



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА Мегиона



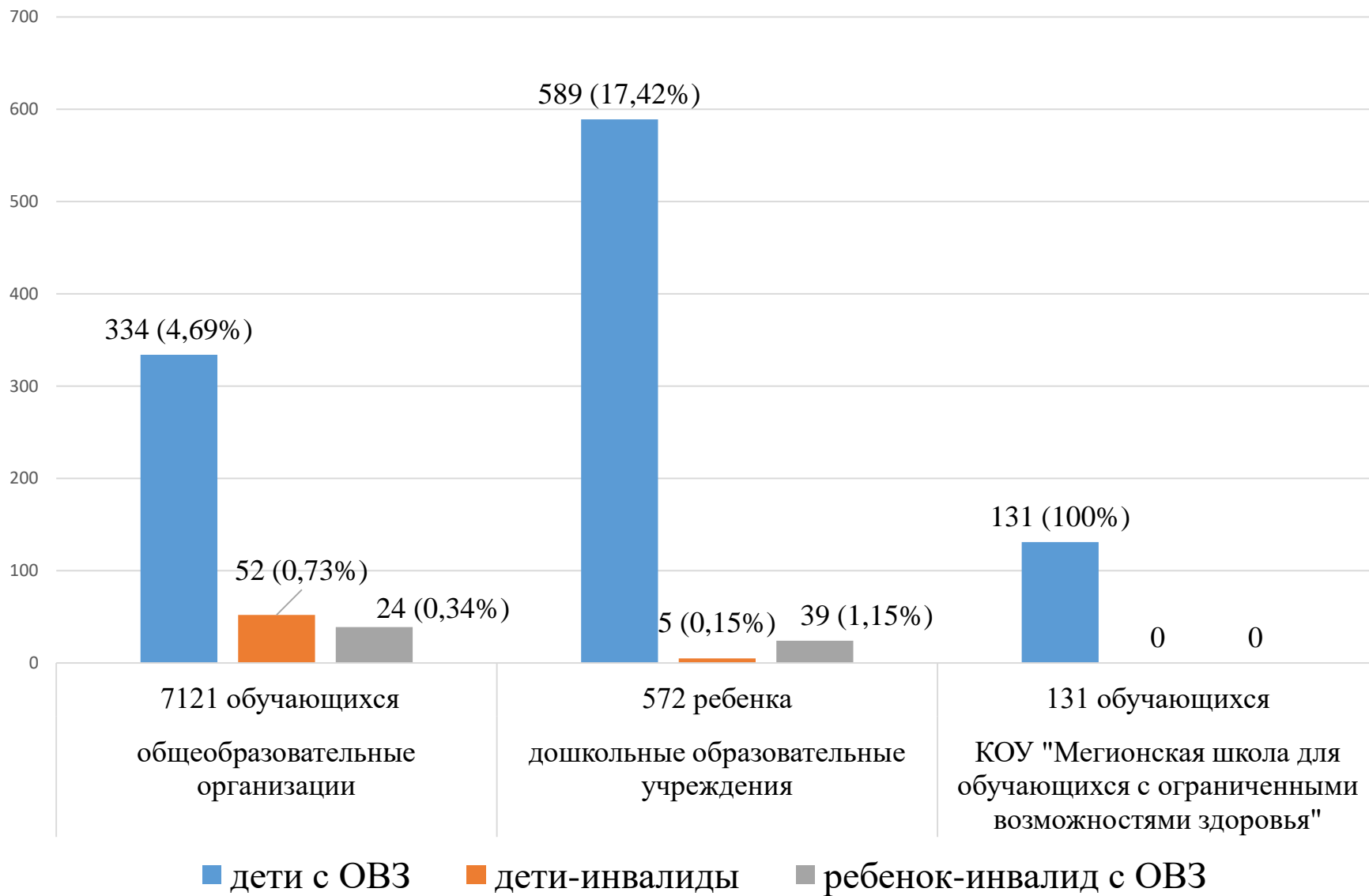
**ОБРАЗОВАНИЕ
МЕГИОНА**

Практики системных решений в организации образовательной среды для детей с особыми потребностями в условиях муниципальной системы образования

*Воробьева Наталья Григорьевна,
начальник службы инклюзивного образования,
адаптированных образовательных программ и
мониторинга образовательной деятельности*

2022





Формы предоставления образовательных услуг для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

