



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА Мегиона



**ОБРАЗОВАНИЕ
МЕГИОНА**

Особенности создания благоприятных
условий для обучения детей с ОВЗ,
инвалидов в образовательной
организации
(внедрение «ресурсных классов»,
«ресурсных пространств», «ресурсных
площадок»)

*Гусева Юлия Сергеевна,
ведущий специалист-эксперт службы инклюзивного
образования, адаптированных образовательных программ
и мониторинга образовательной деятельности*

2022 год

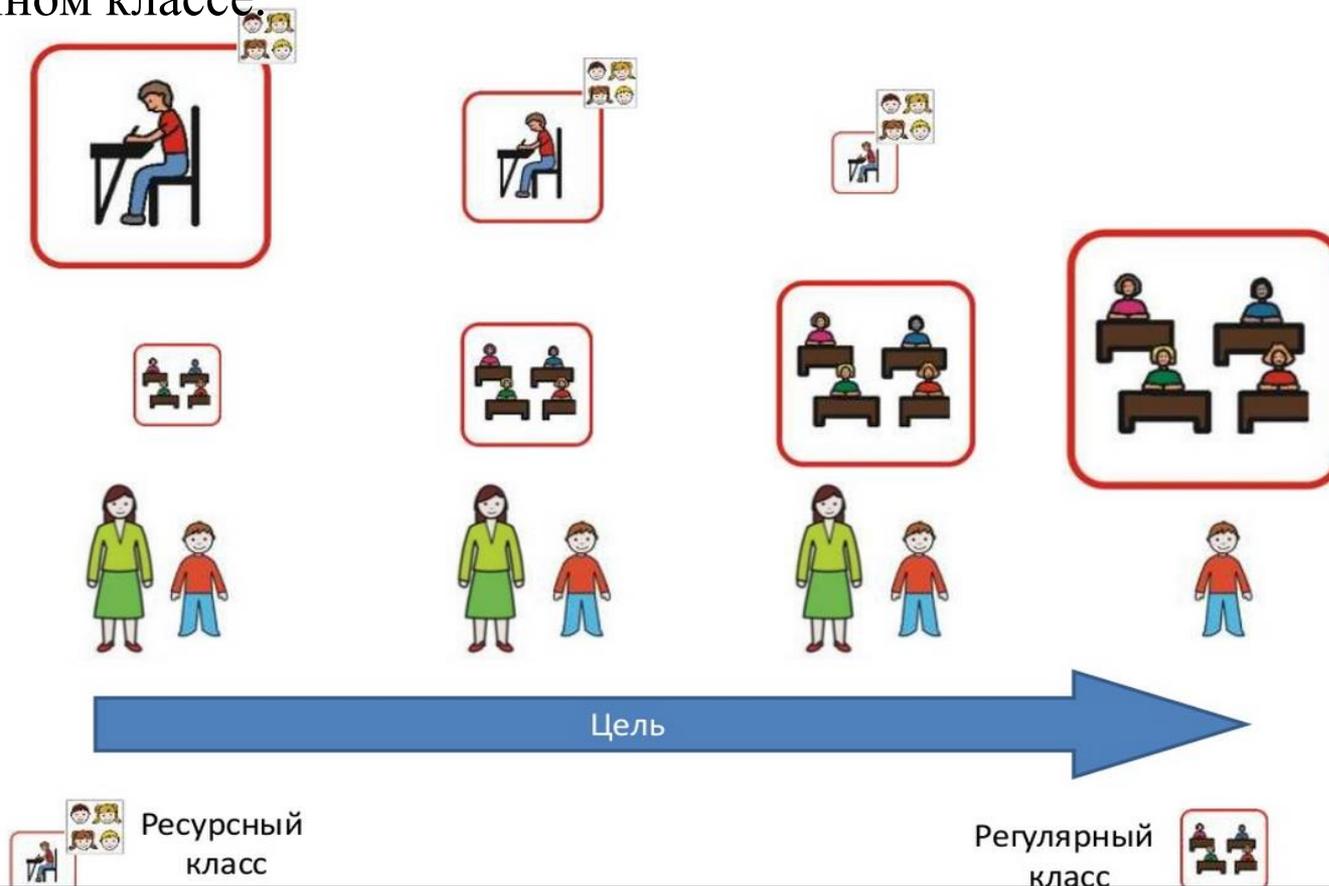


Как создать благоприятные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья?



Цель ресурсного класса – постепенно адаптировать ребенка для жизни в реальном социуме на этапе нахождения его в школьном коллективе.

