении программы.

Слайды 24, 25.

Полученный результат позволил сформулировать практические рекомендации для образовательных организаций города Мегиона.

Прежде всего, необходимо принять систему управленческих решений:

актуализировать муниципальный комплексный план по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования детского отдыха, создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья реализуется муниципальный комплексный план мероприятий на долгосрочный период (до 2030 года) и план мероприятий муниципального образования по работе с людьми с РАС и другими ментальными нарушениями до 2025 года в соответствии с Концепцией развития комплексной системы реабилитации, абилитации и комплексного сопровождения инвалидов, детей-инвалидов, в том числе людей с ментальной инвалидностью, а также ранней помощи;

организовать опрос родителей детей с аутизмом по удовлетворенности объемом, качеством, полнотой и своевременностью предоставления услуг, предусмотрев оценку услуг и мероприятий в сфере образования;

проводить анализ образовательной среды, определение сильных и слабых сторон системы образования;

планировать основные мероприятия с учетом имеющихся внутренних ресурсов, оптимизации возможностей и сохранения лучших практик;

улучшать материально-техническую базу, в том числе через участие в проектах регионального и федерального уровней, а также распределение ресурсов между общеобразовательными организациями в соответствии с условным делением по нозологиям, в том числе с определением пилотных школ, ресурсных классов, групп;

подготовить кадровый ресурс, в том числе привлечение узких специалистов, увеличение штата тьюторов и ассистентов, внутрикорпоративное обучение, обмен опытом с учреждениями автономного округа, разработка системы стимулирования;

с целью повышения эффективности социокультурной реабилитации предусмотреть проведение мероприятий в сфере образования, с привлечением детей с РАС и другими ментальными нарушениями. В том числе увеличить охват семей, воспитывающих детей с РАС и другими ментальными нарушениями, включенных в работу семейных клубов и иных объединений разной отраслевой направленности для содействия социальной адаптации, и взаимопомощи данных семей;

организовать изучение и применение соответствующими отраслевыми специалистами, осуществляющими взаимодействие с людьми с РАС и иными ментальными нарушениями, методик и технологий, размещенных на сайте Депсоцразвития Югры в разделе «Банк реабилитационных технологий» (с учетом периодического пополнения информации исполнительными органами государственной власти, осуществляющими реабилитацию и абилитацию людей с инвалидностью, в том числе с РАС и другими ментальными нарушениями).

Ссылка: <https://depsr.admhmao.ru/reabilitatsiya-i-sotsialnaya-integratsiya-invalidov/metodicheskie-materialy/> .

Выполнение указанных рекомендаций позволит создать единую, эффективную образовательную среду для получения доступного, качественного общего образования детьми с особыми образовательными потребностями.

Создание системы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья – трудный, длительный, глубоко

индивидуальный процесс, эффективность которого во многом обусловлена реализацией принципов инклюзивного образования.

Слайд 26.

Эффективность инклюзивного образования в образовательных организациях может быть достигнута при соблюдении следующих условий:

готовность педагогического персонала к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

индивидуальный подход к каждому «особому» ребенку с учетом его возможностей, потребностей и особенностей (определение индивидуального образовательного маршрута, тьюторская поддержка, психолого-педагогическое сопровождение и т.д.);

работа с ближайшим окружением ребенка (семьей, классным коллективом и т.д.);

материально-техническое, ресурсное и научно-методическое обеспечение необходимых образовательных условий для всех категорий детей с особыми образовательными потребностями;

обеспечение перехода детей с ОВЗ на следующий уровень образования, их профессиональное самоопределение и востребованность на рынке труда;

оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом привлечения семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями, как полноправных участников образовательных отношений.

Слайд 27.

Подводя итоги, можно сказать, что в образовательных учреждениях муниципального образования города Мегиона перспективы дальнейшего развития инклюзивного образования могут быть направлены на создание в образовательных организациях дифференцированной образовательной системы, отвечающей запросам и потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья в получении образования.

В результате применения предлагаемых управленческих решений предполагается, что:

снизится выраженность ограничений жизнедеятельности лиц с особыми образовательными потребностями;

увеличится количество лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями успешно интегрированных и адаптированных в обществе;

увеличится доля детей и молодых инвалидов целевой группы, получающих качественное инклюзивное образование, в том числе по адаптированным образовательным программам;

повысится эффективность функционирования системы инклюзивного образования детей-инвалидов, с ОВЗ.

Эффективность и степень достижения ожидаемых результатов будут оцениваться на основе мониторинга реализации мероприятий по созданию условий в образовательной организации, удовлетворенности получателей услуги.

Слайд 28.

Благодарю за внимание!