95 детей

- Индивидуальное обучение на дому

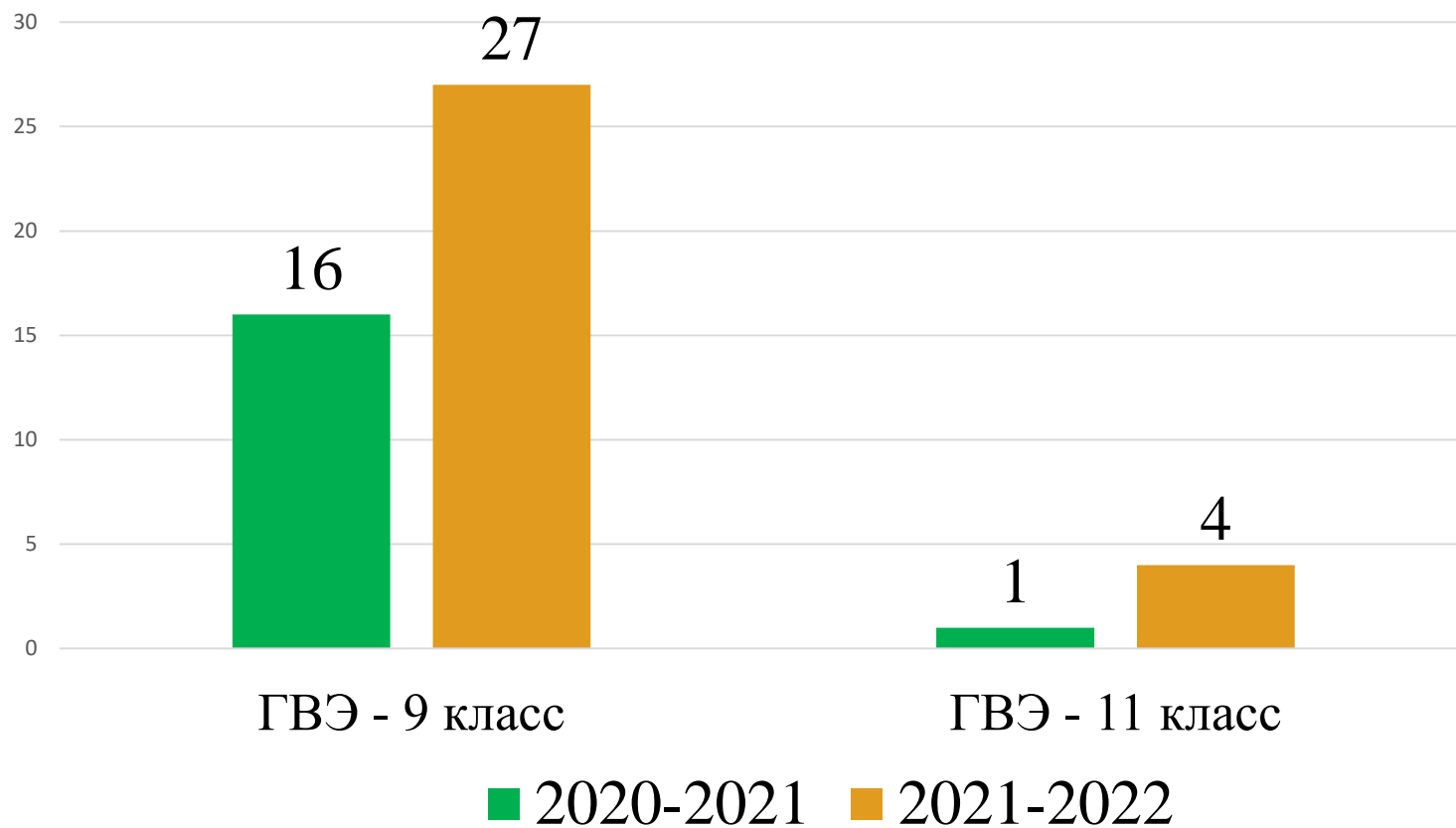
937 детей

- В условиях инклюзивного образования

13 детей

- В семейной форме





Количество детей прошедших обследования в ТПМПК

Наименование показателя	2020	2021
Итого	405	528
<i>из них первично</i>	305	393
<i>из них повторно</i>	100	135
<i>из них дети-инвалиды</i>	38	35
<i>из них дети с ОВЗ</i>	383	498





**Центры психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи**

**Муниципальный центр психолого-
педагогической помощи на базе МАОУ
«СОШ №4»**

«Школы – спутники»



Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;

Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;

Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;

Социально-бытовое обслуживание;

Образование детям-инвалидам (дополнительное образование, профессиональная ориентация и др.);

Вовлеченность детей-инвалидов во все аспекты общественной жизни, в том числе в функционирование системы комплексной реабилитации;

Развитие творческих способностей детей с инвалидностью, с ОВЗ;

Совершенствование организационных подходов и механизмов обеспечения детей-инвалидов реабилитационными и абилитационными услугами;

Создание условий для качественной реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида;

Ранняя помощь, как профилактика инвалидности, развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;

Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;

Поддержка семей людей с инвалидностью;

Просвещение общества, укрепление уважения прав и достоинств инвалидов.



Технологии и методики, опыт работы с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями представлены:

на федеральной площадке дефектологпроф.ру, городском методическом объединении учителей-логопедов, страница-сайт на портале Педагогический ресурс учителя-логопеда. (МАОУ «СОШ №9»);

в региональном конкурсе «Лучшая организация, предоставляющая услуги людям с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в сфере образования», 2020 г. По итогам конкурса учреждение заняло 2 место. (МАДОУ «Детский сад №10 «Золотая рыбка»);

на Всероссийском конкурсе методических разработок «MEDIA START», г.Таганрог, 2020г.;

на окружной конференции «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью», 2021 (выступление с докладом-2 чел);

на Всероссийском научно-практическом онлайн семинаре «Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра», 2021г.;

III Всероссийская научно-практическая конференция «Семья особого ребенка», 2021, г.Москва; (КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ОВЗ»).