Это отчетливо отображено на рисунке, как уменьшение времени индивидуальной работы с тьютором и увеличение времени нахождения в обычном классе.





Общеобразовательный
класс

Ученик большую
часть времени
проводит в обще-
образовательном классе

>50%



Ресурсный
класс

Функции ресурсного класса при таком варианте обучения можно описать следующим образом:

- предварительная или дополнительная проработка сложных тем по школьным предметам;
- работа с дефицитными навыками/коррекционные занятия;
- сенсорная разгрузка.





В ресурсном классе не должно быть больше 8 человек





Учащиеся общеобразовательных классов также могут получать в ресурсном классе дополнительную помощь специалистов.



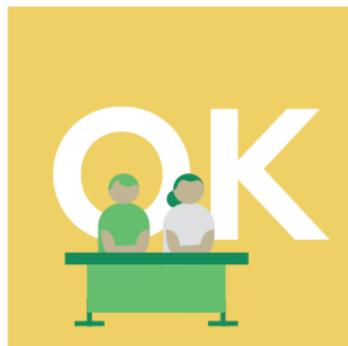
Ученик **более 50%** времени обучается в ресурсном классе



Ресурсный класс

Ученик большую часть времени проводит в ресурсном классе

>50%



Общеобразовательный класс

Ученик может начать посещение общеобразовательного класса, начиная даже с пяти минут, с постепенным увеличением времени пребывания и увеличением количества заданий, которые он выполняет во время урока

приходить только на часть урока

Посещать некоторые школьные уроки

ученик только начинает включаться в уроки общеобразовательного класса

ученик не демонстрирует дезадаптивное поведение в течение определенного времени

программа ученика значительно ниже уровнем, чем программа общеобразовательного класса

Ресурсный класс

Индивидуальная
(основная форма)

формирование и развитие
когнитивных, речевых,
игровых и академических
навыков

Групповая

формирование навыков,
необходимых для обучения
в общеобразовательном классе,
закрепление и обобщение знаний,
полученных на индивидуальных
занятиях, развитие умений
социального взаимодействия

В
естественных
условиях





готовность образовательной организации
создать специальные образовательные
условия для детей с ОВЗ, в том числе и с
аутизмом/ментальными нарушениями



наличие или создание команды
специалистов ресурсного класса



решение вопросов финансирования
ресурсного класса



Как устроены ресурсные классы (пространство)

