

Мониторинг оценки инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях города Мегиона

В 2022 году в общеобразовательных организациях города Мегиона обучалось 120 детей-инвалидов и 897 детей с ОВЗ. В рамках муниципальной программы «Формирование доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения на территории города Мегиона на 2019–2025 годы» в образовательных организациях созданы универсальные безбарьерные условия для детей-инвалидов.

Однако не все проблемы организации инклюзивного образования еще не решены:

Недостаточность материально-технической и программно-методической обеспеченности образовательных организаций города;

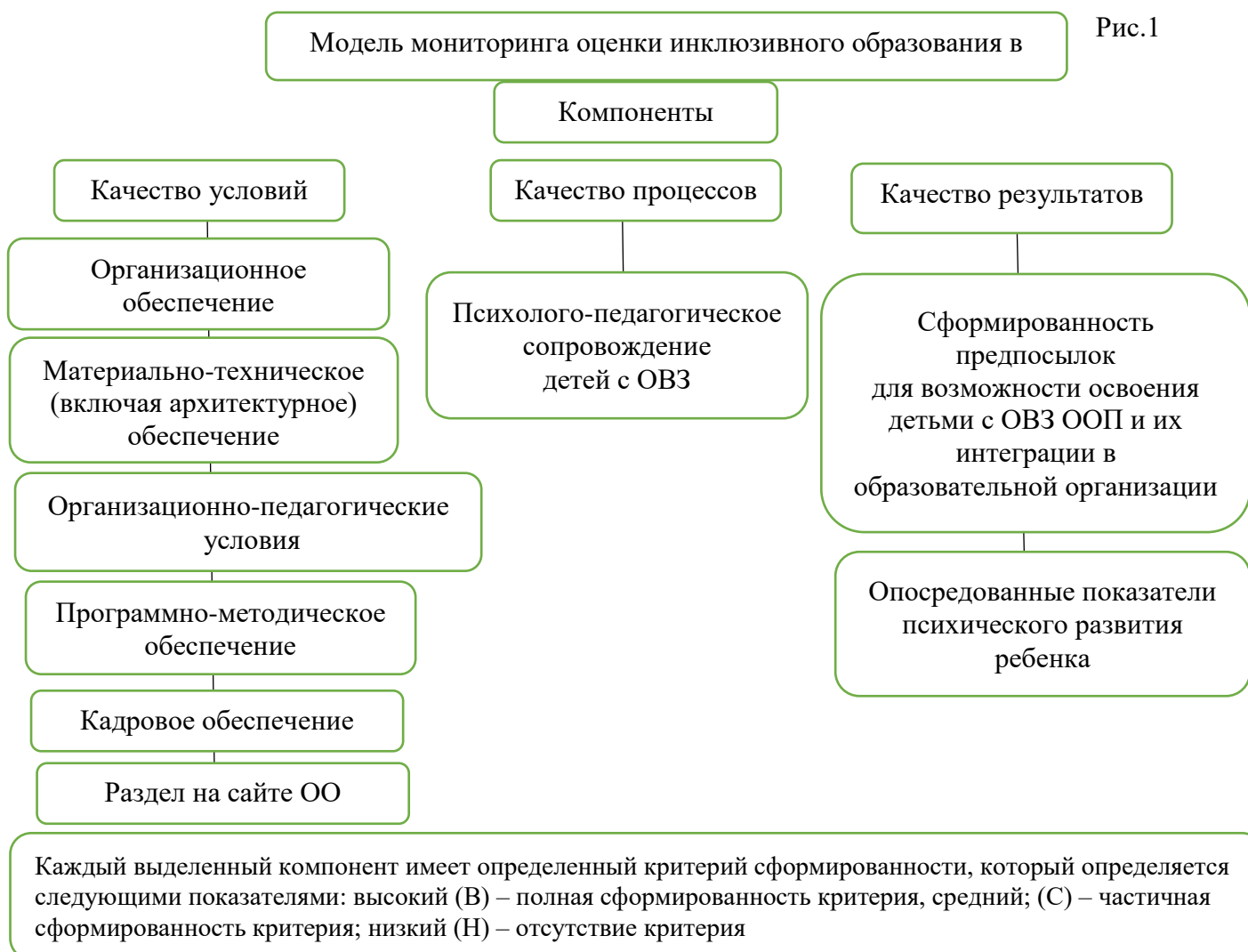
Дефицит квалифицированных кадров: педагогов-дефектологов, психологов, учителей и социальных педагогов, недостаточный уровень их подготовки;