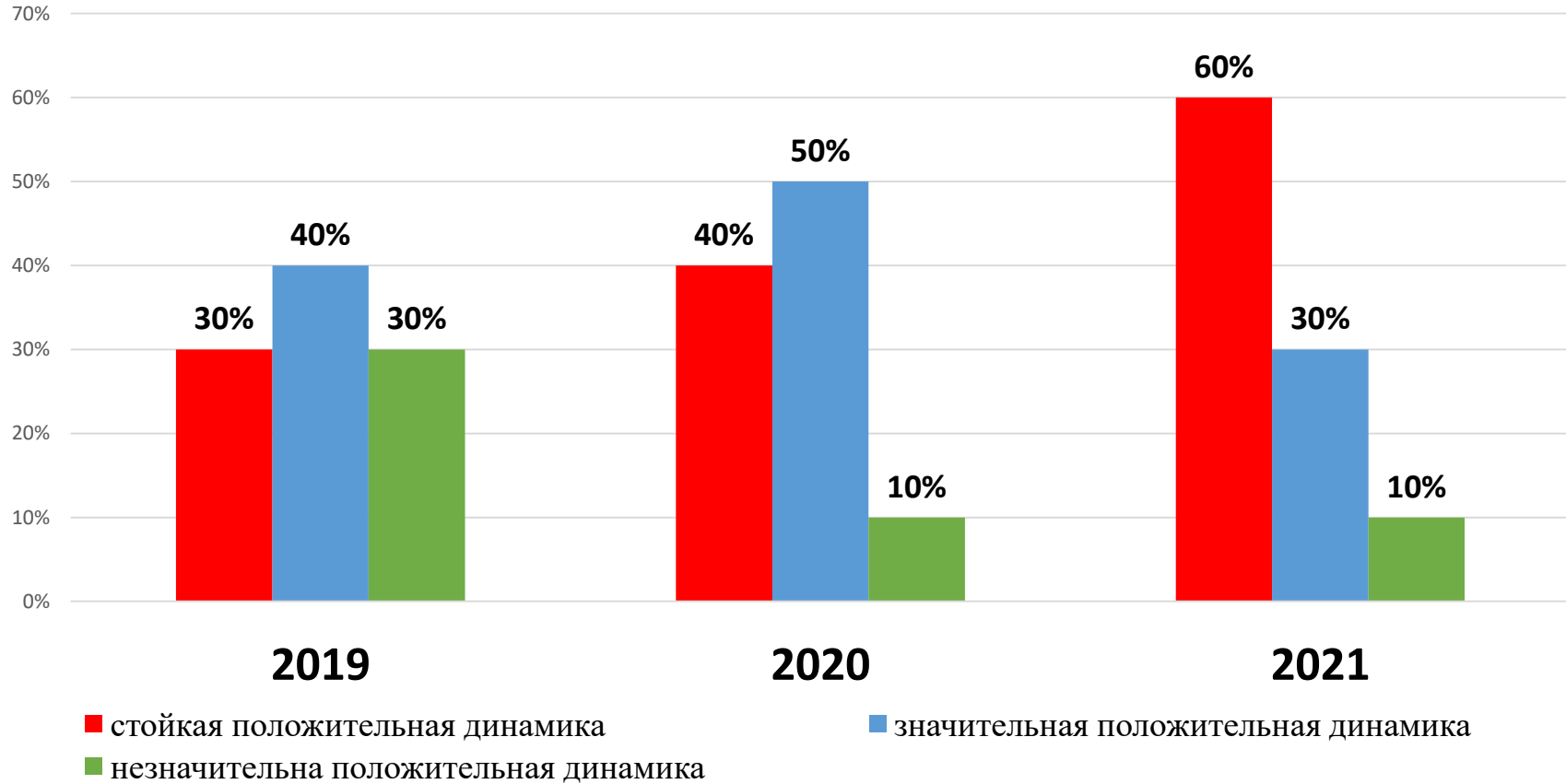


Курсы повышения квалификации

Должность	2019	2020	2021
Педагоги	9	11	14
Психологи	2	2	2
Логопеды	1	1	2
Социальные педагоги	1	1	1
Дефектологи	1	1	2
Итого	14	16	21



Динамика развития детей за 2019-2021 гг



Мероприятия направлены на повышение родительской компетентности по вопросам педагогики и психологии развития детей с особыми образовательными потребностями

Родительские собрания на тему: «Если у вас особенный ребенок» (охват – 13 чел.), «Инклюзивное (включающее) образование» (охват – 11 чел.), «Воспитание детей, имеющих трудности в развитии» (охват - 3 семьи);

Родительский лекторий: «Роль режима дня в обучении ребенка с ОВЗ» (охват – 11 чел.), «Психологическая помощь родителям воспитывающих детей инвалидов», «Как держать себя в руках в период стресса и усталости», «Как сохранить дружеские отношения с ребенком подростком», «Сотрудничество с учителем ребенка с ОВЗ» (охват - 4 родителя, воспитывающих детей с РАС);

Семинар-практикум на тему: «Проблемы в воспитании детей с ОВЗ, в том числе РАС» (охват - 3 семьи);

Практикум: «Работа с произносительными навыками у детей с ОВЗ», (охват – 3 родителей), «Работа с произвольной памятью у детей с ОВЗ» (охват – 5 родителей);

Психологическое занятие «Особенности развития детей с ОВЗ» (охват – 12 родителей);

Тренинговые занятия на тему: «Ребенок с ОВЗ: методы воспитания и поддержки здоровья» (охват 3 семьи).

Психолого-педагогический лекторий: «Психология о развитии и воспитании ребенка», «Тропинки родительской любви», «Семья-основа воспитания», «Азбука общения», «Музыка в развитии особенного ребенка», «Речевое развитие дошкольника», «Причина детских неврозов», «Арт терапия в работе с детьми с ОВЗ».