Зона для индивидуальных занятий



Зона для групповых занятий



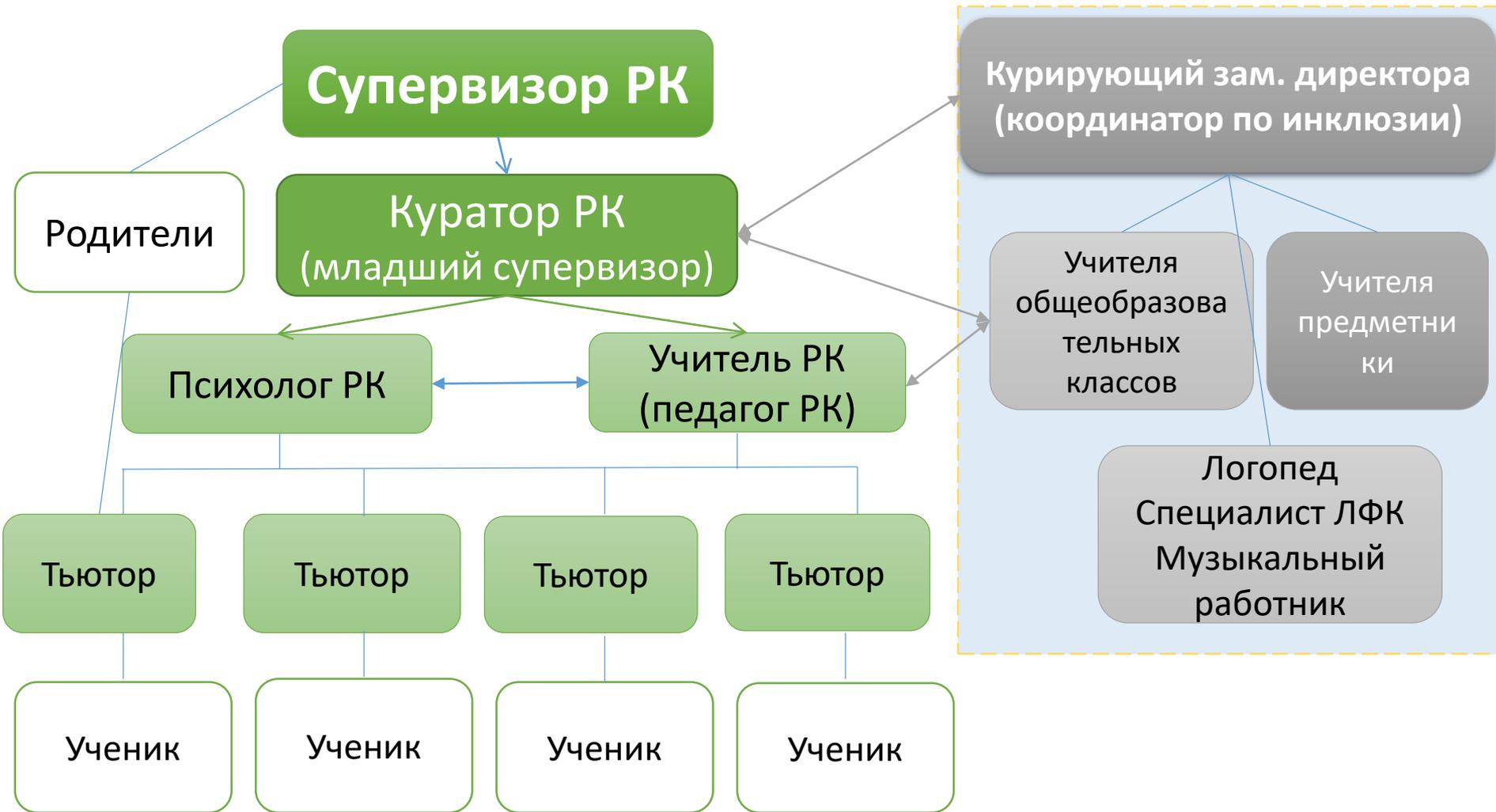
Зона для отдыха и сенсорной разгрузки



Рабочая зона учителя



КОМАНДА РЕСУРСНОГО КЛАССА



99% процентов успеха работы ресурсного класса — это эффективная команда.

ТЬЮТОР

Обязанности тьютора РК:

- Выполнение индивидуальной части образовательной программы ребенка.
- Выполнение поведенческой программы ребенка
- Сопровождение ребенка на уроках в общеобразовательном классе и на групповых занятиях в РК
- Сопровождение ребенка в режимных моментах школьной жизни
- Организация совместной деятельности ученика ресурсного класса с одноклассниками из общеобразовательного класса
- Учёт и запись результатов наблюдения за поведением ученика и о выполнении учебных и поведенческих программ ребенка
- Проведение тестирования уровня развития навыков у ребенка под руководством учителя РК

Основная задача тьютора — стать ненужным ученику. Полная самостоятельность ученика в школе является нашей основной целью.



ПЕДАГОГ (учитель) ресурсного класса

Обязанности педагога РК:

- Анализ результатов тестирования, составление и корректировка индивидуальной части образовательной программы ребенка.
- Участие в составлении и реализации адаптированной образовательной программы ребенка совместно с учителем общеобразовательного класса
- Составление и своевременная корректировка планов-конспектов по формированию новых навыков ученика.
- Участие в организации процесса обучения ребенка с РАС в условиях регулярного (общеобразовательного) класса совместно с учителем общеобразовательного класса.
- Подбор, адаптация и модификация учебных материалов для ученика.
- Мониторинг усвоения учеником программы
- Анализ данных, полученных в результате наблюдений за поведением ученика, и составление на основе данного анализа поведенческой программы
- Анализ данных по результатам работы с поведением, мешающим адаптации ребенка в школе
- Организация фронтальных (групповых) уроков в ресурсном классе
- Проведение консультаций и мероприятий по информированию сотрудников школы и родителей одноклассников из общеобразовательных классов



УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ

Обязанности учителя-дефектолога РК

Формирование базовых предпосылок учебной деятельности (понимание инструкций и заданий, навыки работы по образцу), стереотипа учебного поведения, навыков социального взаимодействия, учебных и коммуникативных навыков;

Развитие представлений о себе и своем социальном окружении, помощь коллегам в адаптации учебных, дидактических материалов и организации образовательной среды, обеспечение методической поддержки учителю класса.



КУРАТОР ресурсного класса

Обязанности куратора РК

оказание методической помощи специалистам класса:

- помощь в составлении и корректировке адаптированной образовательной программы ученика, индивидуальной части образовательной программы, поведенческой программы, планов-конспектов;
- помощь в анализе результатов мониторинга выполнения образовательной программы и результатов наблюдений за поведением учеников, посещающих ресурсный класс;
- консультирование педагога ресурсного класса по сложным случаям, возникающим в процессе обучения детей с РАС;
- помощь в организации совместной работы специалистов ресурсного класса и учителей общеобразовательных классов;
- оказание методической поддержки и проведение обучающих мероприятий для специалистов ОУ;
- налаживание продуктивного взаимодействия с родителями учеников ресурсного и общеобразовательного классов;
- обучение тьюторов РК.