Отсутствие отдельного учреждения – центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

Не реализуются программы профессиональной ориентации, профессиональной подготовки, комплексной программы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для эффективного управления процессом развития инклюзивного образования необходимо понимать и объективно оценивать складывающиеся в ней проблемы и тенденции. Для оценивания инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях города Мегиона требуется разработка комплекса программ анализа мониторинга, которые связаны с динамической оценкой психологических параметров процесса инклюзии в ОО и в системе в целом.

С целью развития инклюзивного образования в образовательных организациях были разработаны показатели и критерии его успешной организации. (рис.1).



Среди важнейших условий успешного развития инклюзивного образования можно выделить следующие показатели, представленные ниже в таблице 1.

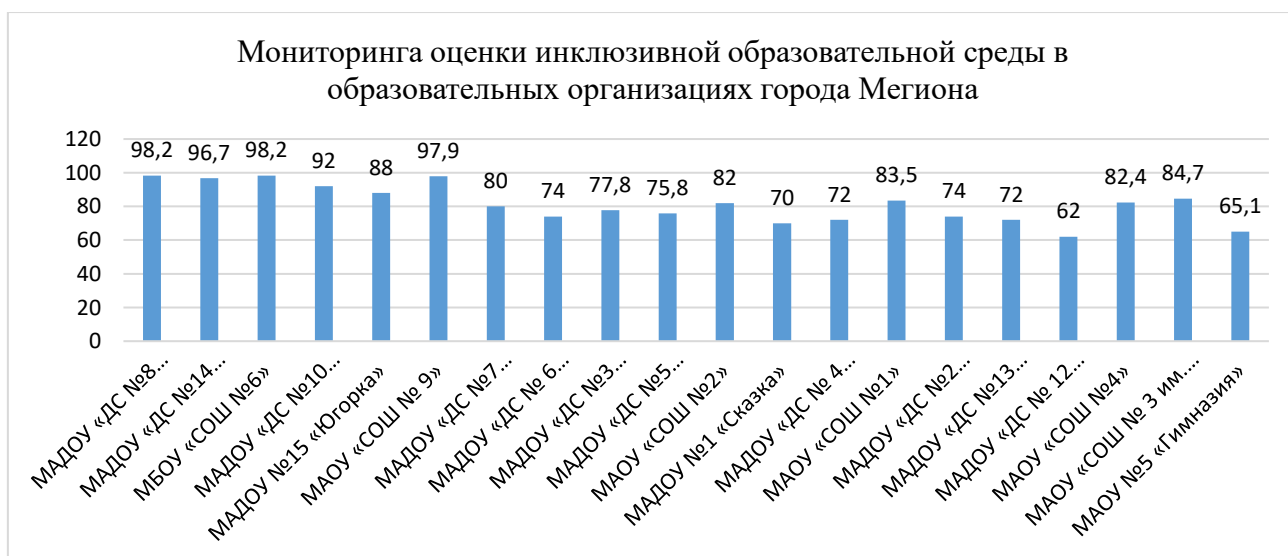
Таблица 1.

1	Организационное обеспечение	Балл
1.1	Наличие нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ:	
	Договор с родителями	
	Внесены изменения в Устав ОО в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений	
	Разработаны локальные акты ОО, регламентирующие деятельность по организации обучения лиц с ОВЗ	
	Разработаны локальные акты, обеспечивающие специальные условия для обучающихся с ОВЗ, включенных в образовательный процесс	
	Приняты индивидуальные учебные программы, учебно-тематические планы для обучения каждого ребенка с ОВЗ	
	Имеется документация, позволяющая отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка с ОВЗ, коррекционную работу с ним	
	Осуществляется плановая подготовка (переподготовка) кадров для работы с детьми с ОВЗ	
	Выполняются рекомендации, содержащиеся в заключениях ПМПК, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений здравоохранения	
	Имеется Положение об оплате труда ОО с установкой размера доплат и надбавок учителям, осуществляющим работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью	
1.2	Наличие локальных актов, обеспечивающих эффективное образование других детей.	
1.3	Наличие договора(ов) с «внешними» социальными партнерами	
1.4	Организация питания и медицинского сопровождения	
1.5	Финансово-экономические условия	
2	Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение	
2.1	Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса	
2.2	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ОО:	
	пандусы	
	реконструированные входы	
	специальная окраска стен для слабовидящих детей	
	двери с широким проемом и отсутствие порогов	
	поручни	
	удобный доступ в столовую	
	удобный доступ в спортивный зал	
	доступная для детей с ОВЗ территория ОО	
	наличие адекватно оборудованного пространства ОО	
	наличие адекватно оборудованного рабочего места ребенка, и т. д	
2.3	Наличие санитарно-бытовых условий:	
	оборудованная санитарно-гигиеническая комната	
	места личной гигиены	
	специальная мебель	