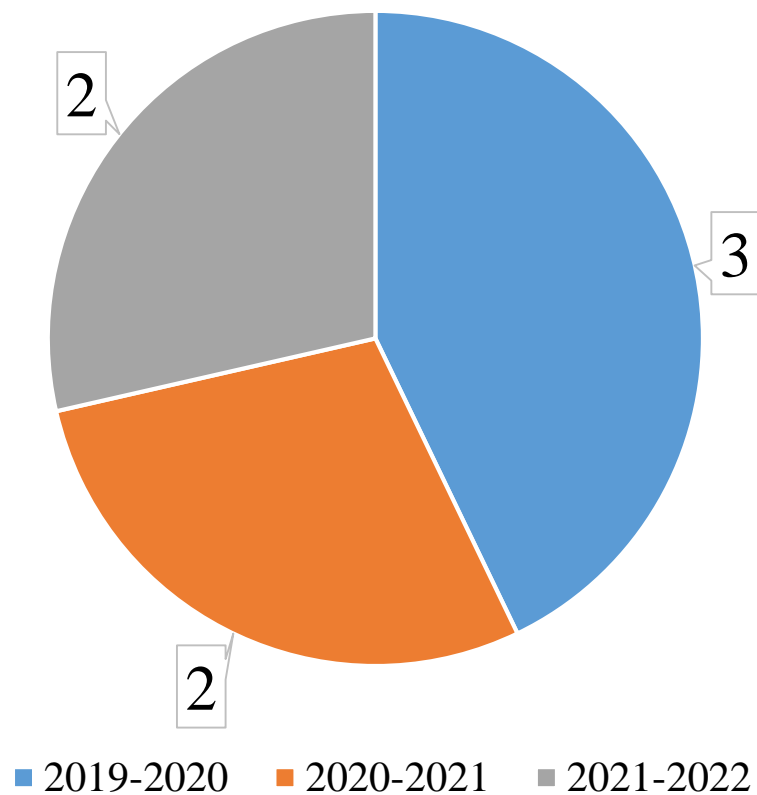


Участие детей с ОВЗ и детей–инвалидов в мероприятиях

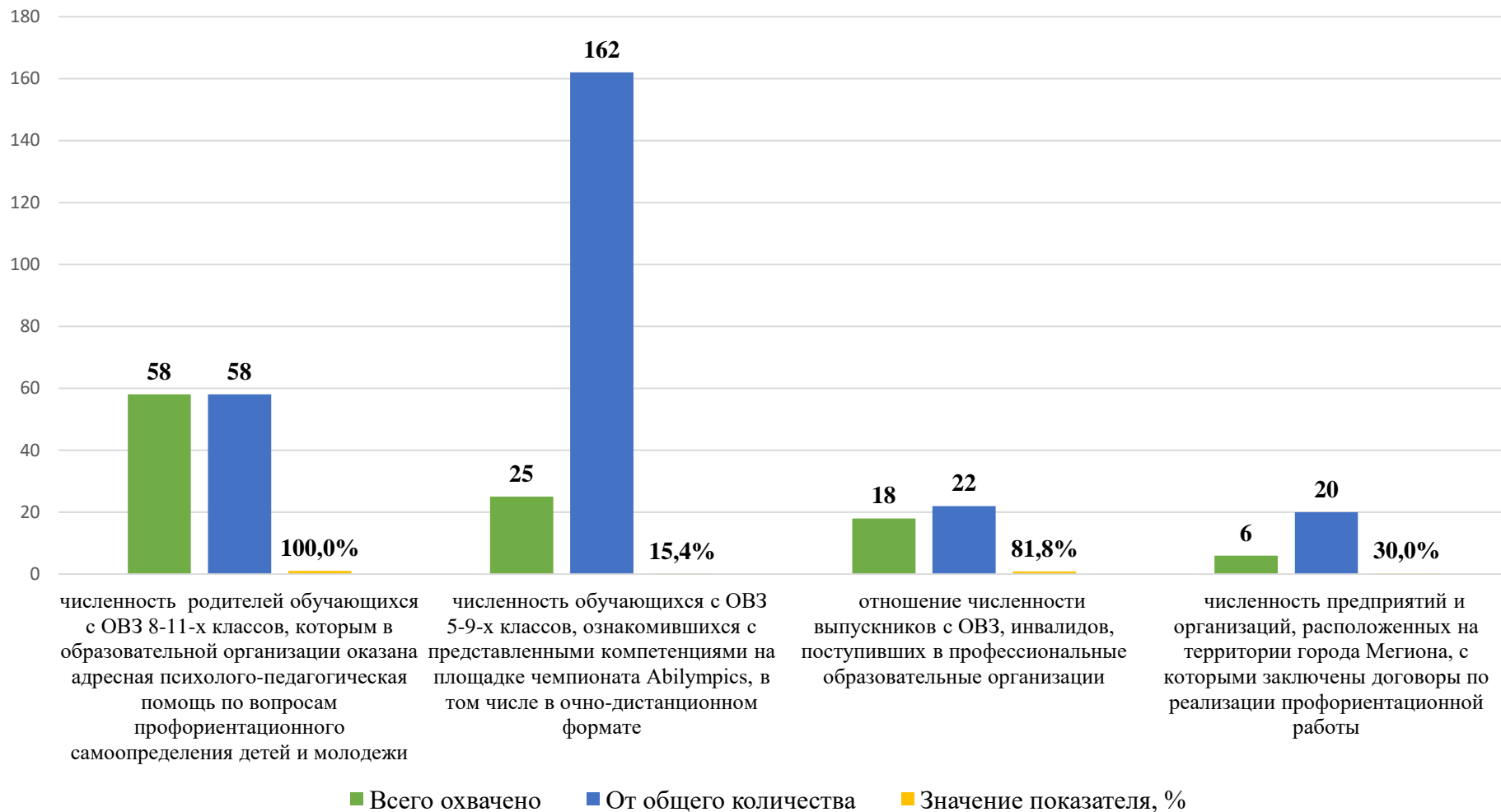
1 место	82 человека
2 место	70 человек
3 место	28 человек
Диплом победителя	1 человек
Обладатель номинации	1 человек
Сертификаты участника	44 человека
Специальный приз жюри	1 человек
Итого	227 человек