СУПЕРВИЗОР ресурсного класса

Супервизор (старший методист-практик) – высококвалифицированный специалист ресурсного класса. Обладает наибольшим опытом, теоретическими знаниями и практическими навыками в области прикладного анализа поведения учеников, в организации РК, в обучении академическим навыкам, коррекции поведения.

Супервизор помогает педагогу РК и учителю общеобразовательного класса справляться с возникающими трудностями, с которыми эти специалисты не могут справиться самостоятельно.



ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

Проводит обучение педагогов, принимающих участие в обучении и сопровождении детей ресурсного класса, консультирует родителей по различным вопросам, осуществляет урегулирование конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, утверждает и корректирует учебные планы, проводит мониторинг и оценку работы ресурсного класса



УЧИТЕЛЬ общеобразовательного класса

Обязанности учителя общеобразовательного класса:

- Совместно с педагогом ресурсного класса и другими специалистами составляет адаптированную образовательную программу ученика и индивидуальный учебный план и реализует их на своих уроках.
- Участвует в организации процесса обучения ребенка с РАС в условиях своего класса.
- Консультирует педагога ресурсного класса по учебной программе общеобразовательного класса.
- Помогает в адаптации учебных материалов.
- Знает и выполняет поведенческие программы учеников с РАС, составленные педагогом ресурсного класса или поведенческим психологом.
- Создает благоприятную среду для учеников с РАС, проводя воспитательную и просветительскую работу с учениками своего класса.
- Аттестует учеников, посещающих ресурсный класс, в отчетные периоды.



КООРДИНАТОР по инклюзии

1. Организация взаимодействия специалистов ресурсного и общеобразовательного классов, разработка нормативной документации, регламентирующей это взаимодействие.
2. Составление и утверждение расписания, по которому каждый ребенок посещает ресурсный и регулярный класс.
3. Контроль деятельности команды ресурсного класса, педагогов школы и непедагогического коллектива в соответствии с утвержденными адаптированными образовательными программами учеников.



Адаптированная образовательная программа

- Предметные области: навыки по учебным дисциплинам (математика, русский язык, окружающий мир и т.д.).
- Коррекционно-развивающая область: навыки по функциональным сферам (восприятие, речь, коммуникация, самообслуживание и т.д.).
- Универсальные учебные действия: к ним относятся навыки, которые позволяют ученику учиться.





1. Недостаточная подготовленность педагогических кадров для работы по модели «Ресурсный класс».
2. Отсутствие дополнительных помещений для создания ресурсного класса.
3. Недостаточное финансирование образовательных учреждений. Не хватает особых технических средств обучения для детей с особыми образовательными потребностями.



обеспечение специальными техническими средствами и оборудованием, в частности, глухих и слабослышащих детей – качественной электро-акустической аппаратурой;

оборудовать медицинские кабинеты, кабинет лечебной физкультуры, сенсорные комнаты, помещения для логопедических и коррекционных занятий с дефектологами и психологами, работающими по модели ресурсный класс и ресурсное пространство;

сопровождение специальной поддержкой педагогов, которая может оказываться как внутри самой школы, так и вне ее. Она может быть организована:

- тьютерами по инклюзивному образованию (освобожденным от уроков учителем со специальным образованием);
- организацией профессионального диалога между специалистами, имеющими специальные знания и педагогами, работающими с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- проведением педагогических советов;
- консультированием внешних специалистов (из центров реабилитации, логопедических служб, специальных школ и др.);
- повышение квалификации педагогов (проведением лекций, семинаров, тренингов, конференций и т.д.);
- медико-психолого-педагогическое просвещение всего населения и специального обучения родителей, здоровых школьников, педагогов, направленного на изменение у всех участников учебно-воспитательного процесса школ стереотипов по отношению к детям с ограниченными возможностями;

финансирование образовательных учреждений;

постоянное и целенаправленное сопровождение психологами, социальными педагогами, логопедами, специалистами-дефектологами с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Это сопровождение включает не только специальную коррекционно-развивающую работу с детьми в индивидуальной и групповой форме, но обязательно и работу с администрацией образовательного учреждения, педагогическим и детским коллективом, родителями.



Спасибо за внимание !

