

Выявление и обследование детей раннего возраста

На современном этапе развития одним из актуальных направлений психологии и педагогики во многих странах мира является контроль за психическим здоровьем детей с самого раннего возраста.

Ранний возраст (с рождения и до 3 лет) в жизни ребенка является наиболее ответственным периодом, когда развиваются моторные функции, ориентировочно-познавательная деятельность, речь, а также формируется личность.

Пластичность мозга ребенка раннего возраста, сензитивные периоды формирования эмоций, интеллекта, речи и личности **определяют большие потенциальные возможности коррекционной помощи**. Ранняя и адекватная помощь ребенку позволяет более эффективно компенсировать нарушения в его психофизическом развитии и тем самым смягчить, а возможно, и предупредить вторичные отклонения.

ПРИМЕР! С момента выявления снижения слуха у ребенка начинается проведение медико-педагогических коррекционных мероприятий. Раннее (с первых месяцев жизни) целенаправленное коррекционное воздействие приводит к тому, что даже у детей с тяжелой тугоухостью и глухотой к 3-5 годам удается формировать развернутую фразовую речь, звучание которой максимально приближается к нормальному.

В 90-е годы по заказу Министерства образования Российской Федерации Институтом коррекционной педагогики РАО разработана психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста, учитывающая возрастные психологические новообразования, уровень развития ведущей деятельности и уровень развития типичных видов деятельности ребенка в каждом возрастном периоде.

от 13 января 2016 г. № ВК-15/07 Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по **реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей**

Приказ от 29 декабря 2017 года № 1506/1194-р/1985 «Об организации ранней помощи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»

Этим приказом утверждается Порядок организации работы междисциплинарной команды специалистов для организации ранней помощи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Приказ трехсторонний: Департамент здравоохранения, Департамент социального развития, Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

«Медицинские организации по результатам профилактических осмотров и диспансеризации несовершеннолетних формируют списки семей с детьми, имеющими особенности развития (4-5 группа здоровья), в возрасте от 0 до 8 лет, нуждающимися в организации ранней помощи.»

На основании окружного приказа, был издан городской, тоже трехсторонний!!!

Необходимые медицинские услуги, социальные услуги, услуги в сфере образования включаются в **индивидуальную программу ранней помощи.**

Перечень организаций, предоставляющих услуги ранней помощи:

1. Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Региональная городская детская больница «Жемчужинка» - **от медицины**
2. Комплексный центр социального обслуживания населения «Гармония» - **от соц. обслуживания.**
3. Дошкольные образовательные организации, Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Психолого-медико-педагогические комиссии, – **от образования.**

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППК) является одной из форм взаимодействия **руководящих и педагогических работников** организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организации), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

1.2. Задачами ППК являются:

1.2.1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся **для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;**

1.2.2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

1.2.3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

Крепыши, золотая рыбка

1.2.4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Психолого-педагогический консилиум в образовательной организации функционирует как **первичное звено по раннему** выявлению детей с особенностями в психофизическом развитии.

Психолого-педагогический консилиум:

- **обеспечивает** разработку **АООП**; разработку индивидуального учебного плана обучающегося; адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов,
- **конкретизирует** предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в Организации / учебную четверть, полугодие, учебный год / на постоянной основе,
- дополняет рекомендации ПМПк другими условиями психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

Опыт МАДОУ «Буратино» по закреплению специалистов за детьми раннего возраста, заполнение карт развития (риска)

С чем сталкиваемся в процессе деятельности ТППК....

Направления психолого-педагогического обследования:

- познавательные процессы;
- эмоционально-волевая сфера;
- предречевое и речевое развитие;
- двигательная функция.