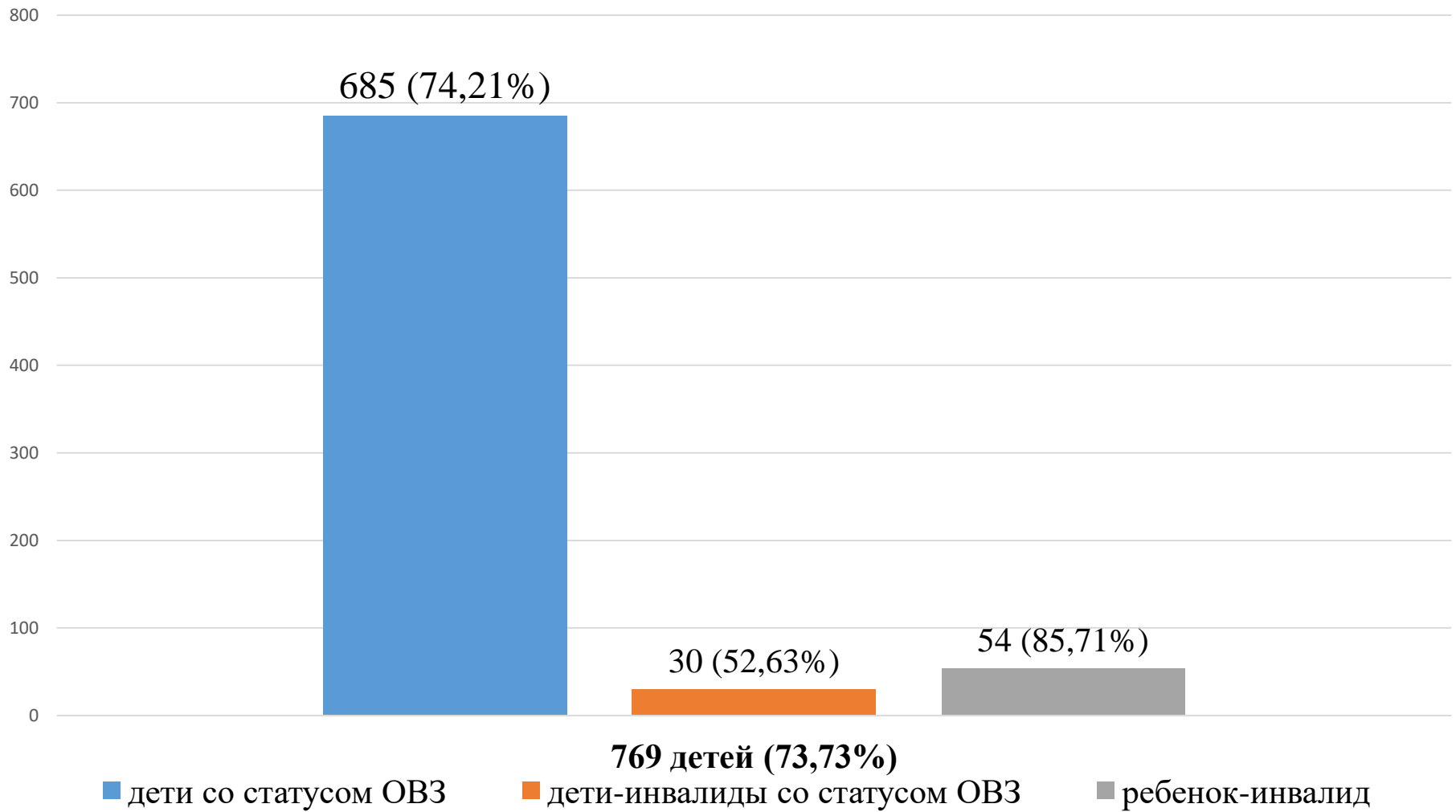
Количество учащихся 8,9 классов с ОВЗ, обучившихся по программам дополнительного образования



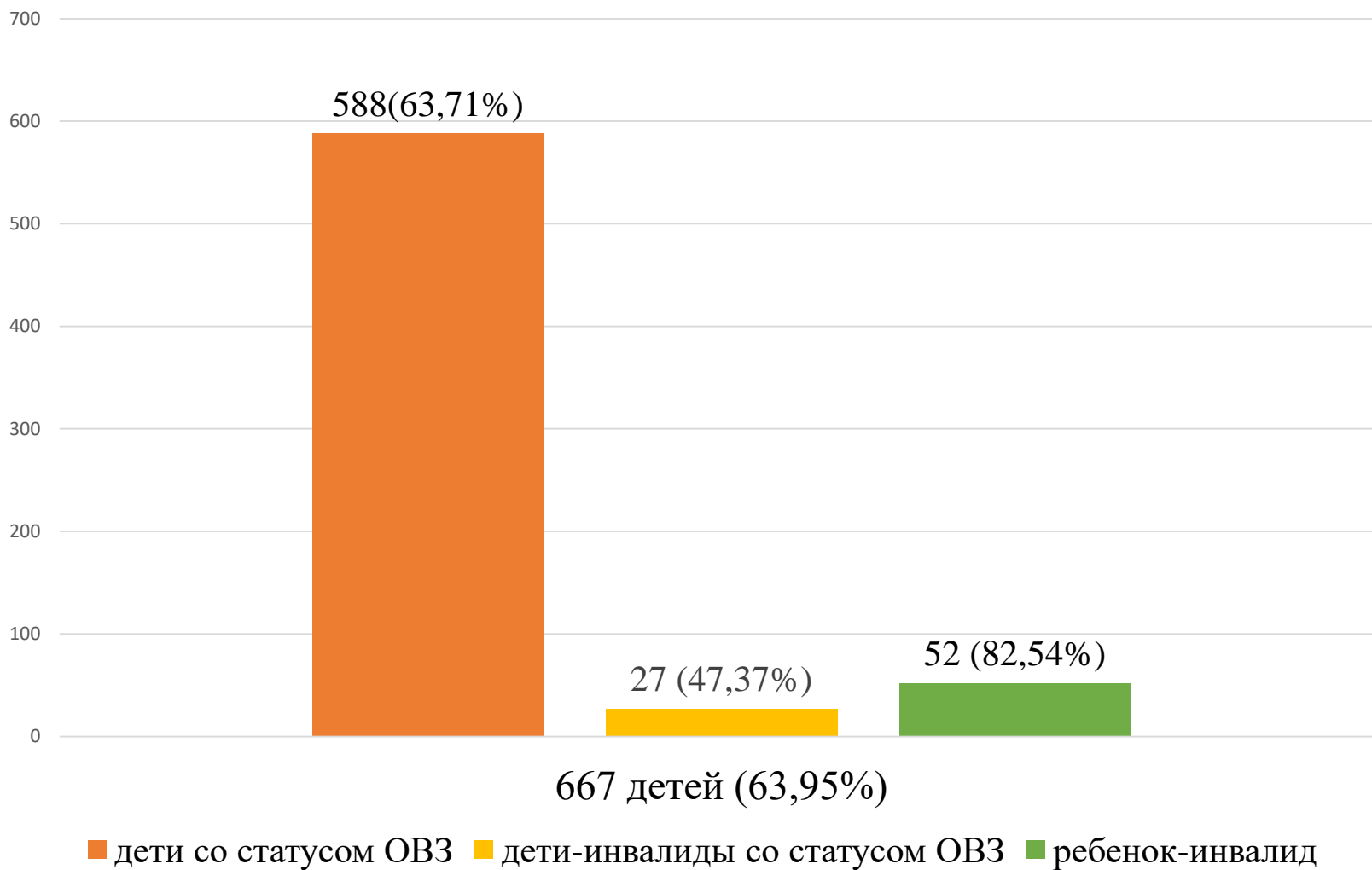
Расчет региональных критериев и показателей мониторингового исследования «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в городе Мегионе»