	наличие оборудованных гардеробов и т. д	
3	Организационно-педагогические условия	
3.1	Создана атмосфера эмоционального комфорта	
3.2	Сформированы взаимоотношения в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого	
3.3	Применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы	
3.4	Адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ	
3.5	Адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др	
3.6	Организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ, реализацию его потребности в самовыражении	
3.7	Использование адекватных возможностям детей с ОВЗ способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и вне учебной деятельности	
3.8	Индивидуализация образования: расписание, соответствующее САН Пин и индивидуальным образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ индивидуальный план коррекционных занятий индивидуальные образовательные маршруты, соответствующие типологическим особенностям учащихся и рекомендациям ПМПК	
4	Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса	
4.1	Наличие адаптированных программ, соответствующих образовательным потребностям детей с ОВЗ	
4.2	Наличие соответствующей учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам основной образовательной программы	
4.3	Наличие учебников и учебных пособий для реализации адаптированной образовательной программы	
4.4	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	
5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	
5.1	Наличие в штатном расписании специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ: учитель-логопед педагог-психолог учитель-дефектолог социальный педагог тьютор	
5.2	Организована работа психолого-медико-педагогического консилиума ОО	
5.3	Организован в соответствии с разработанной программой процесс психолого-педагогического сопровождения детей	
5.4	Организовано привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса	
5.5	Оборудованные помещения для лечебно-восстановительной работы	
5.6	Оборудована релаксационная комната (психологической разгрузки)	
5.7	Наличие специального оборудования для проведения занятий по физической культуре	
5.8	Проведение ЛФК	
5.9	Созданы условия для участия детей с ОВЗ в спортивно-оздоровительных мероприятиях	

6	Кадровое обеспечение	
6.1	Укомплектованность ОО педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	
6.2	Проводятся тренинги для учителей, работающих в инклюзивном классе	
6.3	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	
7.	Раздел на сайте ОО «Доступная среда»	
7.1	Сведения о специально оборудованных учебных кабинетах для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
7.2	Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
7.3.	Сведения о библиотеках, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
7.4	Сведения об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
7.5	Сведения о средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
7.6	Сведения об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	
7.7	Сведения о специальных условиях питания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
7.8	Сведения о специальных условиях охраны здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
7.9	Сведения о доступе к информационным системам и информационно--телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
7.10	Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
7.11	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	

Рекомендации по оцениванию: 1 балл - есть актуальная информация; 0 баллов - указанная информация отсутствует (максимум – 69 баллов (100%))



Мониторинг проводится ежегодно в августе в отношении тех компонентов инклюзивной образовательной среды, организационно-методического, психолого-педагогического, кадрового ее обеспечения, что позволяет отследить динамику изменения ее качества и качества образования в целом.

Основные выводы, которые можно сделать по мониторингу оценки инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях города Мегиона:

1. С целью обеспечения организационных и финансовых механизмов развития инклюзивного образования необходима дальнейшая разработка региональных нормативно-правовых документов.

2. Для реализации моделей инклюзивного образования необходимы системные изменения в организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.

3. Развитие системы ранней комплексной помощи детям с ОВЗ.

4. Научно-методическое сопровождение педагогов, осуществляющих инклюзивное образование, организация ресурсных центров развития инклюзивного образования.

5. Создание условий для развития инклюзивного образования лиц с ОВЗ на всех уровнях образования – от детского сада до вуза.