

«Организация образовательной среды для детей с особыми потребностями в условиях муниципальной системы образования»

**Доклад: «Реализация комплексной помощи
детям с расстройствами аутистического спектра,
другими ментальными нарушениями
и их семьями в МАДОУ «ДС № 10 «Золотая рыбка»**

Что такое РАС? В настоящее время детский аутизм рассматривают как группу неспецифических синдромов разного происхождения, получивших определение расстройства аутистического спектра (РАС).

То есть, ребенок - аутист находится как бы сам в себе, он отгорожен от окружающего мира стеной, оторван от реальности и не может адекватно на нее реагировать. Отсюда расстройство речи, моторики, стереотипность деятельности и поведения, приводящие таких детей к социальной дезадаптации.

Критически важный период в развитии ребенка с аутизмом – дошкольный возраст, ведь именно в это время должны сформироваться навыки, которые ему вскоре пригодятся в школе: учебные, социальные, коммуникативные, речевые. И при этом ребенок еще не скован строгими школьными правилами – он активно развивается, играя, двигаясь, занимаясь творчеством.

С учетом вышесказанного и построена комплексная работа педагогов МАДОУ «ДС «Золотая рыбка», которые помогают ребенку с РАС и его семье социализироваться, адаптироваться в обществе и, при этом, получить необходимые жизненно важные навыки для дальнейшего обучения в школе.

В 2022-2023 учебном году в нашем саду будет функционировать 3 группы (АППГ – 2) компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра. Это далеко не первый опыт работы с детьми целевой аудитории. Работа с детьми с РАС носит комплексный и системный характер с индивидуализацией и сосредоточенностью специалистов на каждом конкретном ребенке.

Образовательная деятельность в учреждении построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены пять образовательных областей, над которыми и ведется работа в группах для детей с расстройствами аутистического спектра:

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Реализация образовательных областей происходит в процессе различных видов деятельности, их элементов и/или отдельных действий. Развитие детей осуществляется через игровые и познавательные занятия, изобразительную и

музыкальную деятельность, на занятиях по физической культуре, в процессе выполнения повседневных бытовых и простых трудовых действий.

С детьми работает команда специалистов:

- воспитатель;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель

Все педагоги имеют высшее педагогическое специальное образование и большой опыт работы с детьми с РАС. Специалистов, ведущих работу в группах, отличают неформальное отношение к своей профессиональной деятельности, командная работа, готовность к поддержке и сотрудничеству с семьей.

Ключевую роль в организации работы отведена психолого-педагогическому консилиуму, который проводится трижды в год:

1. в начале учебного года – для определения уровня актуального развития каждого ребенка, определения основных направлений и целей работы с ним;

2. в середине учебного года – для оценки динамики развития ребенка и возможной корректировки поставленных задач;

3. в конце учебного года – для оценки динамики развития за год и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

Весь учебный год также условно делится на три периода:

1. **Диагностический** период, во время которого происходит знакомство с ребенком, развернутая диагностика, определяется уровень актуального развития, составляется индивидуальная адаптированная образовательная программа (АОП), определяются специальные образовательные условия, которые необходимы для успешной реализации поставленных задач.

2. **Основной** период, в ходе которого работа ведется в соответствии с индивидуальными адаптированными образовательными программами и утвержденным расписанием работы группы;

3. **Заключительный** период, в процессе которого проводится повторная диагностика, определяется динамика развития ребенка за учебный период.

Для выпускников подготовительных групп составляются развернутые рекомендации для дальнейшего успешного обучения.

Вся деятельность организована в специально адаптированной, структурированной, сенсорно и эмоционально комфортной среде. Это помещения со строгим зонированием, где выделены отдельные пространства для структурированных занятий, свободной игры, занятий творчеством и сенсорной разгрузки.

В ходе работы с детьми специалисты используют разнообразные дидактические материалы и оборудование, соответствующие особенностям

и интересам ребенка. Для развития двигательной активности и сенсорной сферы детей в детском саду используется современный комплекс «Дом Совы». В зависимости от сенсорных особенностей детей специалистами подбирается оборудование, помогающее детям «справиться» со своими трудностями. Например, для детей, плохо переносящих шум, используются шумопоглощающие наушники Томатис; для детей, испытывающих повышенную потребность в двигательной активности, может использоваться батут; для повышения точности движений в процессе выполнения заданий на мелкую моторику – утяжеляющие манжеты.

Широко используются разнообразные адаптированные, разноуровневые, индивидуально подобранные подходы и методики:

- работа над формированием новых навыков и по преодолению нежелательного поведения с использованием прикладного анализа поведения;

- применение принципов структурированного обучения с использованием средств визуальной поддержки;

- использование системы альтернативной коммуникации PECS для развития речи и коммуникации;

- использование авторских методик специалистов учреждения, в частности ритмотерапии и музыкальной терапии, способствующих развитию речи и навыков имитации у детей с РАС;

- программы на основе поведенческих вмешательств, методы прикладного анализа поведения (АВА);

- подходы, основанные на развитии отношений (развивающие подходы);

- моделирование, видеомоделирование (modeling);

- вмешательства по формированию социальных навыков.

Именно в такой обстановке, где имеются современные, отвечающие всем требованиям материальные и профессиональные ресурсы происходит бережное, поступательное движение к новому этапу для наших воспитанников. И уже к школьному возрасту мы помогаем детям сформировать следующие жизненно важные умения:

- умение адекватно выражать просьбы, отказ и согласие, привлекать внимание педагога, отвечать на вопросы;

- следовать режиму дня/расписанию занятий;

- соблюдать общепринятые правила поведения в группе;

- следовать инструкциям педагога;

- спокойно ждать в ходе режимных моментов, соблюдать очередность;

- участвовать в различных видах деятельности совместно со сверстниками;

- использовать учебные принадлежности в соответствии с их назначением.

Именно эти базовые умения и навыки, которыми овладевает ребенок в нашем учреждении, просто необходимы ему в дальнейшей жизни и в школьном обучении.

И, конечно же, достижение желаемых результатов не возможно без вовлечения в эту деятельность родителей наших воспитанников. В связи с этим, работа специалистов ведется в тесном сотрудничестве с родителями. При планировании работы с ними, учитываются такие факторы, как состав семьи, образование, возраст родителей, материальные и бытовые условия жизни. Все эти факторы влияют на педагогическую функцию семьи. Ведь каждая семья – это малая социальная группа. Родителям требуется систематическая и квалифицированная помощь, поддержка. Поэтому с родителями обсуждаем положительные моменты. Если что-то не получается, то проговариваем или проигрываем вместе ситуации. Родители должны иметь реалистичное представление о возможностях и способностях своего ребенка.

Наша задача - научить родителей приемам и методам воспитания и развития ребенка, что позволяет эффективно достигать поставленные цели.

Подводя итоги, можно сказать, что, несмотря на все трудности и препятствия, которые неминуемо встретятся на пути ребенка-аутиста к миру, можно сказать - "Дорогу осилит идущий".