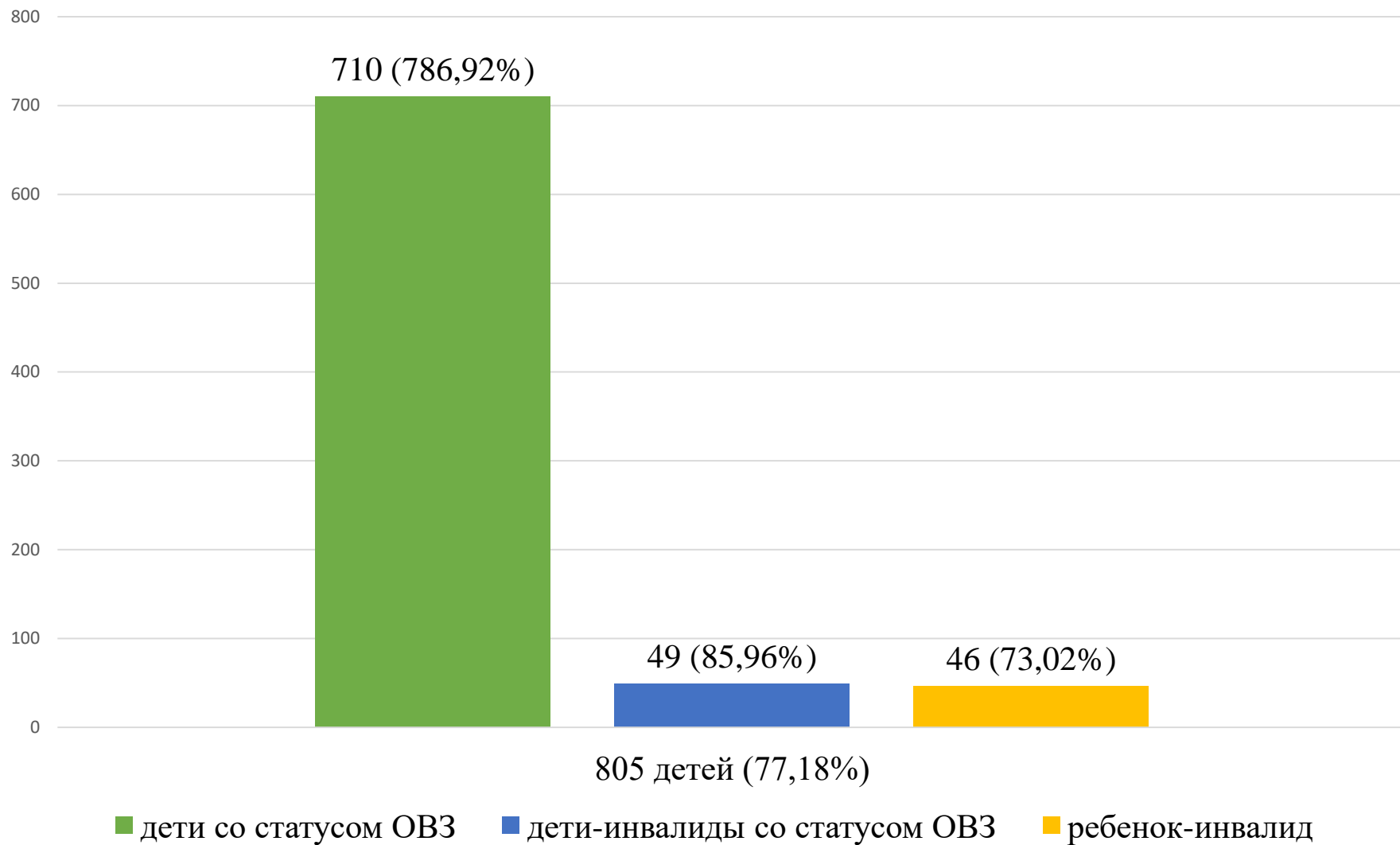
Посещение мероприятий в рамках внеклассной деятельности /воспитательной работы

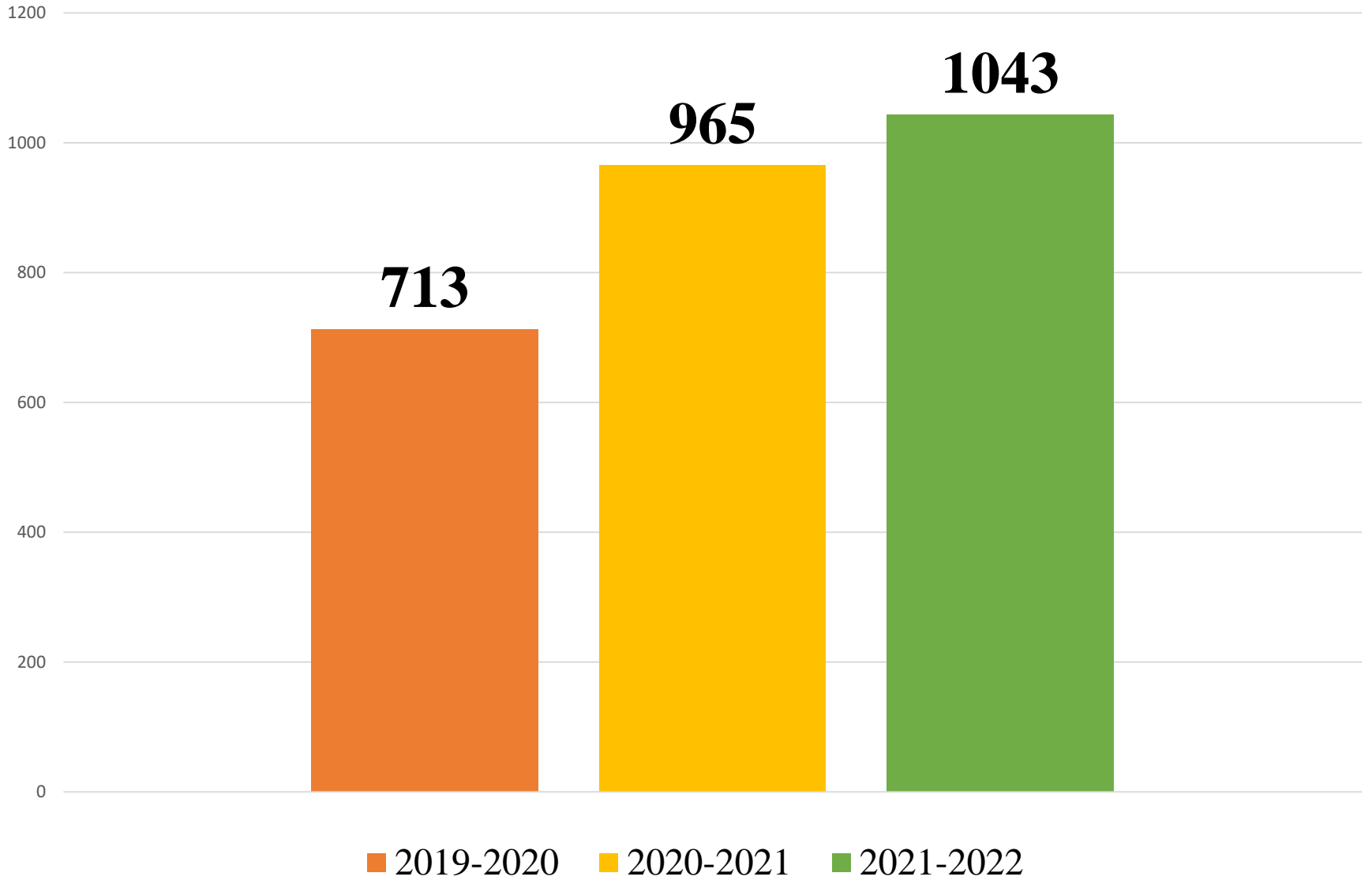


Посещение мероприятий внеурочной деятельности



Посещение мероприятий дополнительного образования





Данные о количестве обучающихся с ОВЗ по нозологиям

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
РАС	9	15	21
с тяжелыми нарушениями речи	471	470	415
ЗПР	190	303	387
с нарушением зрения	59	60	76
с нарушением опорно-двигательного аппарата	13	10	9
умственная отсталость легкая степень	2	8	0
с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, глубокой степенью	0	1	2
со сложной структурой дефекта	7	8	10



Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 №442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 N436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»

[Приказ](#) Министерства образования науки от 30.08.2015 №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

[Приказ](#) Министерства образования науки от 30.08.2013 №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

[Письмо](#) Министерства образования от 07.06.2013 №ИР-535-07 "О коррекции и инклюзивном образовании"

[МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период \(до 2030 года\) \(утвержденный Правительством от 22.12.2021 № 14068п-П8\)](#)



[Приказ](#) департамента образования администрации города Мегиона от 30.03.2022 №154-О "Об утверждении муниципального комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)" (Приложение к приказу)

[Постановление](#) администрации города Мегиона от 17.03.2016 №557 «О внесении изменений в постановление администрации города от 17.07.2014 №1758 «Об утверждении административного регламента по предоставлению муниципальной услуги «Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках»

[Приказ](#) департамента социальной политики администрации города Мегиона от 23.10.2017 №781-О "Об организации ППМС помощи"

[Приказ](#) департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона от 05.02.2016 №65-О "Об организации работы по реализации мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида"

[Приказ](#) департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона от 29.01.2016 №59/1-О "О внесении изменений в приказ департамента образования и молодежной политики от 15.05.2014 №258 "Об утверждении плана мероприятий ("Дорожной карты") по созданию универсальной безбарьерной среды в муниципальных образовательных учреждениях города Мегиона"

[Приказ](#) департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона от 31.08.2015 №328-О "Об утверждении порядка организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на дому в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Мегиона"

[Приказ](#) департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона от 30.06.2015 №293-О "Дистанционное обучение детей и детей с ограниченными возможностями здоровья"

[Приказ](#) департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона от 26.05.2015 249-О "О создании условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, рекомендованных ТПМПК города Мегиона образовательным организациям"

[Приказ](#) департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона от 25.05.2015 №244-О "О внесении изменений в приказ департамента образования и молодежной политики от 15.05.2015 № 258 "Об утверждении плана мероприятий ("Дорожной карты") по созданию универсальной безбарьерной среды в муниципальных образовательных учреждениях города Мегиона"

[Приказ](#) департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона от 21.11.2014 №473-О "Об организации дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных учреждениях"

[Приказ](#) департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона от 10.10.2014 №417-О "Об организации инклюзивного образования детей и с ограниченными возможностями здоровья"

[Приказ](#) департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона от 15.12.2014 №513-О "О проведении мониторинга реализации мероприятий по созданию универсальной безбарьерной среды в части материально-технического оснащения в учреждениях образования и молодежной политики"

[Приказ](#) департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона от 15.05.2014 №258-О "Об утверждении плана мероприятий ("Дорожной карты") по созданию универсальной безбарьерной среды в муниципальных образовательных учреждениях города Мегиона"

<https://doimp.admmegion.ru/activities/obrazovanie-lits-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami/>



Сильные стороны:

Принятые меры по созданию безбарьерной среды в рамках муниципальной программы «Формирование доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения на территории города Мегиона на 2019–2025 годы»;

Наличие в городе различных образовательных организаций, реализующих вариативные программы;

Территориальная близость окружных структур, ведомств и учреждений.

Слабые стороны:

Недостаточность материально-технической и программно-методической обеспеченности образовательных организаций города;

Дефицит квалифицированных кадров: педагогов-дефектологов, психологов, учителей и социальных педагогов, недостаточный уровень их подготовки;

Отсутствие отдельного учреждения – центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

Не реализуются программы профессиональной ориентации, профессиональной подготовки, комплексной программы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов



Создание для обучения ребенка с ОВЗ специальных условий обучения, в том числе адаптирование для него реализуемой образовательной организацией программы.

Обеспечение необходимого уровня образования и квалификации специалистов, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, в том числе учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, учитель-дефектолог (тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог).

Обеспечение в процессе реализации адаптированных основных общеобразовательных программ временного или постоянного участия тьютора, в том числе рекомендуемого территориальной психолого-медико-педагогической комиссией для конкретного обучающегося.

Создание необходимых материально-технических или иных условий для организации образовательного процесса в соответствии с возможностями и потребностями детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Обучение в ресурсных классах общеобразовательных организаций, возможно с поэтапным включением и постепенным переходом обучающихся в общеобразовательный класс.



Рекомендации

Актуализировать план мероприятий муниципального образования по работе с людьми с РАС и другими ментальными нарушениями до 2025 года в соответствии с Концепцией развития комплексной системы реабилитации, абилитации и комплексного сопровождения инвалидов, детей-инвалидов, в том числе людей с ментальной инвалидностью, а также ранней помощи и сопровождаемого проживания в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, на период до 2025 года, утвержденной 12.05.2022 протоколом № 2 рабочей группы по управлению системой комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, и региональной системой комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Организовать опрос родителей детей с аутизмом по удовлетворенности объемом, качеством, полнотой и своевременностью предоставления услуг, предусмотрев оценку услуг и мероприятий в сфере образования.

Анализ образовательной среды, определение сильных и слабых сторон муниципальной системы образования.

Планирование основных мероприятий с учетом имеющихся внутренних ресурсов, оптимизации возможностей и сохранения лучших практик.

Подготовка нормативной основы.



Улучшение материально-технической базы, в том числе через участие в проектах регионального и федерального уровней, а также распределение ресурсов между общеобразовательными организациями в соответствии с условным делением по нозологиям, в том числе с определением пилотных школ, ресурсных классов, групп.

Подготовка кадрового ресурса, в том числе привлечение узких специалистов, увеличение штата тьюторов и ассистентов, внутрикорпоративное обучение, обмен опытом с учреждениями автономного округа, разработка системы стимулирования.

С целью повышения эффективности социокультурной реабилитации предусмотреть проведение мероприятий в сфере образования, с привлечением детей с РАС и другими ментальными нарушениями. В том числе увеличить охват семей, воспитывающих детей с РАС и другими ментальными нарушениями, включенных в работу семейных клубов и иных объединений разной отраслевой направленности для содействия социальной адаптации, и взаимопомощи данных семей.

Организовать изучение и применение соответствующими отраслевыми специалистами, осуществляющими взаимодействие с людьми с РАС и иными ментальными нарушениями, методик и технологий, размещенных на сайте Депсоцразвития Югры в разделе «Банк реабилитационных технологий» (с учетом периодического пополнения информации исполнительными органами государственной власти, осуществляющими реабилитацию и абилитацию людей с инвалидностью, в том числе с РАС и другими ментальными нарушениями).

Ссылка: <https://depsr.adhmao.ru/reabilitatsiya-i-sotsialnaya-integratsiya-invalidov/metodicheskie-materialy/> .



Готовность педагогического персонала к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальный подход к каждому «особому» ребенку с учетом его возможностей, потребностей и особенностей (определение индивидуального образовательного маршрута, тьюторская поддержка, психолого-педагогическое сопровождение и т.д.).

Работа с ближайшим окружением ребенка (семьей, классным коллективом и т.д.).

Материально-техническое, ресурсное и научно-методическое обеспечение необходимых образовательных условий для всех категорий детей с особыми образовательными потребностями.

Обеспечение перехода детей с ОВЗ на следующий уровень образования, их профессиональное самоопределение и востребованность на рынке труда.



Снизится выраженность ограничений жизнедеятельности лиц с особыми образовательными потребностями;

Увеличится количество лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями успешно интегрированных и адаптированных в обществе;

Увеличится доля детей и молодых инвалидов целевой группы, получающих качественное инклюзивное образование, в том числе по адаптированным образовательным программам;

Повысится эффективность функционирования системы инклюзивного образования детей-инвалидов, с ОВЗ.



Спасибо за внимание!

